Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te HAREN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	4317
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Frank NIJS
Adres	Beemdgrachtstraat 2 - 1130 HAREN
Telefoon	02-215.90.20
Fax	02-242.85.89
E-mail	directie@kameleonharen.be
Website	www.KameleonHaren.be
Bestuur van de instelling	Kath. Onderw. Brussel-Noord
Adres	Haagwindenlaan 27 - 1020 Brussel
Scholengemeenschap	BRUNO
Adres	Pioenenstraat 4 - 1020 LAKEN
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	8/10/13, 9/10/13, 10/10/13, 11/10/13
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11-10-0013
Datum bespreking verslag met de instelling	24-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Bart De Bie
Teamleden	Paul Vanhaute
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING **3**

1 SAMENVATTING **5**

2 DOORLICHTINGSFOCUS **7**

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus 7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus 7

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? **8**

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? 8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? 8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie 8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming 8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming 8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde 10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming 12
3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren 14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'? 15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? 15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? 15

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? **17**

4.1 Leerbegeleiding 17
4.2 Rapporteringspraktijk 19

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL **21**

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL **24**

6.1 Wat doet de school goed? 24
6.2 Wat kan de school verbeteren? 24

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN **25**

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING **25**

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek
Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school
1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van
1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen
Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek
1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
   - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
     Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
     Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
       - het onderwijsaanbod
       - de uitrusting
       - de evaluatiepraktijk
       - de leerbegeleiding.
   - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.
   - een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
   - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
   - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
   - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
   - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool 'Kameleon' ligt in het centrum van Haren, een rustig dorp, dat deel uitmaakt van Brussel-stad. De leerlingen komen grotendeels uit de buurt van de school en enkele aangrenzende gemeenten. De leerlingenpopulatie wijzigde de laatste jaren snel, het aantal Nederlandstalige leerlingen is nu ongeveer 15 %. De school heeft een groot aantal leerlingen met een lage socio-economische status, waarvoor ze extra middelen krijgt. Het leerkrachtenteam bestaat overwegend uit ervaren leerkrachten en is stabiel. Het team creëert een positieve informele cultuur op school en de gezamenlijke doelgerichtheid is hoog. De school heeft een ervaren directeur en zorgcoördinator. Het zorgteam wisselde gedeeltelijk van samenstelling.
De inspectie onderzocht in haar erkenningsonderzoek de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming in de kleuterafdeling en wiskunde, muzische vorming en leren leren in de lagere afdeling. Daarnaast onderzocht ze ook de leerbegeleiding, de rapportering, het welzijnsbeleid en het algemeen beleid.
De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie na. Ze schenkt uitdrukkelijk aandacht aan dit leergebied en realiseert daarbij zowel verticale als horizontale samenhang. Ze past daardoor het leerplan wiskundige initiatie in praktijk voldoende toe. De school versterkt haar onderwijs wat de verwerving van rekentaal betreft. Ze doet dit onder meer op basis van de analyse van haar outputgegevens.
De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen muzische vorming na. De verschillende domeinen van muzische vorming komen vrij evenwichtig en gevarieerd aan bod en de leraren vullen het muzisch proces didactisch waardevol in. Daarnaast integreert de school tal van muzische momenten in haar dagelijkse werking en heeft ze ook aandacht voor cultuureducatie. De verwerving van muzische competenties wordt echter niet systematisch geëvalueerd.
De lagere afdeling bereikt de eindtermen wiskunde in voldoende mate. Ze stoelt haar aanbod op een actuele methode en streeft er uitdrukkelijk naar om met haar overwegend anderstalige leerlingenpopulatie de eindtermen te halen. Leraren maken geregeld gebruik van authentieke taken, naast de hiërarchisch opgebouwde deeltaken en ondersteunt het wiskundeonderwijs met enkele afspraken. De school bewaakt de voortgang van de leerlingen op geregelde basis en stuurt op basis van outputgegevens haar onderwijs bij.
De lagere afdeling bereikt de eindtermen muzische vorming in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is vooral gestoeld op een actuele methode. De diverse domeinen en de diverse aspecten van het muzisch proces komen voldoende aan bod. Het gebruik van de onderwijstijd voor muzische vorming wordt niet altijd gerespecteerd. Omwille van diverse redenen geven sommige leraren niet alle voorziene lessen. De school schenkt systematisch aandacht aan cultuureducatie. De evaluatie van muzische vorming is nog een werkpunt.
De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' voldoende systematisch na. Ze rekent hiervoor in eerste instantie op een actuele methode die gericht is op alle eindtermen. Daarnaast nemen leraren nog diverse initiatieven om het leren leren bij hun leerlingen te ontwikkelen. De integratie van de lessen 'leren leren' in diverse leergebieden is voor sommigen nog een aandachtspunt. De evaluatie en de rapportering van leren leren zijn nog te ontwikkelen.
De school formuleert een algemeen doel met betrekking tot leerbegeleiding en ze beschikt over een concrete eigen visie. Het zorgteam organiseert de leerbegeleiding op een efficiënte en effectieve manier. Het evalueert haar interventies op leerlingen- en groepsniveau en sommige initiatieven op schoolniveau. De school heeft aandacht voor de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding. De school doet vooral voor de optimalisering van Nederlandse taalvaardigheid een beroep op schoolexterne ondersteunende diensten.
De school ontwikkelt een rapport voor de kleuter- en de lagere afdeling. Het team sprak een aantal criteria af, maar formuleerde geen expliciete visie of doelstellingen. De leerplannen zijn vooral op het niveau van de kleuterafdeling weinig herkenbaar aanwezig. In de lagere afdeling komen sommige leergebieden en domeinen en de leergebiedoverschrijdende eindtermen op het rapport nauwelijks aan bod. Bij de aanvankelijke implementatie werd het team ondersteund bij het gebruik van de nieuwe rapporten. De school ging nog niet na in welke mate men de eigen criteria naleeft of in hoeverre haar partners tevreden zijn met de rapporten. De school heeft nog duidelijke kansen om haar rapporten verder te optimaliseren.

