



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - Blauwput te Leuven

	Hoofdstructuur	bao
	Instellingsnummer	13003
	Instelling	Vrije Lagere School - Blauwput
directeur		Anna MOONS
adres		Patroonschapstraat 5 - 3010 KESSEL-LO
telefoon		016-25.28.56
fax		016-25.28.56
e-mail		vrijelagereschoolblauwput@telenet.be
website/URL		www.lagereschoolblauwput.be
	Bestuur van de instelling	964627 - Kath. Ond. Kessel-Lo te KESSEL-LO
adres		Vlierbeeklaan 9 - 3010 KESSEL-LO
	Scholengemeenschap	122028 - Katholieke scholen Kessel-Lo te KESSEL-LO
adres		Abdij Vlierbeek 1 - 3010 KESSEL-LO
	CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres		Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	19/03/2012, 20/03/2012, 21/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	21/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	30/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Stefan Pasture
	Teamleden	Hilde Bosmans
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Lager onderwijs: Frans	7
3.2 Lager onderwijs: wiskunde	8
3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
4.2 Evaluatie	11
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
6.1 Wat doet de school goed?	13
6.2 Wat kan de school verbeteren?	13
6.3 Wat moet de school verbeteren?	14
7. ADVIES	15
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Mozaïek te Kessel-Lo is een autonome lagere school in de nabijheid van één van de belangrijke invalswegen naar Leuven. Op wandelafstand bevindt zich een kleuterschool van hetzelfde schoolbestuur. De schoolpopulatie, die opnieuw aangroeit, is heterogeen samengesteld en **weerspiegelt onze maatschappij**. In deze school zijn álle kinderen welkom. De onderwijsinspectie onderzocht de kwaliteit van Frans, wiskunde en wereldoriëntatie. Tevens bestudeerde de inspectie de loopbaanbegeleiding en de rapporteringspraktijk.

Outputgegevens tonen aan dat de school erin slaagt de leerplandoelen en de eindtermen voor de verschillende leergebieden in de focus in voldoende mate na te streven en te realiseren met de leerlingen. **De resultaten op het einde van de lagere afdeling zijn goed tot heel goed voor de onderzochte leergebieden Frans, wiskunde en wereldoriëntatie.**

Door de toepassing van vele vormen van differentiatie lukt de school erin om zowel voor leerlingen met een leerachterstand als voor leerlingen met een leervoorsprong onderwijs op maat aan te bieden.

De leerkrachten investeren om de drempel tot een vreemde taal laag te houden waardoor de kinderen niet alleen **graag Frans leren**, maar ook goede resultaten boeken. De communicatieve vaardigheden komen ruim aan bod. De school moet blijven waken dat de lat voor sommige kinderen niet te hoog wordt gelegd en dat de evaluatie van dit leergebied valide en in aansluiting bij de visie van het leerplan gebeurt.

De differentiatie voor **wiskunde** toont aan dat de school wel degelijk rekening houdt met de heterogene leerlingenpopulatie. Tijdens de bijgewoonde lessen hanteerden de leraren gevarieerde differentiatievormen waarmee ze het onderwijs afstemmen op de individuele onderwijsbehoeften. De zorgleraren ondersteunen de leerlingen die moeite hebben met wiskunde of juist voorsprong hebben, binnen en buiten de eigen klas. Er wordt gewerkt in homogene settings met aandacht voor het gevaar van stigmatisering. Op basis van observatiegegevens en de analyse van de toetsen wordt de zorgverlening permanent en flexibel bijgesteld. Zij kan aan kracht winnen door nog meer handelingsgericht te gaan werken met aandacht voor evaluatie van de vooropgestelde doelen.

Het leergebied **wereldoriëntatie** staat nog niet op punt. De visie en de uitgangspunten van het leerplan wereldoriëntatie zijn niet bij alle leraren even goed gekend. De leraren werken weinig gelijkgericht. In een aantal gevallen vormen de schoolomgeving, de leefwereld van de kinderen en de actualiteit het vertrekpunt voor de lessen. De evaluatie van het leergebied richt zich in grote mate op reproductie. Het uitproberen van een veelheid van verschillende onderwijsleerpakketten zorgde nog niet voor de verwachte continuïteit. Het ontbreekt de school aan een degelijke opvolging en aan goede afspraken om de gelijkgerichtheid binnen dit leergebied te versterken.

Het schoolteam heeft bijzondere aandacht voor de **opvolging en de oriëntering** van de kinderen. Van bij de inschrijving tot wanneer de leerlingen de school verlaten zoekt het team naar de beste opties voor oriëntering. Zeker in de overgang van de lagere afdeling naar het secundair onderwijs investeren de leerkrachten sterk.

Het team is zich ervan bewust dat er dringend werk moet gemaakt worden van een degelijk **rapporteringsbeleid** en is wat dit proces betreft meer dan zoekende. Niet alle leergebieden, domeinen, vaardigheden en attitudes komen op een evenwichtige wijze aan bod.

Het beleid richt zich in grote mate - en met succes- op het welbevinden van de kinderen, de ouders en de leerkrachten. Vanuit een gezamenlijke visie, op een doelgerichte en efficiënte wijze plannen en evalueren, kan nog aan kracht winnen.

De inspectie besluit haar controle met **een gunstig advies** en heeft er vertrouwen in dat het pedagogisch team, rekening houdend met de aanbevelingen, investeert in de verdere uitbouw van kwaliteitsvol onderwijs.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Lager onderwijs
Frans
wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Loopbaanbegeleiding
Evaluatie
Rapporteringspraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

Motivering

- De resultaten van methodegebonden en eigen toetsen geven behoorlijke resultaten weer en zijn een indicatie dat de leerlingen de eindtermen voor het leergebied Frans in voldoende mate bereiken. De school heeft weinig zicht op de resultaten in het vervolgonderwijs.
- Het leerplan vormt het referentiekader voor de invulling van het onderwijsaanbod. De leraren programmeren een evenwichtig aanbod waarbij het taalgebruik en de communicatieve vaardigheden een meer centrale plaats krijgen. In aansluiting bij het vernieuwde leerplan besteden de leraren ook aandacht aan de mondelinge interactie. De school maakte een bewuste keuze om geen taalinitiatie aan te bieden in de lagere klassen.
- Het vrij consequente gebruik van het onderwijsleerpakket garandeert de volledigheid, de continuïteit en de gradatie van de leerinhouden. De leraren voorzien bijkomend heel wat oefenmaterialen. Het is belangrijk dat hierbij de richtlijnen van het leerplan niet uit het oog verloren worden waardoor een verhoogd risico ontstaat dat er terug sterker wordt ingezet op grammatica en schriftelijke vaardigheden.
- Op schoolniveau is er een positieve houding tegenover de diversiteit aan talen en culturen. Sommige leraren grijpen het aanleren van deze nieuwe taal aan om de wereld van de andere taalgebruiker te leren kennen en waarderen. Meerdere leerlingen tonen belangstelling voor de aanwezigheid van Frans in hun leefwereld, binnen en buiten de school.
- De leraren slagen erin om een veilig en stimulerend klasklimaat te creëren waar de leerlingen mogen samenwerken, elkaar helpen en met elkaar in interactie mogen treden. Met motiverende en activerende werkvormen krijgen de leerlingen diverse kansen om hun spreekdurf en gespreksvaardigheden te ontwikkelen.
- De expertise om op basis van de verschillende beginsituaties een gedifferentieerd aanbod te voorzien, is wisselend. De leraren zetten voorzichtige stappen om de aanwezige heterogeniteit tijdens het onderwijsleerproces aan te wenden en te benutten. In een aantal gevallen krijgen de anderstalige leerlingen andere opdrachten waarbij er een beroep wordt gedaan op hogere verworven vaardigheden voor dit leergebied.
- Met methodegebonden en eigen toetsen krijgen de leraren een zicht op de vorderingen van de leerlingen voor Frans. Hierbij gaat er, in tegenstelling tot de richtlijnen in het leerplan, veel aandacht naar de evaluatie van schrijven.
- Er is nog een duidelijke groeimarge om de kwaliteit van de evaluatie van de mondelinge taalvaardigheid te verhogen. De leraren geven hier niet steeds een correcte invulling aan. De leraren hebben beperkte ervaring met de evaluatie van spreek- en gespreksvaardigheden door gerichte observatie. Het is geen gewoonte om vooraf met de leerlingen criteria af te spreken. Het is niet altijd duidelijk in welke mate spreekdurf, uitspraak of zich verstaanbaar kunnen uitdrukken aan de orde zijn.
- Het puntenrapport geeft een vrij evenwichtig beeld weer over de mondelinge en de schriftelijke vaardigheden. De validiteit van de evaluatie van spreekvaardigheden roept vragen op. De informatie die de ouders hierover in het rapport terugvinden, geeft in een aantal gevallen een vertekend beeld weer.

- De leraren beschikken over voldoende leermiddelen en didactische materialen om de eindtermen en leerplandoelen te bereiken. In de eindklassen voorzien de leraren eenvoudige leesboeken die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen en die een aanvullend aanbod garanderen voor leerlingen met meer expertise binnen dit leergebied.
- In het kader van de vernieuwde eindtermen namen de leraren van de derde graad vorig schooljaar deel aan een nascholing waarbij het nieuwe leerplan Frans grondig werd bestudeerd. Deze nascholing heeft duidelijk effect: de leraren zijn zeer vertrouwd met de inhoud van het leerplan. Daarnaast staat de goede samenwerking van de leraren garant voor de uitwisseling van interne expertise.
- Het team van de derde graad participeerde eveneens aan een initiatief waarbij bevindingen en verwachtingen tussen het basis- en secundair onderwijs werden uitgewisseld. De leraren laten zich echter nog te veel leiden door de vermeende druk van het secundair onderwijs.

3.2 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- De lagere afdeling kan op basis van outputgevens, waaronder de volledigheid van haar aanbod, de genormeerde eindtoetsen en de resultaten van oud-leerlingen, aantonen dat de meeste van haar leerlingen de eindtermen wiskunde bereiken en de leerplandoelen beheersen.
- De onderwijzers gebruiken een onderwijsleerpakket voor wiskunde en nemen de jaarplanning van dit pakket over als leidraad. Door het pakket consequent te volgen, gaan ze ervan uit dat ze de eindtermen en de leerplandoelen voor wiskunde realiseren. Meer expliciet willen ze zo vooral de graduele opbouw en continuïteit binnen het wiskundeonderwijs garanderen. Indien nodig vullen de leerkrachten hun aanbod aan met eigen materiaal.
- In de onderwijspraktijk leggen sommige leerkrachten doelbewuste verbanden tussen wiskunde en wereldoriëntatie. Naast de verwerving van technische aspecten besteden ze aandacht aan de transfer van de leerinhouden naar levensechte en herkenbare situaties. In een aantal gevallen wordt er vanuit concrete ervaringen geleidelijk overgegaan naar meer schematisch en abstract wiskundeonderwijs. Meerdere leerkrachten stimuleren het probleemoplossend denken.
- De visuele ondersteuning aan de klaswanden is eerder beperkt en richt zich hoofdzakelijk tot technische vaardigheden. In weinig klassen is een degelijke ondersteuning voor het algoritmische of heuristische denken en handelen voorzien.
- Naast de aandacht voor het verwerven van de basisleerstof investeert de school ook in remediëring en differentiatie. Zo worden voor het leergebied wiskunde in een aantal gevallen klasdoorbrekende of interne niveaugroepen gevormd. Leerlingen met specifieke leernoden kunnen rekenen op maatregelen om te stimuleren, compenseren en te dispensereren (STICORDI) en eventueel op curriculumdifferentiatie. De school organiseert eveneens individuele wiskundetrajecten in het vooruitzicht van de overstap naar de B-stroom.
- Een aantal teamleden analyseren de resultaten van de wiskundetoetsen vooral op kindniveau om op basis daarvan zorgverbredende processen op te starten. Het diepgaand analyseren en het interpreteren van evaluatiegegevens op schoolniveau in het kader van integrale kwaliteitszorg zijn groeiende. Een aanzet werd gegeven door de bijsturing van het cijferen op basis van een genormeerde eindtoets zesde leerjaar.
- Om een maximale ondersteuning voor alle leerlingen te garanderen, reserveert de school heel wat uren uit haar pakket voor de tweedelijnszorg. Per graad ondersteunt een zorgleerkracht deze werking met een halftijdse opdracht.

- Voor kinderen van wie het leertraject wat moeilijker verloopt omwille van een leerstoornis bepalen de leerkrachten, in samenspraak met het zorgteam en de ouders welke maatregelen dienen genomen te worden. Deze werkwijze is een voorbeeld van goede praktijk. De opvolging en evaluatie ervan kunnen nog aan kracht winnen.
- Ook voor leerlingen met hogere leercompetenties voorziet de school een motiverend en inhoudelijk uitdagend onderwijsleeraanbod. Bezoeken aan andere scholen en navormingen over meerbegaafdheid resulteerden in een degelijke “zorg- plus” werking.
- Om de effecten van het onderwijsleerproces te evalueren en de vorderingen van de kinderen in kaart te brengen, maken de leraren vooral gebruik van methodegebonden toetsen, aangevuld met eigen en genormeerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Aan het einde van de basisschool behaalt de school goede tot zeer goede resultaten op de koepelgebonden eindtoetsen.
- Leerkrachten volgden recent weinig of geen navorming met betrekking tot het leergebied.

3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De school kan met outputgegevens aantonen dat ze bij de meeste leerlingen de leerplandoelen en eindtermen realiseert.
- Het team is reeds jaren op zoek naar een bewakingssysteem op klasniveau om na te gaan of het aanbod in voldoende mate de eindtermen dekt. Controle op de realisatie van leerplandoelen gebeurt minimaal. Een aantal leerkrachten slagen hier toch in. Op schoolniveau werden mogelijke hiaten en overlappingsen recent in kaart gebracht.
- Voor het aanbod wereldoriëntatie zijn diverse onderwijsleerpakketten, aangevuld met andere bronnen en eigen materiaal, richtinggevend. Door het gebruik van deze diverse bronmaterialen en door de nog beperkte formele schoolafspraken is de verticale samenhang binnen dit leergebied niet optimaal.
- Ondanks de jarenlange zoektocht naar een onderwijspakket waar alle teamleden zich in kunnen vinden, blijft het gebruik ervan in verschillende klassen onduidelijk. Het schoolteam maakte nauwelijks werk van visieontwikkeling om na te gaan in hoeverre bepaalde onderwijsleerpakketten overeenkomen met de visie van het leerplan.
- Conform de visie van het leerplan en de uitgangspunten van de eindtermen trachten de leraren gebruik te maken van de rijkdom van de omgeving. Didactische uitstappen, openluchtclassen, actualiteit, mondiale vorming en culturele opvoeding... verrijken en verlevendigen de werkelijkheidsgerichte ondersteuning van het aanbod. Sommige leraren slagen erin bijzondere projecten uit te werken met hun kinderen.
- In een aantal klassen krijgt verkeersopvoeding via een thematische of een meer cursorische aanpak met een onderwijspakket inhoudelijk invulling. De school onderneemt onder meer met de verkeersweek, het bezoek aan het verkeerspark, het fietsexamen, met de agent op stap in de schoolomgeving ...verschillende initiatieven in het kader van de verkeersveiligheid. Milieueducatie krijgt een voorname plaats met het MOS- en Condorproject.
- De aandacht voor technologie is beperkt. In een aantal leerjaren is er amper een aanbod voor het praktisch handelen met techniek en inzicht verwerven in technische processen. De leraren hebben het vaak nog moeilijk om technologie te integreren in de thema's. De aandacht voor de integratie van informatie- en communicatietechnologie (ICT) binnen de lespraktijk is wisselend. Ontoereikende hardware en verbindingproblemen zijn hier in een aantal gevallen mee de oorzaak van.
- Door middel van een variatie van werk- en organisatievormen beschikken de leerlingen in sommige klassen over kansen om probleemgericht, zelfontdekkend en in samenwerking met elkaar, kennis, vaardigheden en leerattitudes te verwerven. Een

aantal leraren verliezen de horizontale samenhang met andere leergebieden, Nederlands, wiskunde en muzische vorming niet uit het oog. De samenhang met de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden is in een aantal klassen expliciet aanwezig.

- Het scheppen van een krachtige leeromgeving bij de benadering van het wereldoriënterend onderwijs is erg leerkrachtafhankelijk. De opbouw en het dynamisch gebruik van tijds- en ruimtekaders conform de voorschriften van het leerplan vormen nog een werkpunt.
- Uit de analyse van de evaluaties van het leergebied wereldoriëntatie blijkt dat de toetsen zich hoofdzakelijk richten op het meten van reproduceerbare feitenkennis en daarbij weinig rekening houden met de visie en inhoud van het leerplan. Er is nog een groeimarge om bijkomend aandacht te besteden aan attitudes, werkhouding, inzet en vaardigheden.
- Het team maakte maar in geringe mate gebruik van het nascholingsaanbod betreffende het leergebied wereldoriëntatie.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1.1 Loopbaanbegeleiding

Motivering

- Bij het inschrijven van nieuwe kinderen volgt de school de inschrijvingsprocedure zoals afgesproken binnen het lokaal overlegplatform basisonderwijs. Het schoolbeleid maakt van het inschrijvingsmoment gebruik om een duidelijk zicht te krijgen op de reeds eerder verworven competenties en eventuele moeilijkheden bij het leerproces van het kind. Om kinderen goed te oriënteren binnen het jaarklassensysteem neemt het team soms een reken- en/of taaltest af bij de inschrijving.
- Voor kinderen die uit de kleuterafdeling komen van het zelfde schoolbestuur bespreken de leerkrachten van beide afdelingen informeel de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar. De gegevens vanuit het volgsysteem worden doorgegeven. Om de vlotte overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling voor de kinderen te bewerkstelligen, organiseert de school enkele integratieactiviteiten waarbij de kleuters in de lagere afdeling komen meespelen en –werken. Inhoudelijk overleg over de gelijkschakeling van getalbeelden en hoekenwerk zijn beperkt aan de orde.
- De leerlingenpopulatie is een volledige weerspiegeling van de maatschappij en dit vraagt van de school bijzondere zorg en opvolging. Hiervoor kan de school onder meer rekenen op aanvullende lestijden vanuit het gelijke onderwijskansenbeleid. De instelling verkoos o.a. om met deze extra uren te investeren in de opvolging en oriëntering van de kinderen.
- Via allerlei observaties en toetsen worden de vorderingen van de kinderen in kaart gebracht. De resultaten worden bijgehouden in het volgsysteem en dienen onder meer om zicht te krijgen op de leeropbrengst en om de begeleiding van de kinderen verder te optimaliseren. De overgangsgesprekken bij de overstap van het ene leerjaar naar het andere moeten specifieke noden en aandachtspunten in het leerlingvolgsysteem verduidelijken.
- De overstap naar het secundair onderwijs wordt in het zesde leerjaar voorbereid met gerichte klasactiviteiten en de nodige individuele begeleiding. Met infomomenten, een ouderavond en bezoeken aan een secundaire school, maken de leerlingen en hun ouders kennis met het vervolgonderwijs. Afhankelijk van hun leeftijd worden leerlingen voor wie het behalen van een getuigschrift basisonderwijs niet haalbaar blijkt, soms al

van in het vierde leerjaar, voorbereid op de overstap naar de B-stroom in het secundair onderwijs.

- Een aantal jaren geleden nam de school deel aan een proeftuin om de overgang tussen lager en secundair onderwijs beter in beeld te brengen en knelpunten weg te werken. De leerkrachten van het zesde leerjaar kregen de kans te overleggen met leerkrachten uit het secundair onderwijs en dit resulteerde in een aantal bijstellingen. Bovendien gebruikt de school de BaSO- fiche om in overleg met de ouders bepaalde relevante gegevens in kaart te brengen en om deze door te geven bij de overgang naar het secundair onderwijs.
- De leerkrachten hanteren vaste criteria om de mogelijke overgang tussen de leerjaren te objectiveren. Deze zijn vooral gericht op de leergebieden wiskunde en Nederlands. Toch neemt het zorgteam in samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en de ouders ruim de tijd om af te wegen of het overzitten of een doorverwijzing naar het buitengewoon onderwijs al dan niet wenselijk is. Naast de objectieve criteria nemen inzet, motivatie, rijpheid en de resultaten van de andere leergebieden ook een plaats in bij de afweging.
- In de mate van het mogelijke volgen de leerkrachten de resultaten van de kinderen in het vervolgonderwijs op.

4.2 Evaluatie

4.2.1 *Rapporteringspraktijk*

Motivering

- Het pedagogisch team is zich ervan bewust dat de rapporteringspraktijk aan een grondige bijsturing toe is. Met het oog op een snel resultaat experimenteren momenteel enkele leraren met een vernieuwde vorm van rapportering. Hierbij dreigt echter een essentiële stap vergeten te worden. Het pedagogisch team heeft immers nog geen gezamenlijke visie ontwikkeld over rapportering en stelt zich weinig vragen bij het doel en de functionaliteit van een rapport.
- Op schoolniveau zijn er onvoldoende afspraken over de inhoudelijke invulling van de rapportering. Er bestaat een grote vrijheid waardoor de leraren naar eigen goeddunken en vermogen een eigen invulling geven aan het rapport. De enige constante is de grote aandacht voor het in kaart brengen van de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen voor de leergebieden Nederlands, wiskunde en Frans met een cijfermatige beoordeling.
- De capaciteiten van de leerlingen die cognitief minder sterk zijn, worden nauwelijks gevalideerd via het rapport. Door deze onevenwichtige verhouding schetst het rapport een eenzijdig beeld over de mogelijkheden van een leerling. Er gaat weinig aandacht naar de rapportering over de socio-emotionele ontwikkeling van het kind en er bestaan geen afspraken over de rapportering van vaardigheden en attitudes. Voor de meeste domeinoverschrijdende eindtermen is geen rapportering voorzien.
- Er is een grote discrepantie merkbaar in de rapportering over de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming. Sommige leraren rapporteren nauwelijks of niet over deze leergebieden. In de meeste gevallen beperken de leraren zich tot de opsomming van het onderwijsaanbod waaraan een cijfer wordt toegekend. Er is hierbij geen verwijzing naar de domeinen van het leerplan.
- Uit de gesprekken blijkt dat een aantal leraren het belangrijker vinden om samen met de ouders over de ontwikkeling van de kinderen te spreken. In de loop van het schooljaar organiseert de school naar aanleiding van het rapport tweemaal een individueel oudercontact. Op het einde van het schooljaar vindt er vrijblijvend een derde contact plaats. Onder meer met het project 'Mama Mundi' voorziet de school voor anderstalige ouders bijkomende initiatieven om te rapporteren over alle aspecten

van het schoolleven en om deze ouders nauwer bij de hele schoolwerking te betrekken.

- Het rapport voor lichamelijke opvoeding is doelgericht en gegradeerd opgevat en geeft duidelijkheid over de vorderingen of eventuele vertragingen van de verschillende aspecten van lichamelijke opvoeding.
- Het inspectieteam waardeert de inspanningen die sommige leraren leveren om op het rapport een persoonsgerichte en positief geïnspireerde feedback naar de leerlingen toe te formuleren. Ook het op zoek gaan naar een meer doelgerichte en kindvriendelijke vorm van rapportering kan alleen maar toegejuicht worden.
- De school was nauw betrokken bij de invoering van de Baso-fiche. Met dit document wil de school de overgang naar het secundair onderwijs optimaliseren en een doorgaande zorg garanderen. Bij de uitreiking van de getuigschriften basisonderwijs, op het einde van het zesde leerjaar neemt de klassenraad niet de resultaten van alle leergebieden in overweging.
- Er mag verwacht worden dat de school werk maakt van een brede evaluatie én rapportering over alle ontwikkelingsaspecten van het kind. Een gezamenlijke en degelijke visievorming over het doel, de efficiëntie en de effectiviteit van de rapporteringspraktijk ligt hierbij aan de basis.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het intern leiderschap kenmerkt zich door een menselijk beleid, dat gericht is op het welbevinden van alle schoolparticipanten. De meeste teamleden ervaren een (individuele) aanmoedigende bekrachtiging vanuit het intern beleid.
- Het beleid kent nog een ruime groeimarge in het aansturen van een meer planmatig en cyclisch pedagogisch-didactisch beleid geënt op de specifieke schoolnoden. Tevens blijven de opvolging en begeleiding van de teamleden met het oog op het nastreven van een gezamenlijke en gelijkgerichte visie en didactische aanpak een belangrijk aandachtspunt.
- Het team is vragende partij om vanuit functioneringsgesprekken meer pedagogische aspecten van de werking te analyseren en doelen uit te zetten.
- Conform aan haar pedagogisch project profileert de school zich als een zorgzame school. De teamleden focussen sterk op het welbevinden van de kinderen. De gemoedelijke en respectvolle omgang werkt drempelverlagend voor kinderen en ouders.
- Het is geen gewoonte om vernieuwingen te implementeren op basis van een degelijke en gezamenlijk gedragen visie die gestoeld is op de uitgangspunten van het leerplan en de eindtermen.
- De school investeert maar in geringe mate in pedagogische visieontwikkeling alvorens aan de slag te gaan.
- De leraren krijgen kansen om via inspraak deel te nemen aan het beleid. Verschillende teamleden verwachten een nog meer daadkrachtig leiderschap waarbij schriftelijk geformaliseerde beslissingen worden opgevolgd, geëvalueerd en bijgestuurd..
- De opgezette structuur met een kernteam en werkgroepen ondersteunt het gedeelde leiderschap, maar resulteert nog niet in een adequate besluitvorming.
- Het zelfevaluerend vermogen van het team om de eigen onderwijskwaliteit te bewaken en bij te sturen is eerder beperkt. De open sfeer, de informele inkijk in elkaars praktijk, de samenwerking met collega's van dezelfde leeftijdsgroep én de sterke intrinsieke motivatie van teamleden werken stimulerend. De teamleden kunnen hun inspanningen om hun onderwijspraktijk te verbeteren en te vernieuwen optimaliseren door "over het muurtje van andere scholen" te kijken.

- Hoewel de school vele acties opzette in het kader van de derde cyclus van het gelijke kansendecreet vertrok dit niet vanuit een beginsituatieanalyse en werden doelen niet formeel vooropgezet. Voor het talenbeleid ontplooit het team waardevolle initiatieven vanuit een impliciet aanwezige visie.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De goede resultaten voor wiskunde op het einde van de lagere afdeling.
- De toenemende aandacht voor de communicatieve vaardigheden en de mondelinge interactie tijdens de lessen Frans.
- De doelgerichte integratie in een aantal klassen van 'leren leren' en 'ICT' bij de uitwerking van thema's voor wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De degelijk uitgebouwde eerste- en tweedelijnszorg binnen het leergebied wiskunde.
- De waardevolle initiatieven om binnen het leergebied wiskunde zowel inhoudelijk als naar tempo te differentiëren.
- De uitgesproken aandacht om een extra én uitdagend onderwijsleeraanbod voor leerlingen met leervoorsprong te voorzien.
- Het intrinsiek gemotiveerd team.
- De collegiale samenwerking in de meeste parallelklassen als basis voor interne expertise-uitwisseling.
- Het aangenaam en veilig school- en klasklimaat voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.
- Het in kaart brengen en opvolgen van de leerlingen met het oog op de opvolging en oriëntering.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De warm menselijke aandacht voor kinderen, leerkrachten en ouders.
- De mogelijkheid tot participatie in de besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De visieontwikkeling en de implementatie van het leerplan wereldoriëntatie.
- De afstemming van het onderwijsleeraanbod en de evaluatie op de principes en doelen van het leerplan voor het leergebied wereldoriëntatie.

- Voor de doorgelichte leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie op schoolniveau afspraken maken over het gewenste en gradueel opgebouwde leerdecorum.
- Het gradueel bewaken en ondersteunen van rekentaal.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Alle domeinen binnen het leergebied Frans evenwichtig evalueren en rapporteren.
- Formele afspraken maken in verband met een gradueel opgebouwde rapporteringspraktijk met aandacht voor alle leergebieden en alle aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling.
- Nascholingen opzetten in functie van de schoolprioriteiten.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Prioriteiten uitzetten en opvolgen op korte en middellange termijn.
- Tijdig beslissingen nemen en genomen beslissingen opvolgen, evalueren en bijsturen.
- Een grondige voorstudie van leerplaninhouden en een gefaseerde implementatiestrategie als basis voor de invoering van vernieuwingsinitiatieven.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

Gunstig

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Stefan Pasture

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: