



Vlaams Ministerie
 van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Sint Martinus te Lubbeek

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	13086
	Instelling	Vrije Basisschool Sint Martinus
directeur		Mia VANSTOCKSTRAETEN
adres		Dorpsstraat 18 - 3210 LUBBEEK
telefoon		016-63.42.78
fax		016-63.23.76
e-mail		vbs.lubbeek@scarlet.be
website/URL		www.sintmartinusschool.be
	Bestuur van de instelling	964668 - Vr. Gemengde Basisschool Lubbeek te LUBBEEK
adres		Dorpsstraat 18 - 3210 LUBBEEK
	Scholengemeenschap	120337 - Hageland te LUBBEEK
adres		Dorpsstraat 18 - 3210 LUBBEEK
	CLB	114521 - Vrij CLB Tienen te TIENEN
adres		Veldbornstraat 18 - 3300 TIENEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	23/04/2012, 24/04/2012, 25/04/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	25/04/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	22/05/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ann Schelfhout
	Teamleden	Erik Kortleven
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.3 Lager onderwijs: wiskunde	9
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
4.1 Begeleiding	12
4.2 Evaluatie	13
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed?	16
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
6.3 Wat moet de school verbeteren?	17
7. ADVIES	18
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Sint-Martinusbasisschool ligt in het centrum van Lubbeek; een gegoede gemeente met een gemengd agrarisch-residentieel karakter wat de schoolpopulatie kenmerkt. Voor bijna alle leeftijden organiseert de school twee of drie groepen. De laatste jaren ervaart ze een stijgend percentage van leerlingen met bijzondere noden waardoor het team zich genoodzaakt ziet nog sterker in te zetten op zorg en na te denken over het inschrijvingsbeleid.

Om na te gaan of de school beantwoordt aan de **erkenningvoorwaarden** onderzocht de inspectie de leergebieden wiskundige initiatie, wiskunde en wereldoriëntatie. De school kan voor de leergebieden in de focus aantonen dat ze voor zoveel mogelijk leerlingen de ontwikkelingsdoelen nastreeft en de eindtermen bereikt. In de kleuterafdeling volgen de leraren leerlijnen die de verplichte doelen per leergroep weergeven. Zo tonen ze de gradatie, de continuïteit en volledigheid aan van wat kleuters leren. Het kleuterteam gebruikt de leerlijnen niet alleen om de thema's uit te werken en de dagelijkse kleuteractiviteiten te organiseren maar ook om na te gaan of de kleuters goed ontwikkelen. Het team kan nog meer gelijkgericht de afspraken uitvoeren.

In de lagere afdeling gebruiken de leraren voor wiskunde consequent een onderwijsleerpakket dat overeenstemt met wat de eindtermen en de leerplannen voorschrijven. Tijdens de wiskundelessen organiseert de groepsleraar in zijn klas subgroepen en andere acties om zo veel mogelijk op niveau van de leerlingen te kunnen werken.

Voor wereldoriëntatie is het leerplan en de achterliggende visie alsnog minder een instrument om het aanbod te richten en de volledigheid ervan te bewaken. De meeste leraren vallen terug op een leerlijn die de verplichte doelen per leerjaar weergeeft en op een recent ingevoerd pakket. Vervolgens zoekt het team aanvullende thema's die uitgaan van de leefwereld van de kinderen. Het is nodig om nog meer afspraken te maken op schoolniveau voor een volledige, continue en graduele opbouw van het aanbod. Zo kunnen de aandacht voor de actualiteit, de aankleding van de klaswanden en het vakdidactische handelen bijdragen aan nog effectievere lessen. Toch neemt de school heel wat initiatieven die relateren aan eigentijds wereldoriënterend onderwijs. De initiatieven voor educaties zoals verkeer, milieu en gezondheid tonen aan dat teamleden het belangrijk vinden dat de leerlingen vaardigheden verwerven om goed met zichzelf, met anderen en de wereld om te gaan. Daarenboven besteedt de school ruim aandacht aan techniek, het zelfstandig leren en het gebruik van informatie- en communicatietechnieken tijdens de lessen wereldoriëntatie.

Naast het voldoen aan erkenningvoorwaarden moet de school ook haar **kwaliteit bewaken**. Daartoe nam de inspectie de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk onder de loep. De wijze waarop de school haar leerlingen begeleidt, is gefundeerd op het welbevinden van de leerlingen op school.

Voor de zorg boogt de school op structuren en procedures om leerlingen met stagnatie of leerrisico te ondersteunen vanuit een gezamenlijke en gedragen zorgvisie. Het zorgcontinuüm, het digitale zorgsysteem, de organisatie van kwaliteitsvolle multidisciplinaire overlegmomenten, de vraaggestuurde werking, de nascholingen over zorg en de goede communicatie met ouders en externen zijn voorbeelden. Toch is de manier van lesgeven als eerste voorwaarde voor goede leerbegeleiding nog niet bij alle leraren gebaseerd op actief leren en doe-onderwijs, zoals de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voorschrijven. Het leren van elkaars vakdidactisch handelen kan daartoe bijdragen.

Voor de evaluatiepraktijk zijn er duidelijke afspraken inzake toetsen, tests en observaties. De evaluatiegegevens worden in eerste instantie benut om leerlingen nog beter te begeleiden. Minder gebruikt de school deze gegevens voor analyse over een langere periode waardoor ze het goede kan borgen en hiaten kan bijsturen. Het team hanteert

verschillende vormen van evaluatie om een voldoende breed beeld te krijgen. Er ontbreekt nog een duidelijke en consistente visie voor de praktijk van de evaluatie en dan vooral voor die leergebieden die niet of moeilijk in cijfers te vatten zijn.

