

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Jozefscollege te HERENTALS

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 109975

Instelling Sint-Jozefscollege

Directeur Guy HELSEN

Adres Collegestraat 46 - 2200 HERENTALS

Telefoon 014-25.45.00

Fax 014-25.45.04

E-mail collegestraat@kosh.be

Website <http://www.kosh.be/collegestraat>

Bestuur van de instelling VZW Katholiek Onderwijs Stad Herentals

Adres Lierseweg 37 - 2200 HERENTALS

Scholengemeenschap SGKSO Stad Herentals

Adres Lierseweg 37 - 2200 HERENTALS

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2 - 2200 HERENTALS

Dagen van het opvolgingsbezoek 03-12-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 03-12-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 03-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever William VROONEN

Teamleden Ludo POTTIER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Engels en Frans in aso derde graad in de studierichting Moderne talen-wetenschappen (leerplannen D/2014/7841/003 en D/2014/8741/005)	4
3.2 Toegepaste economie in tso derde graad in de studierichting Informaticabeheer (leerplan D/2008/7841/048)6	
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 08-01-2013 tot 11-01-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-02-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

Het Sint-Jozefinstituut (30262), Sint-Jozefinstituut-Normaalschool (30239) en Sint-Jozefscollege (109975) hebben in het schooljaar na de doorlichting hun structuuraanbod intern herschikt. Deze wijziging kaderde in een grote herstructurering van het secundair onderwijs van het 'Katholiek Onderwijs Stad Herentals' (kOsh), waarbij scholen ook van campus ruilden. De campus in de Burchtstraat, waar voorheen het Sint-Jozefinstituut en het Sint-Jozefinstituut-Normaalschool gehuisvest waren, is nu de vestigingsplaats voor de eerste graad van alle secundaire scholen. De tweede en derde graad van het Sint-Jozefinstituut en het Sint-Jozefinstituut-Normaalschool verhuisden naar de campus in de Collegestraat waar ze samen met de tweede en derde graad van Sint-Jozefscollege een pedagogisch geheel vormen. Binnen dit pedagogisch geheel gebeurde volgende herschikking van het onderwijsaanbod in de derde graad:

- o Latijn-wiskunde van het Sint-Jozefinstituut naar het Sint-Jozefscollege
- o Economie-wiskunde van het Sint-Jozefinstituut-Normaalschool naar het Sint-Jozefscollege
- o Latijn-moderne talen en Moderne talen-wiskunde van het Sint-Jozefscollege naar het Sint-Jozefinstituut

Omdat al deze studierichtingen tijdens de doorlichting tekorten in de leerplanrealisatie vertoonden, gaf dit in hun oorspronkelijke school voor de erkenning aanleiding tot een gunstig advies beperkt in de tijd. Omdat ze alle van instelling veranderd zijn, is het niet mogelijk om voor de erkenning in hun oorspronkelijke school nog een uitspraak te doen.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Engels, Frans	Engels, Frans
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Engels, Frans	Engels, Frans
Graad 3 TSO Informaticabeheer		toegepaste economie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Engels en Frans in aso derde graad in de studierichting Moderne talen-wetenschappen (leerplannen D/2014/7841/003 en D/2014/8741/005)

Voldoet

De school kan aantonen dat de leerlingen de leerplandoelen voor beide vakken bereiken, zowel in de basisvorming als in het specifieke gedeelte. Ze verwerven de taalkundige component via een geïntegreerd aanbod. De leerlingen behandelen teksten voldoende op een beoordelend niveau. Er is de nodige coherentie tussen de moderne talen. Bij de realisatie van de specifieke eindtermen voldoen de invalshoek van de taal als systeem en de onderzoekscompetentie. De evaluatie peilt duidelijk naar het hogere beheersingsniveau van de pool Moderne talen.

Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i>	De structuuronderdelen aso derde graad Latijn-moderne talen en Modere talen-wiskunde kunnen niet opgevolgd worden omdat ze op het moment van de opvolging niet aangeboden worden in het schoolnummer (109975 Sint-Jozefscollege), dat de beoordeling “voldoet niet” kreeg.
Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het aanbod van de taalkundige component in het vaardigheidsonderwijs verloopt voldoende geïntegreerd, zowel voor Engels als voor Frans. De leerlingen maken gebruik van schriftelijke modellen als hulpmiddelen. Er zijn voldoende opdrachten in de vorm van taaltaken. Ze zijn voldoende geformuleerd op het beoordelende niveau. Compensatiestrategieën, luister-, lees-, spreek- en schrijftechnieken, transfereren, reflecteren over talen komen voldoende aan bod. De instructies en criteria voor schrijf- en spreekvaardigheid zijn duidelijk. Het leerstofaanbod is voldoende afgestemd op de realisatie van de specifieke eindtermen. De specifieke eindtermen 11, 12 en 15 komen ruimschoots aan bod. De profilering van de studierichtingen met Moderne talen komt tot stand via een verbreding van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming op een hoger beheersingsniveau. Dat geldt ook voor de verdieping van de reflectie op communicatie, taal en cultuur. De leerlingen verwerven voldoende inzicht in de taal als systeem, in de relatie met taal en cultuur en in de wijze waarop communicatie functioneert. Er is een referentiekader voor de methodologische aanpak van de onderzoekscompetentie en de vakgroep moderne talen beschikt over een correct concept hiervoor. De realisatie gebeurt echter nog maar vanaf dit schooljaar. Tot dan voerden de leerlingen in de twee talen nog steeds geïsoleerde opdrachten uit vanuit een linguïstisch of literair oogpunt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De taalvaardigheden worden geïntegreerd of in grotere taalopdrachten geëvalueerd. De evaluatie peilt naar het hoger beheersingsniveau dat in de pool Moderne talen beoogd wordt. Doelen die betrekking hebben op de specifieke eindtermen worden voldoende geëvalueerd. De school kan van spreek-/gespreksvaardigheid de nodige verantwoordingsstukken voorleggen. Er is voldoende peer- of zelfevaluatie via assessment. De opdrachten bevatten evaluatiecriteria die voldoende gekoppeld zijn aan eindtermen of leerplandoelen en die met de leerlingen vooraf bepaald zijn. De evaluatie overstijgt nu het reproductieniveau. Toch komen er bij Frans nog vertalingen voor. De vakgebonden attitudes worden nog niet systematisch mee betrokken in de evaluatie.
Leerbegeleiding	Hoewel de klassieke opstelling van de lokalen zelfontdekkend leren en activerende werkvormen nog steeds hindert, bevatten de curricula meer onderwijsactiviteiten die bijdragen tot de groei naar zelfgestuurd en zelfverantwoordelijk leren.
Deskundigheidsbevordering	De vakgroepwerking is er door kritische zelfreflectie en met ondersteuning van de pedagogische begeleiding in geslaagd om op relatief korte termijn een

eigentijds en modern taalonderwijs uit te bouwen. Er zijn sterke kruisverbindingen tot stand gekomen tussen de vakgroepen Engels en Frans, die leiden naar een doeltreffende realisatie van de specifieke eindtermen.

3.2 Toegepaste economie in tso derde graad in de studierichting Informaticabeheer (leerplan D/2008/7841/048)

Voldoet

De leerplanrealisatie voor toegepaste economie (bedrijfsbeheer) in het specifiek gedeelte voldoet omdat alle competentiegerichte leerplandoelen voor bedrijfsbeheer in het specifieke gedeelte van de studierichting evenwichtig worden aangeboden en ingeoeft. De permanente evaluatie is voldoende afgestemd op het leerplanconcept. Een gerichte procesevaluatie van alle vaardigheden ontbreekt, maar is in ontwikkeling.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

In tegenstelling tot de doorlichtingsperiode geeft het leerplan nu wel richting aan het lesverloop en de evaluatie. De leerlingen doen voldoende ervaring op binnen een studierichtinggekleurde leersituatie door het opstellen van een ondernemingsplan, maar ze doen nog onvoldoende ervaring op met realiteitsgerichte situaties. Het gevolg is dat de specifiek competentieontwikkende leerplandoelstellingen worden gerealiseerd, maar nog voldoende diepgang missen.

De richtinggevende lestijden die het leerplan bij elk onderdeel vermeldt, worden gerespecteerd. Tevens bevordert de school door een stabiele opdrachtenverdeling de continuïteit en coherentie in de leerstofbehandeling.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De leerlingen beschikken over uitgebreid en leerplanrelevant studiemateriaal dat echter nog steeds onvoldoende wordt ingezet.

Het studiemateriaal krijgt nog een te beperkt realiteitsgericht karakter via het aanbieden van actuele teksten, socio-economische artikels en het gebruik van praktijkdocumenten.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De toetsen en taken weerspiegelen de behandelde leerstof. Verhoudingsgewijs zijn de vragen nog altijd meer kennis- dan toepassingsgericht. Hoewel het leerplan vakattitudes vermeldt, worden deze niet systematisch geobserveerd en geëvalueerd. Het gericht evalueren van vaardigheden komt in verhouding beperkt aan bod binnen de evaluatiepraktijk.

De bijkomende attesten over de basiskennis van het bedrijfsbeheer (SO 2008/01) worden uitgereikt na een predeliberatie op basis van de studieresultaten van zowel het eerste als het tweede leerjaar van de derde graad.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De lessen verlopen meestal leraargestuurd met het onderwijsleergesprek als dominante werkvorm. Het projectmatig werken en het doelgericht hanteren van gevarieerde competentieontwikkende werkvormen komen in de klaspraktijk nog altijd te weinig aan bod.

De instroom in de studierichting bestaat uit leerlingen met en zonder economische voorkennis. Nochtans wordt in het lesaanbod niet

gedifferentieerd, bijvoorbeeld op basis van individuele checklisten.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
William VROONEN de inspecteur-verslaggever	Guy HELSEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	