

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Klinker te Riemst

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	15776
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Klinker Gerard CLEUREN
Directeur		
Adres		Klein Lafeltstraat 2 - 3770 RIEMST
Telefoon		012-45.28.42
Fax		012-45.74.26
e-mail		gbs.deklinker@skynet.be
website/URL		www.schoolriemst.be
	Bestuur van de instelling	961698 - Gemeentebestuur van Riemst te RIEMST
Adres		Maastrichtersteenweg 2_B - 3770 RIEMST
	Scholengemeenschap	119875 - Zuid-Oost Limburg te RIEMST
Adres		Klein Lafeltstraat 2 - 3770 RIEMST
	CLB	114918 - Vrij CLB Zuid - Limburg te TONGEREN
Adres		Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	28/11/2011, 29/11/2011, 02/12/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/12/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	13/12/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Hilde Vanderlocht
	Teamleden	Cris Hens
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	9
3.3 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.5 Lager onderwijs: leren leren	12
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Professionalisering	13
4.2 Begeleiding	14
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?	19
7. ADVIES	19
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Basisschool De Klinker staat samen met basisschool De Driesprong in voor het gemeentelijke onderwijsaanbod in Riemst. De Klinker heeft twee vestigingsplaatsen: de administratieve vestigingsplaats in het centrum van Riemst met vier kleutergroepen en een volledige lagere afdeling en een vestigingsplaats in Herderen met drie kleutergroepen en een eerste en tweede leerjaar. Deze laatste vestigingsplaats werd in 2010 overgenomen van het vrije net in het kader van de herstructurering van het onderwijslandschap op niveau van de gemeente. Door deze herstructurering kregen een aantal teamleden een andere klasgroep of functie toegewezen en maakten sommige teamleden de overstap naar een ander onderwijsnet. De infrastructuur in Herderen is verouderd en weinig aangepast aan de hedendaagse comforteisen. Het schoolbestuur heeft plannen om in deze deelgemeente een nieuwbouw te realiseren.

De school voldoet voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie aan de verwachtingen van de overheid met betrekking tot het realiseren en/of nastreven van de eindtermen. Voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen beschikt de school in onvoldoende mate over een schooleigen planning. Het inspectieteam delibereerde dit tekort omdat de school dit zelfstandig kan wegwerken.

De **kleuterafdeling** levert voldoende inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie na te streven. De thema's structureren het aanbod en bestrijken de verschillende domeinen van deze leergebieden. Dit blijkt uit de planningsdocumenten, de observaties, de gesprekken en eveneens uit de kleuterwerken. De kleuterleraren krijgen een grote vrijheid bij de uitwerking van de thema's maar maken voor wereldoriëntatie wel klasoverschrijdende afspraken en leerlijnen die de gradatie en de continuïteit bevorderen. De thematische activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De leraren krijgen veel autonomie bij de uitvoering van hun opvoedings- en onderwijsopdracht. Een formele opvolging, coaching of evaluatie van de klaspraktijk is momenteel niet voorzien. Objectieve outputgegevens omtrent deze leergebieden zijn beperkt beschikbaar.

In de **lagere afdeling** wijzen diverse leerlingresultaten voor Nederlands en wereldoriëntatie en de prestaties van de leerlingen in het vervolgonderwijs op een ruim voldoende tot goed rendement. Recente teamgerichte navormingen betekenden voor de leraren een stimulans om het aanbod voor **wereldoriëntatie** te linken aan de leerplandoelen en voor bepaalde domeinen schooleigen leerlijnen uit te werken. Het aanbod is in meerdere klasgroepen werkelijkheidsgericht maar de onderwijspraktijk soms nog erg leerkrachtgestuurd en docerend. De mate waarin interactieve werkvormen gehanteerd worden is leerkrachtafhankelijk. De evaluatiepraktijk is nog onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen. Voor **Nederlands** implementeert de lagere afdeling nieuwe onderwijsleerpakketten die richtinggevend zijn voor het aanbod, de didactische aanpak en de leerlingenevaluatie. De meeste teamleden veronderstellen dat hierdoor alle leerplandoelen in voldoende mate en met de nodige samenhang aan bod komen. De taalactiviteiten zijn veelal functioneel en het aanbod eigentijds. Een gezamenlijke evaluatie van de onderwijsleerpakketten was nog niet aan de orde. De opvolging van de leerlingen binnen het leerlingvolgsysteem beperkt zich voor Nederlands tot technisch lezen en spelling. Via de methodegebonden toetsen en de centrale eindproeven verbreden de teamleden het beeld van de leerlingen voor dit leergebied. Schoolafspraken in functie van een gelijkgerichte evaluatie van de doelen voor creatief schrijven en spreken ontbreken.

Voor **leren leren** verwijzen de leraren van de lagere afdeling naar de leerpakketten voor wiskunde en Nederlands en naar de lessen wereldoriëntatie waarin op een geïntegreerde manier heel wat van deze doelen impliciet aan bod komen. De meeste teamleden kunnen nauwelijks aangeven wat deze leergebiedoverschrijdende eindtermen betekenen voor

hun klaspraktijk ondanks de vrij algemene inventaris die recent op schoolniveau werd opgesteld. Er is geen gedragen schoolvisie en er zijn weinig schooleigen afspraken om een kwaliteitsvol en gradueel aanbod voor deze eindtermen te verzekeren. Binnen de evaluatie- en rapporteringspraktijk zijn geen sporen terug te vinden van aspecten van leren leren.

De school zet in beide vestigingsplaatsen en in beide niveaus heel wat uren in voor **zorg** en verdeelt deze over meerdere 'zorgbegeleiders'. Op basis van observaties of testresultaten worden kinderen met extra noden meestal klasextern ondersteund. De klasleraar bepaalt veelal welke kinderen extra begeleiding krijgen. De multidisciplinaire overlegmomenten worden nog beperkt aangewend om te komen tot de formulering van een heldere zorgvraag, het expliciteren van duidelijke en evalueerbare doelen en het vooropstellen van concrete zorginitiatieven, verantwoordelijkheden en afspraken. Hierdoor hebben de begeleidingstrajecten nog te vaak een momentaan en intuïtief karakter. Aangezien nagenoeg alle zorg- en GOK-lestijden aangewend worden om te werken op kindniveau is de ruimte beperkt om op schoolniveau een doordacht zorgbeleid uit te werken en te implementeren. Dit hypothekeert de doeltreffendheid, het rendement en het langetermijneffect en maakt dat er momenteel weinig aanzetten zijn om het zorgbeleid te evalueren en verder te ontwikkelen.

Het beleid gaat veelal in op het netgebonden aanbod om invulling te geven aan de teamgerichte **professionaliseringsmomenten**. Deze staan hoofdzakelijk in het teken van de introductie en implementatie van (vernieuwde) deelleerplannen. De teamleden krijgen ook kansen om zich individueel na te scholen maar sommige teamleden maken hier zelden gebruik van en halen hiervoor uiteenlopende redenen aan. Formele overlegstructuren voor de groepsleraren ontbreken en kansen om schoolintern of op niveau van de scholengemeenschap van elkaar te leren, worden beperkt benut. De teamleden worden op onderwijskundig vlak weinig aangestuurd, ondersteund en opgevolgd.

De directeur van De Klinker draagt de eindverantwoordelijkheid voor zijn school. Hij is tevens 'algemeen directeur' voor het gemeentelijk onderwijs in Riemst. In deze hoedanigheid valt het personeels- en infrastructuurbeleid voor twee scholen onder zijn bevoegdheid. Hij neemt ook de coördinatie van de scholengemeenschap op zich. Dit alles maakt zijn takenpakket erg omvangrijk. Voor het **pedagogisch beleid** van zijn school kan hij een beroep doen op zijn collega directeur van gemeentelijke basisschool De Driesprong. Dergelijke formele samenwerkingsvormen bieden mogelijkheden. Momenteel wordt de formele taakverdeling evenwel niet altijd even transparant en consequent uitgevoerd. De pedagogische aansturing, ondersteuning en opvolging van basisschool De Klinker kreeg de voorbije jaren een beperkte invulling. Dit maakt dat de teamleden veelal op zichzelf aangewezen zijn bij de uitwerking van de schoolprioriteiten en niet altijd betrokkenheid en waardering ervaren van het beleid op hun pedagogisch-didactisch handelen. Dit hypothekeert een diepgaande en gelijkgerichte schoolontwikkeling. Om hier een oplossing aan te bieden, kan De Klinker het intern leiderschap fundamenteel verbreden en **ondersteunende beleidsstructuren** uitbouwen. Samen met de goede wil en de betrokkenheid van iedereen biedt dit kansen om te groeien naar 'samen school maken'.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie
Lager onderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie
leren leren

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- Het onderwijsleeraanbod en de planningsdocumenten tonen aan dat de leerplandoelen Nederlands in voldoende mate worden nagestreefd. Hierbij fungeert het leerplan van de koepel als leidraad. Het recent ingevoerde (digitale) doelenboek voor de kleuterschool van het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten (OVSG) ondersteunt de kleuterleraren om het aanbod te bewaken.
- Het team kan een aantal outputgegevens (observaties, testresultaten, leerlingenwerken,...) voorleggen waaruit blijkt dat de meeste kleuters de ontwikkelingsdoelen bereiken.
- Om het thematische activiteiten aanbod te stofferen en gevarieerd uit te bouwen maken de leerkrachten gebruik van hun rijke ervaring, verschillende bronnenboeken, internet en informatie uit kindertijdschriften. Doelen worden hierbij vooral gehanteerd om het aanbod te verantwoorden en in mindere mate om intentionele activiteiten uit te werken.
- Uit de analyse van het aanbod blijkt de evenwichtige aandacht voor de verschillende domeinen. Waarnemingen zijn richtinggevend voor de taalstimulerende activiteiten. Hierbij worden de vooropgestelde begrippen en de themawoordenschat doorgaans op een actieve wijze verworven en geoefend in verschillende situaties. Gesprekken in de kring, versjes, verhalen, drama en poppenkastspel komen regelmatig voor. In meerdere groepen kunnen kleuters verhalen beluisteren of taal oefeningen uitvoeren in de luisterhoek of op de computer.
- De meeste leraren maken dankbaar gebruik van het boekenaanbod van de gemeentelijke bibliotheek om hun boekenhoek aantrekkelijk uit te bouwen. Tijdens de thema's staan aangepaste prentenboeken centraal die vaak een uitwerking krijgen vanuit de verschillende domeinen van Nederlands.
- Bij de oudste kleuters gaat er binnen het thematische aanbod intentionele aandacht naar de auditieve training en de ontwikkeling van de lees- en schrijfvoorwaarden. In alle groepen wordt de symboolgevoeligheid nagestreefd door het gebruik van pictogrammen en krijgen de kleuters oefenkansen in het 'lezen' van stappenplannen.
- Sporadisch stromen er kleuters binnen die thuis geen Nederlands spreken. Zij krijgen een taalbad in de klas. Er zijn geen specifieke lessen of methodieken voorzien, aangezien het taalaanbod in de klas reeds groot is. Deze kleuters worden wel extra ondersteund en opgevolgd door de klasleraar of de zorgbegeleider.
- Naast de geleide klasactiviteiten begeleiden de kleuterleraren activiteiten in kleine groep en spelen ze mee in de verschillende hoeken. De taal die leraren hierbij hanteren is hartelijk en ondersteunend en meestal correct Nederlands. Een adequate klasorganisatie met onder meer aandacht voor het structureren van het keuzeproces van de kleuters kan in sommige groepen nog aan kracht winnen.
- Via observaties volgen de kleuterleraren geregeld de taalontwikkeling op. Ze doen dit in beperkte mate vanuit de leeftijdsgebonden leerplandoelen. Richtinggevende schoolafspraken om de inhoud van de observaties te bepalen en op elkaar af te stemmen, ontbreken evenals criteria om de talige competenties gelijkgericht te waarderen. De school gebruikt in mindere mate specifieke gestandaardiseerde toetsing om het taalvaardigheidsniveau van de kinderen tussentijds of op het einde van de kleuterafdeling in kaart te brengen.

- De kleuterafdeling verzamelt weinig valide en betrouwbare outputgegevens om de kwaliteit en het rendement van het aanbod en het pedagogisch-didactisch handelen op te volgen in functie van de interne kwaliteitszorg. De deskundigheidsbevorderende initiatieven ten aanzien van dit leergebied zijn bescheiden. Hoewel alle kleuterleraren het belang van bewuste taalstimulering onderkennen, gebeurt dit nog in mindere mate vanuit een duidelijke en gemeenschappelijke visie.
- De school doet frequent een beroep op externe logopedisten voor het uitvoeren van systematische klasscreenings of vraaggestuurde individuele screenings. Nogal wat ouders krijgen of volgen het advies om hun kind in te schrijven voor (taal)therapie.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Het onderwijsleeraanbod en de planningsdocumenten tonen aan dat de leerplandoelen wereldoriëntatie in voldoende mate worden nagestreefd. Hierbij fungeert het leerplan van de koepel als leidraad. Het recent ingevoerde (digitale) doelenboek voor de kleuterschool van OVSG ondersteunt de kleuterleraren om zicht te krijgen op het aanbod over een langere periode. Het team kan weinig outputgegevens voorleggen waaruit blijkt dat de kleuters de ontwikkelingsdoelen al dan niet bereiken.
- De veelal kalendergebonden thema's structureren het aanbod. Ze sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen en dragen bij tot een geïntegreerde benadering van de leergebieden. Bij de uitwerking van deze thema's stellen de kleuterleraren de belevende waarnemingen en het spelend leren centraal. In de meeste klasgroepen zijn uitdagende materialen aanwezig. Het feit dat er in de kleuterklassen geen internetaansluiting beschikbaar is, wordt door sommige teamleden als een gemis ervaren.
- In hun dagplanningen en vaak ook op de doelenfiches voor vaste rituelen en weerkerende activiteiten, linken de leraren hun activiteiten aan de leerplandoelen. Uit de analyse van de thema's blijkt de veelal evenwichtige aandacht voor de verschillende domeinen van wereldoriëntatie.
- Het team van de kleuterafdeling maakt afspraken over de keuze en de leeftijdsspecifieke invulling van de thema's. Groepsoverschrijdende afspraken over onder meer waarnemingen, leeruitstappen en begrippen bevorderen de verticale samenhang.
- Terugblik- en/of vooruitblikgesprekken en weerwaarnemingen behoren tot het dagelijkse ritueel. Ondanks de formele uitwerking van een schooleigen leerlijn 'tijd' is het beleven van de tijd door middel van de kalenders in sommige groepen niet steeds op een doordachte wijze uitgebouwd.
- De kleuters krijgen voldoende mogelijkheden om te exploreren en te experimenteren. Sommige speelwerkplekken worden vanuit het thema passend verrijkt met uitdagende materialen en stimuleren de exploratiedrang en de spelvreugde.
- Op klas- en schoolniveau is er aandacht voor gezondheids- en verkeerseducatie. De teamleden stimuleren de zelfredzaamheid en de persoonlijke hygiëne van de kleuters en ondersteunen dit soms via pictogrammen. Het schooleigen GOK-project met een accent op kansarmoede draagt bij tot de realisatie van een aantal leerplandoelen vanuit de domeinen mens en maatschappij en betekent een meerwaarde voor de sociale ontwikkeling van de kleuters.
- Doelgerichte observaties die peilen naar de ontwikkeling van de kleuters voor dit leergebied, komen in mindere mate aan bod. In de meeste groepen bieden de klasscreenings of observatielijsten weinig informatie over aspecten van wereldoriëntatie.
- Via teamgerichte nascholingen en informele overlegmomenten hebben de leerkrachten hun deskundigheid betreffende dit leergebied verruimd. De focus lag vooral op het

bewaken van het aanbod en de afstemming met de leerplandoelen en in mindere mate op de kwaliteit van het onderwijskundig kernproces.

3.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- Er zijn voldoende outputgegevens die erop wijzen dat de leerplandoelen door de meeste leerlingen bereikt worden. De resultaten van externe, methodegebonden en genormeerde testen, de voortgang van de leerlingen en de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs wijzen op een voldoende tot goed rendement.
- De lagere afdeling implementeerde nieuwe onderwijsleerpakketten. Deze zijn vrij richtinggevend voor het aanbod, de leerlingenevaluatie en de didactische aanpak van het taalonderwijs. De meeste teamleden veronderstellen dat hierdoor alle leerplandoelen in voldoende mate en met de nodige samenhang aan bod komen. Een formeel teamoverleg of gezamenlijke evaluatie van de onderwijsleerpakketten was nog niet aan de orde. Tevens heeft het team nog niet kritisch onderzocht of de taalmethode in het eerste leerjaar aansluit bij de methode in de daaropvolgende leerjaren en of bijkomende afspraken of aanpassingen noodzakelijk zijn.
- Het taalaanbod is kindgericht en eigentijds en de verschillende taaldomeinen komen meestal wekelijks aan bod. De kinderen krijgen kansen om het geleerde toe te passen binnen gevarieerde taalactiviteiten. De methode voorziet in denkstrategieën en structurerende schema's die veelal een plaats krijgen in het klasbeeld. Strategiekaarten of andere hulpmiddelen bieden ondersteuning aan de (zorg)kinderen.
- Er is een verschil in onderwijsstijl tussen de leraren. Teamleden zijn zich hiervan niet altijd bewust onder meer omdat hospiteren bij elkaar weinig of nooit gebeurt. Sommige leraren stimuleren in beperkte mate de onderlinge communicatie, zodat de interactie beperkt blijft tot een tweerichtingsverkeer tussen de leraar en het kind. Een gesloten vraagstelling, waarbij kinderen met een één-woord-zin antwoorden, valt regelmatig op. Bovendien hypothekeert de pedagogische echo, waarbij de leraar het antwoord van het kind herhaalt, in een aantal groepen de luisterhouding.
- Deskundigheidsbevordering in het kader van het taalonderwijs was nog geen prioriteit. Teamgerichte professionalisering in functie van het nieuwe leerplan taalbeschouwing, strategieën en (inter-)culturele gerichtheid staat voor het schooljaar 2012-2013 geprogrammeerd.
- Uit het leerlingvolgsysteem, de zorginitiatieven en ook uit de aanwending van de onderwijstijd blijkt de bijzondere aandacht van het team voor spelling en technisch lezen. Daarnaast wijzen diverse activiteiten (boekpromotie, bibliotheekbezoek of boeken in de klas, voorleesweek, ...) op een groeiende aandacht voor de ontwikkeling van leesbegrip en leesplezier.
- Spelling- of leesproblemen worden zowel via de toetsen en de foutenroosters van het leerpakket als via het leerlingvolgsysteem in kaart gebracht. Leerlingen krijgen zowel via de binnenklasdifferentiatie, het niveaulezen als door de inzet van zorgbegeleiders extra hulp voor het verwerven van de doelen van spelling en technisch lezen.
- Via de methodegebonden toetsen en de externe eindtoetsen van OVSG verbreden de teamleden het beeld van de leerlingen voor dit leergebied. De evaluatie en de rapportering van creatief schrijven en spreken gebeuren veeleer summier. Schoolafspraken in functie van een doelgerichte opvolging en een gelijkgerichte evaluatie van deze taalaspecten ontbreken. Deze zijn nochtans nodig aangezien meerdere teamleden aangeven dat het pakket hiertoe weinig duidelijke richtlijnen bevat.

3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Het aanbod en de manier waarop de meeste leraren dit aanbod bewaken en realiseren, bieden de nodige garanties dat de eindtermen en leerplandoelen door de meeste leerlingen aan het einde van het basisonderwijs in voldoende mate zijn verworven. Externe outputgegevens (i.c. de resultaten van de externe eindtoetsen van OVSG) ondersteunen dit ook effectief.
- Wereldoriëntatie is sedert enkele schooljaren een prioriteit van de school. De kennismaking met de leerplandoelen en de aandacht voor samenhang en continuïteit binnen de domeinen tijd, ruimte, techniek en natuur stonden hierbij centraal. Dit proces resulteerde in een aantal schooleigen leerlijnen, in een beter zicht op de klaseigen leerplandoelen en op het aanbod in de vorige of volgende klasgroep.
- Het onderwijsleerproces op zich vormde minder diepgaand onderwerp van bespreking. De meeste leraren weten dat ervaren en beleven een belangrijk principe is en trachten het actief, interactief en onderzoekend leren kansen te geven. De leerkrachtenstijl verschilt van klas tot klas en het gebruik van interactieve werkvormen is leerkrachtafhankelijk.
- De leraren hebben een overzicht van de leerplandoelen voor hun leerjaar en nagenoeg alle groepsleraren linken deze doelen aan de thema's die ze uitwerken. Hoewel er weinig afspraken en verwachtingen zijn in verband met de dagplanningen, maken de meeste leraren gebruik van een elektronisch agendasysteem.
- De meeste teamleden besteden dagelijks tot wekelijks aandacht aan de actualiteit. De leraren slagen erin om onder meer hierbij de aanwezige ruimte- en tijdskaders functioneel in te schakelen en de kinderen spreekkansen te geven. Vooral in de bovenbouw krijgen de leerlingen kansen om diverse informatiebronnen zoals internet te raadplegen.
- De leraren spannen zich in om via leeruitstappen de plaatselijke en de ruimere omgeving in het aanbod op te nemen en zo leerinhouden te duiden vanuit levensechte waarnemingen. Voor het aanvragen van excursies maken leraren gebruik van schoolspecifieke documenten waarbij zij de activiteiten linken aan de leerplandoelen. De meerdaagse extra-muros-activiteiten voor de leerlingen van de tweede en derde graad dragen eveneens bij tot levensecht en realistisch onderwijs. Deze activiteiten worden telkens nauwgezet uitgewerkt en voorbereid en zijn gekaderd binnen de graadspecifieke leerplandoelen.
- In het kader van het gezondheidsbeleid en de verkeerseducatie nemen de school en de groepsleraar initiatieven om de leerlingen te sensibiliseren voor gezonde voeding, beweging en verkeersveiligheid. Het schooleigen GOK-project met een accent op kansarmoede draagt bij tot de realisatie van een aantal leerplandoelen vanuit de domeinen mens en maatschappij en betekent een meerwaarde voor de sociale ontwikkeling van de kinderen. Voor de leerlingen van het zesde leerjaar zijn er het preventieproject M.E.G.A (Mijn Eigen Goed Antwoord) en de lessenreeks 'Op stap naar het secundair'.
- Het team ging na welke activiteiten er in elk leerjaar aan bod komen in functie van de realisatie van de leerplandoelen techniek. Er zijn specifieke materialen voorhanden en er is een samenwerking met een secundaire school.
- Bij het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs wordt ook rekening gehouden met de leerprestaties voor wereldoriëntatie. De resultaten van de externe eindtoetsen van OVSG en de resultaten van de schooleigen toetsen van het vijfde en zesde leerjaar komen hiervoor in aanmerking.
- Bij de evaluatie van wereldoriëntatie gaan de groepsleraren nog niet op zoek naar vormen van breed evalueren. De formele evaluatie- en rapporteringspraktijk focust zeer sterk op kennisgerichte doelen. Hierdoor kunnen groepsleraren geen valide

uitspraken doen over het al dan niet bereiken van alle leerplandoelen en mist de school kansen om ook tussentijds op basis van doelgerichte evaluatiegegevens hiaten in het onderwijsleeraanbod op te sporen. Er zijn geen schoolafspraken die een gelijkgerichte evaluatie- en rapporteringspraktijk voor dit leergebied aansturen.

3.5 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet niet

Motivering

- De school kan momenteel nog te weinig aantonen dat ze de eindtermen leren leren planmatig nastreeft en voldoet hierdoor niet aan haar maatschappelijke opdracht. Er is geen gedragen schoolvisie en er zijn weinig schooleigen afspraken om een kwaliteitsvol en gradueel aanbod voor deze eindtermen te verzekeren.
- Weinig teamleden kunnen aangeven welke de uitgangspunten van deze eindtermen zijn en op welke manier leren leren in hun klasgroep aan bod komt. Een algemene schoolinventaris van activiteiten die te maken hebben met leren leren werd vooral vanuit verantwoordingsperspectief opgesteld. Een evaluatie van de schooleigen werking met betrekking tot de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren was nog niet aan de orde.
- Leraren geven aan dat een aantal aspecten van leren leren verweven zitten in de onderwijsleerpakketten voor wiskunde en Nederlands. Ook tijdens de lessen wereldoriëntatie komen deze eindtermen impliciet aan bod.
- Ondersteunende wandplaten zijn in de meeste klassen aanwezig. Onthoudkaarten en stappenplannen bevorderen het zelfgestuurd leren en ondersteunen het aanpakgedrag van de kinderen. Vooral in de hoogste klassen besteden de leraren bijzondere aandacht aan leren studeren door de leerlingen leerstofeenheden te laten structureren en synthetiseren of door studeer- of planningtips aan te reiken.
- Een aantal bijgewoonde activiteiten straalde een sterk leerkrachtgestuurd en docerend onderwijs uit waarbij de leerlingen weinig betrokken waren en uitdaging misten. Sommige teamleden slagen erin een gevarieerd aanbod aan actieve werk- en organisatievormen en de principes van samenwerkend leren te integreren. In alle klasgroepen krijgen de leerlingen kansen om via contractwerk zelfstandig te werken/leren.
- Het ontbreken van een duidelijke visie en doelgerichtheid bemoeilijkt de evaluatie van deze leergebiedoverschrijdende eindtermen. Het team maakte nog geen afspraken over de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor leren leren.
- De teamleden beschikken over een netgebonden informatiebrochure met waardevolle richtlijnen maar deze zijn niet geïmplementeerd. Ze kunnen in de onmiddellijke toekomst wel een basis vormen voor een meer gestroomlijnde en doelgerichte aanpak op schoolniveau.
- Het inspectieteam delibereert het tekort voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en acht externe opvolging niet noodzakelijk. De school kan dit tekort zelfstandig wegwerken.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning.

Motivering

- Het nascholingsplan beperkt zich tot een inventaris van de professionaliseringsinitiatieven op individueel en op teamniveau. Een professionaliseringsbeleid met een duidelijk gedragen visie en doelen op korte en lange termijn ontbreekt. De nascholingen op schoolniveau worden vooral ingevuld vanuit het koepelgebonden aanbod en in mindere mate vanuit een schooleigen sterkte-zwakte-analyse. De teamleden worden weinig betrokken bij de keuze van de nascholingen voor het hele team.
- De teamgerichte nascholingen zijn in hoofdzaak gericht op de introductie en implementatie van diverse (vernieuwde) (deel)leerplannen, het uitwerken van groeilijnen en het gebruik van digitale instrumenten om het aanbod te bewaken. Binnen het leergebied wereldoriëntatie kregen de domeinen tijd, techniek, ruimte en natuur recent veel aandacht. De didactische aanpak en de onderwijskundige kernprocessen vormden minder het onderwerp van bespreking.
- Het schoolbeleid stimuleert het volgen van individuele nascholingen. Deze worden in hoofdzaak gekozen op basis van eigen interesse of een aangevoelde nood. Professionaliseringsinitiatieven omtrent muzische vorming leiden bij de meeste teamleden tot nieuwe inzichten en praktijkbijsturingen. Interessante inzichten opgedaan tijdens individugerichte nascholingen krijgen, indien relevant voor het hele team, een forum op de personeelsvergadering.
- Sommige teamleden maken zelden tot nooit gebruik van de individuele nascholingsmogelijkheden. De redenen die zij hiervoor opgeven zijn het niet willen of kunnen 'in de steek laten' van de eigen klas, gebrek aan tijd of de verre verplaatsing. Dit leidt soms tot verschillen in de klaspraktijk en in de onderwijskundige ontwikkeling.
- Ondanks het feit dat de leraren in de lagere afdeling vier lestijden kind- of lesopdrachtvrij zijn, benut de school deze momenten niet om formeel overleg of hospiteermomenten te organiseren. Hierdoor worden kansen gemist om op onderwijskundig vlak schoolintern te leren van elkaar en te werken aan de verticale afstemming over de klasgroepen heen.
- Het team heeft weinig ervaring met onderwijskundig georiënteerde werkgroepen. Interpersoonlijke conflicten of een gebrek aan interesse om professioneel samen te werken zorgt ervoor dat nogal wat teamleden zich terugplooiën op de eigen klaswerking. Dit belemmert het 'samen school maken'.
- Het team reflecteert nog weinig over de aanpak en het effect of de doeltreffendheid van vernieuwingen of professionaliseringsinitiatieven. Sommige vernieuwingen missen diepgang omdat een doordachte implementatiestrategie ontbreekt. De teamleden krijgen weinig pedagogisch-didactische aansturing, ondersteuning, feedback en waardering om tot een gelijkgerichte uitwerking van de prioriteiten te komen.
- De zorgteamleden volgen sporadisch nascholingen die aansluiten bij de specificiteit van hun opdracht. Zij overleggen wekelijks en stellen zich ondersteunend op. De school zet nog beperkt in op het bevorderen van de deskundigheid van de groepsleraren inzake de eerstelijnszorg.

- Het intern leiderschap levert inspanningen om zich te professionaliseren op het vlak van strategisch management, coachend leidinggeven, efficiënt netwerken en mensgericht personeelsbeleid. Deze professionaliseringsinitiatieven zijn vooral gericht op de coördinerende functie binnen de scholengemeenschap. Het effect is nog in mindere mate zichtbaar.
- De mogelijkheden die de scholengemeenschap biedt om te leren van elkaar, worden weinig benut. Er heerst nog geen cultuur om op systematische wijze bepaalde doelgroepen schooloverstijgend samen te brengen zodat expertise en ervaringen uitgewisseld kunnen worden. Onder meer voor de zorgleraren kan overleg op niveau van de scholen van het eigen schoolbestuur of op niveau van de scholengemeenschap inspirerend werken. De geografische spreiding van de scholengemeenschap bemoeilijkt volgens het beleid een intense samenwerking.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning.

Motivering

- De school kiest ervoor om de zorguren te verdelen over vijf interne zorgbegeleiders die verantwoordelijk zijn voor een bepaald niveau en een bepaalde vestigingsplaats. Het beleid motiveert deze keuze om zo een breder gedragen en betrokken zorgbeleid te kunnen realiseren. De verdeling over de verschillende zorgleraren is soms ook het gevolg van praktisch-organisatorische aspecten zoals deeltijds aangestelde leraren die zo aanvullende uren genieten of van het aantal 'restlestijden'. Dit leidt tot een nogal wisselende personeelsinvulling in de zorg- of GOK-lestijden.
- De school besteedt een omvangrijk urenpakket aan zorg/GOK. Deze lestijden worden nagenoeg volledig ingezet op kindniveau. De formele tijd/ruimte om een doordacht schoolbeleid uit te werken en te implementeren is hierdoor beperkt. Dit hypothekeert de doeltreffendheid en het langetermijneffect van de zorg/GOK-uren. Momenteel zijn er nog weinig aanzetten in functie van een ontwikkelingstraject met een prioriteitenplanning en een gefaseerde timing om het zorgbeleid op schoolniveau verder uit te bouwen.
- Het intern leiderschap bepaalt in overleg met de zorgteamleden jaarlijks het aantal uren 'zorgondersteuning' dat iedere klasgroep ter beschikking krijgt. De noden van de klasgroep en de groepsgrootte zijn onder meer richtinggevend. In de meeste groepen stuurt de titularis de inhoudelijke invulling van deze zorguren aan en de zorgbegeleider voert uit of ondersteunt vraaggestuurd.
- Bij de aanvang van het schooljaar krijgen de leraren een beeld van de beginsituatie van de kinderen vanuit de overgangsgesprekken, de gegevens uit het kinddossier, de klasoverzichten en vanuit de informele contacten. De zorgleraren leveren inspanningen om ook voor de leerlingen die instromen vanuit een andere school tijdig te komen tot een niveaubepaling.
- In de kleuterafdeling gaan de observaties nog beperkt uit van de leerplandoelen. Wat en hoe er geobserveerd en geregistreerd wordt, is leerkrachtafhankelijk en gaat niet uit van een gelijkgerichte schoolvisie of een doordacht referentiekader. In sommige groepen leiden de observatielijsten niet altijd tot adequate klasoverzichten die als uitgangspunt kunnen dienen voor een efficiënte binnenklasdifferentiatie of een doelgerichte kindbegeleiding. De remediërende of ondersteunende zorginitiatieven gebeuren veelal intuïtief en de aandacht voor preventieve initiatieven is eerder beperkt.
- De multidisciplinaire overlegmomenten (MDO) in de lagere afdeling vinden weinig systematisch plaats en leiden zelden tot de formulering van een heldere zorgvraag, het expliciteren van duidelijke en evalueerbare doelen en het vooropstellen van concrete

zorginitiatieven, verantwoordelijkheden en afspraken omtrent de evaluatie van de zorginterventies. Hierdoor hebben de interventies en de begeleidingstrajecten nog te vaak een momentaan en intuïtief karakter en sluiten ze niet altijd aan bij de probleemomschrijving. Op schoolniveau is niemand verantwoordelijk gesteld om teamleden hierin te coachen, op te volgen en feedback te geven.

- De rol van de leraren als eerstelijnszorgverstrekkers in het onderwijsleerproces is voorlopig eerder bescheiden. Sommige leraren integreren consequent en doelgericht ondersteunende activiteiten voor zwakkere leerlingen en gebruiken onder meer de aanwezige remediërmaterialen uit de methodes. Andere leraren zien de voorbereiding en de uitwerking van de individuele leerbegeleiding of van het contractwerk op maat vooral als een opdracht van de zorgbegeleider die aan hun klas werd toegewezen. Naargelang de opvattingen van de klasleraar krijgen de zorglestijden een concrete invulling. Het rendement van deze aanpak wordt op schoolniveau niet kritisch onderzocht.
- In de lagere afdeling verwerken de zorgbegeleiders de testen en resultaten van het leerlingvolgsysteem tot functionele overzichten op klas- en op kindniveau. Samen met de foutenanalyses van de groepsleraren levert dit voor de meeste teamleden waardevolle informatie op voor de binnenklasdifferentiatie of de invulling van de leerlingbegeleiding. Bij de invulling van de zorguren ligt een sterk accent op wiskunde en de technische aspecten van taalvaardigheid.
- Voor kinderen met extra zorg voorziet de school, na een formele diagnose van de leerstoornis, in compenserende en dispenserende maatregelen. Deze maatregelen worden steeds genomen in overleg met het kind en de ouders. De evaluatiepraktijk en het huiswerk worden indien nodig aangepast aan de noden van het kind.
- De teamleden beschikken over achtergrondinformatie en didactische tips omtrent diverse leerproblemen of -stoornissen. Sommige teamleden volgen individuele nascholing over specifieke kindproblematieken indien zij hiermee geconfronteerd worden in hun klaspraktijk.
- De school volgt het socio-emotionele welzijn van de kinderen reeds vanaf de kleuterleeftijd op onder meer door de systematische screenings voor welbevinden en betrokkenheid. Op basis van deze screenings en de resultaten van de schriftelijke bevragingen van kinderen, worden soms passende interventies opgezet. De meeste teamleden schenken dagdagelijks aandacht aan positieve en stimulerende feedback.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het gemeentelijk onderwijsaanbod in Riemst bestaat uit de gemeentelijke basisschool De Driesprong in Millen en de gemeentelijke basisschool De Klinker in Riemst. Op niveau van het schoolbestuur is er een samenwerkingsovereenkomst waarbij de directeur van De Klinker is aangesteld als 'algemeen directeur' voor de twee gemeentelijke basisscholen van Riemst. In deze hoedanigheid valt het personeels- en infrastructuurbeleid onder zijn bevoegdheid. Hij neemt tevens de coördinatie van de scholengemeenschap op zich. De directeur van de Driesprong is aangesteld als pedagogisch directeur voor het gemeentelijke onderwijs in Riemst.
- Elke directeur blijft eindverantwoordelijke voor zijn school en is ook het aanspreekpunt voor de ouders. Dergelijke samenwerkingsvormen bieden mogelijkheden. Momenteel wordt de formele taakverdeling niet altijd even transparant en consequent doorgevoerd. De pedagogische aansturing, ondersteuning en opvolging van basisschool De Klinker kreeg de voorbije jaren een beperkte invulling.
- De school neemt heel wat initiatieven in het kader van de interne kwaliteitszorg. Zij neemt deel aan externe toetsen die grondig geanalyseerd worden. Kinderen worden bevraagd over hun welbevinden. Recent werd een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd

bij ouders. In het kader van de psychosociale belasting is een onderzoek uitgevoerd bij het personeel. Er zijn nog groeikansen om de kwaliteitszorg samenhangend en cyclisch aan te pakken en het team te betrekken bij de selectie van passende verbeteracties.

- De directeur levert waardevolle inspanningen om zijn school positief te profileren en de administratieve en organisatorische aspecten degelijk voor te bereiden en op te volgen. Ondanks zijn uitgebreid takenpakket en een aanbeveling tijdens de vorige schooldoorlichting is er nog weinig werk gemaakt van structureel gedeeld leiderschap met gedelegeerde verantwoordelijkheden. De school heeft een sterk hiërarchische organisatiestructuur.
- Een beleidsondersteunend team en formele overlegstructuren tussen groepsleraren ontbreken. Een aantal teamleden geeft aan dat de personeelsvergaderingen nog beperkt worden benut om samen met collega's aan onderwijsinhoudelijke aspecten te werken. Er wordt niet steeds bewaakt dat er voldoende aandacht gaat naar het kleuteronderwijs.
- Onverwerkte gevoelens of interpersoonlijke conflicten werpen een schaduw op de werksfeer in de school en remmen het 'samen-school-maken' af. Een aantal teamleden stelt zich hierdoor weinig betrokken en constructief op ten aanzien van de schoolontwikkeling. Sommige teamleden missen stimulering, motivering en waardering.
- De teamleden worden in mindere mate betrokken bij visieontwikkeling en beleidsvoering. Soms stellen zij zich weinig kritisch op en voeren uit 'om op papier in orde te zijn'. Professionele teamgesprekken over de meerwaarde en zinvolheid van bepaalde schoolinitiatieven worden te weinig en te weinig diepgaand gevoerd.
- Recent nam een teamlid deel aan een nascholing rond talenbeleid. Naar aanleiding hiervan inventariseerde de school de initiatieven die zij ter zake neemt. Vermeldenswaard hierbij zijn onder meer de vernieuwing van de onderwijsleerpakketten voor het leergebied Nederlands en de sensibiliseringsactiviteiten voor Frans vanaf de oudste kleuters. Toekomstgericht wil de school het talenbeleid verder planmatig uitwerken.
- De school integreert haar GOK-werking in het zorgbeleid. Hierdoor is het voor de teamleden niet altijd duidelijk welke initiatieven onder de GOK-werking vallen. De beginsituatieanalyse en de keuze van de prioritaire doelstellingen werden met het hele team besproken en vastgelegd. Er vond ook een zelfevaluatie plaats maar de school vindt het moeilijk om een uitspraak te doen in welke mate de vooropgestelde doelen gerealiseerd zijn. De link tussen de acties en de doelen is niet altijd even helder.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- voor wereldoriëntatie in beide afdelingen: de toenemende vertrouwdheid met de inhoud van het leerplan en de meer systematische planning én bewaking van het onderwijsaanbod;
- de geïntegreerde taalactiviteiten in de kleuterafdeling en het brede en graduele aanbod voor Nederlands in de lagere afdeling;
- in de lagere afdeling de leerlingenresultaten voor Nederlands en wereldoriëntatie en de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- de aandacht voor het observeren in de kleuterafdeling en het benutten van objectieve outputgegevens en foutenanalyses in de lagere afdeling;
- de kindgerichte uitwerking van de leerbegeleiding en de aandacht voor het welbevinden van de kinderen;
- de extra ondersteuningsmaatregelen van het schoolbestuur voor het in stand houden, de kwaliteitsverbetering en de organisatie van het onderwijs in de verschillende vestigingsplaatsen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- de aandacht voor de uitstraling van de school en de samenwerking met de ouders en de lokale gemeenschap;
- de initiatieven om de tevredenheid van leerlingen, ouders en personeel te bevragen;
- de openheid van het beleid voor externe en genormeerde evaluatiegegevens om zicht te krijgen op het onderwijsrendement.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren: de gelijkgerichte visie, de graduele opbouw en de doelgerichte evaluatie;
- de evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie, leren leren en de meer complexe taaldoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- de coaching, motivering, waardering en opvolging van de teamleden in hun onderwijs- en schoolopdracht;
- de uitbouw van formele overlegstructuren tussen de teamleden;
- de kwaliteit van de zorginterventies en de doelgerichte en gestructureerde aansturing van de leerbegeleiding op schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid:

- de uitbouw van een ondersteunend beleidsnetwerk in functie van een gedeeld en participatief leiderschap;
- de systematische aansturing, ondersteuning en opvolging van vernieuwingsinitiatieven;
- het cyclisch en integraal aanpakken van de interne kwaliteitsbewaking;
- de professionele samenwerkingsrelaties in functie van een gelijkgerichte schoolontwikkeling.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Vanderlocht

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: