



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Vlierbeek te Leuven

	Hoofdstructuur	ba0
	Instellingsnummer	12989
	Instelling	Vrije Basisschool - Vlierbeek
directeur		Dieter PEETERS
adres		Abdij Vlierbeek 1 - 3010 KESSEL-LO
telefoon		016-26.03.63
fax		016-25.11.34
e-mail		vrijebasisschoolvlierbeek@telenet.be
website/URL		www.vrijebasisschoolvlierbeek.be
	Bestuur van de instelling	964627 - Kath. Ond. Kessel-Lo te KESSEL-LO
adres		Vlierbeeklaan 9 - 3010 KESSEL-LO
	Scholengemeenschap	122028 - Katholieke scholen Kessel-Lo te KESSEL-LO
adres		Abdij Vlierbeek 1 - 3010 KESSEL-LO
	CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres		Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	23/04/2012, 24/04/2012, 25/04/2012, 26/04/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	26/04/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	08/05/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Hilde Bosmans
	Teamleden	Wilfried Bellemans Stefan Pasture
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	8
3.3 Lager onderwijs: Nederlands	9
3.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	11
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
4.1 Curriculum	12
4.2 Evaluatie	13
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	15
6.1 Wat doet de school goed?	15
6.2 Wat kan de school verbeteren?	16
6.3 Wat moet de school verbeteren?	17
7. ADVIES	17
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	17

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Vlierbeek heeft twee vestigingsplaatsen. De hoofdvestigingsplaats ligt in de schaduw van de abdij van Vlierbeek. Door een sterke toename van het aantal leerlingen, zijn sinds dit schooljaar twee klassen ondergebracht in lokalen behorend tot de abdij. De tweede vestigingsplaats ligt een tweetal kilometer verder en valt op door haar kleinschaligheid. De warme, familiale sfeer en de sterke verbondenheid tussen de kleuters, de ouders en de leraren maken van deze school iets apart waardoor de aandacht wordt afgeleid van de verouderde schoolinfrastructuur, die overigens omwille van veiligheidsredenen, aan grondige renovatie toe is.

Tijdens deze doorlichting onderzocht de onderwijsinspectie de kwaliteit van de leergebieden Nederlands en bewegingsopvoeding. Tevens bestudeerde de inspectie het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk.

Outputgegevens, documentanalyse, de werkjes van de kleuters en de gesprekken met de leraren tonen aan dat de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en bewegingsopvoeding doelgericht worden nagestreefd. De leraren voorzien een degelijk en motiverend onderwijsaanbod binnen een veilig en geborgen klasklimaat waarbij de kleuters ruime kansen krijgen om te exploreren en te experimenteren. Alle klassen zijn gezellig, verzorgd en functioneel ingericht en beschikken over voldoende materialen. In dit rijke klasklimaat krijgt taalvaardigheid een centrale en geïntegreerde plaats. Het valt op dat de meeste kleuters over een rijke woordenschat beschikken. Naast de aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid, slagen de leraren erin om een stimulerende leeromgeving te creëren waarbij jonge kleuters reeds op een speelse manier in contact komen met activiteiten die het ontluikend lezen en schrijven ondersteunen.

Naast de geïntegreerde bewegingsactiviteiten in de klas kunnen de kleuters rekenen op specifieke lessen bewegingsopvoeding. Een degelijke jaarplanning zorg ervoor dat alle ontwikkelingsdoelen systematisch benaderd worden. De leraar bewegingsopvoeding spant zich in om het aanbod te laten aansluiten bij de leefwereld van de kleuters en in de mate van het mogelijke bij het behandelde klasthema.

In de lagere afdeling levert een nog eerder cognitief gericht onderwijsaanbod goede tot zeer goede resultaten voor het leergebied Nederlands op. Onder meer door de invoering van een nieuw onderwijsleerpakket krijgen de communicatieve vaardigheden de laatste jaren meer aandacht. In een aantal klassen slagen de leraren erin om met betekenisvolle taken en coöperatieve werkvormen de leerlingen taal functioneel te laten gebruiken en hen actief bij het onderwijsleerproces te betrekken. Deze vaardigheid is echter nog geen algemene verworvenheid. In sommige klassen is de leraar nog erg sturend. Diverse leesinitiatieven op schoolniveau vormen een waardevolle aanvulling bij het bestaande onderwijsaanbod. Met deze acties wakkert het schoolteam het leesplezier van de kinderen aan, verhoogt de betrokkenheid en slagen de leraren er in om het accent te verleggen van leesonderwijs naar leesopvoeding.

Activiteit en betrokkenheid vormen de rode draad doorheen de lessen bewegingsopvoeding in de lagere afdeling. Met een gevarieerd en evenwichtig samengesteld bewegingsaanbod krijgen de leerlingen ruime oefenkansen om hun sportieve competenties binnen een veilige en gezonde levensstijl te ontwikkelen. De materiële omstandigheden waarbinnen de lessen bewegingsopvoeding plaatsvinden, laat in een aantal gevallen en voor bepaalde klasgroepen te wensen over.

Zowel voor de kleuter- als lagere afdeling resulteert deze doorlichting voor de leergebieden in de focus - Nederlands en bewegingsopvoeding - in een positief advies. De inspanningen die de school de afgelopen jaren heeft geleverd om de kwaliteit van het leergebied wereldoriëntatie te verhogen, kent nog een duidelijke groeimarge. De leraren zijn ondertussen vertrouwd met de krachtlijnen van het leerplan maar de uitwerking in de klaspraktijk is in meerdere groepen nog voor verbetering vatbaar.

Tijdens deze doorlichting werd eveneens nagegaan in welke mate een goede evaluatiepraktijk bijdraagt tot goed onderwijs. De school heeft nog geen uitgesproken visie op evaluatie ontwikkeld en de leraren hebben nog niet de gewoonte om evaluatie af te stemmen op de principes en doelen van het leerplan. Toch leven er in de kleuter- en in de lagere afdeling een aantal afspraken. Op geregelde tijdstippen observeren de leraren de kleuters en vormen zich aldus een beeld over de evolutie die de kleuter doormaakt. Het is een uitdaging voor het team om in aansluiting bij het onderwijsaanbod gerichte observaties te plannen en eventueel preventieve en remediërende ondersteuningsmaatregelen voor de kleuters te voorzien. In de lagere afdeling richt de evaluatie zich nog sterk op cognitief meetbare aspecten. De mate waarin inzichten, vaardigheden en attitudes geëvalueerd worden, is wisselend. Voor de leergebieden waarvoor een leerpakket voor handen is, gebruiken de leraren meestal de methodegebonden toetsen. Voor de overige gebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen is de kwaliteit van de evaluatie leraarafhankelijk. Vooral voor het leergebied wereldoriëntatie zijn er weinig representatieve en valide evaluatiegegevens beschikbaar en is de relatie met het leerplan erg beperkt.

Binnen het huidige systeem van interne kwaliteitszorg gaan er een aantal kansen verloren om de aanwezige onderwijskwaliteit te optimaliseren. Naast het in beperkte mate registreren van outputgegevens is het nog geen gewoonte om externe proeven en genormeerde toetsen te beschouwen als een kwaliteitscontrole van het onderwijsaanbod. Het intern leiderschap vertrouwt te sterk op de verantwoordelijkheid en expertise van de leraren. Gerichte klasbezoeken die bijdragen tot een objectieve beeldvorming, zijn nog niet gesystematiseerd. Individuele coaching biedt kansen om de huidige onderwijskwaliteit op een hoger niveau te tillen en de gezamenlijke doelgerichtheid en gelijkgerichte werking verder uit te bouwen.

Het intern leiderschap investeerde de laatste jaren sterk in de uitbouw van een open schoolcultuur. Deze aanpak resulteerde onder meer in gezamenlijke acties en projecten op schoolniveau. Het huidige schoolproject 'Vertel eens een verhaal' vormt hierbij een goed voorbeeld en weerspiegelt de fijne sfeer en verbondenheid tussen de leraren en de kinderen binnen een veilig en warm schoolklimaat.

Rekening houdend met de inzet van de leraren, de aanwezige competenties en de goede sfeer van verbondenheid tussen de teamleden onderling en het intern leiderschap rekent het inspectieteam erop dat de school de aangeleverde werkpunten zal aanwenden om haar onderwijskwaliteit in de toekomst te bestendigen en te verhogen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs
Nederlands
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Curriculum
Onderwijsaanbod
Evaluatie
Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- Outputgegevens tonen aan dat de leraren de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands doelgericht en in voldoende mate nastreven.
- De leraren gebruiken consequent een koepel eigen praktijktheoretisch bronnenboek als referentiekader voor de selectie en de bewaking van de ontwikkelingsdoelen. Bij de uitwerking van een belangstellingpunt beogen de kleuteronderwijzers een evenwichtige benadering van de verschillende ontwikkelingsaspecten binnen de taalontwikkeling.
- Binnen een veilig en warm klasklimaat krijgt de taalontwikkeling doorheen het hele onderwijsleerproces een centrale en geïntegreerde plaats toegekend. De kleuters kunnen rekenen op gevarieerde en stimulerende taalsituaties die diverse vormen van communicatie mogelijk maken. Illustratief hiervoor zijn de onthaalgesprekken, het werken met prenten, creatieve taalspelletjes, toneel, poppenkast... Heel wat kleuters beschikken over een rijke woordenschat en kunnen zich vlot uitdrukken.
- Reeds op jonge leeftijd komen de kleuters in contact met waardevolle en motiverende activiteiten waarbij ze auditieve boodschappen leren interpreteren en er gepast op reageren. Bij de oudste kleuters dragen korte geïntegreerde opdrachten spelenderwijs bij tot het vaardig worden in auditieve analyse en synthese.
- De aandacht voor de integratie van talige en niet-talige visuele boodschappen in het klasbeeld en de verrijking van een aantal hoeken in functie van dit leergebied springen

in het oog. Het veelvuldig gebruik van pictogrammen, de aanwezigheid van eenvoudige woordbeelden in combinatie met prenten, de occasionele aandacht voor het gebruik van stappenplannen ... hebben een positieve invloed op de ontluikende geletterdheid.

