

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Sint-Juliaan te OUDERGEM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	4432
Instelling	Vrije Basisschool Sint-Juliaan
Directeur	Pascale LUYCKFASSEEL
Adres	St-Juliaanskerklaan 16 - 1160 OUDERGEM
Telefoon	02-673.79.98
Fax	02-673.79.98
E-mail	pas.luyckfasseel@gmail.com
Bestuur van de instelling	VZW Lutgardisscholen-Brussel
Adres	Zandgroeflaan 2 - 1160 OUDERGEM
Scholengemeenschap	De Groene Vallei
Adres	Zandgroeflaan 2 - 1160 OUDERGEM
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2013, 17-09-2013 en 19-09-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-09-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	04-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde De Vleeschouwer
Teamleden	Marianne D'Heer
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Sint-Juliaan is gelegen in Oudergem, een groene gemeente in het zuidoosten van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Ze is gehuisvest in een gebouw dat ze deelt met een Franstalige school. De schoolpopulatie bestaat overwegend uit leerlingen waarvan de thuistaal niet het Nederlands is. Het team gaat hier op een positieve wijze mee om en heeft aandacht voor taalondersteuning van bij de jongste kleuters. Het beleid draagt de zorg voor de leerlingen en de deskundigheid van het personeel hoog in het vaandel. Een geëngageerd schoolteam zet zich dagelijks in om vanuit een gezamenlijk gedragen visie kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden.

Voor het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling baseerde de onderwijsinspectie zich op de leergebieden Nederlands en muzische vorming. De school komt haar inspanningsverplichting na en slaagt er in om de ontwikkelingsdoelen voor deze leergebieden in voldoende mate na te streven bij de kleuters. De kleuterleerkrachten plannen hun aanbod op een gevarieerde en evenwichtige wijze. Ze weten voor een aantal domeinen van het leergebied Nederlands al een goede graduele opbouw uit te zetten over de kleutergroepen heen. De afstemming van inhouden, werkvormen en materialen bij gemeenschappelijke thema's gebeurt veelal informeel. Het team maakt weinig tot geen afspraken rond de aanpak van woordenschatverwerving. In de klasactiviteiten en in de hoekenwerking is de bijzondere aandacht voor taalactivering zichtbaar. De extra taalondersteuning biedt kansen bij het stimuleren van de taalverwerving. Het kleuterteam bewaakt de doelen voor muzische vorming nauwgezet en garandeert zo de volledigheid van het aanbod. Ook hier kan de graduele opbouw over de kleutergroepen heen nog aan belang winnen. De kleuters krijgen talrijke kansen om muzisch te exploreren, actief te leren en met diverse materialen creatief aan de slag te gaan. Via gestandaardiseerde tests en kleuterobservaties tracht de school een zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kleuters. Ze volgt de vorderingen voor Nederlands zeer nauwkeurig op in een kindvolgsysteem. Voor muzische vorming nam de school recent het initiatief het kleuterwerk op te nemen in een verzamelmap om zo de evolutie van de kinderen beter te volgen en te duiden aan ouders. Kleuterleerkrachten observeren en registreren hun vaststellingen naar best vermogen, maar geven aan nood te hebben aan een meer functioneel en doelgericht observatiesysteem.

In de lagere afdeling vormden zowel de leergebieden Nederlands en wiskunde als de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' het onderwerp van het erkenningsonderzoek. De school bereikt de vooropgestelde eindtermen voor Nederlands en wiskunde in voldoende mate met haar leerlingen en komt hiermee tegemoet aan haar resultaatsverplichting. De klasleerkrachten vertrouwen voor de realisatie van het leerplan vooral op onderwijsleerpakketten. Het consequent gebruik ervan verzekert de gelijkgerichte aanpak en de graduele opbouw van het aanbod. Bij aanpassingen aan de leerpakketten gaat de school doordacht te werk en stemt ze de bijstellingen af op de behoeften van de leerlingen en op het leerplan. De leerkrachten hebben oog voor alle domeinen van beide leergebieden. Ze weten een goede eerstelijnszorg voor Nederlands en wiskunde te realiseren. Het schoolteam heeft een duidelijk zicht op de moeilijkheden van leerlingen bij de verwerving van het Nederlands en in het bijzonder bij het hanteren van rekentaal. Vaststellingen vanuit leerlingenresultaten leiden tot bijsturing van de individuele of klassikale aanpak. De school volgt de leerlingvorderingen voor de verschillende domeinen van beide leergebieden nauwgezet op via gestandaardiseerde tests. Voor spreken, luisteren en creatieve schrijfvaardigheden, hanteren verschillende klasleerkrachten aanvullend doelgerichte observatie- en beoordelingsinstrumenten.

De school streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren in voldoende mate na. Het team bestudeerde deze eindtermen grondig tijdens pedagogische studiedagen. Een inventaris geeft een goed zicht op de ondernomen initiatieven voor 'leren leren'. Hoewel de school voor alle eindtermen voldoende en degelijke acties onderneemt, is vooral het luik studievaardigheden sterk gradueel uitgewerkt. Het team staat voor de uitdaging om ook voor de andere aspecten van 'leren leren' de afstemming over de leerjaren heen sterker te stroomlijnen. De opvolging van de evolutie van de leerlingen op vlak van 'leren leren' en de rapportering erover kent nog groeikansen.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie zowel de deskundigheidsbevordering van het personeel als de leerbegeleiding van de leerlingen. Het beleid heeft een duidelijke visie over de wijze waarop ze de deskundigheid van het schoolteam wil bewaken en verhogen. De directeur volgt het functioneren van leerkrachten van zeer nabij en bepaalt in overleg met de leerkrachten de vormingsbehoeften. Het nascholingsplan geeft momenteel weinig tot geen zicht op de prioriteiten op langere termijn. Langlopende leertrajecten voor bepaalde personeelsleden getuigen wel van de doelbewuste gerichtheid van het beleid op de toekomst.

Een schooleigen visie op zorg vormt het uitgangspunt voor een doelgerichte leerbegeleiding. Het beleid formuleert voor de verschillende fasen van het gehanteerde zorgcontinuüm heldere doelstellingen op leerling-, klas- en schoolniveau die worden vertaald in concrete acties. Het zorgteam ondersteunt de klasleerkrachten bij de realisatie van een degelijke preventieve basiszorg in de klas. De school volgt de effecten van haar zorginterventies op via gestandaardiseerde tests, observaties en leerlingenwerk. Ze investeert in een degelijke vorming voor de zorgteamleden en klasleerkrachten om de vooropgestelde verwachtingen en doelstellingen rond leerbegeleiding waar te maken.

De directeur heeft een zeer uitgesproken visie over kwaliteitsvol onderwijs en is permanent op zoek naar de meest ideale manier om haar inzichten te implementeren. Het leerkrachtenteam waardeert haar gedrevenheid en werkhijver en schaart zich achter de visie van het beleid. De weg naar de vooropgestelde doelen is niet altijd voor iedereen even helder. Leerkrachten ervaren de nood aan een meer transparante, gefaseerde en haalbare prioriteitenplanning om de te varen koers helder te zien. De interne kwaliteitszorg steunt op analyses van diverse outputgegevens, interne evaluaties en externe beoordelingen. De school weet haar eigen kwaliteit goed te bewaken en te optimaliseren.

De onderwijsinspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies voor de verdere erkenning van zowel de lagere als de kleuterafdeling. De betrokkenheid bij de verdere uitbouw van kwaliteitsvol onderwijs alsook de werkhijver die de directeur en het leerkrachtenteam aan de dag leggen voor hun school, zijn ten eerste te waarderen. De onderwijsinspectie geeft dit schoolteam het vertrouwen om in de toekomst zelf de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken en te waarborgen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskunde

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De leerkrachten werken het taalaanbod voor de verschillende domeinen breed uit. Naast de intentionele aandacht voor talige ervaringskansen biedt de school extra taalondersteuning aan en creëert ze zo voldoende mogelijkheden om op een betrokken manier initiële taalvaardigheden Nederlands bij de kleuters te verwerven.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De leerkrachten hebben binnen hun thematisch aanbod ruim aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied. De kleuters krijgen heel wat kansen tot muzisch-creatief exploreren en experimenteren met materialen, technieken en expressievormen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team van de kleuterafdeling richt zich voor het plannen van het onderwijsaanbod zowel op de ontwikkelingsdoelen, het leerplan als op een netgebonden referentiekader. Daarnaast voorzien enkele leerkrachten in diverse planningsdocumenten ook nog eigen doelen of doelen vanuit het gehanteerd bronnenmateriaal. Het team stelt de efficiëntie van de huidige planningsdocumenten en overzichtslijsten terecht in vraag. Het beleid plande een studiedag om tot een meer functionele aanpak te komen.

Binnen hun thematische werking realiseren de kleuterleerkrachten een natuurlijke samenhang tussen de leergebieden. Ze bewaken de volledigheid en het evenwicht binnen het aanbod voor muzische vorming nauwgezet en op een uniforme wijze. Voor Nederlands hanteren ze diverse kaders en systemen. Zowel de planningsdocumenten, het leerlingenwerk als het fotomateriaal wijzen op een rijk en gevarieerd aanbod vanuit de verschillende domeinen, onder meer voor Nederlands en muzische vorming.

Hoewel de meeste kleuterleerkrachten een goed zicht hebben op de graduele opbouw binnen het eigen kleuterjaar, is de graduele afstemming over de kleutergroepen heen voor een aantal aspecten van de werking eerder impliciet aanwezig. Leerkrachten geven autonoom invulling aan thema's waarbij ze weinig tot geen afspraken maken rond onder meer streefwoordenschat, gebruikte materialen en/of creatieve technieken. De aanwezige begrippenlijsten worden eerder als achtergrondinformatie dan als werkinstrument gebruikt. Het kleuterteam geeft met de concrete afspraken voor een opbouwende leerlijn binnen het poppenspel en het vertellen en voorlezen wel een mooie aanzet om de gradatie meer te expliciteren.

Ondanks de lokalenproblematiek, ondernemen leerkrachten te waarderen pogingen om klasoverschrijdende muzische projecten op te zetten en gezamenlijke (taal)expressiemomenten te organiseren. De wijze waarop het team de graduele opbouw bij deze initiatieven realiseert, kan als hefboom dienen om ook binnen vaste thema's te komen tot meer gradatie.

De meeste leerkrachten bouwen een doelgerichte hoekenwerking uit met aandacht voor talige en muzische verrijking gerelateerd aan de thema's.

Kleuters krijgen voldoende kansen tot muzisch-creatief experimenteren en exploreren. Leerkrachten vertrekken vanuit concrete waarnemingen om kleuters daarna hun indrukken en ervaringen muzisch te laten uitwerken.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school beschikt over voldoende educatieve materialen die de taalontwikkeling stimuleren. In de klassen zijn de nodige materialen aanwezig om met de kleuters muzisch exploreren en beeldend vormgeven mogelijk te maken. Het aanbod muziekinstrumenten voor de jongste kleuters is aan uitbreiding toe.

Infrastructuur

Leerkrachten geven aan dat de ligging van hun klassen binnen het schoolgebouw belemmerend werkt, onder meer voor het klasdoorbrekend werken. Een taalactiverende, stimulerende en geborgen speel- en leeromgeving blijft een aandachtspunt bij de lokalenkeuze en de klasinrichting.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De school volgt de talige evolutie van de kleuters nauwgezet op via diverse gestandaardiseerde tests. De resultaten worden geregistreerd in het kindvolgsysteem.

Het kleuterteam is groeiende in het doelgericht observeren in de klas. De aandachtspunten en criteria zijn momenteel volledig leerkrachtafhankelijk. De observaties omvatten een hele waaier aan aspecten waar de leerkracht gericht of spontaan oog voor heeft doorheen de klasactiviteiten, veelal vanuit ervaring en/of intuïtief aanvoelen of gebaseerd op bepaalde naslagwerken. Leerkrachten ervaren de nood aan functionele instrumenten die een (leerplan)doelgerichte observatie mogelijk maken.

Het kindvolgsysteem bevat weinig tot geen informatie over de muzische ontwikkeling van de kleuters. Het opnemen van beeldend kleuterwerk in een portfolio is een eerste stap om binnen de evaluatiepraktijk meer aandacht te besteden aan muzische vorming.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

Met de recente invoering van de 'knapmap' - waarbij met tastbaar kleuterwerk de evolutie van de kinderen aan de ouders kenbaar wordt gemaakt – realiseert de school een meerwaarde, naast de klasobservaties en oudercontacten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Vanuit diverse gestandaardiseerde tests, aangevuld met de observaties van de leerkracht en het kleuterwerk, heeft de school een goed beeld op de talige vorderingen. Ze ontplooit diverse initiatieven om de taalvaardigheid in het Nederlands te verhogen. De bijzondere taalactiverende werkvormen en extra taalondersteuning verbreden de basiszorg op vlak van taalontwikkeling. Hoewel de leerkrachten tijdens geleide activiteiten bewust aandacht besteden aan visuele ondersteuning, benutten ze de mogelijkheden van het klasbeeld nog niet ten volle voor de taalactivering en -verwerving.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	In aparte personeelsvergaderingen krijgen de kleuterleerkrachten de kans om afdelingsgebonden initiatieven uit te werken en kleutergerelateerde expertise uit te wisselen, onder meer voor Nederlands en muzische vorming. Daarnaast bieden de gezamenlijke personeelsvergaderingen voldoende ruimte om afdelingsoverschrijdende afstemming en uitwisseling te realiseren.
---	--

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het aanbod en de evaluatiepraktijk voor de verschillende domeinen van het leergebied zijn voldoende evenwichtig en volledig. Structurele begeleiding ondersteunt de taalverwerving door de leerlingen. Diverse outputgegevens wijzen op degelijke leerprestaties voor dit leergebied.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De gerichte aandacht voor de verwerving en het actief gebruik van het Nederlands doorheen de schoolloopbaan, bewerkstelligt het bereiken van de eindtermen voor Nederlands door de meeste leerlingen. Het schoolteam zocht, op basis van weloverwogen criteria, bewust naar onderwijsleerpakketten die best aansluiten bij de noden van de veelal anderstalige doelgroep en de verwachtingen van het leerplan. Het consequente gebruik van de leerpakketten en de concrete afspraken bij aanpassingen ervan, garanderen in grote mate de volledigheid, het evenwicht en de gradatie van het aanbod. De klaspraktijk toont een doelgerichte aanpak vanuit de visie en de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan. Om de leestechische vaardigheden van de leerlingen te verhogen, organiseert de school naast het gewone aanbod extra klasoverschrijdende leesmomenten. In het kader van leesbevordering brengen de leerlingen regelmatig een bezoek aan de bibliotheek. De extra taalondersteuning die de leerlingen genieten, focust op het actief taalgebruik vanuit de verschillende domeinen van het leergebied. In deze activiteiten is de samenhang met de actualiteit en andere wereldgeoriënteerde elementen duidelijk aanwezig. Momenteel is er nog weinig afstemming tussen de doelen van dit initiatief en de reguliere klaspraktijk. In de meeste klassen lokken coöperatieve werkvormen talige interactie tussen de leerlingen uit.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende bronnenmateriaal en naslagwerken om het bereiken van de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands te ondersteunen. Alle klassen beschikken over een vrij actueel boekenaanbod op het niveau van de leerlingen. Het bewust functioneel gebruik ervan is leerkrachtafhankelijk. De beschikbare informatie- en communicatietechnologie (ICT) ondersteunt in de meeste klassen het leer- en inoefenproces van de leerlingen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten gebruiken de methodegebonden evaluaties aangevuld met zelfgemaakte, vaak verdiepende toetsen om een goed zicht te krijgen op de verwerving van de leerinhouden door de leerlingen. Enkele teamleden ontwikkelden zelf doordachte observatie- en beoordelingsinstrumenten waarmee ze de minder meetbare aspecten van Nederlands zoals spreken, luisteren en creatief schrijven doelgericht evalueren.

Met een hele reeks gestandaardiseerde tests volgt de school de prestaties van de leerlingen op voor de verschillende domeinen van Nederlands. De resultaten van deze evaluaties worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem en geven aanleiding tot bijsturing, zowel individueel als op klas- en schoolniveau.

Nederlands is één van de twee leergebieden die doorwegen in de toekenning van het getuigschrift. In eerste instantie kijkt de school naar de resultaten van de klastoetsen en gestandaardiseerde tests. Indien ontoereikend, worden andere aspecten als werkhouding en inzet in overweging genomen.

Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

Het leerlingrapport geeft met een cijfer de prestaties van de leerlingen weer voor de verschillende domeinen van het leergebied. De school wil evolueren naar een rapporteringspraktijk die meer aansluit bij de schoolvisie en zicht geeft op de brede, talentgerichte ontplooiing van elke kind.

Om de evolutie van de taalvaardigheid van de leerlingen te volgen, verzamelt de school het leerlingenwerk binnen de lessen 'taalondersteuning' in een taalportfolio. Hoewel het initiatief nog vrij recent is, geeft de inhoud al een zicht op realisaties voor verschillende domeinen van het leergebied.

De school informeert de ouders tijdens oudercontacten over de vorderingen van de leerlingen. Sommige leerkrachten geven ook op de toetsen uitvoerig toelichting bij hun beoordeling, wat zowel voor de ouders als voor de leerlingen zelf een meerwaarde betekent.

**Begeleiding
Leerbegeleiding**
*Beeldvorming
Zorg*

De school realiseert een zeer uitgebreide en grondige beeldvorming van vorderingen van de leerlingen voor Nederlands. Opvallende leerlingresultaten of vaststellingen worden geanalyseerd en geven aanleiding tot gerichte remediëring binnen de eerstelijnszorg. Waar mogelijk spelen klasleerkrachten preventief in op vastgestelde problematieken.

Het zorgteam voorziet voornamelijk vraaggestuurde talige ondersteuning voor individuele leerlingen en/of groepjes leerlingen. De keuze van interventies vanuit de zorg zijn klasleerkrachtafhankelijk.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**
*Interne expertise
Nascholingen*

Het beleid zet sterk in op de professionalisering van het team, onder meer om de specifieke problematieken die anderstalige leerlingen hebben bij het verwerven van het Nederlands te ondervangen. Daarnaast heeft de school voldoende aandacht voor nieuwe onderwijsontwikkelingen op vlak van taal en taalbeleid. De school werkt hiervoor samen met externe ondersteuningsinitiatieven in Brussel en met de netgebonden pedagogische begeleidingsdienst.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De school voorziet in een gradueel, volledig en evenwichtig aanbod en in een gerichte leerbegeleiding voor dit leergebied. Ze evalueert de prestaties en vorderingen van de leerlingen voor de verschillende domeinen van wiskunde nauwgezet. Diverse outputgegevens wijzen op een degelijke verwerving van de vooropgestelde doelen binnen dit leergebied.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang*

Het merendeel van de leerlingen bereikt de eindtermen voor wiskunde. De gerichte en preventieve aandacht van de school voor mogelijke struikelblokken bij het begrijpen en hanteren van abstracte wiskundige begrippen door anderstalige leerlingen speelt hierbij een belangrijke rol.

<i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten van de lagere afdeling hanteren eenzelfde onderwijsleerpakket om de leerinhouden van wiskunde aan te bieden. De school toetste het aanbod van het leerpakket af aan het leerplan en voerde doordachte aanpassingen door. Om de bijstellingen te verankeren in de werking nam het beleid ze op onder de vorm van concrete afspraken in het schoolwerkplan. In enkele klassen is de aandacht voor werkelijkheidsgerichte wiskunde prominent aanwezig. De school benut de mogelijkheden van klaswanden en didactische materialen echter nog te weinig in functie van transfer van de leerinhouden binnen andere leergebieden en het dagelijks klasgebeuren. In sommige klassen is de vrij sturende begeleidingsstijl opvallend. Occasioneel organiseren leerkrachten groepswork, onder meer voor metend rekenen. Met het invoeren van diverse coöperatieve werkvormen zet de school in op een meer actief handelend wiskundeonderwijs en op het stimuleren van het leerlinginitiatief.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende didactisch materiaal om het bereiken van de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde te ondersteunen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Via methodegebonden evaluaties aangevuld met zelfgemaakte toetsen krijgen de leerkrachten een goed beeld van de verworven doelstellingen voor de verschillende domeinen van het leergebied. Gestandaardiseerde tests vullen het beeld verder aan. De resultaten van leerlingen geven aanleiding tot gerichte bijsturing op leerling-, klas- en schoolniveau. Wiskunde is één van de twee leergebieden die doorwegen in de toekenning van het getuigschrift. In eerste instantie kijkt de school naar de resultaten van de klastoetsen en gestandaardiseerde tests. Indien ontoereikend worden andere aspecten als werkhouding en inzet in overweging genomen.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	Via het leerlingrapport informeert de school ouders cijfermatig over de prestaties voor de verschillende domeinen van het leergebied. De toetsen zelf geven meer inhoudelijke informatie. In de meeste klassen verduidelijkt een toelichting op de toets de uiteindelijke beoordeling.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De school realiseert een zeer uitgebreide en grondige beeldvorming van prestaties en vorderingen van de leerlingen. Waar nodig spelen klasleerkrachten binnen de eerstelijnszorg preventief in op vastgestelde problematieken of voorzien ze de nodige remediëring. Het zorgteam voorziet voornamelijk vraaggestuurde ondersteuning voor individuele leerlingen en/of groepjes leerlingen. De keuze van interventies en de mate waarin de zorgleerkracht extra hulp biedt, zijn klasleerkrachtafhankelijk.

3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren in voldoende mate na. De school slaagt er in vanuit haar vast onderwijsaanbod op een geïntegreerde manier te werken aan de leervaardigheden – en attitudes van de leerlingen. Het luik 'leren studeren' is opvallend sterk uitgewerkt.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Om hun geïntegreerd aanbod voor 'leren leren' vorm en invulling te geven richten de leerkrachten zich naar de visie, uitgangspunten en formulering van de leergebiedoverschrijdende eindtermen zelf en op de verwachtingen van de leerplannen. De talrijke, zinvolle deelaspecten van het implementatieproces geven aan dat de school zeer gedreven met haar opdracht rond 'leren leren' bezig is.

Vanuit een grondige theoretische studie van de eindtermen, inventariseerde het team de reeds bestaande initiatieven binnen het reguliere aanbod. De actuele inventarisatie beschrijft vrij concreet welke initiatieven binnen elke graad genomen worden. De samenhang tussen de systematische aanpak van bepaalde onderwijsleerpakketten en de particuliere initiatieven die de teamleden nemen, is op dit ogenblik niet transparant. De school staat voor de uitdaging een aantal initiatieven meer te stroomlijnen doorheen de lagere school.

De school heeft nog maar weinig zicht op de mogelijkheden die de visualisatie van onder meer referentiematen, leerstrategieën en andere referentiekaders kunnen betekenen binnen het leerproces van leerlingen. Het functioneel gebruik van klaswanden en didactische materialen buiten geplande, specifieke lessen, staat in heel wat klassen nog in de kinderschoenen.

De school tracht via duidelijke afspraken de studiebegeleiding van de leerlingen gericht uit te bouwen over de leerjaren heen. Hiertoe formuleert ze concrete verwachtingen, onder meer rond werkhouding en studievaardigheden. Deze kennen een graduele opbouw van in de kleuterafdeling.

Omdat voor de school het leren van kinderen een actief en sociaal gebeuren is, zet ze gericht in op het invoeren van coöperatieve werkvormen die de leerlingenactiviteit en het handelend leren stimuleren. Enkele leerkrachten schakelen al doelgericht bepaalde werkvormen in om het verwerven van de leerinhouden te vergemakkelijken, anderen zijn nog zoekende.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school voorziet diverse naslagwerken als achtergrondinformatie voor de leerkrachten. Daarnaast maakt het team diverse ondersteunende leerlingenmaterialen zelf aan. Hierbij balanceren sommige leerkrachten nog tussen de functionaliteit van de documenten en het verantwoordingsperspectief.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het team is nog op zoek naar een efficiënte manier om de evolutie van de leerlingen voor leren leren gericht in kaart te brengen en op te volgen. Vaststellingen op vlak van studievaardigheden leiden wel tot bijsturing van de aanpak bij individuele leerlingen en/of op klasniveau.

Rapporteringspraktijk

Interne en externe

communicatie

Evenwichtig en volledig

Het leerlingrapport geeft een globale inschatting van enkele attitudinale doelen, die voornamelijk gericht zijn op aanpakgedrag en werkhouding. De schriftelijke commentaar op leerlingenwerk of toetsen verwijst soms naar verworven studievaardigheden en/of leerattitudes van individuele leerlingen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het team slaagt er in om binnen het luik 'studievaardigheden' de nodige preventieve initiatieven én interventies binnen de eerstelijnszorg te voorzien. De meeste leerkrachten hanteren de diverse leerstrategieën die via de onderwijsleerpakketten worden geïntroduceerd. Hoe de visualisatie van deze en andere strategieën in het klasbeeld aan de leerlingen ondersteuning kan bieden, was nog geen onderwerp van overleg.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het team bestudeerde de eindtermen voor leren leren tijdens enkele pedagogische studiedagen. De grondige informatievergaring, het betrekken van externe partners en het oprichten van een schoolinterne werkgroep getuigen van de ernst waarmee de school dit aspect implementeert in het onderwijsaanbod.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

Het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting en de analyse van de documenten wijst uit dat de instelling voldoet aan de erkenningsvoorwaarden voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school deelt de infrastructuur met een Franstalige school, waardoor het uitbouwen van een eigen dynamisch risicobeheersingssysteem niet eenvoudig is. Ondanks de complexe situatie slaagt de directeur er in om een degelijke organisatie van het welzijnsbeleid te ontplooien.

Om het beleid te optimaliseren, brengt de onderwijsinspectie volgende werkpunten onder de aandacht:

- Concreet gevolg geven aan de opmerkingen in het keuringsverslag van de elektrische installatie.
- Blijvend aandacht hebben voor het onderhoud in alle sanitaire installaties, de nodige herstellingen in het sanitair blok op de speelplaats uitvoeren, mogelijkheden voorzien voor intieme hygiëne in de meisjestoiletten en pictogrammen aanbrengen om het onderscheid tussen mannen- en vrouwentoiletten te duiden.
- Streven naar optimale toegankelijkheid, veiligheid, comfort en geborgenheid bij de lokaalkeuze en de klasinrichting.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja

• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De directeur heeft een duidelijke visie over de wijze waarop ze het leerkrachtenteam en zichzelf permanent wil professionaliseren. Zowel bij de personeelswerving, als voor de begeleiding van beginnende én meer ervaren leerkrachten hanteert het beleid doelgerichte strategieën om bijzondere expertise aan te trekken of te verwerven.
- In de keuze van de vormingen blijkt duidelijk dat de school zich richt op de verwachtingen van de overheid, van de onderwijskoepel én op de noden van de eigen leerlingenpopulatie en leerkrachtengroep.
- Het nascholingsplan verwijst impliciet naar de vastgelegde schoolprioriteiten en geeft een overzicht van de navormingen van het huidige schooljaar. Welke doelen het beleid zich stelt op langere termijn en hoe de professionalisering hiertoe zal bijdragen, wordt in het nascholingsplan weinig geëxpliciteerd.
- Ondersteuning** Diverse ondersteunende systematieken zitten stevig verankerd in de schoolwerking en zijn gekend en gedragen door het team.
- De directeur volgt de professionele ontwikkeling van haar leerkrachtenteam van nabij op met onder meer gesprekken en klasbezoeken. Via gerichte feedback krijgen leerkrachten een zicht op het eigen functioneren en op bijsturingsmogelijkheden.
- Personeelsvergaderingen en studiedagen vormen een platform om nieuwe inzichten en vaardigheden te bespreken en te verwerven.
- Het beleid doet geregeld een beroep op externe ondersteuningsinitiatieven binnen Brussel en op de netgebonden pedagogische begeleidingsdienst om de professionalisering van het leerkrachtenteam te ondersteunen.
- Doeltreffendheid** Leerkrachten krijgen de kans om volgens eigen noden en behoeften vorming te volgen, wat sterk motiverend werkt om de opgedane inzichten toe te passen in de klaspraktijk.
- Vanuit observaties en/of gesprekken stuurt de directeur de professionalisering van haar teamleden aan en gaat het effect hiervan na tot op de klasvloer.
- De aanwezige interne expertise is gekend, maar wordt nog niet ten volle effectief ingezet bij de uitbouw van de schoolwerking.
- Ontwikkeling** De directeur heeft een zeker idee over de richting waarin de school dient te evolueren, maar de wijze waarop dit zal geconcretiseerd worden, is niet voor alle teamleden even transparant.
- Langlopende vormingen voor bepaalde personeelsleden en de daaraan gekoppelde personeelsinzet getuigen van de intrinsieke gerichtheid van het beleid op de verdere schoolontwikkeling.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school beschikt over een uitgeschreven, schooleigen visie op leerbegeleiding, die aansluit bij haar eigen pedagogisch project én bij de zorgvisie van de scholengemeenschap en de onderwijskoepel. Het beleid formuleert voor de verschillende fasen van het gehanteerde zorgcontinuüm heldere doelstellingen op kind-, klas- en schoolniveau. Daarnaast beschrijft het zorgplan de wijze waarop de school de diverse doelstellingen wil realiseren in concrete acties. De school verantwoordt haar keuzes vanuit de noden van de veelal anderstalige leerlingen en de mogelijke sociaal-economische struikelblokken die leven bij de schoolpopulatie. Hoe de school gericht inspeelt op de behoeften van sterkere leerlingen is niet duidelijk.
- Ondersteuning** Het zorgteam ondersteunt de klasleerkrachten in de realisatie van een degelijke eerstelijnszorg. De zorgleerkrachten werken vooral op leerlingniveau. De directeur neemt de taak van zorgcoördinator binnen de lagere afdeling op en staat in voor de ondersteuning op leerkracht- en schoolniveau. Binnen de kleuterafdeling ondersteunt een aparte zorgcoördinator de zorgbrede werking. De school organiseert geregeld overlegmomenten tussen klasleerkrachten en het zorgteam en bij uitbreiding met de medewerker van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB). Besprekingen over individuele leerlingen, maar ook gesprekken over de ontwikkelingen in de klaspraktijk, sturen de gerichte aanpak binnen de eerstelijnszorg. Het zorgplatform binnen de scholengemeenschap biedt volgens het team de nodige ondersteuning om het schooleigen zorgbeleid uit te bouwen en de kwaliteit ervan te bewaken. Ook de door de pedagogische begeleidingsdienst aangereikte leidraad geeft het beleid de nodige houvast.
- Doeltreffendheid** De school volgt de effecten van haar zorginterventies op via een nauwgezette registratie van de leerlingresultaten op gestandaardiseerde tests. Ook ander leerlingenwerk en observaties geven de school een indicatie over de effectiviteit van bepaalde initiatieven. Het concreet formuleren en efficiënt registreren van zorgvragen en van evalueerbare doelen en bijhorende interventies vormt nog een aandachtspunt.
- Ontwikkeling** De investering van het beleid in een degelijke vorming voor de zorgteamleden en klasleerkrachten om de vooropgestelde verwachtingen en doelstellingen rond leerbegeleiding waar te maken, is ten eerste te waarderen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap, Visieontwikkeling, Besluitvorming en Kwaliteitszorg. De directeur is de spilfiguur in de beleidsvoering en neemt haar taak bijzonder ernstig. Ze houdt de vinger aan de pols in alle aspecten van de schoolwerking. Leerkrachten zijn fier op wat de school de voorbije jaren aan vernieuwing en verandering realiseerde onder impuls van de directeur. Haar gedrevenheid en werkwijze worden sterk gewaardeerd. Ook de directeur spreekt haar grote geloof en vertrouwen in haar team expliciet uit. Door de vertegenwoordiging van de teamleden in pedagogische werkgroepen ontstaat meestal een breed draagvlak voor het gevoerde beleid.

De directeur is sterk bezig met visieontwikkeling en is steeds op zoek naar het meest ideale parcours om implementaties door te voeren. De te volgen weg is niet voor alle teamleden even duidelijk. Sommige teamleden ervaren de behoefte om bij vernieuwingen sterker deelgenoot te worden in het denk- en ontwikkelingsproces.

Leerkrachten geven aan voldoende inspraak te hebben in beslissingen. De directeur neemt de verantwoordelijkheid om knopen door te hakken waar nodig. Zij houdt ook de regie in handen over het verdere verloop en over de opvolging van gemaakte afspraken.

Het beleid gaat zeer grondig en doordacht te werk om de eigen onderwijskwaliteit te bewaken. Zowel de leerlingenkenmerken als diverse outputgegevens, interne evaluaties en externe beoordelingen geven aanleiding tot bijsturing van de schoolwerking. Binnen de noden en behoeften weet de directeur schooleigen prioriteiten voorop te stellen die tegemoetkomen aan zowel de leerlingenpopulatie als aan de maatschappelijke verwachtingen.

Talenbeleid Een gezamenlijk gedragen visie rond talenbeleid vormt de rode draad doorheen de hele schoolwerking. Het team draagt een vlotte en degelijke communicatie met de ouders hoog in het vaandel. Naast de zorg voor de talige aspecten van briefwisseling en schooldocumenten, zet de school ook sterk in op persoonlijke contacten. Ouders die als brugfiguren fungeren, vervullen hierbij een belangrijke sleutelrol. De ondersteuning door externe partners ziet de school als een waardevolle kans om haar talenbeleid kracht bij te zetten. De ontwikkelingsdynamiek binnen de school is groot. De teamleden kiezen bewust voor een onderwijsaanbod dat aansluit bij de talige noden en behoeften van de anderstalige leerlingen. Analyseresultaten van diverse taalvaardigheidstesten vormen hierbij het uitgangspunt.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.

De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het volledig, evenwichtig en gevarieerd aanbod voor Nederlands en muzische vorming binnen de thematische werking in de kleuterafdeling.
- De ruime kansen tot muzisch-creatief exploreren en experimenteren met diverse technieken en materialen in de kleuterafdeling.
- Het volledig, evenwichtig en gradueel aanbod en de degelijke evaluatiepraktijk voor Nederlands en wiskunde in de lagere afdeling.
- De aandacht voor de taalvaardigheid Nederlands, zowel binnen het leergebied zelf als tijdens de lessen wiskunde in de lagere afdeling.
- De groeiende gerichtheid op actief handelend leren, onder meer via coöperatieve werkvormen.
- De expliciete aandacht voor het verwerven van studievoordigheden in het kader van 'leren leren'.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doelgerichte professionaliseringsinitiatieven met opvolging tot op de klasvloer.
- De kwaliteitsvolle uitbouw van de leerbegeleiding, met de klemtoon op de eerstelijnszorg.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gedragen schoolvisie en de doelgerichte concretisering ervan in diverse aspecten van de werking.
- De gezamenlijke besluitvorming en het reflecterend vermogen van het schoolteam.
- Het aanwenden van de talrijke beschikbare outputgegevens en externe beoordelingen in functie van de interne kwaliteitszorg met het oog op verdere schoolontwikkeling en kwaliteitsborging.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De graduele afstemming van doelen, inhouden en werkvormen binnen gezamenlijke thema's, zowel voor Nederlands als voor muzische vorming in de kleuterafdeling.
- De (leerplan)doelgerichte observatie in de kleuterafdeling, onder meer voor Nederlands en muzische vorming.
- De doelgerichte afstemming van de extra taalondersteuning met de reguliere klaspraktijk in de lagere afdeling; de graduele opbouw binnen het totaalaanbod blijvend bewaken en waar nodig bijsturen.
- De concretisering en afstemming van de initiatieven in het kader van leren leren, andere dan de studievoordigheden, over de leerjaren heen.
- De visualisatie en het functioneel gebruik van onder meer referentiematen, leerstrategieën en andere referentiekaders die het leren van leerlingen ondersteunen.
- De rapporteringspraktijk voor onder meer Nederlands, wiskunde en leren leren in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een nascholingsplan op langere termijn, gekoppeld aan een gefaseerd schooleigen prioriteitenplan.
- Een meer efficiënte gegevensregistratie vanuit de schooleigen keuze voor handelingsgericht werken binnen de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een gefaseerd pedagogisch-didactisch prioriteitenplan op middellange en lange termijn met aandacht voor transparante en realistische aanpakstrategieën.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs, het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde De Vleeschouwer de inspecteur-verslaggever	Pascale LUYCKFASSEEL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	