De school reviseert haar visieteksten om ze te integreren in een dynamisch inzetbaar schoolwerkplan. Vooral vanuit het zorgteam voert de school op diverse terreinen een outputbeleid om de kwaliteit van haar onderwijs te verhogen. Dankzij de relatieve kleinschaligheid, de positieve informele cultuur en het wederzijds vertrouwen ontwikkelt de school zich vooral op basis van overleg en afspraken. Door een gebrek aan een duidelijk beleidsplan, haalbare en transparante implementaties van vernieuwingen en de beperkte doelgerichte coaching, ondersteuning en opvolging, verloopt de veelheid van vernieuwingen niet optimaal. De school beschikt over een beperkt nascholingsplan om haar ontwikkeling als lerende organisatie gecoördineerd te stimuleren.
Omdat elk leergebied voldoet, besluit de inspectie deze doorlichting met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden
- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden
- wiskunde
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend
- leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding
- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie
- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie na. Ze schenkt uitdrukkelijk aandacht aan wiskundige initiatie en realiseert daarbij voldoende verticale en horizontale samenhang. Ze past hierdoor dit leerplan in praktijk voldoende toe. De school versterkt haar onderwijs wat de verwerving van rekentaal betreft op basis van de analyse van haar outputgegevens.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De school streeft de ontwikkelingsdoelen muzische vorming na. De verschillende domeinen van muzische vorming komen evenwichtig en gevarieerd aan bod en de leraren vullen het muzisch proces didactisch waardevol in. Daarnaast integreert de school tal van muzische momenten in haar dagelijkse werking en heeft ze ook aandacht voor cultuureducatie.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school past de goedgekeurde leerplannen van het eigen onderwijsnet enigszins toe. De leraren bepalen hun onderwijsaanbod vooral op basis van het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool'. Sommige leraren relateren hun thematische planning expliciet aan de leerplannen. Anderen gebruiken de goedgekeurde leerplannen enkel impliciet als inspiratiebron.

De bewaking van het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling verloopt op basis van het Ontwikkelingsplan. De school gaat niet expliciet na of ze de leerplandoelen nastreeft.

De leraren richten hun onderwijs vooral thematisch in. Hierdoor realiseert de school een horizontale samenhang. De leraren plannen hun thema's in overleg met collega's op basis van een halfopen jaarplan en de leefwereld van hun kleuters. De inbreng van de kleuters in het thema wordt op verschillende manieren (maar weinig systematisch) georganiseerd.

Leraren plannen hun activiteiten vanuit de vier ervaringssituaties en gerelateerd aan ontwikkelingsaspecten en onderliggende leerlijnen. Daardoor streeft men enigszins een brede ontplooiing en graduele opbouw na. De leraren formuleren geen concrete doelstellingen die afgeleid worden van de leerplandoelen. Dit is niet bevorderlijk voor een rijke variatie en gradatie in het aanbod, de prestaties van de kleuters en een doelgerichte evaluatie.

De school ontwikkelde enige samenhang in de hoekenwerking door de inhouden ervan op elkaar af te stemmen. Ze baseert zich hiervoor op ontwikkelingsaspecten en onderliggende leerlijnen, niet op de goedgekeurde leerplannen. Vooral de luisterhoek werd uitgebreid ontwikkeld om de verwerving van het Nederlands te activeren.

De school beschikt over een gradueel opgebouwde begrippenlijst, waarin ook wiskundige begrippen opgenomen zijn. De verdeling van het aanbod over de verschillende leeftijdsgroepen blijkt om gegronde redenen niet te stroken met de realiteit. Een aanduiding van 'verworven begrippen' is er nog niet. De leraren stellen geen streefwoordenschat per thema voorop. In praktijk bieden de leraren hun kleuters op een actieve manier wel een rijke woordenschat aan. Hiervoor maken ze onder meer gebruik van een functioneel georganiseerd onthaal.

De uitdrukkelijke aanpassing van de diverse speel- en werkhoeken aan het thema nodigen kleuters uit tot zinvol exploreren en experimenteren en actief en interactief verwerven van de aangeboden woordenschat.

Enerzijds hanteren de leraren een ontwikkelingsgerichte lerarenstijl. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de intensieve en gedifferentieerde begeleiding van de kleuters bij het hoekenwerk. Anderzijds worden kleuters soms weinig stapsgewijs begeleid naar 'de zone van de naaste ontwikkeling'.

De school heeft opvallend sterke aandacht voor de integratie van wiskundige initiatie in haar praktijk. Alle domeinen komen ruimschoots aan bod. De verticale samenhang in het aanbod wordt onder meer bepaald door de concrete en functionele leerlijn voor wiskundige initiatie. Ook het gebruik van kalenders en de klasorganisatie geven blijk van verticale samenhang.

Op basis van de analyse van outputgegevens, schenken de leraren bijzondere aandacht aan de verwerving van rekentaal.

Muzische vorming wordt geregeld expliciet gepland. De verschillende domeinen komen evenwichtig en gevarieerd aan bod. Ook hier vervult het leerplan slechts een beperkte rol, waardoor de variatie en gradatie in het aanbod nog ontwikkelingskansen hebben.

De leraren respecteren het muzisch didactisch proces: ze hebben oog voor brede impressie, experimenteren en exploreren, creatief vorm geven, tonen en beschouwen. Onder meer voor beeldende vorming kan de school het ten toon stellen nog opwaarderen om een meer muzische sfeer te creëren.

De muzische vorming wordt versterkt door de (tijdelijke) samenwerking met externen die muzische projecten begeleiden of organiseren. De kleuters nemen onder meer deel aan activiteiten die in het lokaal cultureel centrum worden ingericht.

Naast het expliciete aanbod, integreren leraren muzische elementen uit verschillende domeinen in hun dagelijkse praktijk.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school stelde een bronnenlijst op per leeftijdsgroep. Die vormde recent het voorwerp van reflectie. De vermelde bronnen worden functioneel aangewend en bevorderen de kwaliteit van het onderwijs op diverse terreinen, inclusief wiskundige initiatie.

De kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen voor wiskundige initiatie en muzische vorming.

De uitrusting van de klassen wordt vernieuwd indien nodig. Hiervoor kan de school ook rekenen op de steun van haar oudercomité.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leraren evalueren hun kleuters op permanente basis door observaties. Ze schrijven de verkregen gegevens in hun observatieschrift vanuit twee perspectieven. Vanuit een kindgericht perspectief noteren ze losse, opvallende gegevens over hun kleuters. Hier richten ze hun aandacht vooral op (dreigende) problemen, weinig op het vroegtijdig ontdekken van (potentiële) talenten. Vanuit een prestatiegericht perspectief observeren ze hun klasgroep voor specifieke competenties. De selectie van die competenties verloopt weinig transparant en is niet altijd afgeleid van vooropgestelde doelen. Bij de aanvang van het schooljaar screent men soms competenties die af te leiden zijn uit de beschikbare informatie.

Op langere termijn evalueert de school de vorderingen van de kleuters door het digitaal kindvolgsysteem. De evaluatiecriteria in dit systeem zijn afgeleid van ontwikkelingsaspecten, maar sluiten weinig aan bij de leerlijnen in de leerplannen. Sommige leergebieden (bijv. muzische vorming) en/of domeinen (bijv. techniek) worden niet of nauwelijks geëvalueerd. Daardoor biedt dit volgsysteem geen valide basis om te bepalen in welke mate de kleuters de decretale ontwikkelingsdoelen behalen.
Het volgsysteem leidt wel tot gerichte observaties, het biedt een basis voor overleg en leidt enigszins tot bijsturing van het onderwijs.

De school gebruikt enkele gestandaardiseerde tests om effecten van haar onderwijs te meten. De verkregen data worden geanalyseerd (met het begeleidend centrum voor leerlingenbegeleiding, CLB) en gebruikt om het onderwijs en/of de leerbegeleiding bij te sturen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De bovenstaande evaluatievormen leiden tot een beeldvorming over de ontwikkeling van de kleuters op korte en lange termijn.

Die beeldvorming wordt onder meer aangewend om binnenklasdifferentiatie te organiseren. De groepsleraar doet dit bijvoorbeeld door kleuters extra tijd te geven, intens te begeleiden, extra materialen aan te bieden en opdrachten aan te passen aan het niveau of de leefwereld van de kleuters. Dit gebeurt vooral in homogene groepen.

Op basis van het structureel en informeel overleg, ondersteunt een zorgleraar deze binnenklasdifferentiatie. Die assistentie werd versterkt na de analyse van outputgegevens.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De school bereikt de eindtermen wiskunde in voldoende mate. Ze stoelt haar aanbod op een actuele methode en streeft er uitdrukkelijk naar om met haar overwegend anderstalige leerlingenpopulatie de eindtermen te halen. Ze bewaakt de voortgang en de output van de leerlingen op geregelde basis en stuurt op basis daarvan haar onderwijs bij.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader

De school vertrouwt voor de toepassing van het leerplan wiskunde op een actuele methode. Hierdoor is het wiskundeonderwijs voldoende gradueel

Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

opgebouwd en komen alle domeinen voldoende aan bod. De leraren streven er uitdrukkelijk naar om de voorziene inhouden met hun leerlingen te bereiken.

Het team ontwikkelde een coherent systeem van referentiematen voor meten en metend rekenen.

De leraren hanteren hun planningsdocumenten naar eigen goeddunken. Strikt geselecteerde concrete lesdoelen worden niet door iedereen geformuleerd, waardoor men het positief effect daarvan niet ten volle benut.

Om het wiskundeonderwijs af te stemmen op de overwegend anderstalige leerlingenpopulatie passen de leraren hun wiskundelessen didactisch aan. Zo maken leraren (van de eerste graad) bijvoorbeeld veel gebruik van sterk gestuurde lessen om de problemen met rekentaal op te vangen.

Leraren gebruiken diverse technieken om actief wiskundeonderwijs te geven. Ze wakkeren expliciet de motivatie aan, ze activeren voorafgaandelijke kennis, ze laten hun leerlingen handelend leren, ze visualiseren wiskundige inzichten en hebben oog voor authentieke opdrachten. Nochtans blijkt in sommige klassen nog nood aan meer activerende en zelfsturende werkvormen en de integratie van spelelementen.
De leerlingen krijgen voldoende oefenkansen om hiërarchisch opgestelde deeltaken in te oefenen.

De school hanteert uniforme algortimes en heuristieken uit de methode om wiskundige vaardigheden te ontwikkelen en problemen op te lossen. Die strategieën (cognitieve schema's) worden echter niet altijd met de leerlingen opgebouwd, wat de effectiviteit ervan beperkt.

Leraren hebben oog voor de integratie van leren leren in wiskunde. Ze stimuleren probleemoplossende vaardigheden bij de bespreking van diverse oplossingsmethodes. Het onthouden van samenhangende informatie wordt in de hogere leerjaren ondersteund door een 'onthoudmapje'.

Wat de integratie van sociale vaardigheden betreft, ontwikkelen de leraren constant gesprekconventies. Ze maken in verschillende mate gebruik van autocorrectie om een correct zelfbeeld te bevorderen. Leerlingen krijgen de gelegenheid om via groepswerk te leren samenwerken, hoewel dit ook in verschillende mate systematisch wordt ingericht.

De meeste leraren integreren ICT beperkt in de wiskundelessen. Het gaat vooral om het individueel oefenen in een digitale omgeving. Wat ICT betreft, heeft de school nood aan een dynamisch en onderwijskundig georiënteerd ICT-beleidsplan om alle eindtermen op een efficiënte en effectieve manier na te streven. In sommige klassen is sinds kort een digitaal bord aanwezig. De betrokken leraren hebben nog nood aan coaching en vorming om via dit medium het interactief leren te bevorderen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerlingen kunnen over voldoende didactische materialen beschikken om de leerinhouden op een efficiënte manier te verwerven.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De school organiseert permanente evaluatie door constante observatie en begeleiding van leerlingen tijdens oefenmomenten. Een neerslag daarvan komt soms in de lerarenagenda of het observatieschrift.
Sommige leraren evalueren hun leerlingen formatief door in hun lessen doelgerichte en beperkte toetsen te integreren. Dit maakt het mogelijk om het leerproces effectief en efficiënt bij te sturen. De school voert omtrent dit zinvol initiatief nog geen beleid.
De school evalueert de vorderingen met tussentijdse summatieve, methodegebonden toetsen die de leerstof van een groter geheel toetsen. Leraren hebben daar verschillende opinies over en gaan daar ook verschillend mee om. Een reflectie hierover dient zich aan.
De school neemt enkele keren per jaar een (of meer) genormeerde test(s) af om de vorderingen in wiskunde te meten. Die tests worden geanalyseerd met het zorgteam en gebruikt om het onderwijs en/of de leerbegeleiding bij te sturen. Dit leidt bijvoorbeeld tot meer aandacht voor rekentaal. Uit deze tests blijkt ook dat de school de aanvankelijke beduidende leerachterstand in wiskunde grotendeels weg werkt en leerwinst creëert. Het team blijft alert voor de resultaten in bepaalde groepen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Op basis van de evaluatiegegevens differentiëren leraren in hun wiskundeonderwijs. Ze maken daarvoor gebruik van de systematische differentiatie in de wiskundemethode, bieden snellerende leerlingen uitdagende opdrachten aan, maken gebruik van verlengde instructie en bieden sommige leerlingen compenserende maatregelen aan.

Elke klas kan rekenen op de assistentie van een zorgleraar om de binnenklasdifferentiatie meer systematisch uit te voeren. Dit leidt vooral tot divergerend differentiëren op basis van gesignaleerde problemen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De school bereikt de eindtermen muzische vorming in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is vooral gestoeld op een actuele methode. De diverse domeinen en de diverse aspecten van het muzisch proces komen voldoende aan bod. De school schenkt ook systematisch aandacht aan cultuureducatie.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leraren stoelen hun aanbod sinds kort op een actuele methode voor muzische vorming. Daardoor groeit de coherentie in het onderwijsaanbod. Daarnaast nemen leraren de ruimte om eigen accenten te leggen. In het eerste leerjaar worden lessen uit de methode soms door andere muzische activiteiten vervangen om meer aansluiting te vinden bij de taalmethode of om samen te werken met de derde kleuterklas. Het leerplan is daarbij weinig richtinggevend.

De lessen muzische vorming uit de methode worden geclusterd in een module (thema). In elke module komen diverse domeinen aan bod. Daardoor is het aanbod in principe voldoende evenwichtig. Sommige inhouden uit de methode komen om verschillende redenen weinig aan bod, bijvoorbeeld omdat het nodige materiaal niet in de klas ter beschikking is, men nog te weinig vertrouwd is met de vakdidactiek of men nog onvoldoende competent is om moderne media in muzische vorming in te zetten.

De school investeert een minimaal aantal uren per week in muzische vorming. Sommige leraren vervangen lessen muzische vorming soms door andere activiteiten, waardoor het aanbod tijdens die weken te beperkt is.

Een aantal leraren stimuleert sociale vaardigheden door het gebruik van de zelfevaluatie die in de methode vervat zit. De leraren bevorderen samenwerking door diverse groeperingsvormen te gebruiken.

Naast de reguliere lessen muzische vorming kunnen de leerlingen deelnemen aan culturele activiteiten, bijvoorbeeld in een partnerschap met het lokaal cultureel centrum of een erfgoedvereniging. Sommige klassen maken daarvoor gebruik van het gratis openbaar vervoer. De school heeft nog geen plan om op die manier alle kunstvormen aan bod te laten komen gedurende de schoolloopbaan van haar leerlingen.

Tijdens de middagpauze kunnen leerlingen deelnemen aan diverse muzische activiteiten op school (koorzang, dans, handwerk).

De meeste leraren schenken voldoende aandacht aan het verloop van het muzisch proces. Impressie, exploreren, experimenteren, kwalificeren, uniek produceren, tonen en evalueren komen vrij systematisch aan bod.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Enerzijds is in de klassen niet altijd het didactisch materiaal voorhanden om de voorziene lessen te geven. Anderzijds blijken aankopen wel mogelijk als men daarom vraagt. De school investeerde nog niet systematisch in het voorzien van de nodige didactische materialen en/of leermiddelen die bij de gekozen methode horen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem

Leraren gaan verschillend om met de waardevolle evaluatie- en observatieactiviteiten in de methode. Sommige leraren slagen erin om de zelfevaluatie bij elke module zinvol te organiseren en de leerlingen systematisch en doelgericht te observeren. Andere leraren doen hier weinig mee en gebruiken ook geen vergelijkbaar alternatief. Nochtans lijstte de school tijdens een studiedag een aantal evaluatiemogelijkheden op.
Over muzische vorming wordt te beperkt gerapporteerd. Niet alle domeinen komen binnen een redelijke termijn aan bod en de beoordeling is weinig helder. Muzische vorming is ook niet in het leerlingvolgsysteem opgenomen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

Leerlingen kunnen aan muzische activiteiten participeren naar eigen mogelijkheden of wensen. Men differentieert bijvoorbeeld op basis van interesses of ideeëngoed van leerlingen. Leraren houden bij het geven van opdrachten ook rekening met dynamisch-affectieve eigenschappen van leerlingen.
In de hogere leerjaren worden de klasgroepen (over de klassen heen) verdeeld in kleinere groepen om alle leerlingen actief bij de lessen te betrekken.