- Prentenboeken zijn prominent in het klasbeeld aanwezig en ondersteunen het behandelde thema. Meermaals per jaar komt de bibliobus langs waardoor het boekenaanbod geregeld verandert en er naast prentenboeken ook informatieve boeken voor kleuters beschikbaar zijn. Naast het samen lezen en genieten van boeken hebben sommige leraren gericht oog voor de ontwikkeling van het leesbegrip.
- De recente aanstelling van een kleuterleraar als zorgcoördinator ervaren de kleuterleidsters als een echte meerwaarde. Niet alleen de kleuters met specifieke zorgvragen kunnen op een adequate ondersteuning rekenen, ook de leraren kunnen met hun specifieke vragen bij de zorgleraar terecht. Deze interne expertise-uitwisseling komt de werking ongetwijfeld ten goede.
- Observaties vormen de voornaamste input om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen en op te volgen. Aan de hand van een vrij algemene kijkwijzer registreren de leraren meermaals per jaar hun bevindingen in het kleutervolgsysteem. Het is nog geen gewoonte om aansluitend bij het activiteitenaanbod gerichte observaties over de taalontwikkeling in te plannen en indien nodig een doelgerichte klasinterne differentiatie te voorzien.
- Een schoolrijpheidstoets bij de oudste kleuters meet ook bepaalde aspecten van de taalontwikkeling en geeft aanleiding tot een meer gerichte remediëring van de vastgestelde tekorten. In de meeste gevallen bevestigen deze outputgegevens de bevindingen van de leraren en onderbouwen het advies aan de ouders omtrent de overgang naar het eerste leerjaar.
- De leraren vinden inspiratie in bronnenboeken en/of raadplegen internetsites om nieuwe ideeën op te doen. De klassen beschikken over een uitgebreid assortiment aan aangepaste speelleermaterialen, onder meer denkspelen die zowel taal als wiskunde ondersteunen. In sommige klassen is een luisterhoek aanwezig waarin de kleuters met gerichte opdrachten hun luistervaardigheid kunnen aanscherpen.

3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- Een kwaliteitsvolle planning van de leerkracht bewegingsopvoeding zorgt ervoor dat het onderwijsaanbod duidelijk gericht is op het gradueel nastreven van de leerplandoelen en/of de ontwikkelingsdoelen. Per leeftijdsgroep is een degelijk uitgewerkte jaarplanning beschikbaar.
- De bewegingsactiviteiten kaderen overwegend in de thema's van de jaarkring. De aansluiting bij de klaseigen belangstellingscentra is minder expliciet aanwezig. In een aantal gevallen improviseert de leraar op het moment zelf om aan de geplande activiteiten invulling te geven binnen het lopende thema. Overleg hierover met de groepsleerkrachten gebeurt occasioneel.
- Aanvullend bij deze expliciete lessen bewegingsopvoeding vinden er nog een aantal initiatieven plaats die tegemoet komen aan de bewegingsbehoeften van de kleuters. Deze aanvullende activiteiten bevorderen de bewegingskansen van de kinderen. De groepsleraren zorgen eveneens voor klasinterne bewegingstussendoortjes. Op de speelplaats organiseren de kleuteronderwijzers op geregelde tijdstippen fietsmomenten voor de verschillende leeftijdsgroepen. Voor de oudste kleuters is zweminitiatie voorzien.
- De leraar bewegingsopvoeding spant zich in om een bewegingslandschap aan te bieden dat vertrekt en aansluit bij de leefwereld van de kleuters. Afhankelijk van de

activiteit leggen de kleuters een grote of minder grote betrokkenheid aan de dag. Het is een bewuste keuze om de jonge kleuters tijd te geven aan een activiteit te participeren. Soms blijven kansen onbenut om bepaalde kleuters meer individueel te benaderen met de bedoeling hen te laten deelnemen aan speel- en ervaringssituaties.

- Om de lessen organisatorisch vlotter te laten verlopen, neemt de leraar bewegingsopvoeding voor aanvang van de lessen de nodige (materiële) schikkingen. In een enkel geval rijzen vragen in welke mate het taalgebruik en meervoudige, complexere opdrachten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de jongste kleuters.
- Om tegemoet te komen aan de individuele verschillen tussen de kleuters, meldt de leraar bewegingsopvoeding dat ze geregeld initiatieven neemt om te differentiëren. Tijdens de bijgewoonde activiteiten kwam dit minder expliciet tot uiting.
- De inrichting van de klassen is afgestemd op de bewegingsnoden van de kleuters. Bij de jongste kleuters vertaalt dit zich in de aanwezigheid van materialen die de ontwikkeling van de groot-motorische vaardigheden beogen. Motiverende opdrachten in aangepaste speelleersituaties zetten de oudste kleuters aan om onbewust klein-motorische vaardigheden te verfijnen.
- Op de speelplaats en in de gymzaal zijn er voldoende geschikte materialen aanwezig die de ontwikkeling van de groot-motorische vaardigheden ondersteunen en die eveneens veel kansen bieden om vrij en spontaan te bewegen.
- In een aantal klasgroepen observeren de leraren doelgericht de fijne en grove motoriek. De evaluatiepraktijk van de gymleraar is gericht op de observatie van de bewegingsgedragingen en de bewegingsvaardigheden. Het is niet echt duidelijk in welke mate de actueel gehanteerde observatiemethodiek, in aansluiting bij de nagestreefde doelen, de gewenste informatie oplevert voor een degelijke persoonsgebonden beeldvorming.
- In samenspraak met de groepsleraar voorziet de zorgleraar voor een aantal kleuters in een specifiek en aanvullend aanbod dat gericht is op de ontwikkeling van de schrijfmotoriek.
- De leraar bewegingsopvoeding neemt sinds enkele jaren de lessen bewegingsopvoeding in de kleuterafdeling voor haar rekening. Op basis van literatuurstudie en nascholingen verdiept ze zich in de leeftijdsspecifieke aanpak en didactiek. Enkele naslagwerken, specifiek gericht op de bewegingsopvoeding voor de kleuters, vormen een concrete input om de lessen te stoffen.

3.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- Om een harmonisch en evenwichtig aanbod voor Nederlands na te streven, baseren de leraren zich op een recent vernieuwd onderwijsleerpakket. De onderwijzers gaan ervan uit dat het systematische gebruik van dit pakket de nodige garanties biedt voor een meer gelijkgerichte aanpak, het bereiken van de leerplandoelen en de realisering van de eindtermen.
- De planningsdocumenten, het leerlingenwerk en de evaluatiegegevens bevestigen de volledigheid van het aanbod. Het consequente gebruik van het onderwijsleerpakket heeft eveneens een gunstige invloed op de verticale samenhang. De leerstofmodules worden gradueel opgebouwd en er is een gelijkgerichte didactische aanpak in de verschillende leerjaren merkbaar.
- Vooral in de aanvangsklassen valt de natuurlijke samenhang met de leergebieden wereldoriëntatie, muzische vorming en Nederlands op. Deze geïntegreerde aanpak sluit nauw aan bij de werking in de kleuterafdeling en faciliteert eveneens de toepassing van leeraspecten in andere contexten.
- In quasi alle klassen leggen de leraren intentioneel een verband met leren leren. Vooral de eindtermen die betrekking hebben op de fase van de uitvoering en het sturen

van de eigen denk- en leerprocessen zijn sterk in het onderwijsleerproces geïntegreerd. De lees-, schrijf-, luister- spreekvaardigheden worden verfijnd naar mate de leerlingen ouder worden en dragen bij tot betere leerhoudingen en –attitudes.

- De communicatieve vaardigheden komen in verschillende werkvormen ruim aan bod. Naast de opdrachten in het onderwijsleerpakket voorzien een aantal leraren betekenisvolle taken en coöperatieve werkvormen waardoor de leerlingen bijkomend waardevolle kansen krijgen om het Nederlands functioneel te gebruiken.
- Diverse leesinitiatieven zorgen voor voldoende leesrendement. Tevens zet de school in op acties die het leesplezier aanwakkeren. Illustratief hiervoor zijn het tutorlezen, de gedichtendag, schrijvers in de klas, de boekenbeurs, samen boeken lezen, het actuele schoolproject 'Vertel eens een verhaal'... Bij deze acties leggen de leerlingen een grote betrokkenheid aan de dag en slaagt de school erin het accent te verleggen van leesonderwijs naar leesopvoeding.
- Ondanks de zeer beperkte aanwezigheid van anderstalige leerlingen zet de school maximum in op het leergebied Nederlands. Het team volgt hierbij de richtlijnen van de onderwijskoepel maar kiest voor het maximaal aantal lestijden.
- De school heeft een voldoende ruim aanbod aan leermiddelen en ondersteunende materialen om de doelstellingen van het leerplan in de praktijk om te zetten en de eindtermen te realiseren. In de klassen hangen de bijhorende wandplaten van het onderwijsleerpakket en is een visuele voorstelling van een handelingsstrategie aanwezig die de leerlingen effectief gebruiken en toepassen bij de uitvoering van opdrachten. De bibliobus zorgt ervoor dat het boekenaanbod in de klassen geregeld wordt vernieuwd.
- Om zicht te krijgen op de leerprestaties van de leerlingen gebruikt de school zowel de toetsen van het onderwijsleerpakket als genormeerde toetsen voor spelling en lezen. In de meeste klassen is de evaluatie breed opgezet en krijgen de ouders gerichte feedback over de verschillende domeinen van het leerplan. 'Teaching to the test' doet in een aantal klassen afbreuk aan de validiteit en betrouwbaarheid van toetsen.
- Er bestaan geen formele schoolafspraken in verband met het maken van foutenanalyses. De wijze waarop de leraren inspelen op de specifieke noden van de klas of van individuele leerlingen hangt samen met de aanwezige deskundigheid. Het schoolteam analyseert wel de resultaten van genormeerde toetsen en koppelt hieraan verbeteracties.
- De leraren zijn overtuigd van hun belangrijke rol als eerstelijnszorgverstreker. De uitwerking in de praktijk biedt echter een wisselend beeld. In een aantal klasgroepen zijn er weinig sporen die verwijzen naar een doelgerichte ondersteuning en/of remediering naar aanleiding van observaties of resultaten van methodegebonden toetsen.
- Een degelijke voorbereiding voorafgaand aan het multidisciplinair overleg draagt er toe bij dat de leraren het probleem duidelijk in kaart brengen en een concrete hulpvraag formuleren. In een aantal gevallen resulteert het multidisciplinair overleg in de uitwerking van een handelingsmatige aanpak. Voor leerlingen met een grote taalachterstand of leerstoornis voorziet de school in samenspraak met de ouders en eventuele externe begeleiders in specifieke remediering/begeleiding of in compenserende maatregelen.
- Door andere dringende schoolprioriteiten, onder meer het wegwerken van de tekorten van een vorige schooldoorlichting, besteedde het schoolteam de laatste jaren weinig aandacht aan dit leergebied. Op schoolniveau werd er nog geen tijd uitgetrokken voor het bestuderen en introduceren van de nieuwe eindtermen Nederlands.

3.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- De leermeesters lichamelijke opvoeding leggen degelijk uitgewerkte planningsdocumenten voor. Bij de uitwerking van de jaarplannen inspireerden de leraren zich op een bestaand pakket dat de inhoud van het leerplan dekt. De voorgelegde jaarplanningen staan garant voor het systematisch en intentioneel nastreven van de leerplandoelen en/of eindtermen.
- Conform de inhoud van het leerplan voorzien de leraren een gevarieerd en evenwichtig bewegingsaanbod waarbij de bewegings- en persoonsdoelen op een geïntegreerde wijze worden nagestreefd. Een weloverwogen curriculum zorgt ervoor dat de leerlingen ruime oefenmogelijkheden krijgen om basisvaardigheden geleidelijk aan uit te bouwen tot specifieke vaardigheden (sporttechnieken). Tevens hebben de leraren oog voor de ontwikkeling van een gezonde en veilige levensstijl. Naast de aandacht voor deze bewegingsdoelen hechten de leraren, die ook lid zijn van de werkgroep sociale vaardigheden, veel belang aan de ontwikkeling van het zelfconcept en het sociaal functioneren.
- Op basis van de voorgelegde jaarplanning en de gevoerde gesprekken blijkt dat het bewegingsaanbod gradueel is opgebouwd. De leraren streven intentioneel de voorgestelde beheersingsniveaus van het leerplan na. Bij de jongste leerlingen vormen doelgerichte beweging en actieve spelmomenten vaak het vertrekpunt. Naast de blijvende aandacht voor de basisvaardigheden kunnen de oudere leerlingen rekenen op motiverende en complexere bewegingssituaties.
- De bijgewoonde lessen vormen een voorbeeld van degelijke organisatie en goede pedagogisch-didactische aanpak. De leerlingen zijn actief, krijgen veel oefenkansen en leggen een grote betrokkenheid aan de dag. Er is voldoende discipline en aandacht bij de instructie en de uitvoering. De leerlingen worden actief bij de evaluatie van uitgevoerde opdrachten betrokken. De feedback van de leraren is overwegend positief en daardoor sterk aanmoedigend.
- De wekelijkse lestijden worden aangevuld met enkele uitdagende sportinitiaties voor de leerlingen van de derde graad. Voor de jaarlijkse sportdag, waarbij de leraren een aanbod programmeren dat niet binnen de reguliere lessen mogelijk is, doet het team een beroep op externen. Daarnaast neemt de school jaarlijks deel aan de Vlaamse Veldloop en is er tweemaal per week tijdens de naschoolse opvang een aanbod van een sportclub.
- De school beschikt over een grote (moderne) en kleine turnzaal. De accommodatie van de kleine zaal is echter weinig uitnodigend en niet echt geschikt om lessen bewegingsopvoeding te geven. De leraren ervaren de beperkingen die deze zaal met zich meebrengt en proberen het onderwijsaanbod op de inrichting van de zaal af te stemmen. Het valt absoluut te vermijden dat leerlingen van een bepaalde klasgroep alleen in deze kleine zaal - waar trouwens geen materialen aanwezig zijn - bewegingsopvoeding krijgen.
- In de nieuwe turnzaal is het materiaalaanbod gevarieerd en maakt veelzijdig bewegen mogelijk. Door het ontbreken van klimtouwen, knopentouwen en zitschotels kunnen de leraren niet het leerplandoel 'de leerlingen maken zelf voldoende grip en steun om zich te verplaatsen in een touw' nastreven. Tevens is er geen rekstok voorzien. Enkele springtoestellen en matten zijn aan herstelling of vervanging toe.
- Op schoolniveau is een overzicht beschikbaar waarin wordt aangegeven welke aspecten van bewegingsopvoeding per leerjaar en per trimester geëvalueerd zullen worden. Observatie- en evaluatiegegevens geven weer in welke mate de leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken. Tevens is voor elke klasgroep een overzicht beschikbaar waarop 'specifieke aandachtspunten' voor bepaalde leerlingen in kaart zijn gebracht. De leraren verklaren dat ze in de mate van het mogelijke differentiëren

tijdens de lessen. Hiervan zijn echter geen sporen in de planningsdocumenten terug te vinden.

- De ouders krijgen op geregelde tijdstippen feedback over de motorische ontwikkeling van hun kind. Het rapport geeft duidelijk weer welke doelen worden geëvalueerd. Bij ernstige problemen worden de ouders via de klasleraar op de hoogte gebracht. De informatie-uitwisseling tussen de groepsleraren en de leraren lichamelijke opvoeding verloopt voornamelijk via informele weg.
- De leraren nemen jaarlijks deel aan een nascholing binnen het leergebied. Samen met de collega's van de scholengemeenschap verkenden de leraren dit schooljaar het nieuwe leerplan. In de loop van het schooljaar zullen alle leraren aan een bijscholing in verband met dit nieuwe leerplan deelnemen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Curriculum

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- ondersteuning.

4.1.1 Onderwijsaanbod

Motivering

- In een recent verleden maakte het pedagogisch team werk van de concretisering van het pedagogisch project. Naast de zorg voor de cognitieve ontwikkeling vindt het pedagogisch team het belangrijk dat kinderen zich goed voelen en gaat er de laatste jaren meer aandacht naar de dynamisch-affectieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Vooral in de kleuterafdeling sturen de algemene principes van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen (brede vorming, actief leren, zorgbreedte en samenhang) in sterke mate het onderwijsaanbod. In de lagere afdeling is het beeld eerder wisselend.
- De kleuterafdeling hanteert een koepeleigen praktijktheoretisch planningsdocument als referentiekader voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Uit het onderwijsaanbod en de analyse van de planningsdocumenten blijkt dat dit instrument sterk richtinggevend is voor de organisatie en realisatie van een gradueel en continu opgebouwd onderwijsaanbod. Een aftoetsing aan de leerplannen is nog niet aan de orde.
- Het gevarieerde en rijke onderwijsaanbod staat garant voor een grote betrokkenheid van de kleuters. Bij de uitwerking van een thema voorzien de leraren een uitdagend en stimulerend activiteitenaanbod waarbij de verschillende aspecten van de persoonlijkheid worden benaderd én dat tevens kadert binnen de vier ervaringssituaties.
- In de lagere afdeling is het onderwijsaanbod voor meerdere leergebieden voornamelijk geïnspireerd vanuit onderwijsleerpakken en consulteren de leraren in mindere mate het leerplan. Voor het leergebied Frans zijn de leraren zich ervan bewust dat een grondige studie van het leerplan implicaties zal hebben op het huidige onderwijsaanbod en – organisatie.
- Naar aanleiding van de vorige doorlichting kregen de leergebieden muzische vorming, wereldoriëntatie en de domeinoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en 'sociale vaardigheden' de afgelopen jaren verhoogde aandacht. Deze inhaalbeweging wierp

duidelijk zijn vruchten af. Het team investeerde in visievorming en stemde het onderwijsaanbod sterker af op de leerplandoelen en/of eindtermen.

- Voor het leergebied wereldoriëntatie heeft het team van de lagere afdeling nog duidelijk een weg af te leggen. De leraren zijn vertrouwd met de krachtlijnen van het leerplan maar de uitwerking in de klaspraktijk is in meerdere groepen nog voor verbetering vatbaar.
- Op school vinden meerdere initiatieven plaats die een waardevolle aanvulling vormen bij het onderwijsaanbod in de klas en waarbij de leerling in een aantal gevallen een actieve rol krijgt toebedeeld. Illustratief hiervoor zijn de fietsdagen, de activiteiten in het kader van 'Milieubeleid op School', de samenwerking met de heemkundige kring, de beheersdagen in het natuurdomein 'Lovenarenbroek ...
- Geleidelijk aan groeit de bewustwording dat naast het intentioneel plannen van het onderwijsaanbod ook moet nagegaan worden of de beoogde doelen daadwerkelijk gerealiseerd worden. In een aantal gevallen leidt dit tot een bijsturing van het onderwijsaanbod en/of –organisatie.

4.2 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning.

4.2.1 Evaluatiepraktijk

Motivering

- Hoewel de school geen expliciete, gezamenlijke visie op evalueren heeft ontwikkeld, leven er informeel een aantal afspraken. Vooral de kleuterafdeling neemt duidelijke initiatieven om via observatie en toetsing de meeste aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling in kaart te brengen. Meermaals per jaar worden de ouders hierover geïnformeerd.
- Bijna alle leerlingen van het zesde leerjaar ontvingen de laatste schooljaren een getuigschrift basisonderwijs. Naast de resultaten voor de leergebieden Nederlands en wiskunde, zijn motivatie en inzet doorslaggevend voor het uitreiken van een getuigschrift. Criteria werden niet formeel vastgelegd. Met de Baso-fiche wil de school de overgang naar het secundair onderwijs optimaliseren.
- In het gradueel opgebouwd kindvolgsysteem registreren de kleuterleidsters gegevens in verband met de ontwikkeling van vaardigheden, attitudes en competenties. Voor risicokleuters vindt er een diepgaande screening plaats. Bij de oudste kleuters nemen de leerkrachten een genormeerde schoolrijpheidstoets af.
- Het is niet echt duidelijk in welke mate de registratie in het kleutervolgsysteem daadwerkelijk op basis van doelgerichte observaties gebeurt. Op schoolniveau bestaan geen formele afspraken in verband met gerichte en gestructureerde observaties naar aanleiding van de nagestreefde doelen.
- In de lagere afdeling richt de evaluatie van het onderwijsleeraanbod zich nog sterk op cognitief meetbare aspecten. De mate waarin inzichten, attitudes en vaardigheden worden geëvalueerd, is soms beperkt. Voor de leergebieden waar vooral een leerpakket het aanbod bepaalt, gebruiken de leraren in hoofdzaak methodegebonden toetsen om vast te stellen in welke mate de leerinhouden verworven werden.
- Voor de evaluatie van de leergebieden waarvoor het schoolteam geen leerpakket gebruikt en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen is de relatie met de vooropgestelde eindtermen/leerplandoelen in meerdere gevallen niet duidelijk. Voor wereldoriëntatie zijn weinig representatieve en valide evaluatiegegevens beschikbaar.

De gehanteerde evaluatievormen richten zich vaak eenzijdig op kennisreproductie. Voor muzische vorming startte de school onlangs met een portfolio.

- Om de voortgang en de leerwinst van de leerlingen op langere termijn op te volgen, gebruiken de leraren genormeerde schoolvorderingstoetsen voor spelling, lezen en wiskunde. De verwerkte evaluatiegegevens worden gebruikt voor het versterken van de leerlingbegeleiding en geven aanleiding tot zorginterventies. Vormen van gedifferentieerde evaluatie zijn aanwezig, onder meer voor kinderen met leerstoornissen.
- In de lagere afdeling maken de klasleraren weinig gebruik van foutenanalyses om nieuwe stappen in het ontwikkelingsproces te programmeren of adequaat in te spelen op de specifieke zorgbehoeftes van de leerlingen.
- Rechtstreekse (positieve) feedback tijdens de activiteiten is de meest voorkomende vorm van terugkoppeling naar de kinderen. Deze aanpak draagt bij tot een veilig klasklimaat. Schriftelijk werk krijgt in de meeste klassen een cijfer, een woordelijke appreciatie of een alternatieve beloning.
- Het lerarenteam is groeiende in het hanteren van verschillende (zachte) evaluatievormen. Procesevaluatie, evaluatie door medeleerlingen en toonmomenten kennen stilaan een positieve ontwikkeling. In een aantal klassen zijn reeds vormen van zelfevaluatie door de leerlingen ingeburgerd.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De directeur is de spilfiguur van het intern leiderschap. Het team waardeert zijn werkkraft, zijn empathisch vermogen en zijn luisterbereidheid. De directeur participeert aan quasi alle overlegmomenten en werkgroepen.
- Organisatorische en pedagogische werkgroepen ondersteunen het leiderschap. De leraren zijn bereid om het uitgetekend schoolbeleid te ondersteunen en proberen dit concreet vorm te geven.
- Het intern leiderschap vertrouwt sterk op de inzet en de verantwoordelijkheid van de teamleden. Onderzoek wijst echter uit dat opgestarte initiatieven en afspraken niet steeds de gewenste uitwerking krijgen op de werkvloer. Om een meer gelijkgerichte aanpak te bevorderen, hebben sommige teamleden nood aan gerichte druk en opvolging.
- Sinds enige tijd gaat er meer aandacht naar de implementatie van vernieuwingen op basis van een gezamenlijke visie die gestoeld is op de uitgangspunten van het leerplan. In een aantal gevallen is het aan te raden om de aangepaste leerplannen en/of nieuwe leerplannen sneller op schoolniveau te bespreken en de implementatie ervan op te volgen.
- De schoolleiding is democratisch ingesteld en biedt ruimte tot initiatief en participatieve besluitvorming. De directeur streeft ernaar om een zo breed mogelijk draagvlak te creëren waarbij de leraren veel inspraak krijgen. Beslissingen worden meestal bij consensus genomen.
- De school beschikt over efficiënte interne en externe communicatie- en overlegkanalen waarbij niet alleen de leraren maar ook de ouders de open communicatiestijl appreciëren.
- Er zijn weinig gegevens beschikbaar waarmee de school kan aantonen dat ze de eigen onderwijskwaliteit op een systematische en gestructureerde wijze bewaakt. Door deze geringe aandacht voor formele en kritische zelfevaluatie gaan er kansen verloren om de aanwezige onderwijskwaliteit te verhogen. Nochtans gaf het inspectieteam tijdens de vorige schooldoorlichting een duidelijk signaal omtrent deze geringe aandacht voor interne kwaliteitszorg en het ontbreken van een outputbeleid.

- Het is eveneens geen schoolgewoonte om op basis van een grondige reflectie over het onderwijskundig handelen en onderwijsondersteunende processen een nascholingsplan op lange termijn op te stellen. Dit proces dient met de nodige diepgang te gebeuren en vraagt een gerichte sturing en ondersteuning vanuit het intern leiderschap.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De aantrekkelijke en warme inrichting van de kleuterklassen creëren een rijk en stimulerend klasklimaat met intentionele aandacht voor talige en niet-talige visuele boodschappen in het klasbeeld.
- De doelgerichte verrijking van hoeken in functie van taal waardoor de taalvaardigheid van de kleuters binnen gevarieerde ervarings- en belevingssituaties wordt gestimuleerd.
- De speelse en geïntegreerde benadering van de ontwikkelingsdoelen voor ontlukend lezen en schrijven tijdens het hele onderwijsleerproces, reeds van bij de jongste kleuters.
- De evenwichtige benadering van de verschillende domeinen van het leerplan Nederlands waarbij in een aantal klassen van de lagere afdeling intentionele aandacht gaat naar de toepassing van spreek- en luisterstrategieën.
- De verhoogde aandacht voor leesstimulering en leesplezier via het schoolproject 'Vertel eens een verhaal' waardoor de kinderen in contact komen met diverse tekstsoorten en het leesonderwijs kansen krijgt om uit te groeien tot leesopvoeding.
- Het gradueel uitgebouwd onderwijsaanbod voor bewegingsopvoeding in de kleuterschool waardoor de kleuters gerichte kansen krijgen om nieuwe ervaringen op te doen en hun competenties te verfijnen.
- Het evenwichtig en gevarieerd bewegingsaanbod in de lagere afdeling met aandacht voor de ontwikkeling van het sociaal functioneren én de wijze waarop de leerlingen worden gemotiveerd om hun motorische vaardigheden op een hoger niveau te tillen.
- Het zeer laag procentueel aandeel leerlingen met vertraging in de kleuter- en lagere afdeling en de overwegend goede oriëntering van de leerlingen naar het secundair onderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het evenwichtig en weloverwogen onderwijsaanbod in de kleuterafdeling waarbij de verschillende aspecten van de persoonlijkheid ruime ontwikkelingskansen krijgen.
- De geleidelijke evolutie in de lagere afdeling om naast de sterke aandacht voor cognitieve prestaties ook aan andere aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling een belangrijker accent toe te kennen.
- De diverse initiatieven die kaderen in een brede schoolwerking en de gezamenlijke acties en schoolprojecten waarbij het kind centraal staat.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De aandacht van het intern leiderschap voor een kindvriendelijk en veilig schoolklimaat waardoor een sfeer van geborgenheid ontstaat.
- De grote bekommernis en inzet van het intern leiderschap om een goede sfeer en een sterke verbondenheid tussen alle teamleden te creëren waardoor ze zich betrokken en medeverantwoordelijk voelen voor het hele schoolgebeuren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Om eventuele vertragingen of problemen bij kleuters voor Nederlands nog sneller te detecteren gerichte observaties in aansluiting bij het onderwijsaanbod plannen en de eerstelijnszorg hierop intentioneel afstemmen.
- In de kleuterafdeling afspraken maken in verband met de graduele opbouw van woordenschat, zowel wat thema- als schooltaal betreft.
- Om de resultaten van lezen in enkele groepen van de lagere afdeling sneller te verhogen, sterker inzetten op actief en constructief leren én flexibeler omgaan met de toekenning van zorguren.
- Gezien de beperkte infrastructurele mogelijkheden van de 'kleine' turnzaal in de hoofdvestiging, grondig afwegen welk onderwijsaanbod in deze zaal kwaliteitsvol kan worden gegeven én daarbij de veiligheid van de leerlingen niet uit het oog verliezen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- In de lagere afdeling voor alle leergebieden het onderwijsaanbod afstemmen op de visie en uitgangspunten van het leerplan en de eindtermen en een meer gelijkgerichte pedagogisch-didactische aanpak nastreven.
- Een gezamenlijke visie over evaluatie ontwikkelen en nagaan in welke mate de evaluatiegegevens representatief zijn voor het onderwijsaanbod in relatie tot het leerplan.
- Een kritische houding aan de dag leggen wat betreft de validiteit en betrouwbaarheid van toetsen en indien nodig het onderwijsaanbod op leerling- én groepsniveau bijsturen op basis van deze evaluaties.
- In het kader van de interne en integrale kwaliteitszorg systematisch outputgegevens in kaart brengen en met het oog op een mogelijke bijsturing van het onderwijsaanbod of onderwijsorganisatie hieraan een grondige, formele zelfevaluatie koppelen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Erover waken dat ontwikkelde visieteksten daadwerkelijk de leidraad vormen voor de organisatie en de invulling van het onderwijs.
- Gerichte druk uitvoeren en nagaan of alle leraren gemaakte afspraken opvolgen en toevertrouwde opdrachten met de nodige deskundigheid uitvoeren.
- Een ondersteunend netwerk uitbouwen waarbij specifieke deskundigheden van de leraren worden ingezet en waardoor bepaalde verantwoordelijkheden kunnen worden gedelegeerd.
- Een adequate opvolging van het materieel beheer, zowel naar uitrusting als naar infrastructuur. De turntoestellen en andere materialen voor de lessen bewegingsopvoeding tijdig laten herstellen en/of vervangen.
- Op middellange termijn een adequate oplossing uitwerken voor de kleine turnzaal.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Bosmans

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: