

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Eureka-Onderwijs te KESSEL-LO

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 103424

Instelling Eureka-Onderwijs

Directeur Anny COOREMAN

Adres Diestsesteenweg 722 - 3010 KESSEL-LO

Telefoon 0478/73.29.14

E-mail school@eurekaleuven.be

Website <http://www.eurekaonderwijs.be>

Bestuur van de instelling VZW Steunfonds Eureka Onderwijs

Adres Diestsesteenweg 722 - 3010 KESSEL-LO

CLB Vrij CLB Leuven

Adres Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 12-05-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 12-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 24-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Marc D'HOOP

Teamleden William VROONEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Geschiedenis in de eerste graad, A-stroom (leerplan O/2/2004/066).....	4
3.2 Inbreuken op de regelgeving	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 25-02-2013 tot 28-02-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-02-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	geschiedenis	
Graad 1 Moderne wetenschappen	geschiedenis	

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Geschiedenis in de eerste graad, A-stroom (leerplan O/2/2004/066)

Voldoet

De leerplandoelstellingen komen op het vereiste beheersingsniveau aan bod in de studie van de historische samenlevingen. De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen voldoet.

Onderwijsaanbod	In de vorige doorlichting kwamen vooral de leerplandoelstellingen met
<i>Volledigheid</i>	betrekking tot historisch inzicht en historische vaardigheden onvoldoende
<i>Evenwicht</i>	uitgesproken en niet altijd op het vereiste beheersingsniveau aan bod.
<i>Beheersingsniveau</i>	

De school heeft voor de studie van de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid en de vroege middeleeuwen meerdere thema's herwerkt. De manier waarop de leerlingen de historische inhouden leren kennen en verwerken, leidt niet alleen tot historische kennis maar evenzeer tot inzicht. Enkele doelgerichte accenten dragen daartoe bij, onder meer de situering van de inhouden in het historisch referentiekader, de aandacht voor verbanden, verschillen en wisselwerking via vergelijkende schema's, enkele kenmerkende probleemstellingen als uitgangspunt voor de bespreking, vergelijking van kenmerkende feiten met latere periodes in de geschiedenis, actualisering.

Bronnenanalyse komt frequent aan bod in het onderwijs- en leerproces. De leerlingen leren voldoende historische vaardigheden via oefeningen in een apart werkboekje en via verwerkingsopdrachten in de historische thema's. De bronnenanalyse gebeurt op het vereiste beheersingsniveau. De leerlingen leren de feiten situeren in tijd, ruimte en socialiteit. Ze analyseren historische kaarten. Ze leren bronnen identificeren, er informatie uithalen en verklaren en bronnen beoordelen (betrouwbaarheid van de bron bepalen, feit en menig van elkaar onderscheiden). Aan de oefeningen van bronnenverwerving en -verwerking zijn geregeld ook presentatieopdrachten gekoppeld.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau*

In de vorige doorlichting voldeed de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen niet. De evaluatie in toetsen en examens was te eng gericht op de reproductie van kennis en vaardigheden. Vragen op basis van bronnenanalyse en toepassingen van historische kritiek kwamen onvoldoende of niet op het vereiste beheersingsniveau voor in de evaluatie.

De evaluatiepraktijk sluit volledig aan bij het onderwijs- en leerproces. De evaluatie is gevarieerd samengesteld uit toetsen, vaardigheidsoefeningen, examens en enkele opdrachten informatieverwerving en -verwerking met toepassing van de historische methode en rapportering. Bij deze laatste zijn de beoordelingscriteria op de leerplandoelstellingen afgestemd. De examens zijn taxonomisch gevarieerd samengesteld. Ze bevatten relevante kennis- en inzichtvragen, vragen met betrekking tot situering in tijd, ruimte en socialiteit en verschillende vragen op basis van bronnen. Enkele vragen zijn uitdagend en mikken op een degelijk niveau van inzicht en vaardigheden. De evaluatie bevat ook gedifferentieerde vraagstelling afgestemd op het respectieve leertraject van de leerlingen.

Leerbegeleiding

Preventief

Net als in de vorige doorlichting is de leerbegeleiding heel duidelijk herkenbaar in het onderwijs- en leerproces. Aanschouwelijk onderwijs en het gebruik van doelgerichte activerende werkvormen, gedifferentieerde specifieke methodes en compenserende leermiddelen zorgen er voor dat elke leerling historische kennis, inzicht en vaardigheden op een voldoende beheersingsniveau aangeboden krijgt.

Deskundigheidsbevordering

Vorming

De bijsturing van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk is met de nodige visie en deskundigheid gebeurd. De school is er behoorlijk in geslaagd de leerplangerichtheid te combineren met haar specifieke gedifferentieerde pedagogische aanpak.

3.2 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Bij de doorlichting stelde de inspectie vast dat de school in de onthaalbrochure het aanbod van gedifferentieerde leerprogramma's, afgestemd op de ondersteuning van de leerproblemen van de leerlingen, te expliciet koppelde aan de A- en B-attestering en bijbehorende clausulering. Daarmee vrijwaarde de school onvoldoende de autonomie van de delibererende klassenraad (zie BVR 17-12-2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, deel IV, titel 2, hfst. 2, art. 254, § 1 en omzendbrief SO 64 (25-06-1999), rubriek 6.3). Bij de opvolging blijkt dat de onthaalbrochure het aanbod van gedifferentieerde leerprogramma's niet koppelt aan de A- en B-attestering en bijbehorende clausulering.

Bij de doorlichting stelde de inspectie vast dat de aanvullende verklarende zin bij de B-attestering in de notulen niet strookte met de reglementaire terminologie van onderwijsvormen en structuuronderdelen. De motivering van de B-attesten was te algemeen en miste concrete onderbouwende verwijzingen naar het dossier van de leerling (zie BVR betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs (19-07-2002), hfst. II, afdeling 3, art. 5, § 6 en 8 en omzendbrief SO 64 (25-06-1999), rubrieken 6.3 en 8). Bij de opvolging blijkt dat de motivering van de B-attesten reglementair verloopt.

Bij de doorlichting stelde de inspectie vast dat het schoolreglement niet alle verplichte onderdelen vermeldde, zoals het rookverbod op school (codex so, art. 111 en 112) en de verhaalmogelijkheden bij betwisting eindbeslissing en definitieve uitsluiting (codex so, art. 115/4). Bij de opvolging blijkt dat het schoolreglement de verplichte bepalingen correct opneemt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A, Graad 1 Moderne wetenschappen.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marc D'HOOP de inspecteur-verslaggever	Anny COOREMAN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	