



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Riemst

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	15859
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Eric STASSEN
adres		Wijnstraat 2 - 3770 RIEMST
telefoon		012-23.58.16
fax		012-23.58.16
e-mail		vbsmembruggen@telenet.be
website/URL		www.vbsmembruggen.be
	Bestuur van de instelling	965806 - Vrij Kath.Ond. Dek. Vlijtingen te RIEMST
adres		St.-Albanusstraat 2 - 3770 RIEMST
	Scholengemeenschap	118893 - Rievoe te RIEMST
adres		Wijnstraat 2 - 3770 RIEMST
	CLB	114918 - Vrij CLB Zuid - Limburg te TONGEREN
adres		Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	28/11/2011, 29/11/2011, 01/12/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	01/12/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	13/12/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ann Schelfhout
	Teamleden	Paul Lemmens Hilde Schoofs
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.3 Lager onderwijs: wiskunde	9
3.4 Lager onderwijs: muzische vorming	10
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
4.1 Personeelsbeheer	12
4.2 Evaluatie	13
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed?	16
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
6.3 Wat moet de school verbeteren?	17
7. ADVIES	18
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije Basisschool De Bron in Membruggen telt vier vestigingsplaatsen, elk met een eigen context en cultuur. In de administratieve vestigingsplaats organiseert de school combinatieklassen voor het kleuteronderwijs en de eerste en de tweede graad. In Val-Meer huisvest de ene vestigingsplaats een kleuterafdeling en een eerste graad, de andere de tweede en de derde graad. In Vroenhoven bevinden zich een kleuterafdeling met combinatieklassen en de onderbouw. Met het oog op de hertekening van het onderwijslandschap in Riemst onderging de school ruim een jaar geleden een herstructurering waarbij niveaus, vestigingsplaatsen en delen ervan werden geruimd binnen en buiten het net en waarbij ook het personeel van de vrije en de gemeentelijke scholen deels werd overgeheveld.

Daarom stelt **het algemene beleid** het werken aan de verticale samenhang en doorstroming als aandachtspunt. Dit is ook de reden waarom het beleid vernieuwingen meer vanuit de scholengemeenschap wil aansturen. Omwille van de doorstroming van de leerlingen naar de school in Vlijtingen stemt de vestigingsplaats in Vroenhoven deels haar werking hierop verder af. In deze vestigingsplaats dringt zich een aangepaste zorgwerking op omwille van de gewijzigde leerlingeninstroom. De school kenmerkt zich door een gedragen en gedeeld leiderschap. Dat wil zeggen dat naast de directeur ook het kernteam én de leraren mee de verantwoordelijkheid dragen voor de school. Ze heeft een zorgzame, kindvriendelijke en ouderbetrokken werking. De vestigingsplaatsen spelen sterk in op wat leeft bij de lokale gemeenschap. Het interne leiderschap steunt op de verantwoordelijkheidszin, de inzet, de collegialiteit, de vernieuwingsbereidheid en het initiatief van haar teamleden. Dit zorgt ervoor dat **samen school maken** hier geen holle leuze is. Toch kan het delen van goede praktijkvoorbeelden nog meer aandacht krijgen. Opvallend is dat de school zich baseert op verschillende outputresultaten om prioriteiten op korte en langere termijn uit te werken. Ze doet dit volgens de kwaliteitscirkel: plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen.

Voor het beoordelen van het **erkenningsonderzoek** onderzocht de inspectie de leergebieden wiskundige initiatie, wiskunde en muzische vorming. De school kan voor deze leergebieden vanuit de lesobservaties en de voorgelegde outputgegevens aantonen dat ze voldoet aan haar maatschappelijke opdracht. Het team heeft almaar meer aandacht voor een systematische en grondige invoering van de leerplannen. De voorbije jaren gebeurde dit voor **muzische vorming**. Hierbij werkt het team vanuit de visie van het leerplan aan de verschillende domeinen. De leraren hanteren groeilijnen om de volledigheid van het aanbod en de doorgaande lijn te bewaken. Het succes blijkt uit de vele foto's, de bijgewoonde activiteiten en uit de gesprekken: het doen en denken van teamleden spoort grotendeels met wat moet volgens de uitgangspunten van het leerplan. Muzische vorming evalueren en rapporteren staat gepland als laatste actiepoint. Om zich te verantwoorden, ontwikkelden de kleuterleidsters diverse documenten. De functionaliteit van een aantal kan hierbij in vraag worden gesteld.

Omdat het team niet tevreden is over de **wiskunderesultaten** van de koepelgebonden eindtoets besloot het om 'hoofdrekenen' te analyseren. De bedoeling is om vanuit het leerplan een meer gelijkgerichte werking en afspraken vast te leggen: over het gebruik van strategieën, de overgang van kleuter- naar lager onderwijs en in de kleuterafdeling de wiskundige begrippen en het wiskundige aanbod in de bouwhoek. Het team ziet er nauwgezet op toe dat de kinderen erg betrokken zijn bij de activiteiten of lessen. De leraren zorgen voor veel afwisseling, doe-momenten en samenwerking en hebben hierbij aandacht voor herkenbare situaties voor de kinderen. De lagere afdeling hanteert een onderwijsleerpakket waarvan de groeilijn momenteel vergeleken wordt met het leerplan. De kleuterafdeling werkt thematisch en gebruikt hiervoor verschillende bronnenmaterialen. De leraren hanteren de groeilijnen van het leerplan voor een volledig aanbod en een doorgaande lijn van de wiskundige initiatie bij de kleuters. Opvallend is dat

het kleuterteam deze instrumenten al hanteert om zicht te krijgen op wat kleuters kunnen en kennen.

De inspectie onderzocht de mate waarin de school haar **eigen kwaliteit onderzoekt** en bewaakt en focuste daarvoor op het evaluatiesysteem voor de leraren en de evaluatiepraktijk voor de kinderen. De school kan steunen op een aantal afspraken en documenten voor de **evaluatie van leraren**. Om het beoordelen van leraren meer aandacht te geven plant het beleid opleiding. Kenmerkend voor de **evaluatiepraktijk** is dat de leraren geregeld observaties en leerlingresultaten analyseren om aangepaste klasactiviteiten en opdrachten te organiseren op maat van de kinderen. Extra hulp in of buiten de klas is alsnog niet voor alle groepen voorzien. Samen nadenken over wat de school wil en doet met evalueren en rapporteren is nog een uitdaging.

Door het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden, ondersteund door de kwaliteit van de processen en van het algemene beleid, verdient de school een **gunstig advies**. Het team slaagt er aardig in om samen school te maken en kwaliteitsvol onderwijs te organiseren. De wijze waarop de school met externe controles omgaat en de inzet, de deskundigheid en vernieuwingsbereidheid van de directeur en zijn team versterken het vertrouwen dat ze de aanbevelingen ernstig neemt.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Personeelsbeheer

Evaluatiesysteem

Logistiek

Welzijn

Gezondheid en hygiëne

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

- De school kan met observaties en enkele testresultaten bij de oudste kleuters aantonen dat ze erin slaagt om de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na te streven. Outputgegevens van de eersteklascertjes bij aanvang van het schooljaar bevestigen dat de kleuters over voldoende competenties beschikken om het wiskundeonderwijs daar met succes te starten. Terwijl deze resultaten al besproken worden op kindniveau (kopie van het leerlingvolgsysteem en rapport), gebeurt dit alsnog niet expliciet om de kwaliteit van het kleuteronderwijs tegen het licht te houden en eventuele bijstellingen in het aanbod door te voeren.
- Voor de dagelijkse planning hanteren de leraren een koepelgebonden bronnenboek, de leerplandoelen en diverse groeilijnen. De meeste leraren vermelden doelen in de dagagenda en turven de overeenstemmende leerplandoelen. Daardoor verzekeren zij in grote mate de volledigheid van het aanbod. Leraren verwoorden dat sommige documenten niet functioneel zijn en aldus planlast veroorzaken. Uit gesprekken blijkt dat deze documenten zijn gecreëerd uit verantwoordingsdrang. Het team verwoordt de nood om te werken met eenduidige, functionele documenten.
- Om de kwaliteit van het geboden wiskundige onderwijs te verbeteren bestudeerde het beleid de koepelgeboden eindproeven voor wiskunde en concludeerde hieruit om dit leergebied als prioriteit te selecteren voor de komende jaren.
- Samen met de pedagogische begeleidingsdienst frist het kleuterteam het leerplan wiskundige initiatie op en leert het op een planmatige en doelgerichte manier omgaan met het realiseren van de doelen. De focus ligt op het aanleren van wiskundige begrippen met aandacht voor alle domeinen.
- Hierbij zijn 'bewuster met wiskunde bezig zijn in de verschillende hoeken', 'de groei tussen de verschillende kleuterklassen' en 'de overgang naar het eerste leerjaar' actiepunten. Het uitwerken en bespreken van opdrachten aan de hand van foto's van de bouwmatactiviteiten leiden volgens leraren al tot enkele effecten op hun pedagogisch-didactisch handelen en het aanbod. Toch is het nog geen gewoonte om de goede praktijkvoorbeelden te bespreken en hierover schoolafspraken te maken. Dit geldt ook voor wat betreft het inrichten van de klassen en de hoeken. Sommige leraren tonen zich hierin al heel competent.
- Het team valt per leeftijdsgroep en per trimester terug op groeilijnen gerelateerd aan de leerplandoelen, om het aanbod te richten. Met deze aanpak wil het team de doorgaande lijn in het aanbod garanderen. Verder lopen aan aantal pedagogisch-didactische afspraken met de leraren van het eerste leerjaar onder meer over de getalbeelden en de werkhouding. Didactische effecten liggen volgens leerkrachten in het doeltreffender bijsturen van het aanbod en gelijkgericht hanteren van materialen zodat kleuters meer wiskundig uitgedaagd worden.
- De leraren verpakken aan te reiken leerinhouden in een veelzijdig en geïntegreerd thematisch aanbod met voor de kleuters herkenbare en levensechte situaties. Ze baseren zich hiervoor behalve op hun eigen inbreng en ervaring, op divers bronnenmateriaal, de gestandaardiseerde tests en het kleuterinitiatief.
- De fiches die de leraren hanteren voor terugkerende activiteiten en sommige hoeken ondersteunen de gradatie en de continuïteit. Verder zijn de verschillende groeilijnen en

het vele formele en informele overleg ondersteunend voor een gradueel opgebouwd wiskundig aanbod.

- De school beschikt over voldoende actuele onderwijsleermiddelen, ook software, om de ontluikende en gevorderde wiskundige ontwikkeling te stimuleren. Hierbij staan 'kleuters laten handelen, ervaren en verwoorden' centraal.
- De teamleden stimuleren de zelfstandigheid, de zelfredzaamheid en de zelfsturing bij de kleuters. De vele symbolen, stappenplannen, pictogrammen, het takenbord en de zelfinstructiemethodiek dragen hiertoe bij. Knap is het contractwerk bij de oudste kleuters als vast ingeroosterde weekactiviteit. Kleuters krijgen keuzeopdrachten, ook voor wiskunde initiatie. De bundel, die ook feedback van leerkracht vermeldt, gaat mee naar huis zodat ouders meer zicht hebben op het kennen en kunnen van hun kleuter.
- Opvallend is dat teamleden de vooropgestelde doelenlijsten gebruiken om kerndoelen te observeren. Hiernaast maken de kleuteronderwijzeressen geregeld een inschatting van de wiskundige ontwikkeling van de kleuters via werkopdrachten. Deze observaties sturen de remediërende activiteiten die inspelen op de interesse van de kleuter en georganiseerd worden door de groepsleerkracht als eerstelijnsverantwoordelijke.
- De leerkracht gelijke onderwijskansenbeleid ondersteunt de groepsleerkracht in de klas en helpt ook het pedagogisch-didactische handelen aan te passen op maat van de kleuters. Ze gaat geregeld samen met de titularis na of de geplande interventies het boogde effect hebben om daarna eventueel doelgericht te kunnen bijsturen.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Werkjes van de kleuters, de vele foto's, documenten en het onderwijsleerproces geven aan dat het team, vanuit leerplanrealisatie en vanuit deskundigheid, ambieert de ontwikkelingsdoelen na te streven bij zo veel mogelijk kleuters.
- Vanuit de vorige schooldoorlichting prioriteerde het team muzische vorming, mede versterkt in de laatste cyclus van het gelijke onderwijskansenbeleid. Dit leidde tot een trajectmatige aanpak voor de invoering van deze vernieuwing. De school doet hiervoor beroep op externe begeleiding en organiseert geregeld studie- en werkmomenten. Omwille van de herstructurering staat één vestigingsplaats nog aan het begin van dit traject en stelt dit team momenteel een beginsituatieanalyse op.
- Alle teamleden zien erop toe dat hun aanbod dekkend is voor de leerplandoelen en dat de continuïteit en gradatie gewaarborgd zijn. Elke vestigingsplaats heeft een eigen systeem om dit te bewaken. Vanuit verantwoordingsdrang hanteren leraren hiervoor verschillende groeilijnen en fiches. Tijdens de gesprekken blijkt dat leraren toch afspraken willen maken met het oog op een functioneel gebruik van deze documenten en het bewaken van de planlast.
- Het intentioneel gebruik van de leerplandoelen resulteert, naast het doelbewuster organiseren van het aanbod en een evenwichtige benadering van de domeinen, in het verhogen van leerkrachtvaardigheden om kleuters meer muzisch te prikkelen voor de verschillende domeinen.
- Uit de observatie van activiteiten en de gesprekken blijkt dat het muzische onderwijsaanbod ruimschoots tegemoet komt aan de leerplanverwachtingen. De klaslokalen stralen een muzische sfeer uit. Naast de verankerde momenten die vooral inspelen op de domeinen muziek, drama en beeld, nemen leerkrachten veelvuldig activiteiten op die ook inspelen op de andere aspecten van de muzische ontwikkeling. Opvallend is de muzische benadering van de Franse taalinitiatie, georganiseerd voor de oudste kleuters. Volgens de leerkrachten liggen resultaten van deze aanpak in het genieten van de vreemde taal.
- Voor de keuzemomenten zijn er hoeken ingericht die specifiek inspelen op de muzische domeinen. Klasoverschrijdende en vestigingsplaatsspecifieke activiteiten zijn

ondersteunend voor de muzische ontwikkeling van de kinderen. Zo zijn er de school- en andere feesten, de musical, de projecten en de poppenkast- en theatervoorstellingen. Opvallend zijn de klasoverschrijdende muzische dagen met workshops per domein en met een afsluitend toonmoment.

- Het team legt zowel de nadruk op het proces als het product bij kleuters die muzisch bezig zijn. Leraren streven ernaar dat kleuters betere beschouwers en muzische creatieve uitdrukkers worden via muziek, lichaam, taal en beeld. Expressie, een kritische en open houding, genieten en het intens leren gebruiken van de zintuigen ondersteunen het beschouwen. Opvallend is de initiatie Frans voor de oudste kleuters dat een sterk creatieve muzische benadering krijgt.
- Om de leerinhouden in te kleden vallen de leraren terug op eigen ervaring en divers bronnenmateriaal. Daarnaast en almaar meer vindt het kleuterteam inspiratie in de voorbeeldlessen van het gelijke onderwijskansenbeleid en op internet via de aangereikte webadressen.
- Het team wil zicht krijgen op de diversiteit van de klasgroep door de kindvaardigheden te inventariseren. Leraren willen de talenten gebruiken om kinderen status te geven en succeservaringen te bieden. Hiernaast spoort de school de expertise op van ouders ten behoeve van het verlevendigen van het onderwijs. Teamleden verwoorden het verhogen van de betrokkenheid en het zelfvertrouwen bij de kinderen als grootste effect.
- Het team volgt de muzische competities van elke kleuter via het observeren van het ontwikkelingsproces. In het digitale zorgdossier vult de groepsleerkracht aan de hand van een driekleurenschaal voor de verschillende domeinen een score in. De beschikbare groeilijnen hanteren voor een meer betrouwbare en objectieve observatie komt alsnog in beperkte mate voor.

3.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- De school kan met valide en betrouwbare gegevens aantonen dat ze aanvaardbare resultaten behaalt met zo veel mogelijk leerlingen. Uit de resultaten van de koepelgebonden eindtoetsen van de laatste jaren blijkt dat de school net onder het Vlaamse gemiddelde scoort, waardoor ze hoofdrekken als eerste verbeterpunt selecteert.
- Het team pakt deze vernieuwing trajectmatig aan en wil vanuit leerplanstudie komen tot afspraken voor een gelijkgericht aanbod en pedagogisch-didactische aanpak. Behalve een opfrissing van het leerplan plant het beleid diverse initiatieven. Het is nog te vroeg voor een meting van duurzame effecten want de school bevindt zich momenteel in de aanvangsfase.
- De leerplandoelen werden grondiger bekeken bij het selecteren van het nieuwe onderwijsleerpakket. Momenteel nemen de teamleden het leerplan ter hand bij twijfel of voor het uitwerken van een individueel leertraject. Volgens leraren is de evaluatiepraktijk in de eindklas dekkend voor de eindtermen.
- Terwijl leraren het moeilijk vinden om de visie op goed wiskundeonderwijs te verwoorden valt tijdens de lesobservaties op dat de activiteiten hieraan wel tegemoet komen. De meeste leraren hanteren vormen van flexibele klasorganisatie om de onderwijstijd optimaal te benutten. Die laten leerlingen actief zijn, beperken de klassikale instructiefase en wenden interactieve werkvormen aan. Verder voorzien ze motiverende doe-opdrachten en scheppen ze ruimte voor leerlingeninitiatief. De meeste leraren organiseren wiskundeonderwijs vanuit zinvolle, concrete situaties die aansluiten bij de leefwereld van het kind. Leraren verwoorden als effecten het verhogen van het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.

- Richtinggevend voor het aanbod zijn de uniforme onderwijsleerpakketten waarvan het consequent gebruik zorgt voor samenhang en voor een evenwichtig aanbod van de domeinen. Toch wil het team de leerplangerichtheid meer laten primeren en legt het momenteel zichzelf op om overaanbod en hiaten na te gaan en vervolgens leerstof eventueel te schrappen of door te schuiven. Effecten liggen in het meer bewust zijn van de kernleerstof als norm voor de zorgwerking, want de afspraak is om aanzetten niet meer te remediëren, en ook in meer onderwijstijd voor de basisvaardigheden. Verder onderzoekt het team momenteel de gelijkgerichte didactische aanpak van de methode en friste het team hiertoe een aantal verwaterde afspraken op voor het afstemmen van strategieën.
- Wiskundige schema's aan de klaswanden zijn ondersteunend voor het leerproces. De school hanteert nog in mindere mate intentionele afspraken over het aankleden van de klaswanden en het presenteren van referentiematen met het oog op een doorgaande lijn en ter ondersteuning van de eerstelijnszorgwerking. Hoewel alle groepen beschikken over klassikaal en individueel materiaal om handelend de nodige wiskundige inzichten te verwerven, is niet in alle klassen een digitale klok aanwezig.
- Voor de evaluatie baseren de groepsleraren zich op het leerlingvolgsysteem en op de genormeerde, methodegebonden toetsen. Kenmerkend is dat alle leraren consequent de foutenanalyses hanteren. Samen met de observaties van het dagelijkse werk zijn ze aanleiding om te differentiëren. De resultaten van beide tests komen niet altijd overeen. Leraren twijfelen al eens aan de validiteit voornamelijk omwille van het bereik naar geziene leerstof.
- Voor de differentiatie vallen de leraren terug op het remediërings- en verrijkingsaanbod van het pakket ook met software, op vraaggestuurde interne of externe ondersteuning door de zorgleerkracht, op bijzonder pedagogische maatregelen en uitzonderlijk op aangepaste leertrajecten. Opvallend zijn de competenties van de leraren voor het vervullen van hun zorgtaak als eerstelijnsverantwoordelijken. Zo organiseren ze miniklasjes, hoeken- en contractwerk met meestal een gedifferentieerd aanbod, en bieden ze tussendoor geregeld momentane hulp.
- De vestigingsplaats in Vroenhoven heeft almaar meer leerlingen die beantwoorden aan de indicatoren voor gelijke onderwijskansen wat de leerplanrealisatie bemoeilijkt en zich vertaalt in lagere scores op toetsen en tests. Het is spijtig dat een aantal groepen verstoken blijft van tweedelijnszorg.
- Momenteel is het team op zoek naar pakketten voor de ondersteuning van curriculumdifferentiatie. De school voorziet voor de wiskundig sterkere leerlingen verrijkmateriaal. Voor enkele leerlingen biedt de zorgcoördinator structureel een lestijd uitdagende opdrachten aan.
- Voor het stimuleren van een correcte werkhouding hanteren de leraren een zelfinstructiemethodiek, waarnaar geregeld wordt verwezen tijdens het dagelijks werk en bij het geven van toetsen.

3.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Leerlingenwerk, de vele foto's, documenten en het onderwijsleerproces geven aan dat het team vanuit leerplanrealisatie en vanuit deskundigheid ambieert de leerplandoelen bij zo veel mogelijk leerlingen te bereiken.
- Naar aanleiding van de vorige schooldoorlichting prioriteerde het team muzische vorming mede versterkt in de laatste cyclus van het gelijke onderwijskansenbeleid. Dit leidde tot een trajectmatige aanpak voor de invoering van deze vernieuwing. De school doet hiervoor beroep op externe begeleiding. De vestigingsplaats Vroenhoven start momenteel dit traject omwille van de recente herstructurering.

- Het kernteam verkende het leerplan muzische vorming en zocht naar de beginsituatie van de leerkrachten. Alle leerkrachten maakten hiervoor een fotopresentatie van klasactiviteiten voor elk domein. Het team hanteerde dit leerkrachtspecifiek document als uitgangspunt om tijdens studiedagen en andere overlegmomenten de verschillende domeinen verder te leren kennen en vervolgens te streven naar de verticale samenhang.
- Het domein media is momenteel ondergewaardeerd maar krijgt recent, door de geactualiseerde groeilijnen van de koepel, meer aandacht.
- Het team wil zicht krijgen op de diversiteit van de klasgroep door de kindvaardigheden te inventariseren. Leraren willen de talenten gebruiken om kinderen status te geven en succeservaringen te bieden. Hiernaast spoort de school de expertise op van ouders ten behoeve van het verlevendigen van het onderwijs. Teamleden verwoordden het verhogen van de betrokkenheid en het zelfvertrouwen bij de kinderen als grootste effect.
- De school legt in haar visie vast waar haar muzisch onderwijs voor staat en verankert deze visie in het schoolwerkplan. Uit de gesprekken en de lesobservaties blijkt dat het denken en handelen van de leraren spoort met deze visie.
- Het team heeft intentionele aandacht voor het kunstzinnig beschouwen. Kinderen krijgen kansen om te experimenteren, te genieten en om eigen en elkaars werk te bekijken en te bespreken. Sommige leraren hebben aandacht voor het verhogen van reflectievaardigheden van kinderen. Intentionele afspraken ontbreken over het aankleden van de wanden met kindcreaties als onderdeel van het beschouwen.
- Ook het creëren en het stimuleren van de creativiteit krijgen een centrale plaats. Leraren stimuleren de leerlingen om hun ervaringen en gevoelens uit te drukken via woord, klank, beeld, dans en dramatische expressie.
- Om de leerinhouden in te kleden vallen de leraren terug op vormingsmateriaal vanuit de samenwerking met de academie en op bronnenmateriaal. Daarnaast en almaar meer vinden de leraren inspiratie in de voorbeeldlessen van het gelijke onderwijskansenbeleid en op internet, ook via de aangereikte webadressen. Toch vinden sommige leraren het moeilijk om ideeën te sprokkelen. Terwijl leraren zeggen dat ze binnen de vestigingsplaatsen veel leren van elkaar door informeel uitwisselen van ervaringen is het nog geen gewoonte om op vestigingsplaats- en/of schoolniveau goede praktijkvoorbeelden te benutten om de teamcompetenties te verhogen.
- De teamleden volgen de afspraken die de school heeft over de wekelijkse tijdsbesteding aan muzische vorming. De leraren van de eerste en de tweede graad plannen in hun uurrooster de taalinitiatie Frans bij muzische vorming omdat de nadruk ligt op een creatieve benadering ervan. Ook de maandelijkse uitwisselingsactiviteiten met een Waalse school krijgen geregeld een muzische invulling. Volgens leraren resulteert deze aanpak in het verhogen van de motivatie bij leerlingen voor het leren van de Franse taal.
- Verder zijn de - soms ook klasoverschrijdende en vestigingsplaatsspecifieke - activiteiten ondersteunend voor de muzische ontwikkeling van de kinderen. Zo zijn er de school- en andere feesten, de musical, de projecten, de theaterbezoeken en de muzoklassen. Opvallend zijn de klasoverschrijdende muzische dagen met workshops per domein en met een afsluitend toonmoment. De leraren integreren vaak muzische activiteiten in andere leergebieden en hanteren tussendoortjes met energizers als motivatie- en betrokkenheidsversterkers.
- Omdat de opvolging en de rapportering van de muzische ontwikkeling bij de leerlingen de laatste stap is in het vernieuwingstraject kreeg dit aspect in de school totnogtoe niet voldoende aandacht. Het beleid plant formele studie- en overlegmomenten om gerichte en schooleigen proces- en productevaluaties uit te bouwen. Momenteel blijft de observatie bijna uitsluitend beperkt tot meestal frequente, spontane observaties. De rapportering is leerkrachtafhankelijk en richt zich naast het eindproduct ook op inzet en motivatie.

- De directeur wil weten of de vernieuwingsinitiatieven de boogde effecten hebben op leerkrachtniveau en of iedereen de schoolafspraken volgt. Hij krijgt hierop zicht via de vele doorloopbezoeken en via de gesprekken, want leraren vragen wel eens of ze goed bezig zijn. Hiernaast stellen vooral de resultaten van de individuele schriftelijke zelfevaluatie de directeur gerust dat de leraren mee zijn. Ook het kernteam volgt mee op of iedereen op de kar zit en verzorgt in voorkomend geval een individueel ondersteuningstraject.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Personeelsbeheer

4.1.1 Evaluatiesysteem

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Motivering

- De verschillende directies van de scholengemeenschap streven ernaar om het functioneren van instappende leerkrachten op eenzelfde manier te benaderen omdat ze dat noodzakelijk achten voor het voeren van een performant personeelsbeleid. Ze laten zich hierbij ondersteunen door de begeleidingsdienst.
- Het college van directeurs zet een begeleidingstraject uit voor beginnende leerkrachten, dat verloopt over vijf fases: de contract-, de observatie-, en de analysefase, het tweegesprek en de evaluatie van het proces. Het is de bedoeling dat de beginnende leerkrachten goed geïnformeerd zijn over de school- en klaswerking. Het schoolwerkplan is hiertoe sterk ondersteunend. Het is spijtig dat dit instrument nog niet altijd hiertoe benut wordt.
- Alle leraren ontvingen een functiebeschrijving die aangereikt werd door de koepel en die totnogtoe, uitgezonderd voor de functies van lichamelijke opvoeding en ICT, niet schoolspecifiek gemaakt werden. Deze documenten als uitgangspunt nemen om individuele en formele gesprekken over het functioneren van de leraren te organiseren komt omzeggens niet voor.
- De directeur stelt dat enerzijds de vele beslommeringen als gevolg van de verouderde infrastructuur en anderzijds de vele vestigingsplaatsen en vooral de recente herstructurering veel van zijn tijd in beslag nemen. Zo komt hij naar eigen zeggen te weinig toe aan formele klasbezoeken en het inkijken van documenten.
- Toch zegt de directeur zicht te krijgen op het functioneren van de leraren onder meer tijdens de formele overlegmomenten, de teamvergaderingen en via de vele doorloopbezoeken in de klas en informele gesprekken met leraren. Hij volgt dan de afspraken op die vastgelegd werden om vernieuwingen te implementeren. Hij benut deze bijeenkomsten ook wel om teamleden op hun gemak te stellen en op die manier rust te brengen.
- Het kernteam en de stafmedewerker volgen mee vernieuwingen op en begeleiden en coachen teamleden hierin. Dit doen ze via de vele klasbezoeken en de formele en informele gesprekken. Ze voelen zich hiervoor aanvaard door het team.
- De directeur stelt dat hij een groot vertrouwen heeft in het kwaliteitsvol functioneren van de leraren, mede door de druk van de verwachtingen van de ouders en de omgeving in de vestigingsplaatsen.

- Om het functioneren van de leraren te beoordelen, op te volgen en te begeleiden wil de directeur zich verder professionaliseren. Hij schreef zich in voor een programma dat aangepast is aan de noden van de school en de scholengemeenschap.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school beschrijft de praktische uitvoering van 'het evalueren en opvolgen van kinderen' in het schoolwerkplan wat de impliciete visie vervat. Afspraak is dat leraren voor hun evaluatiepraktijk de leerplandoelen en eindtermen gebruiken. Er wordt verwacht dat leraren de methodegebonden toetsen kritisch hanteren: ze moeten, overeenkomstig de leerplandoelen die gelden voor hun leerjaar, de basisleerstof evalueren en dit ook hanteren als norm voor de zorgwerking.
- De opvolging van de competenties gebeurt in de kleuterafdeling via observaties van het gedrag, het handelen en de werkjes van de kleuters. Naast het verzamelen van productgerichte gegevens observeren de leraren het welbevinden en de betrokkenheid twee keer per jaar met klasscreenings.
- Als aanvulling bij de klasobservaties en andere resultaten neemt het team bij de oudste kleuters enkele schoolrijpheidstesten af. De resultaten van deze observaties worden opgenomen in het digitale zorgdossier wat ondersteunend is voor een doeltreffend onderwijs op maat van het kind. De gegevens leiden in voorkomend geval tot zorginterventies door de groepsleerkracht uitgevoerd, vaak ook ondersteund door een zorgleerkracht. Voor zorgkinderen organiseert de school geregeld tussentijdse gesprekken, ook meermaals met de ouders, om de leerwinst te evalueren en de aanpak en het aanbod eventueel bij te sturen.
- In de lagere afdeling controleert de leraar geregeld of de leerlingen de leerstof voldoende begrijpen en kunnen toepassen via toetsen, controle van het dagelijkse werk en via observaties. Leraren nemen methodegebonden genormeerde toetsen af waarvan de resultaten worden verwerkt in het doelpuntprogramma voor het korte of lange perioderapport en voor Vroenhoven in een schooleigen rapport. Deze normering geeft teamleden enig houvast op kind- en groepsniveau.
- Opvallend is dat alle teamleden beloningssystemen hanteren om kinderen te motiveren en de betrokkenheid te verhogen. Op school zijn er impliciet een aantal verbeterafspraken.
- Uit gesprekken, planningsdocumenten en observaties blijkt dat leraren de eerstelijnszorg ernstig nemen en dat ze hiervoor al gevorderde competenties bezitten. De leraren hanteren de methodegebonden foutenanalyses om doelgerichte interventies op te zetten. Vooral in Vroenhoven, gezien de gewijzigde leerlingeninstroom, is dit essentieel. Spijtig is dat sommige groepen, en dan vooral omwille van de grote noden, verstoken blijven van tweedelijnszorg. Remediërings- en verrijkingsopdrachten aangestuurd vanuit de methode, hoeken- en contractwerk, het organiseren van miniklasjes en andere differentiatiegroepjes en momentane hulpverlening tonen een kwaliteitsvolle zorgaanpak aan. Voor enkele leerlingen gelden bijzondere pedagogische maatregelen met differentiatie in de evaluatie. Deze aanpak is wel terug te vinden op de toetsen, niet op de rapporten, wat al eens verwarrend kan zijn voor het vervolgonderwijs.
- Het lager schoolteam neemt twee keer per jaar genormeerde toetsen af voor wiskunde, spelling en lezen. Hiernaast plant de school voor lezen geregeld een niveaubepaling

om voor elk kind leesmateriaal op maat te kunnen aanbieden. De resultaten van de genormeerde toetsen worden door de zorgcoördinator digitaal verwerkt en besproken op kindniveau, soms ook al eens op groepsniveau. Bij uitval zoekt het team verklaringen, plant het interventies en eventueel stelt het een handelingsplan op. De genormeerde kindresultaten hanteren op schoolniveau om jaar na jaar een evolutie te kunnen vaststellen gebeurt alsnog niet.

- De school neemt koepelgebonden toetsen af aan het einde van het vierde en zesde leerjaar om zich te kunnen situeren ten opzichte van de rest van Vlaanderen. Het beleid bespreekt het schoolrapport van de eindtoetsen en zoekt samen met het team werkpunten voor de volgende schooljaren.
- Tijdens de algemene ouderavond bij aanvang van het schooljaar informeert de groepsleerkracht over de evaluatie- en rapporteringspraktijk en over de huistaken. De ouders krijgen zicht op de vorderingen van hun kinderen via het meegeven van werkjes, toetsen en taken. Er zijn nogal wat verwachtingen over het huiswerk. Teamleden zien de thuisopdrachten als een noodzakelijke verlenging van de onderwijstijd. Het beleid zegt dat een gezamenlijk gedragen visie op het geven van huistaken zich opdringt. Dit blijkt ook uit de recente ouderbevraging.
- De school besteedt aandacht aan de zelfevaluatie door de leerlingen. Die screenen zichzelf, naast de muzische, vooral voor sociale vaardigheden. Het team rapporteert in Vroenhoven hierover met ook een screening van de leraar.
- Het team ging alsnog niet na of de rapportering overeenkomt met waar de school voor staat. De rapporten zijn vestigingsplaatsverschillend en hebben een eerder cognitief accent. Het is een cijferrapport dat gebaseerd is op toetsen en waarin per leergebied ook de domeinen worden vermeld. Muzische vorming krijgt een symbool of cijfer, de sociale vaardigheden krijgen een beschrijvende boordeling. Het leergebied lichamelijke opvoeding rapporteert vestigingsplaatsafhankelijk met een cijfer over deelaspecten. De vestigingsplaatsafhankelijke bijhorende leeswijzer wordt niet altijd door de leraren gevolgd wat verwarrend is voor de ouders. De school evalueert jaarlijks de rapportwerking. Dit blijkt nodig wat betreft de terminologie en het gelijkgericht invullen.
- Bij het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs zijn vooral de resultaten voor wiskunde, Nederlands, wereldoriëntatie en Frans doorslaggevend in de eindbeslissing.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school profileert zich laagdrempelig en zorgzaam en is door de kleinschaligheid van de vestigingsplaatsen sterk gericht zowel op ouders als op de lokale gemeenschap. Prioriteit voor het team is het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen met veel aandacht voor een kindvriendelijke aanpak en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Ervoor zorgen dat de schoolorganisatie vlot verloopt en dat de teamleden hun job goed en graag doen zijn volgens de directeur zijn belangrijkste taken. Bijkomend vervult hij de functie van coördinerend directeur voor de scholengemeenschap, waarvoor hij niet is vrijgesteld. Het kernteam geeft mee gestalte aan het intern leiderschap en bestaat uit de zorgcoördinator en de leerkrachten voor het gelijke onderwijskansenbeleid.
- In de scholengemeenschap werd vorig schooljaar een hertekening van het onderwijslandschap doorgevoerd met herstructurering van scholen. Dit heeft tot gevolg dat een aantal vestigingsplaatsen van net en van school veranderd is. Dit noopt de schoolleiding tot investeren in gelijkgerichtheid en verticale samenhang.
- De scholengemeenschap organiseert stuurgroepen voor informatie en communicatietechnieken (ICT), zorg en administratie die worden aangestuurd en opgevolgd door het directiecomité. Elke school brengt hiervan verslag uit op de teamvergaderingen. Soms wordt op scholengemeenschapniveau een pedagogische studiedag ingericht. Dit jaar zal die handelen over ICT.

- Om de gezamenlijke doelgerichtheid te verhogen, worden prioriteiten vanuit de scholengemeenschap aangestuurd. Exemplarisch is de initiatie van Frans vanuit de kleuterafdeling met structurele ondersteuning van een tweetalige leerkracht. Ook de vernieuwing van wiskunde wordt schooloverstijgend aangepakt uit respect voor de werking van de vestigingsplaats in Vroenhoven. Volgens de schoolleider is het college van directeurs een gelijkgestemd en efficiënt overlegorgaan dat resulteert in schoolondersteunende effecten.
- Kenmerkend voor de school is het participatief en gedragen leiderschap dat gericht is op consensus. De leraren delen het leiderschap en nemen hun verantwoordelijkheid in de vestigingsplaats ernstig. Ze nemen verschillende gedelegeerde taken op zich. De teamleden vinden steun en luisterbereidheid bij de directeur. Hij laat toe dat leraren binnen bepaalde afspraken initiatieven nemen. Leraren vinden dat ze een hecht en collegiaal team vormen dat met veel, en in beginnende mate met professionele, openheid samenwerkt, wat een fundamentele voorwaarde is voor het samen school maken.
- De directeur en het kernteam zijn de gangmakers om onderwijsinhoudelijke vernieuwingen in te voeren en te bewaken met als doel de eigen kwaliteit te verbeteren. Voor het selecteren van prioriteiten baseren ze zich op diverse interne en externe evaluaties.
- De vernieuwingen sturen het nascholingsplan van de school. Hiernaast volgt de vestigingsplaats in Vroenhoven eigen prioriteiten met veelal een eigen werking vanuit de samenwerking met de school van Vlijtingen die er was voor de herstructurering.
- De herstructurering en de nakende doorlichting waren aanleiding tot het uitwerken van het schoolwerkplan. Het team maakte het opvoedingsproject van de koepel schoolspecifiek op basis van de aangereikte kwaliteitskenmerken. Het schoolwerkplan verzamelt alle afspraken op school -en vestigingsplaatsniveau voor een vlotte dagelijkse schoolwerking, wat de gezamenlijke doelgerichtheid versterkt. 'Dat we de andere vestigingsplaatsen hiermee beter leren kennen' verwoordden de leraren als grootste effect.
- De Bron bestaat uit vier vestigingsplaatsen met elk een eigen cultuur en die een cruciale rol vervullen in de cohesie van de lokale leefgemeenschap. De verwachtingen van ouders en de veranderende schoolpopulatie dwingen het team, ook vestigingsplaatsspecifiek, om aspecten van de schoolwerking tegen het licht te houden.
- Om te werken aan een degelijk samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod is performante interne communicatie en overleg essentieel. De schoolstructuur noopt het beleid hierop in te zetten. De doeltreffendheid ervan blijkt onder meer uit de verschillende vormen van structureel overleg en de gedetailleerde online maand-/jaarkalender. Om meer bereikbaar te zijn streeft de directeur ernaar om geregeld aanwezig te zijn in elke vestigingsplaats.
- De school organiseert geregeld niveaugescheiden werkvergaderingen met overwegend pedagogisch-didactisch agendapunten en vooropdrachten die de betrokkenheid en efficiëntie verhogen. Uit gesprekken en documentanalyse blijkt dat teamvergaderingen en studiedagen doelgericht verlopen volgens goede vergadergewoonten en met een participatieve besluitvorming. De vestigingsplaatsbijeenkomsten behandelen meestal praktisch organisatorische aspecten van de schoolwerking.
- De prioriteiten van het gelijke onderwijskansenbeleid zijn tevens de schoolprioriteiten en sterker nog, ze zijn de rode draad in de schoolwerking. De stapsgewijze strategie die hiervoor werd opgelegd door de overheid, leidde in deze school tot een hefboom voor het uitwerken van alle prioriteiten en dus het verhogen van de interne kwaliteitszorg. Het vormingsaanbod voor de coördinerende directeurs, aangereikt door de koepel, is hiertoe ook ondersteunend.
- De school gaat na of ze haar doelen bereikt onder meer met een koepelgebonden centrale toets. De doeltreffendheid waarmee ze dat doet blijkt uit de kwaliteitsvolle

transparante en trajectmatige aanpak die de school koppelt aan de resultaten van deze eindtoets.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Voor de leergebieden wiskundige initiatie, wiskunde en muzische vorming tonen de processen en de outputgegevens aan dat de school beantwoordt aan de maatschappelijke verplichtingen. De school werkt voor de beide leergebieden vanuit de leerplandoelen.
- De leerplandoelen van muzische vorming zijn richtinggevend voor de gradatie, de continuïteit en de volledigheid van het aanbod met aandacht voor de verschillende domeinen.
- De leraren hanteren voor de beide leergebieden diverse interactieve groepeerings- en werkvormen die een krachtige leeromgeving creëren en ervoor zorgen dat een brede vorming verzekerd wordt.
- In de kleuterafdeling hanteren de meeste leraren, weliswaar op diverse wijze, de beschikbare groeilijnen voor wiskundige initiatie om zicht te krijgen op het ontwikkelingsniveau van de kleuter.
- Vanuit een aantal outputresultaten van wiskunde houdt het team het domein bewerkingen tegen het licht om overaanbod te schrappen en een gelijkgerichte werking te garanderen conform het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Voor haar evaluatiesysteem kan de school terugvallen op procedures en documenten.
- Uit gesprekken, planningsdocumenten en observaties blijkt dat leraren op basis van diverse evaluaties de eerstelijnszorg ernstig nemen en dat ze hiervoor al gevorderde competenties bezitten.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school stelt het welbevinden en betrokkenheid van de kinderen centraal. Kenmerkend zijn de sterke ouderbetrokkenheid en de verbondenheid met de plaatselijke gemeenschap.
- De school baseert zich op verschillende outputresultaten om prioriteiten te selecteren, te sensibiliseren, trajectmatig in een tijdspad uit te zetten, nascholing en ondersteuning te voorzien en te evalueren.
- Gelet op de schoolstructuur kan de school terugvallen op structuren, procedures en documenten die de interne communicatie en gezamenlijke doelgerichtheid ondersteunen.
- Ondanks de herstructureringen toont het team veel engagement om gelijkgericht vernieuwingen tot duurzame kwaliteitsverbetering om te zetten. Een collegiale openheid van het team en het participatief en gedragen leiderschap ondersteunen het samen school maken.
- De scholengemeenschap streeft naar een doeltreffende en duurzame werking van de interne kwaliteitszorg en zet daarom gezamenlijke vernieuwingstrajecten op. Exemplarisch hiervoor is het talenbeleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Voor muzische vorming kunnen de leraren de beschikbare leerlijn aanwenden om proces- en productevaluaties op niveau van de groep en van het individuele kind uit te voeren vanuit de schooleigen visie.
- In de lagere afdeling kunnen afspraken over het aankleden van de klaswanden met het oog op een doorgaande lijn en ter ondersteuning van de zorgwerking meer intentionele aandacht krijgen.
- De school kan meer anticiperen op de vestigingsplaats specifieke veranderende instroom van leerlingen met het oog op het verhogen van het leerrendement.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school kan nog meer inspanningen leveren om het functioneren van haar personeel te beoordelen, op te volgen en te begeleiden.
- Voor haar evaluatiepraktijk kan het team vanuit een expliciete visie en overeenstemmend met de decretale uitgangspunten nog meer afspraken vastleggen, ook over de rapportering ervan.
- De school kan voor een gelijkgerichte tweedelijns ondersteuning zorgen op basis van evaluatiegegevens en leerlingenkenmerken.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Versterk de professionaliteit van de teamleden vanuit de goede praktijkvoorbeelden uit de eigen school en stimuleer nog meer het leren van elkaar.
- Zet de waardevolle inspanningen voor het verhogen van de gezamenlijke doelgerichtheid, als ondersteuning van de leereffecten bij kinderen, verder.
- De school kan genormeerde leerlingresultaten nog meer gebruiken om de onderwijskwaliteit van de school te borgen of bij te sturen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Schelfhout

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Erik Stassen