Leiderschap

Onder meer door een schoolorganisatorische wending verliep de implementatie van de nieuwe methode niet optimaal, waardoor de leraren zich momenteel het gebruik van de methode eigen maken. Sommigen hebben daarbij behoefte aan ondersteuning, coaching en/of opvolging.

3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

De school streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' voldoende systematisch na. Ze rekent hiervoor in eerste instantie op een actuele methode die gericht is op alle eindtermen. Daarnaast nemen leraren nog diverse initiatieven om het leren leren bij hun leerlingen te ontwikkelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school beschikt niet over een expliciete 'eigen planning' voor leren leren (Decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, art. 44), maar pakt het leren leren sinds dit schooljaar wel systematisch aan. Ze rekent daarvoor op een actuele methode. Door dit methodegebruik wil de school op een coherente en geïntegreerde manier alle eindtermen nastreven. De coherentie in het aanbod zit in het aanbod verweven en wordt ook geoptimaliseerd door het leerlingenmapje dat de leerling gedurende zijn schoolloopbaan meeneemt. Leraren gaan verschillend om met de integratie van het leren leren in de diverse leergebieden: sommigen slagen erin om die planmatig aan te pakken, anderen stellen zich nog afwachtend op.

Naast dit methodegebonden aanbod, heeft de school aandacht voor diverse initiatieven voor leren leren. Die initiatieven bracht de school nog niet in kaart. De school wil de leerlingen vooral leren plannen door het agendagebruik. Men gebruikt gevisualiseerde stappenplannen om probleemoplossende vaardigheden aan te leren, maar die strategieën worden weinig met de leerlingen opgebouwd. De leraren gebruiken binnen de verschillende leergebieden diverse (methodegebonden) technieken om het geheugen van de leerlingen te ondersteunen. De leraren leren diverse leerstrategieën aan om leerlingen te leren studeren. De school ging echter nog niet na welke aangeboden strategieën over het algemeen (weinig) effectief blijken. Bij hun studiewerk worden de leerlingen actief ondersteund.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leraren gebruiken de klaswanden enigszins om het leren leren te integreren in diverse leergebieden. Enerzijds ondersteunen wandplaten met methodegebonden strategieën en schooleigen referentiematen het leren. Anderzijds beschikt de school nog over ontwikkelingsmogelijkheden, bijvoorbeeld wat de accenten uit de methode en de tijds- en ruimtekaders betreft.
ICT wordt in verschillende mate gebruikt om informatie te verwerven en te verwerken. In sommige klassen is onder meer de infrastructuur hiertoe te beperkt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leraren evalueren leren leren weinig doelgericht en expliciet. Het wordt ook weinig op het rapport of in het leerlingvolgsysteem vermeld.
De beperkte afspraken over het evalueren van leren leren zijn weinig bekend of worden weinig toegepast.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

De school begeleidt de leerlingen van de hogere leerjaren in het leren studeren. Ze laat de leerlingen de keuze in het gebruik van de aangeboden studietechnieken. De school gaat de effectiviteit van de verschillende technieken niet na.
De school heeft aandacht voor problemen die met leerhoudingen te maken hebben, wanneer ze vanuit de zorgwerking leerlingen begeleidt.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

Voldoet

De school toont aan dat er een dynamisch risicobeheersingsbeleid is. De documenten zijn in grote mate in orde en vooralsnog is het de directeur die de opvolging doet. Een leraar uit de scholengemeenschap volgt de opleiding voor preventieadviseur en zal in de toekomst het beleid mee sturen. Er zijn ook leraren die de attesten voor nijverheidshelper hebben behaald.
Er is in de school een belangrijke renovatie aan de gang. De toiletten en de peuterklas zijn al in gebruik.

Het beleid kan nog verder geoptimaliseerd worden door:
- minimum vier keer per jaar te vergaderen met het comité preventie en bescherming op het werk, zoals wettelijk bepaald;
- de opmerkingen uit het recent verslag van de arbeidsgeneesheer op te nemen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan;
- de nieuwe preventieadviseur te betrekken in het aankoop- en indienststellingsbeleid.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja

• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid

De school vertaalde de visie op 'zorg' van haar pedagogische begeleidingsdienst naar een schooleigen en concreet document. Dit document vermeldt op elk zorgniveau (preventieve basiszorg, verhoogde zorg en uitbreiding van zorg) vooral acties. Doelstellingen komen er minder expliciet aan bod. Als algemeen doel stelt de school dat ze elke leerling maximale ontplooiingskansen biedt.
Op het niveau van de preventieve basiszorg focust de school op het emotioneel en sociaal welbevinden van haar leerlingen en haar leraren. Men is immers van mening dat de positieve cultuur onder de leraren zich verspreidt onder de leerlingen. Verder wil de school de ontwikkeling en vorderingen van haar leerlingen systematisch monitoren.
Op het niveau van de verhoogde zorg wil de school problemen met leerlingen in samenspraak met alle betrokkenen snel en effectief aanpakken.
Wat de uitbreiding van zorg betreft, beoogt de school een efficiënte samenwerking met de betrokken partners.

Ondersteuning

Op het niveau van de preventieve basiszorg bevordert de school het welbevinden van haar leerlingen onder meer door een stimulerende begeleidingsstijl, positieve feedback, duidelijke regels en afspraken, een pestactieplan en een specifieke methode voor sociale vaardigheden. Daarnaast onderneemt ze een aantal acties om het welbevinden van haar teamleden te bevorderen.
Om de vorderingen van haar leerlingen op te volgen, organiseert de school de nodige overlegmomenten met diverse betrokkenen en neemt ze over het geheel van de schoolloopbaan van de leerlingen een aantal gestandaardiseerde tests af. Hierbij focust de school vooral in de lagere afdeling op sommige aspecten van Nederlands en wiskunde. Die tests worden zowel kwantitatief als kwalitatief geanalyseerd en vormen een basis voor remediëringen.
De evaluatie van kleuters verloopt op permanente basis, zowel leerling- als prestatiegericht. De relatie tussen de prestatiegerichte evaluatie en de leerplandoelen wordt niet geëxpliciteerd.
Het nieuwe digitale volgsysteem is voor iedereen toegankelijk en verschaft op lange termijn een beeld van de vorderingen van de individuele leerlingen en van de klasgroepen. Die beeldvorming is vooral gericht op het opsporen van problemen, minder op het ontdekken van kwaliteiten en talenten.
Voor Nederlands en wiskunde organiseren de leraren naar eigen inzichten diverse vormen van remediëringen; het kan gaan om verlengde instructies, bijkomende begeleiding bij oefeningen, vermindering van oefenstof of extra uitdagingen voor snellerende leerlingen.
Onder begeleiding van schoolexterne ondersteunende diensten stimuleert de school in toenemende mate de taalvaardigheid van de leerlingen door systematisch diverse werk- en/of groeperingsvormen te organiseren (hoekenwerking, tutorlezen). Als differentiatiemiddel maken leraren in verschillende mate gebruik van convergerende differentiatie (door heterogene groepen samen te stellen).
Op basis van de thuistaal van de leerlingen, differentieert de school in de derde

graad in haar onderwijsaanbod Nederlands en Frans. Die gedifferentieerde lessen worden zinvol ingevuld met creatieve, interactieve en functionele opdrachten. Sommige groepen worden met zorguren of andere aanvullende lestijden opgesplitst. De school wil hierdoor de betrokkenheid van alle leerlingen optimaliseren.

Op vastgestelde tijdstippen en bij vastgestelde of dreigende tekorten, organiseert de school als verhoogde zorg de nodige overlegmomenten met de betrokken leraren, ouders en leerlingen. Dit overleg leidt onder meer tot doelgerichte en structurele assistentie van een zorgleraar bij de klasinterne en/of -externe differentiatie. Naargelang de vastgestelde tekorten, wordt de opdracht van deze ondersteuning uitgevoerd. Het zorgteam ondersteunt de groepsleraren ook bij hun didactisch handelen indien nodig.

Wat de uitbreiding van zorg betreft, werkt de school op een efficiënte manier samen met het begeleidend centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Dit centrum vervult een dubbele rol: enerzijds ondersteunt het de school bij het uitzetten van handelingsgerichte hulp, anderzijds begeleidt het de leerlingen en hun ouders.
De samenwerking met externe hulpverleners verloopt vlot. De school vertaalt die samenwerking in concrete handelingsplannen die met alle betrokkenen worden onderhandeld. Uitzonderlijk biedt men leerlingen een curriculumdifferentiatie aan op basis van een individueel handelingsplan dat met alle betrokkenen wordt opgesteld.
De school voert een beperkt beleid om de leerlingen aan het lokale verenigingsleven te laten participeren. De samenwerking met het cultureel centrum, vooral m.b.t. huiswerkbegeleiding, verloopt weinig doelgericht. Voormalige initiatieven gericht op de participatie van anderstalige ouders aan het onderwijs werden afgebouwd. Onder meer door het strakke talenbeleid was de deelname beperkt.
Momenteel investeert de school in een nieuw intercultureel project met schoolexterne ondersteuning.

Doeltreffendheid

De school evalueert haar zorgwerking op diverse terreinen, maar heeft op dit vlak nog ontwikkelingskansen.
Effecten van de preventieve basiszorg worden enigszins gemeten door de screenings van welbevinden en betrokkenheid en de voortgang van leervorderingen in kaart te brengen.
Op leerlingen- en groepsniveau evalueert het zorgteam de verhoogde zorg permanent door de evaluatie van interventies in de klassen en de evaluatie van de handelingsplannen. Door de analyses van testgegevens evalueert het zorgteam ook de initiatieven op schoolniveau. De evaluatie van elke interventie wordt besproken met elke betrokken partij en leidt tot een onderhandelde en effectieve bijsturing van de geplande interventies. Acties die op schoolniveau lopen (bijv. om de taalvaardigheid te stimuleren) worden niet altijd geflankeerd door een kwaliteitsbewaking.
Een globale evaluatie van de zorgwerking leidde tot zinvolle bijsturing van de zorgwerking, bijvoorbeeld door meer tijd te investeren in de ondersteuning van kleuters.

Ontwikkeling

Onder meer om haar onderwijs in Nederlands aan te passen aan haar veranderde leerlingenpopulatie, doet de school zowel in de kleuter- als de lagere afdeling

een gericht beroep op schoolexterne ondersteuningsdiensten.
Het zorgteam is dit schooljaar gedeeltelijk nieuw samengesteld. De zorgcoördinator bouwt haar expertise in schoolontwikkeling uit. De andere leden van het zorgteam bouwen stilaan verschillende expertises op.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid

De school beschikt niet over een expliciete visie en/of concrete doelen voor de ontwikkeling van het rapport.
Het team ontwikkelde het rapport voor de kleuterafdeling op basis van het Ontwikkelingsplan voor het katholiek kleuteronderwijs. De goedgekeurde leerplannen werden hier niet bij gebruikt.
Het team ontwikkelde ook een nieuw rapport voor de lagere afdeling. Dit gebeurde op basis van een aantal principes die gegenereerd werden tijdens het voorbereidend werk. Die principes werden nog niet vastgelegd (in het schoolwerkplan). Enkele afspraken over het rapport zijn wel opgenomen in de brochure voor beginnende leraren.
Onder meer omwille van de integratiemogelijkheden in de leerlingenadministratie, koos de school ervan om het rapport binnen hetzelfde softwarepakket te ontwikkelen. Dit kan op een flexibele manier.

Ondersteuning

In het kleuterrapport komen de diverse ontwikkelingsaspecten geregeld aan bod, waaruit aandacht voor brede ontplooiing blijkt. De beoordeelde items zijn meestal afgeleid van de observaties en vooraf gestelde doelen.
In het kleuterrapport komen niet alle leergebieden aan bod.
In de lagere afdeling worden de prestaties voor Nederlands, wiskunde, Frans en wereldoriëntatie min of meer doelgericht omschreven en door een cijfer beoordeeld. Dit cijfer wordt gerelateerd aan het ‘gewenst minimum’, een prestatiegerichte norm dat elke leraar autonoom per toets bepaalt.
Sommige domeinen worden in sommige leerjaren erg weinig beoordeeld op het rapport.
Voor muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen (LOET) zijn leraren vrij om te oordelen met cijfers of met verbale beoordelingen. Dit leergebied en de LOET worden echter zeer divers en te weinig beoordeeld.
Verbale beoordelingen zijn meestal positief geformuleerde persoonlijke beoordelingen.
De school genereert voor leraren overzichtsrapporten op basis van het cijfermateriaal van de korte-termijnrapporten. Daardoor blijven op die overzichtsrapporten een aantal domeinen en de LOET onbeoordeeld.
De leerlingen krijgen voldoende frequent een rapport mee naar huis. Na elk semester krijgen de leerlingen van de lagere afdeling een syntheserapport.
Drie keer per jaar krijgen de leerlingen van de lagere afdeling ook een rapport voor lichamelijke opvoeding met aandacht voor diverse motorische competenties en ‘attitudes’. De domeinen ‘veilige en gezonde levensstijl’ en ‘zelfconcept en sociaal functioneren’ worden hierin nauwelijks beoordeeld in relatie tot de betrokken eindtermen.
Binnen de lagere afdeling streeft de school een gradatie na in de manier van beoordelen. Omdat de ‘smileys’ echter gegenereerd worden op basis van de toegekende punten, schieten ze hun doel (een individuele waardering voor inzet) voorbij.

Doeltreffendheid

Vorig jaar evalueerde het team de rapportering voor het kleuter- en lager

onderwijs. Dit leidde tot enkele bijsturingen, onder meer met betrekking tot de overzichtsrapporten in het lager onderwijs. Niettegenstaande dit initiatief, blijken op dit terrein nog ontwikkelingskansen, in het bijzonder wat de doelgerichtheid en de geregelde vertegenwoordiging van alle leergebieden, domeinen en leergebiedoverschrijdende eindtermen betreft.
De tevredenheid van de leraren over het nieuwe rapport is verschillend. De tevredenheid van leerlingen en ouders werd nog niet bevraagd.

Ontwikkeling

Om het rapport voor de lagere afdeling te ontwikkelen, verkende het kernteam diverse modellen binnen het softwarepakket en werd een beperkte vorming ingericht.
Op basis van eigen inzichten ontwierp de school, in samenspraak met een private ICT-partner, het nieuwe rapport. Er werd geen beroep gedaan op schoolexterne deskundigheid om het ontwerp inhoudelijk kritisch te bekijken.
Niettegenstaande een aantal leraren zich bewust is van enkele verbeterpunten in dit rapport, voorziet de school momenteel geen initiatieven om het rapport te reviseren.
Het gebruik van het rapport door de leraren wordt momenteel niet systematisch opgevolgd en/of geëvalueerd.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Visieontwikkeling

De school start dit schooljaar met de actualisering van haar visie en haar schoolwerkplan. Ze gebruikt daar onder meer een studiedag voor. De zorgcoördinator promoot dit initiatief vanuit haar bijkomende opleiding. Het is de bedoeling om de aanwezige informatie aan het team voor te leggen, aan te passen, vast te leggen of te verwijderen om zo tot een digitaal en dynamisch inzetbaar schoolwerkplan te komen.

De school ontwikkelde een eigen visie omtrent zorg en gelijke onderwijskansen (GOK) met ondersteuning van de begeleiding.

Wanneer de school nieuwe onderwijskundige initiatieven neemt, besteedt ze aandacht aan visieontwikkeling ter zake. Dit resulteert in enkele criteria in diverse documenten en/of informele afspraken, maar leidt in beperkte mate tot een coherente en expliciete visie die de basis vormt voor verdere ontwikkeling en evaluatie. Het bouwen van een visie wordt niet vergezeld door een kritische informatieverwerving over het onderwerp, een vergelijking met de goedgekeurde leerplannen en weinig begeleid door schoolexterne partners.

Leiderschap

De school werkt aan diverse prioriteiten tegelijkertijd. Het gaat onder meer om taalactivering van kleuters, uitbouwen van het hoekenwerk en diverse leesvormen in de lagere afdeling, de implementatie van muzische vorming en leren leren in de lagere afdeling en de ingebruikname van nieuwe rapporten. De school gebruikt hiervoor geen duidelijk prioriteitenplan (op langere termijn), noch transparante implementatieplannen (op korte termijn). Omdat ook de coaching, de ondersteuning en/of de opvolging van nieuwe prioriteiten beperkt is, verloopt de implementatie van al die initiatieven niet altijd even vlot.

De school richt teamgerichte nascholingen in ter ondersteuning van haar ontwikkeling en geeft de teamleden de kans om zich individueel (op eigen vraag) te vormen. Het nascholingsbeleid is beperkt en stuurt de school als lerende organisatie enkel op korte termijn aan.

Besluitvorming

De school wordt participatief geleid. Het team bespreekt de behoeften of problemen. Het kernteam werkt op basis van die behoeftebepaling beleidsvoorstellen uit. Na informele en formele besprekingen, worden die voorstellen door het voltallige team te goedkeuring voorgelegd. Men streeft daarbij een consensus na.

Op school heerst een positieve cultuur, waarin vanuit de zorgwerking ook bewust geïnvesteerd wordt. Die draagt bij tot het welbevinden en de gezamenlijke doelgerichtheid van het team. Daardoor kan veel informeel geregeld worden.

Teamleden kunnen individuele problemen en voorstellen in een open sfeer bespreken. Die besprekingen leiden in diverse mate tot een efficiënte (snelle) besluitvorming.

De school betrekt de ouders op drie niveaus bij haar werking: bij het onderwijs aan hun kind, de organisatie van schoolse activiteiten en het beleid.

Kwaliteitszorg

De meeste leerlingen behalen het getuigschrift basisonderwijs. De school hanteert hiervoor criteria, maar in praktijk worden die weinig consequent gevolgd. De klassenraad beslist autonoom over het toekennen van het getuigschrift.

De school vergelijkt de prestaties van haar oud-leerlingen niet systematisch met haar eigen prestaties en studieadviezen. De meeste oud-leerlingen halen een A-attest in het eerste jaar van het vervolgonderwijs.

De school neemt voor sommige aspecten van Nederlands (lezen en spellen) en wiskunde diverse gestandaardiseerde tests af. Die gegevens worden geanalyseerd en leiden tot bijsturingen van het onderwijs.

De school evalueert op verschillende momenten haar werking en stuurt op basis daarvan haar onderwijs bij. Een reflectie over de schoolorganisatie leidde bijvoorbeeld tot de organisatie van structurele overlegmomenten. Die worden zinvol ingevuld. De evaluatie van de zorgwerking leidde terecht tot meer assistentie in de kleuterafdeling, in het bijzonder om de taalverwerving te optimaliseren. De ontevredenheid over de aanpak van muzische vorming in de lagere afdeling, leidde tot het gebruik van een actuele methode.

In een aanvangsfase evalueert de school sommige aangepakte problemen. Dit is bijvoorbeeld met het nieuwe rapport het geval. Op andere terreinen (muzische vorming, leren leren) gebeurt dit nog niet systematisch.

De school mat ter gelegenheid van de doorlichting de tevredenheid van haar leerlingen. Ze deed dit nog niet bij de ouders of de teamleden.

Talenbeleid

Vooral voor diverse vormen van taalactivering laat de school zich zinvol ondersteunen door schoolexterne ondersteunende partners. Hierdoor past de school haar onderwijsaanbod Nederlands beter aan haar gewijzigde leerlingenpopulatie aan en verhoogt ze ook de onderwijskwaliteit.

Enkele testresultaten leidden tot zinvolle aanpassingen van het onderwijs. Dit uit zich onder meer in de verhoogde aandacht voor wiskundige begrippen en de inrichting van tutorlezen.

De school voert een strakke Nederlandstalige communicatie met ouders. Veel ouders waarderen dit, omdat ze bewust voor Nederlandstalig onderwijs kozen. Nochtans is dit een drempel voor sommige anderstalige ouders.

GOK- en zorgbeleid

De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn weinig operationeel geformuleerd en de acties sluiten beperkt aan bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is nog weinig aandacht voor het uitwerken van acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en deelt die ook met het hele team.

De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie expliciet na.
- De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming na.
- De lagere afdeling levert de nodige inspanningen om met zoveel mogelijk leerlingen te eindtermen wiskunde te bereiken.
- De lagere afdeling stemt sinds vorig jaar haar onderwijsaanbod voor muzische vorming expliciet af op het halen van de eindtermen.
- De school voert sinds kort een beleid om in de lagere afdeling de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren systematisch na te streven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school realiseert haar leerbegeleiding volgens het zorgcontinuüm op leerlingen-, leraren- en schoolniveau. Ze betrekt hierbij actief alle partners. Ze bewaakt de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding.
- De school investeerde in beide niveaus in de ontwikkeling van schooleigen rapporten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school reviseert haar visieteksten en start de ontwikkeling van een dynamisch inzetbaar schoolwerkplan.
- De school wordt participatief geleid. Er heerst een aangename informele schoolcultuur en er is voldoende gezamenlijke doelgerichtheid binnen het team.
- De school voert op diverse terreinen een outputbeleid. Ze analyseert de gegevens en stuurt op basis daarvan het onderwijs bij.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling het onderwijsaanbod plannen op basis van de leerplannen;
- In de kleuterafdeling de evaluatie afleiden van concrete doelstellingen;
- In planningsdocumenten concrete doelen vermelden;
- In de lagere afdeling vormen van actief leren verder bevorderen;
- In de lagere afdeling de muzische vorming coachen, ondersteunen en opvolgen;
- In de lagere afdeling de evaluatie en rapportering van muzische vorming optimaliseren;
- In de lagere afdeling het gebruik van moderne media bevorderen;
- In de lagere afdeling de integratie van leren leren coachen, ondersteunen en opvolgen;
- In de lagere afdeling de leergebiedoverschrijdende eindtermen evalueren en rapporteren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Meetbare doelen formuleren bij acties op schoolniveau (vanuit de leerbegeleiding);
- In de rapportering van kleuter- en lager onderwijs alle leergebieden en domeinen evenwichtig aan bod laten komen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een gedragen beleidsplan ontwikkelen op basis van een brede behoeftenanalyse;
- Initiatieven op schoolniveau transparant aansturen door een haalbaar en concreet implementatieplan (inclusief coaching, ondersteuning en opvolging).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Bart De Bie de inspecteur-verslaggever	**Frank NIJS** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	