Even cruciaal voor de school, de leraren en de leerlingen is het **algemene beleid**. De directeur, de beleidsondersteuner, het zorgteam en alle leraren delen het leiderschap en zijn nauw betrokken in de dagelijkse werking van de school via de werkgroepen en gedelegeerde taken. Ze beschouwen de ouders als belangrijke partners voor het leren en leven van hun kind op school. Typerend voor dit team is dat iedereen hetzelfde denkt over goed onderwijs. Die visie krijgt vorm in het schoollogo. Dit versterkt de gezamenlijke doelgerichtheid. In de uitvoering van de schoolvisie is er nog verscheidenheid. Mogelijk is dit te wijten aan de vaardigheden om doelgericht te kunnen reflecteren over het eigen werk in de klas, op school en van de school. Dit kunnen de leraren doen op basis van de bevragingen en verzamelde leerlingresultaten. Het team kenmerkt zich als hardwerkend, enthousiast en gemotiveerd en staat open voor vernieuwingen. Toch is het aangewezen om weldoordacht enkele prioriteiten te selecteren en een evenwicht te zoeken tussen wat de leraren willen en kunnen. Dit kan door duidelijk te maken aan het team waar de school voor elke vernieuwing op een wat langere termijn naartoe wil, wat eigenlijk belangrijk is voor het bewaken van de draagkracht. Schoolafspraken, begeleiding, goed overleg en opvolging vastleggen per actie, kunnen deze aanpak nog krachtiger maken.

Door te voldoen aan de erkenningsvoorwaarden, ondersteund door de kwaliteit van de processen en van het algemeen beleid, verdient de school een gunstig advies. Het team slaagt er in om kwaliteitsvol onderwijs te organiseren. De inzet, de deskundigheid en de vernieuwingsbereidheid van het schoolteam versterken het vertrouwen dat de school de aanbevelingen ernstig neemt.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

- De school kan vanuit observaties en testresultaten aantonen dat ze erin slaagt om de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na te streven.
- De leraren gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod consequent een koepelgebonden bronnenboek en leerkrachtafhankelijk in meer of mindere mate het leerplan. De school vertaalde deze referentiekaders in 'de ontwikkelingsstappen'. Dit is een lijst van doelen per leeftijd die richtinggevend is voor een doelgericht dagelijks klasaanbod.
- Het team hanteert deze doelenlijst ook om de ontwikkeling van de kleuters op regelmatige basis te screenen en op te volgen. Hierop volgen niet alleen acties voor het plannen en uitvoeren van interventies op maat van het kind maar ook voor het organiseren van een bijgestuurd groepsaanbod.
- Hiernaast beschikt het team over verschillende groeilijnen die de doorgaande lijn en de continuïteit in het aanbod weergeven en die de leerkrachten aanwenden met de bedoeling hun aanbod te richten en te bewaken.
- De leerkrachten bieden leerinhouden aan in thema's die de horizontale samenhang beogen en die aansluiten bij de leef- en de belevingswereld van de kleuters. Voor een aantal thema's die in elke leeftijdsgroep terugkeren, gelden zelfgemaakte groeilijnen waarin de verticale samenhang bewaakt wordt. Leerkrachten putten voor hun activiteiten uit inspirerende bronnenboeken, het internet en informatie verkregen tijdens nascholingen.
- De kleuters krijgen kansen om te exploreren en te experimenteren waarbij aandacht gaat naar het al handelend actief leren. Daarbij maken ze zich doelgericht rekenkundige begrippen eigen en kunnen ze die verwoorden. Teamleden stimuleren de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid bij de kleuters. Stappenplannen, takenborden en pictogrammen dragen hiertoe bij.
- Ondanks de sturende afspraken voor een graduele opbouw toont de uitvoering ervan op de klasvloer veel verscheidenheid. Dit geldt vooral voor het organiseren van een rijk, gestructureerd, stimulerend en uitdagend klasklimaat. Vooral de klas- en de hoekeninrichting die inspeelt op de ontwikkelingsbehoefte van elke kleuter en een hoge activiteitsgraad voor ogen heeft, is erg divers.
- Verder blijkt de diversiteit ook uit de begeleidingsstijl van de leerkracht, die ondersteunend moet zijn voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Er zijn verschillen in de leerkrachtvaardigheden wat betreft het uitlokken van interactie, het inspelen op de zone van de naaste ontwikkeling en het uitvoeren van stimulerende tussenkomsten. De school benut hiertoe in mindere mate de interne expertise en het leren van elkaar.
- Of de kleuters de aangereikte leerinhouden in voldoende mate verwerven, gaan de leraren na via werkopdrachten, occasionele en meer gerichte observaties die hun beslag krijgen in het digitale kindvolgsysteem. In zekere mate zijn die gegevens voldoende breed, valide en betrouwbaar.
- De financiële keuzes die het beleid maakte voor het onderhouden van de schoolinfrastructuur wegen op de aankoop van de didactische materialen en leermiddelen die ondersteunend zijn voor het bereiken van de leerplandoelen.

- De school neemt initiatieven voor een betere interactie tussen de kleuterschool en de lagere afdeling. Exemplarisch is het peter-/meterschap. Om de overgang naar het eerste leerjaar laagdrempelig te houden, organiseert de school een integratieactiviteit. Er zijn weinig formele afspraken met de leraren van het eerste leerjaar over de continuïteit en de gewenste wiskundige aanpak. Het benutten van de leerlingresultaten bij aanvang van het eerste leerjaar om de kwaliteit van het kleuteronderwijs in kaart te brengen en vervolgens conclusies te kunnen trekken zijn alsnog geen onderwerp van gesprek.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De school kan vanuit observaties, testresultaten en beeldmateriaal aantonen dat ze erin slaagt om de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na te streven.
- De leraren gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod consequent een koepelgebonden bronnenboek en leerkrachtafhankelijk in meer of mindere mate het leerplan. De school vertaalde deze referentiekaders in 'de ontwikkelingsstappen'. Dit is een lijst van doelen per leeftijd die richtinggevend is voor een doelgericht dagelijks klasaanbod.
- Het team hanteert deze doelenlijst ook om de ontwikkeling van de kleuters op regelmatige basis te screenen en op te volgen. Hierop volgen niet alleen acties voor het plannen en uitvoeren van interventies op maat van het kind maar ook voor het organiseren van een bijgestuurd groepsaanbod.
- Hiernaast beschikt het team over verschillende groeilijnen die de doorgaande lijn en de continuïteit in het aanbod weergeven en die de leerkrachten aanwenden met de bedoeling hun aanbod te richten en te bewaken.
- De leerkrachten bieden leerinhouden aan in thema's die de horizontale samenhang beogen en die aansluiten bij de leef- en de belevingswereld van de kleuters. Voor een aantal thema's die in elke leeftijdsgroep terugkeren, gelden zelfgemaakte groeilijnen waarin de verticale samenhang bewaakt wordt. Leerkrachten putten voor hun activiteiten uit inspirerende bronnenboeken, uit internet en uit informatie verkregen tijdens nascholingen.
- De kleuters krijgen kansen om te exploreren en te experimenteren waarbij aandacht gaat naar het al handelend actief leren en het verwoorden. In hun streven naar realistisch onderwijs organiseren de leraren geregeld uitstappen en komen experts in de klas. Het omgevingsboek inventariseert, met behulp van milieufiches, de groepsuitstappen. Bedoeling ervan is om de gemaakte uitstappen af te stemmen op elkaar, een meer doelgerichte uitvoering en meer diepgang na te streven.
- Teamleden stimuleren de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid bij de kleuters. Stappenplannen, takenborden en pictogrammen dragen hiertoe bij.
- De school legt een sterk accent op techniek. Een goed uitgewerkte kikkerklas en het technobos, met een oplijsting van didactische en educatieve materialen en een uitleensysteem, ondersteunen de techniekactiviteiten.
- Voor een optimale ontwikkeling van hun kleuters vinden de leraren een goede samenwerking met ouders belangrijk en nemen daarom tal van initiatieven. Exemplarisch is de infoavond aan het begin van het schooljaar. De teamleden expliciteren er de specifieke wijze van spelend leren in hun klas en de uitwerking van thema's. 'De schoolmaker' wordt gebruikt om informatie uit te wisselen. Ook de methodiek van de klaspop die thuis logeert en het troost- en verjaardagsboekje zijn voorbeelden van de aandacht voor ouderbetrokkenheid.
- Ondanks de sturende afspraken voor een graduele opbouw toont de uitvoering ervan op de klasvloer veel verscheidenheid. Dit geldt vooral voor het organiseren van een rijk, gestructureerd, stimulerend en uitdagend klasklimaat. Vooral de klas- en de

hoekeninrichting die inspeelt op de ontwikkelingsbehoefte van elke kleuter en een hoge activiteitsgraad voor ogen heeft, is erg divers.

- Verder blijkt de verscheidenheid ook uit de begeleidingsstijl van de leerkracht, die ondersteunend moet zijn voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Er zijn verschillen in de leerkrachtvaardigheden wat betreft het uitlokken van interactie, het inspelen op de zone van de naaste ontwikkeling en het uitvoeren van stimulerende tussenkomsten. De school benut hiertoe in mindere mate de interne expertise en het leren van elkaar.
- Of de kleuters de aangereikte leerinhouden in voldoende mate verwerven, gaan de leraren na via werkopdrachten, occasionele en meer gerichte observaties die hun beslag krijgen in het digitale kindvolgsysteem. In zekere mate zijn die gegevens voldoende breed, valide en betrouwbaar.

3.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- De leraren kunnen met een aantal valide gegevens aantonen dat de leerlingen de eindtermen voor dit leergebied bereiken.
- De tests uit het leerlingvolgsysteem, de methodegebonden toetsen, de klas- en de huiswerktaken en de overhoringen in de klas illustreren het toepassen van het leerplan en verstrekken de leraren betrouwbare aanwijzingen over de effecten van hun wiskundeonderricht. De school benut deze data alsnog niet om over een langere periode een analyse te maken op groeps- en op schoolniveau met als doel het goede te borgen en de hiaten bij te sturen.
- De leraren volgen consequent het onderwijsleerpakket en stellen dat dit pakket en de evaluaties ervan afgestemd zijn op de eindtermen en op het leerplan. Het aanbod voor dit leergebied bestrijkt alle domeinen en beoogt verticale samenhang. De diverse wiskundige domeinen komen in voldoende mate en ook regelmatig aan bod, zeggen de leerkrachten. Dat resulteert in betere beklijving van de leerstof, menen zij. Soms passen leraren didactische en/of inhoudelijke aspecten van het leerpakket aan. Deze wijzingen worden tijdens de overgangsbesprekingen en ander overleg besproken voor afstemming.
- Inzetten op attitudinale doelen doen de leraren onder meer door te werken met concreet materiaal, de inbedding van spelelementen en door de leerlingen te bevestigen in hun kunnen via pluimpjes, dikke duimen en andere beloningen op maat van het kind.
- De wiskundelessen vertrekken meestal vanuit realistische en voor de leerlingen herkenbare contexten. Toch is dat geen garantie om wiskunde voor zoveel mogelijk leerlingen aantrekkelijk en uitdagend te maken. Lesdoelen worden zelden vooraf met de leerlingen besproken en functionele rekenmomenten zijn geen bestendig uitgangspunt. In sommige klassen overheersen sterk sturende werkvormen of is er blokvorming wat weegt op de taakspanning en de betrokkenheid van de leerlingen. Die aanpak strookt niet met de attitudinale doelen voor dit leergebied en de visie van het leerplan.
- Er zijn geen afspraken over wat in het klasbeeld aanwezig moet zijn om leerlingen te ondersteunen bij het verwerven van wiskundige inzichten. De leraren vullen de wiskundige omgeving naar eigen goeddunken en professionaliteit in.
- Om de vorderingen van de leerlingen te volgen, gebruiken de leerkrachten de fouteninventarissen van de toetsen van het onderwijsleerpakket en de tests van het leerlingvolgsysteem. Samen met het leerlingenwerk geven ze indicaties voor een gedifferentieerde aanpak. Die krijgt vorm via het leerpakket dat een aanbod voorziet voor basis, herhaling en verdieping. De leraren volgen consequent deze methodiek en bieden de leerstof aan op niveau van de drie overeenstemmende subgroepen, soms

ook leergroepoverstijgend. Meerdere kinderen hebben ondersteuningskaartjes op hun werktafel. De software biedt bijkomende mogelijkheden om efficiënt te differentiëren en om te automatiseren. Voor kinderen met bijzondere noden voorzien de leraren doelgericht differentiatiemateriaal en stimulerende, compenserende, remediërende en differentiërende(sticordi)maatregelen met aangepaste evaluaties.

- Verder differentiëren de leraren tijdens het hoekenwerk, via verlengde instructie of herinstructie, met hulp van interne of externe ondersteuning door de zorg- en/of een andere leerkracht en, in uitzonderlijke gevallen, een afwijkend traject in een lager leerjaar. Enkele leerlingen van de eindklas volgen een aangepast programma dat voorbereidt op de B-richting in het voortgezet onderwijs.
- De school schakelt additionele hulp in om een grote leergroep te ondersteunen tijdens de lessen wiskunde.
- De leraren focussen sterk op leren leren. Dit blijkt uit het gebruik van het referentieboekjes met een beknopt overzicht van de leerstof per leerjaar waarbij leerlingen zelf dingen opzoeken bij de lessen begeleid leren en zelfstandig werken. Verder hanteren de leraren verschillende methodieken om het zelfstandig werken aan te leren en te ondersteunen want, zo stelt het team, deze schoolpopulatie heeft hier nood aan. Vele kinderen kunnen immers minder rekenen op hulp van thuis omdat ze lang in de naschoolse opvang blijven. De wijze waarop 'de schoolmaker' gebruikt wordt, ondersteunt het leren leren.

3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De school kan met de foto's van activiteiten op groeps- en schoolniveau, met leerlingenwerk en met planningsdocumenten aantonen dat ze voor dit leergebied bij zo veel mogelijk leerlingen de eindtermen voor dit leergebied in voldoende mate bereikt. Het team is in mindere mate vertrouwd met de uitgangspunten van de eindtermen wereldoriëntatie en met de leerplandoelen en de achterliggende visie op dit leergebied.
- Om effecten te meten, hanteren de leraren zelfgemaakte en methodegebonden toetsen. Over het algemeen peilt de school sterk naar reproductieve kennis. Inzichten, vaardigheden en attitudinale doelen worden soms niet of nauwelijks en erg leerkrachtafhankelijk gemeten. Anders dan bij Nederlands of wiskunde besteedt het rapport slechts algemeen aandacht aan wereldoriëntatie. Kenmerkend voor de schoolrapporten zijn 'de weetjes' waarin de groepsleerkracht ook een aantal wereldoriëntatie-activiteiten beschrijft.
- Uit de vorige doorlichting bleek dat het op school mangelde aan de nodige continuïteit en gradatie in het aanbod van leerinhouden. Het team stelde daarom een leerlijn op met de leerdoelen per domein en per leerjaar. Dit is momenteel het referentiekader om de leerstof af te bakenen. Om inhouden te stofferen en om de verticale lijn en de continue opbouw te garanderen maakt de school sinds vorig schooljaar gebruik van een leerpakket met een thematische aanpak en screent ze plichtsgetrouw in welke mate de eindtermen binnen de diverse bestaansdimensies aan bod komen. Op die manier wil het team hiaten of overaccentuering in het aanbod nagaan.
- Omdat leraren willen inspelen op de actualiteit, de leefwereld van de leerling en de leerkansen die zich voordoen, biedt het ook eigen gemaakte thema's aan, waarvan de doelen bijgevuld worden in de leerlijnbewaker. Omwille van softwareproblemen kan het team momenteel geen data tonen en geen interpretaties doen. Er zijn binnen de graden wel heel wat informele verticale afspraken.
- Toch wijken enkele leraren af van de referentieleerlijn om accenten te leggen die eigen zijn aan het leerjaar, wat weegt op het continue leerproces. Beleidsopvolging ontbreekt.

- De leerlijn, het onderwijsleerpakket en de thematische aanpak sturen het team in een evenwichtige en geïntegreerde benadering van de domeinen. Kenmerkend is het aanwenden van informatie- en communicatietechnieken om informatie op te zoeken en te presenteren voor en door leerlingen. Hiernaast wendt het team de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren doelgericht aan tijdens de lessen wereldoriëntatie. De evaluatiepraktijk is sterk gericht op het leren studeren.
- De school besteedt aandacht aan verkeersopvoeding. Ze zet ook bewust in op het aanleren van fietsvaardigheden. De lokale politie ondersteunt drie keer per schooljaar verkeersprojecten op school.
- Sommige leraren hebben, weliswaar in verscheidenheid, oog voor actualiteit. Die duiden in tijd en ruimte en ze functioneel aanwenden voor het verwerven van leerinhouden, gebeurt divers.
- De school zet sterk in op techniek en sloot samenwerkingsverbanden voor meerjarige nascholingen. Een goed uitgewerkte kikkerklas en het technobos, met een oplijsting van didactische en educatieve materialen en een uitleensysteem, ondersteunen de technieklessen. De school volgt het benutten en de effecten van dit aanbod alsnog niet op. Enkele leraren geven als resultaten aan dat ze meer en doelgerichte technieklessen geven en dat het probleemoplossend denken van leerlingen hierdoor is versterkt. Sommige klassen hanteren een bijkomend pakket voor techniek. Afspraken hierover ontbreken.
- De mate waarin het klasbeeld inspeelt op wereldoriëntatie is heel divers. Dat geldt vooral voor kaders die leerlingen ondersteunen in hun oriëntatie in de tijd en de ruimte en voor zowel het actuele als het reeds behandelde aanbod van leerinhouden. Geregeld ontbreken die kaders en zijn wandplaten niet sterk functioneel.
- De leraren leveren de nodige inspanningen om de nabije en verdere omgeving via leeruitstappen aan te wenden voor de invulling van dit leergebied. De school heeft een lijst met de geplande uitstappen per klas vanaf de instapklas. Van de leraren wordt verwacht dat ze een milieufiche invullen met de bedoeling de inhouden te duiden aan collega's met het oog op afstemming.
- De digitale versie van het omgevingsboek is een inventaris, geordend per bestaansdimensie, van alle interessante situaties in de schoolomgeving. De school wil de gegevens systematisch centraliseren als efficiënt gebruiksvoorwerp.
- Tijdens de meerdaagse extramurosactiviteiten en de projecten krijgen de leerlingen heel wat kansen om ook leergebiedoverschrijdend te werken.
- De aandacht voor educaties en de sociale dimensie die het leergebied ook kenmerken is terug te vinden in de projecten zoals het werken aan een milieubewuste schoolcultuur via Milieu op School, broederlijk delen, de jaarlijkse schoolprojecten en de inspanningen die het team levert om een gezonde school te zijn. Exemplarisch zijn het schooltuintje met de bibliotheek, ingericht samen met de ouderraad.
- De teamleden staan voor erg diverse onderwijsstijlen die bij sommigen sterk leerlingenactiverend, bij anderen sterk sturend zijn. Zeker bij die laatsten scheppen ze dan minder kansen voor de kinderen om zelf te ontdekken en te handelen en om inzichten en vaardigheden te verwerven, wat toch de uitgangspunten zijn van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplannen. Meerdere leraren hanteren coöperatieve werkvormen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

4.1.1 Leerbegeleiding

Motivering

- De laatste jaren investeerde het team naar eigen zeggen veel in het welbevinden van de kinderen. De school zet in eerste instantie sterk in op het scheppen van een veilig en ordelijk leef- en leerklimaat op school met klas- en schoolregels, veelal gebaseerd op een positieve instelling en wederzijds respect. Exemplarisch zijn de maandpunten, de speelplaatswerking en het op schoolniveau vieren van de verjaardagen.
- De mate waarin leraren tijdens het lesgeven of de activiteiten inspelen op zijn/haar klasdiversiteit en met een accent op kleuter- /leerlingeninitiatief en -activiteit, als uitgangspunt van de algemene zorg, is erg verscheiden. Deze leerkrachtvaardigheden zijn wel aanwezig in de school, maar worden intern nog niet altijd benut om expertise te delen.
- Onder impuls van het zorgteam, dat geregeld structureel overlegt en ook samen met het centrum voor leerlingbegeleiding, krijgt de uitbouw van zorg dit schooljaar topprioriteit. Die startte met de uitwerking van een nieuwe, transparante zorgvisie op niveau van de leerlingen, de leraren, en de ouders. De teamleden bepaalden eensgezind wat de school belangrijk vindt in de zorgwerking.
- De hernieuwde zorgwerking is gebaseerd op drie grote pijlers: screenen, overleggen en handelingsgericht diagnosticeren en werken. De leraren stellen dat dit betekent: werken op het niveau van de ontwikkeling van het kind, goed voorbereid multidisciplinair overleg organiseren waarbij alle participanten goed geïnformeerd zijn en inspraak en samenwerking met ouders nastreven, omdat zij de belangrijkste partners zijn. De groepsleerkracht speelt de hoofdrol en de zorgcoördinator coacht.
- Voor een gelijkgerichte uitvoering volgde het voltallig team verschillende nascholingen, ook over het houden van slecht-nieuwsgesprekken.
- Vanuit de zorgvisie maakt het team afspraken en bouwt het structuren en procedures uit om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de leerprestaties en de algemene ontwikkeling van de leerlingen. Met het oog op een preventieve werking krijgt vroegtijdige zorg vanaf de jongste kleuters meer aandacht. Het kinddossier bevat een basisdossier, een overzicht en verslagen van overlegmomenten, het zorg- en het outputdossier.
- De basisprincipes om de leerbegeleiding vorm te geven beschrijft het team in een zorgcontinuüm over vijf niveaus. De groepsleraar is de spilfiguur en draagt de algemene zorg. De leraren kunnen bogen op hulp van het zorgteam via een vraaggestuurde werking, waarbij het beleid wil waken over de draagkracht van de leraar. Heel wat leraren gaven aan dat de draagkracht werd overschreden.
- Om draagkracht en draaglast in balans te houden beschikken de leraren over differentiatiematerialen en kan er beroep worden gedaan op extra ondersteuning. Toch blijft het schoolteam zoeken naar een evenwicht, wil het starten met het verfijnen van het inschrijvingsbeleid en expliciteren wanneer grenzen zijn bereikt.

- Vanuit multidisciplinaire overlegmomenten en overgangsbesprekingen en op basis van het kinddossier voorzien de leraren doelgerichte en efficiënte acties voor een aangepast leertraject en extra zorg voor leerlingen met specifieke noden. De zorgvragen zijn divers en liggen zowel op cognitief, motorisch als emotioneel vlak.
- De school schakelt op een gerichte en efficiënte manier externe begeleiding in voor leerlingen met speciale noden. De teamleden stellen dat er een sterke samenwerking is met de begeleiders voor geïntegreerd en inclusief onderwijs en met de studenten van de voortgezette lerarenopleiding. Deze hulp wordt optimaal benut voor de doelleerling, voor de hele klasgroep en voor het zorgdeskundiger maken van de groepsleraar. Met ouders is er een korte communicatielijn onder meer met heen- en weerschriftjes. Toch vragen de betrokken groepsleraren meer structurele ondersteuning in de klas. De zorgstructuur vangt deze noden momenteel nog niet op.
- De school staat open voor vernieuwingen, zoekt netwerking en volgt veelvuldig als team en individueel nascholing in het kader van leerbegeleiding. Op de teamvergaderingen worden opgedane inzichten gedeeld. Exemplarisch is de nascholing *beter bewegen* en *fit* die op school nieuwe inzichten binnen brengt over de motoriek bij kleuters die aan de basis ligt om een eventuele ontwikkelingsproblematiek op te sporen. Het zorgteam plant hiervoor een trajectmatige invoering.
- De school streeft in haar zorgwerking naar een snelle, constructieve en transparante communicatie met alle actoren. Het digitale leerlingvolgsysteem voor de ganse schoolloopbaan ondersteunt een handelingsgerichte werking.

4.2 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- doeltreffendheid.

4.2.1 Evaluatiepraktijk

Motivering

- Er leeft een impliciete visie op evaluatie die veeleer productgericht is en niet altijd spoort met de schoolvisie. Wel is de positieve benadering van de kinderen als uitgangspunt een realiteit op school. Er gelden procedures en afspraken.
- In de kleuterafdeling volgen de leerkrachten de ontwikkeling van de kleuters op via occasionele observaties van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Zo nodig zijn ze aanleiding voor een gerichte observatie.
- In het lager onderwijs evalueren de leerkrachten frequent te verwerven competenties. De correctie van leerlingenwerk levert daarover onmiddellijke informatie op, die dikwijls leidt tot een schriftelijke, vaak bemoedigende, commentaar of waardering.
- Voor sommige leergebieden geven de resultaten van de toetsen van het onderwijsleerpakket na elk leerstofgeheel een betrouwbaar zicht op vorderingen. De mate waarin leerlingen evolueren, bepaalt dan een eventuele remediëring of verrijking. Voor zover mogelijk vergelijken de leerkrachten deze resultaten met die van het leerlingvolgsysteem. Er zijn vormen van gedifferentieerde evaluatie zoals de afspraken in geval van sticordimaatregelen en het laten gebruiken van ondersteunende hulpmiddelen. Soms zijn leerlingevaluaties, na leerjaaroverleg, aanleiding voor pedagogisch-didactische bijstellingen voor de ganse groep
- De leerlingen krijgen al eens kansen om eigen of andermans werk te evalueren zoals bij de toetsen voor Nederlands, na een spreekbeurt, na groeps- of hoekenwerk en na het uitvoeren van opdrachten in 'de schoolmaker'. Leraren stellen dat ze deze informatie soms benutten tijdens het multidisciplinaire overleg, om komende opdrachten aan te passen of om oudergesprekken voor te bereiden.
- Evaluaties van attitudes worden omschreven in de rapporten en in 'de schoolmaker' en besproken tijdens oudercontacten.

- Voor de leergebieden Nederlands en wiskunde beschikt de school over resultaten van externe tussentijdse en eindproeven, maar ze gebruikt ze nog niet altijd om de onderwijspraktijk te evalueren.
- Tijdens het multidisciplinaire overleg dat leerkrachten op een gestructureerde wijze voorbereiden, hanteert het team evaluatiegegevens van het leerlingvolgsysteem, de toetsen van het onderwijsleerpakket en observaties.
- De communicatie over vorderingen en prestaties van kinderen is structureel ingebouwd. Ze voorziet zowel in overleg met betrokken en volgende leerkrachten, als in een afzonderlijk contactmoment bij elk rapport voor de ouders. De school overweegt om hiernaast ook structureel kindcontacten te organiseren. Voor de evaluatie van lichamelijke opvoeding en uitzonderlijk ook al voor informatie- en communicatietechnieken voorziet de school een bijkomend rapport dat een goed overzicht geeft over de vooropgestelde doelen.
- Voor een succesrijke overgang naar het secundair onderwijs stelt de school met de Baso-fiche een samenvattende evaluatie op voor elke leerling.
- De evaluatiepraktijk is nauwelijks een onderwerp van reflectie, studie of evaluatie. Zo is er geen gelijkgerichte en dekkende uitvoering van de evaluatie van niet te kwantificeren leerinhouden zoals voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen en voor het leergebied muzische vorming. De leerkrachten evalueren die deels. Dat gebeurt dan niet in relatie tot de eindtermen en is afhankelijk van de perceptie en deskundigheid van de leerkracht.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het leiderschap is participatief en gedeeld en is gericht op consensus. Duidelijke communicatie over wie welke taken doet en wat verwacht wordt binnen de organisatie vindt de directeur een prioriteit. De school beschikt daartoe over verschillende instrumenten, procedures en structuren. Exemplarisch is het beleidsplan.
- Typerend voor het team van de Sint-Martinusschool is een eensluidende, gezamenlijke doelgerichtheid waarbij het welbevinden van de kinderen centraal staat. Er bestaat een grote eensgezindheid over de sterke punten van de school: een hardwerkend en gemotiveerd team. Dit wordt bevestigd in de recente ouderbevraging.
- Het schoollogo symboliseert de schoolvisie en tekent het denken van alle teamleden over goed onderwijs. Het is het baken om de weg die de school wil gaan te richten. De directeur stelt dat ze deze koers bewaakt, knopen doorhakt en dat ze hiervoor veel steun krijgt van de beleidsondersteuner, het netwerk van de scholengemeenschap en van Bobot.
- Verder ondersteunt een gestructureerd intern netwerk van zorgteam, werkgroepen en participatieorganen de betrokkenheid van de personeelsleden bij het schoolbeleid. Iedere leraar is lid van een werkgroep die meestal van praktisch-organisatorische aard is. Terugkoppeling gebeurt structureel via de verslagen. Voor sommige werkgroepen geldt een grote autonomie.
- Om teamleden nog meer te betrekken bij de schoolwerking evalueert het beleid jaarlijks organisatorische en pedagogisch-didactische aspecten van het afgelopen schooljaar. Hieruit vloeien acties voor onder meer het welbevinden van de leraren, hun professionalisering en eventuele bijstellingen van de schoolorganisatie en schoolprioriteiten.
- De school werkt jaarlijks aan prioriteiten. Hiernaast kiest het team ervoor om talrijke acties en initiatieven te ondernemen die inspelen op eigentijds onderwijs en wat zich lokaal voor doet. Teamleden, ouders en kinderen krijgen geregeld kansen om deze activiteiten te evalueren. Ondanks deze kwaliteitsvolle kortetermijnaanpak ontbreekt

het aan een geëxpliciteerd langetermijntraject: in de praktijk is het niet altijd duidelijk waar de school op langere termijn heen wil.

- Coachen en evalueren van leraren krijgt almaar meer aandacht. Het beleid volgt hiervoor in beginnende mate de afspraken gemaakt binnen de scholengemeenschap. Tijdens functioneringsgesprekken worden eerder geselecteerde werkpunten besproken en bijgestuurd.
- De interne communicatie- en overlegmogelijkheden ondersteunen een efficiënte en effectieve schoolorganisatie. Zo zijn er de briefings, de mails en de maandelijkse teamvergaderingen waarbij ook voldoende aandacht gaat naar pedagogisch-didactische thema's. Toch zijn teamleden vragende partij om deze vergaderingen nog meer te optimaliseren door de ingeslagen weg van overleg in subgroepen verder te organiseren.
- Het team zet in op een goede communicatie met ouders over het leren en leven van hun kind in de Sint-Martinusbasischool. Leraren benutten ouderbijeenkomsten om de schoolvisie te expliciteren, ook al strookt die niet altijd met wat ouders verwachten over goed onderwijs. Exemplarisch zijn de algemene info- en andere ouderavonden en gespreksmomenten, de website en een met foto's up-to-date gehouden klasdeel en de schoolmaker.
- Er zijn verschillende initiatieven en acties die aantonen dat de school inzet op kwaliteitszorg. De evaluatie van het gelijke onderwijskansenbeleid en de afname van de tevredenheidsonderzoeken voor personeel, leerlingen en ouders zijn hier voorbeelden van. De analyse van deze bevragingen zijn terug te vinden op de website. Er zijn tot nog toe op teamniveau geen conclusies getrokken terwijl er toch een aantal dwingende vaststellingen boven drijven. Het vervolgtraject is niet gecommuniceerd.
- Het is nog geen gewoonte om de eigen praktijk en de opbrengsten daarvan op een langere termijn beschouwd, cyclisch en systematisch te analyseren en te interpreteren op leerjaar-, leerkracht- of schoolniveau om het goede eventueel te verankeren en wat nodig is bij te sturen.
- Ondanks de volgens de school voortreffelijke teamsfeer, blijkt uit de documenten en de gesprekken met leraren een gemis aan het professioneel kunnen omgaan met het geven en ontvangen van kritiek. Het is niet voor iedereen duidelijk dat hard werken niet hetzelfde is als kwaliteitsvol werken.
- Het talenbeleid wordt onder meer gestuurd vanuit de scholengemeenschap en is ingebed in de werking van het gelijke onderwijskansenbeleid.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school voldoet aan haar maatschappelijke opdracht voor wiskunde en wereldoriëntatie. Ze besteedt groeiende aandacht aan de leerplandoelen.
- In de kleuterafdeling hanteert het team voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie leerlijnen om doelgericht het dagaanbod te plannen en bij te sturen, ook op niveau van individuele noden.
- Voor het leergebied wiskunde in de lagere afdeling verzekert het onderwijsleerpakket de volledigheid en de graduele opbouw van het aanbod. Het team wendt de differentiatiemogelijkheden ervan vrij consequent aan.
- Er zijn binnen wereldoriëntatie een groot aantal initiatieven, projecten en thema's die nauw aansluiten bij educaties en de sociale dimensies en gelijktijdig kansen bieden om een sterke horizontale samenhang te verwezenlijken.
- De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor informatie- en communicatietechnieken en leren leren komen doelgericht en geïntegreerd aan bod tijdens de lessen wereldoriëntatie en wiskunde.
- Het domein techniek krijgt veel aandacht. Exemplarisch zijn de vele nascholingen, de kikkerklas en het technobos.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Alle teamleden zijn ervan overtuigd dat het welbevinden en de betrokkenheid het uitgangspunt zijn voor het leren en het leven op school.
- De school bouwt vanuit een doordachte en gedragen zorgvisie procedures en structuren uit die een effectieve, efficiënte en transparante zorgwerking onderbouwen. Er wordt almaar meer geïnvesteerd in de zorgcapaciteit van de leraren.
- Voor haar evaluatiepraktijk hanteren de leraren verschillende vormen van evaluatie.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Er leeft een sterke schoolvisie die verpakt is in het schoollogo. Het team kenmerkt zich door een gezamenlijke doelgerichtheid in denken over goed onderwijs.
- Het leiderschap is gedeeld en participatief.
- De school profileert zich doelgericht door te investeren in laagdrempeligheid voor ouders en een doordachte communicatie over de schoolwerking.
- Om activiteiten en allerlei initiatieven te evalueren, bevraagt de school geregeld de ouders, de kinderen en de leerkrachten.
- Er heerst een teamcultuur waarbij vernieuwing de voortdurende uitdaging is. Netwerking wordt veelvuldig benut.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Een doelgerichte invoering van het leerplan wereldoriëntatie is aangewezen.
- De kleuterafdeling kan een meer gelijkgerichte en krachtige ontwikkelingsomgeving creëren.
- Voor wereldoriëntatie kan de lagere afdeling de ingeslagen weg verder zetten en nog meer inzetten op een visiegerelateerde werking, om vervolgens meer afspraken te maken voor een volledige, continue en graduele opbouw van het aanbod en voor een gelijkgerichte dagelijkse klaspraktijk.
- De evaluatie van wereldoriëntatie richt zich in de lagere afdeling overwegend op kennisverwerving. Inzichten, vaardigheden en attitudes meten en die transfertgericht toepassen, krijgt minder aandacht. Het team dient na te denken over de validiteit van de toetsen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het klasmanagement leidt niet in alle leergroepen tot een optimale leeromgeving voor alle kinderen als basisvoorwaarde voor de algemene zorg. Kleuter- en leerlingactiviteit en -initiatief kunnen dan aan belang winnen. Het leren van elkaars vakdidactische vaardigheden mist nog kansen.
- Hoewel de school evalueert en over de resultaten met alle kindbetrokkenen communiceert, ontbreekt het nog aan een uitgeklaarde visie op evaluatie. De evaluatie van moeilijk te kwantificeren leerinhouden zoals voor het leergebied muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen verloopt nog niet gelijk- en doelgericht. Leraren geven nu naar eigen goeddunken een invulling aan deze evaluatie.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Er is verscheidenheid in de uitvoering van prioriteiten. Het is essentieel om via een meerjarenplanning te waken over het gezonde evenwicht tussen collectieve ambities en individuele en collectieve draagkracht. Selecteer daartoe enkele prioriteiten vanuit visievorming en zet ze uit in een gefaseerd traject, waarbij sensibilisering, afspraken, begeleiding en ondersteuning, overleg en opvolging essentiële pijlers zijn.
- Het is nog geen gewoonte om verzamelde outputgegevens over een langere termijn op leerjaar- en schoolniveau cyclisch en systematisch te analyseren en te interpreteren met als doel het goede te verankeren en wat nodig is bij te sturen. Vaardigheden om doelgericht te reflecteren en het zelfkritisch vermogen aan te scherpen kunnen hierbij meer aandacht krijgen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Schelfhout

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: