



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Zaventem

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	12583
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Sandra MAES
adres		Burggrachtstraat 1_a - 1930 NOSSEGEM
telefoon		02-759.46.04
fax		02-759.46.04
e-mail		sln.directie@gmail.com
website/URL		www.sintlambertusschool-nossegem.be
	Bestuur van de instelling	112334 - VZW Inrichtende macht St-Lambertus te ZAVENTEM
adres		Mechelsesteenweg 496 - 1930 ZAVENTEM
	Scholengemeenschap	120576 - De Zevenster te ERPS-KWERPS
adres		Engerstraat 10 - 3071 ERPS-KWERPS
	CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres		Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/01/2012,11/01/2012,12/01/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	12/01/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	27/01/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	André Mans
	Teamleden	Eddy Lamberts
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
3.4 Lager onderwijs: muzische vorming	10
3.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	11
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
4.1 Personeelsbeheer	12
4.1.1. Personeelsorganisatie	12
4.3. Begeleiding	13
4.4. Evaluatie	14
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1. Wat doet de school goed?	16
6.2. Wat kan de school verbeteren?	17
6.3. Wat moet de school verbeteren?	18
7. ADVIES	18
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Sint-Lambertusschool maakt deel uit van de scholengemeenschap 'De Zevenster' die zeven vrije basisscholen van Steenokkerzeel, Zaventem en Erps-Kwerps verenigt. De school profileert zich als een kleine dorpsschool met een leerlingenpopulatie die jaarlijks toeneemt en gekenmerkt wordt door een groeiende diversiteit op het gebied van taal en cultuur.

De vorige doorlichting (in 2008) werd afgesloten met een gunstig advies beperkt in de tijd. Dat betekent dat de school toen de tijd kreeg om een aantal tekorten op het gebied van onderwijskundig functioneren, risicobeheersings- of welzijnsbeleid en het naleven van bepaalde wettelijke bepalingen weg te werken. De onderwijskundige tekorten betroffen wereldoriëntatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling. Naast een controle van de tekorten, onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting ook Nederlands en muzische vorming in de kleuterafdeling, alsook de kwaliteit van de leerbegeleiding, de evaluatiepraktijk, het welzijnsbeleid en het algemeen beleid van de school. Over het welzijnsbeleid bestaat een afzonderlijk verslag.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de kleuterafdeling inspanningen levert om, op basis van een netgebonden referentiekader, een evenwichtig en gevarieerd aanbod aan de kleuters aan te bieden voor Nederlands en muzische vorming. De kleuterafdeling neemt heel wat initiatieven om de taalvaardigheid van alle kinderen te stimuleren, ook van diegenen van wie de thuistaal niet het Nederlands is. De leerkrachten laten nog kansen liggen om vanuit welgekozen doelen de speelwerkplekken meer talig te verrijken. De meeste kleuterklassen zijn ware ateliers waar de kleuters heel wat kansen krijgen om zich muzisch te uiten. Het gebruik van de leerplannen van beide leergebieden naast het netgebonden referentiekader zou de leerkrachten meer zicht geven op de samenhang van het aanbod over de kleuterklassen heen.

De lagere afdeling heeft de tekorten voor wereldoriëntatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding in voldoende mate weggewerkt, waardoor zij voldoet aan haar maatschappelijke opdracht. Het aanbod van deze leergebieden is afgestemd op de leerplandoelen en de leerlingen worden op basis daarvan geëvalueerd. Voor lichamelijke opvoeding en voor het domein techniek dienen de leerkrachten de leerplanvernieuwingen nog te verwerken in hun aanbod. Met uitzondering van het gebruik van de tijd- en ruimtekaders is de continuïteit van het leerproces voor wereldoriëntatie grotendeels gewaarborgd. Het aanbod voor wereldoriëntatie vertoont samenhang met dat van muzische vorming en ook met de leergebiedoverschrijdende doelen van leren leren, sociale vaardigheden en ICT. Voor muzische vorming is het aanbod gevarieerd en bestrijkt het de verschillende domeinen binnen dit leergebied. Ondanks een aantal waardevolle muzische initiatieven ademt de lagere afdeling veeleer in geringe mate een muzische sfeer uit. Door meer gebruik te maken van de nascholingskansen kunnen de leerkrachten zich omtrent deze drie leergebieden verder bekwamen.

Uit het kwaliteitsonderzoek naar de leerlingbegeleiding en naar de evaluatiepraktijk blijkt dat de school niet alleen de nodige inspanningen levert om haar onderwijsaanbod af te stemmen op de mogelijkheden en de noden van alle kinderen maar ook de effecten ervan nagaat.

Met haar zorgbeleid speelt de school duidelijk in op de veranderende leerlingenpopulatie. Door middel van een recent digitaal kindvolgsysteem tracht zij beter zicht te krijgen op de vorderingen van de kinderen. Alhoewel de groeps- en zorgleerkrachten een gepast antwoord trachten te geven op de zorgvragen van de kinderen zou de expertise van de zorgleerkrachten nog meer in de differentiatiepraktijk en/of op leerkrachtniveau kunnen aangewend worden.

De evaluatie van de vorderingen gebeurt onder meer door observaties en toetsen. De school trekt conclusies uit de resultaten. De visie van de school op evalueren en

rapporteren is niet eenduidig. Afspraken hierover met het oog op gelijkgerichtheid dringen zich op.

Uit het onderzoek naar het algemeen beleid blijkt dat de school over voldoende visie en beleidsvoerend vermogen beschikt om de school kwaliteitsvol verder uit te bouwen. De schoolleiding geeft richting en tracht in consensus een breed draagvlak te creëren voor de realisatie van de gezamenlijk gekozen prioriteiten. Indien de school verder geregeld en systematisch haar werking evalueert, is zij in staat om zorg te dragen voor haar eigen kwaliteit en om deze intern te bewaken.

De onderwijsinspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies voor beide afdelingen en hoopt dat de school de ingeslagen weg van de laatste jaren zal blijven verder zetten.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De vorige doorlichting vond plaats van in 2008 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies tot 1 september 2011. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom onderzocht in welke mate de instelling de vermelde tekorten heeft weggewerkt.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

muzische vorming

Lager onderwijs

wereldoriëntatie

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De school hanteert een koepeligen referentiekader om een verantwoord aanbod te waarborgen. De ontwikkelingsaspecten met betrekking tot taalontwikkeling, die de leerkrachten per thema aanduiden, komen voldoende aan bod. Dit blijkt onder meer uit het uniform bewakingssysteem dat de school hanteert. Dit systeem laat echter niet toe om een duidelijk zicht te krijgen op de samenhang in het aanbod van de verschillende kleutergroepen. De leerkrachten raadplegen het leerplan Nederlands zelden waardoor dit weinig richtinggevend is. Recent gaf de school wel een aanzet tot de implementatie van het vernieuwde deelleerplan 'taalbeschouwing'.
- Door de thematische aanpak krijgen de kleuters doelen uit de verschillende domeinen binnen het leergebied Nederlands en uit andere leergebieden geïntegreerd aangeboden. De thema's sluiten goed aan bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Deze manier van werken bewerkstelligt tevens de horizontale samenhang van het leergebied Nederlands met de andere leergebieden.
- Sedert vorig schooljaar heeft de school haar visie op taalbeleid uitgeschreven. Daarin verwerkte zij gegevens uit het zorg-, GOK- en R&T-beleid. Zij wendt de extra-lesstijden voor 'Rand- en taalgemeenten' (R&T) volledig aan in de kleuterschool. Binnen het kader van 'gelijke onderwijskansen' (GOK) verkoos het team om aan taalvaardigheid te werken. Op die manier tracht de school te anticiperen op de groeiende instroom van anderstaligen. De school heeft nog groeikansen om haar taalbeleid doelgerichter uit te werken en bij het in kaart brengen van outputgegevens met het oog op bijsturing.
- De school neemt tal van initiatieven om de taalvaardigheid van kleuters extra ontwikkelingskansen te geven. Dit gebeurt onder meer tijdens spreek-, vertel- en voorleesmomenten waarbij de leerkrachten geregeld multimedia aanwenden om de activiteiten te verlevendigen en extra oefenkansen aan kleuters aan te bieden. De teamleden stimuleren en verrijken het mondeling taalgebruik door kringgesprekken en interactieve poppenkastspelen te organiseren. Door middel van 'berenfiguren' visualiseren zij een aantal communicatieve afspraken. De kleuterleerkrachten hebben aandacht voor een veilig spreekklimaat en stimuleren de kleuters om zich uit te drukken met goed gebouwde zinnen.
- Onlangs namen de kleuterleerkrachten het initiatief om van start te gaan met een gradueel opgebouwde begrippenlijst en met thematische streefwoordenschat. De leerkrachten trachten hiermee de kleuters op doelbewuste wijze instructietaal bij te brengen. Op een speelse en interactieve wijze krijgen de kleuters de kans om hun handelingen te verwoorden.
- Om de zelfsturing en de zelfredzaamheid te bevorderen, brengen de leerkrachten pictogrammen (gegradeerd in abstractiegraad) aan in het klasbeeld en maken ze regelmatig gebruik van stappenplannen. Door het oordeelkundig gebruik van het taken- en keuzebord creëren de kleuterleraren een gedifferentieerd aanbod en bieden zij kleuters kansen om hun eigen leerproces in handen te nemen.
- Bij het aanpassen van de speelwerkplekken aan het thema zorgen de leerkrachten voor taalverrijkende elementen. Zij laten echter kansen liggen om ze doelgericht uit te bouwen tot een echt talig milieu.
- Om de schrijfmotoriek van de kleuters te verfijnen, maken de groepsleerkrachten gebruik van een leermethode als inspiratiebron. Hierbij liggen nog mogelijkheden om het aanbod te optimaliseren en complementair te maken aan de lessen lichamelijke opvoeding.

- Door de resultaten van klasscreenings en genormeerde testen te verwerken in het digitaal kindvolgsysteem volgen de leerkrachten de evolutie van de kleuters op. De school heeft nog ontwikkelingskansen om de vorderingen van de kleuters meer gelijkgericht op te volgen. De anderstalige kleuters krijgen als het ware een taalbad. De leerkrachten laten taalzwakke kleuters samenwerken en -spelen met kinderen die over voldoende Nederlandse taalvaardigheid beschikken. Oudere kleuters met taalachterstand krijgen soms gedurende enkele uurtjes in kleine, heterogene groepen extra oefenkansen met ondersteuning door de zorgleerkracht. Het aantal uren extra zorgondersteuning bij de jongste kleuters is beperkt.
- De school verwacht van kinderen en ouders dat zij in de school Nederlands spreken. Met behulp van 'verteltassen' wil de school bereiken dat ouders samen met hun kinderen ook thuis actief bezig zijn met de ontwikkeling van een goede Nederlandse taalvaardigheid. Aan ouders van wie de kleuter de Nederlandse taal onvoldoende beheerst, wordt aangeraden om nog niet de overstap naar de lagere afdeling te zetten. Dit advies wordt vaak niet opgevolgd door de ouders.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- De kleuterafdeling kan met planningsdocumenten, leerlingenwerk, toonmomenten en op basis van een overtuigende klaspraktijk aantonen dat zij de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate aanbiedt en nastreeft. De kleuterafdeling voldoet hiermee aan haar inspanningsverplichting.
- Vanuit een thematische benadering en zich baserend op een koepeligen referentiekader geven de kleuteronderwijzers vorm en inhoud aan de activiteiten in het kader van muzische vorming. Deze manier van werken zorgt in elke klasgroep voor samenhang tussen het leergebied muzische vorming en de andere leergebieden.
- Binnen de eigen klascontext bewaken de leerkrachten de volledigheid van het doelenaanbod op een efficiënte manier. De verschillende domeinen binnen dit leergebied komen frequent aan bod. Enkele kleuterjuffen maken zelfs dankbaar gebruik van media om bepaalde activiteiten te verlevendigen en/of om de kleuters vertrouwd te maken met audiovisuele middelen. De school ontwikkelde nog geen leerlijn op basis van de leerplannen om de totaliteit van het aanbod over de kleutergroepen heen te bewaken en indien nodig bij te sturen.
- In elke klasgroep komen bijna dagelijks activiteiten aan bod die kaderen binnen dit leergebied. De meeste kleuterleerkrachten vertrekken onder meer vanuit sterke impressies of vanuit ervaringen van de kinderen om van daaruit de kleuters stimuli aan te reiken in de aanloop naar creatieve expressie. Leerkrachtgestuurde verwezenlijkingen worden hierbij zoveel mogelijk vermeden. Vooral binnen de hoekenwerking vinden de kleuters uitdagingen die hen aanzetten om te musiceren, te dramatiseren, te bewegen, te creëren of te musiceren.
- Een aantal leerkrachten beschikt over een veelzijdige muzische expertise. Hun klassen zijn ware ateliers waar de kleuters vanuit een divers aanbod aan werkvormen, technieken en materialen heel wat kansen krijgen om zich op verschillende terreinen muzisch en fantasievol te uiten. Het plezier dat de kleuters hierbij beleven bevordert hun zelfbeeld en hun welbevinden.
- Uit de klasobservaties blijkt dat de leerkrachten afwisselen in twee- en driedimensionaal werk. Groepswerken komen veeleer sporadisch aan bod. In enkele klassen bergen de leerkrachten de verkleedkleden op in bakken, wat minder uitnodigend is en waardoor de kleuters geen goed zicht hebben op wat voorhanden is.
- De meeste klassen beschikken over heel wat muziekinstrumenten die onder meer gebruikt worden om te ritmeren. Muziek, zang en dans worden doorheen de dagelijkse

activiteiten frequent aangewend, niet alleen om de betrokkenheid van de kleuters te verhogen of als geheugentraining maar ook om hen gevoeliger te maken voor stembeheersing, ritme, improvisatie, bewegingsvormen, timing, juiste reproductie en klanknabootsing.

- De kleuterafdeling neemt soms deel aan culturele evenementen of organiseert deze zelf. Zo zijn er muzische activiteiten op schoolniveau, bijvoorbeeld onder de vorm van themadagen en een projectweek. Ook (klasdoorbrekend) poppenspel komt regelmatig aan bod.
- De evaluatie van de verwezenlijkingen van de kleuters gebeurt vooral tijdens het muzisch proces zelf of via reflectie met de kleuters. De leerkrachten stellen de creaties van de kleuters tijdelijk tentoon waarbij ook de gang wordt gebruikt als expositieruimte.
- De kleuterleerkrachten overleggen geregeld en maken van dit overleg gebruik om te leren van elkaar met de bedoeling om zo ook binnen dit leergebied meer deskundig te worden. Af en toe volgen leerkrachten ook nascholing bij externe organisaties.

3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Met het oog op het wegwerken van het tekort voor wereldoriëntatie maakte de school er ernstig werk van om haar aanbod voor dit leergebied af te stemmen op de leerplandoelen en de eindtermen. Er zijn de indicaties waaruit de inspectie kan afleiden dat de school het tekort in voldoende mate heeft weggewerkt.
- De leerkrachten van de lagere afdeling maken gebruik van een bronnenboek als rode draad doorheen het onderwijsaanbod. Zij vullen dit aan met actuele thema's uit een gratis aangeboden tijdschrift en met eigen thema's die aansluiten bij de interesse van de leerlingen.
- De school gaat daarbij geregeld na of alle leerplandoelen en eindtermen voldoende aan bod komen en vult indien nodig hiaten op. De bewaking van het onderwijsaanbod via de digitale leerplanbewaker is omslachtig omdat de leerkrachten telkens de concordantie van de eindtermen met de leerplandoelen moeten nagaan. Nog niet alle leerkrachten beschikken over het nieuwe leerplan en ze zijn nog niet allemaal op de hoogte van de nieuwe eindtermen en leerplandoelen voor techniek.
- Om de continuïteit van het aanbod te verzekeren en overlappingen te vermijden zijn alle leerkrachten op de hoogte van de thema's en onderwerpen die in elk leerjaar aan bod komen. De afspraken omtrent het gebruik en de visuele voorstelling van de (juiste) tijdskaders in de verschillende klassen zijn aan opfrissing toe. Afspraken omtrent het oordeelkundig gebruik van de ruimtekaders dienen nog te worden geformaliseerd. Cyclische tijdskaders komen zelden voor. In de meeste klassen geven de leerkrachten nog weinig vulling aan de tijd- en ruimtekaders vanuit actuele gebeurtenissen.
- Naar aanleiding van een nascholing integreren de leerkrachten muzische activiteiten in de lessen wereldoriëntatie wat de samenhang tussen deze leergebieden bevordert. Het aantal leeruitstappen en de gerichte verkenning van de schoolomgeving is in sommige klassen veeleer beperkt. Hierdoor ontnemen de leerkrachten kansen voor de leerlingen om sterke impressies op te doen en te komen tot nog meer levensecht onderwijs. De openluchtklassen die de school per graad organiseert, compenseren dit ten dele.
- De leerkrachten integreren leergebiedoverschrijdende doelen voor leren leren, sociale vaardigheden en ICT in de lessen wereldoriëntatie. Zij besteden ook aandacht aan actualiteit, gezondheidsopvoeding, milieuzorg en verkeerseducatie.
- De meeste teamleden hanteren actieve en interactieve werkvormen die aanzetten tot zelfstandig (opzoek)werk en tot leren van elkaar. Een aantal werk- en organisatievormen uit de kleuterafdeling vinden hun vervolg in de lagere afdeling, wat

de herkenbaarheid voor de kinderen bij de overgang van het ene naar het andere niveau vergroot.

- De evaluatie van de leerlingen gebeurt door middel van observaties, taken en toetsen. De werkbladen van de leerlingen worden op minieme wijze door de leerkrachten nagekeken op volledigheid en juiste schrijfwijze. Het aantal toetsen is veeleer beperkt. De rapportering over dit leergebied gebeurt op summiere wijze en stemt niet overeen met het gewicht dat dit leergebied heeft wat betreft onderwijstijd.
- De leerkrachten maken nog weinig gebruik van interne en externe expertise om hun didactische deskundigheid op gebied van wereldoriëntatie te optimaliseren. De inspectie vertrouwt erop dat het schoolteam het implementatieproces dat de laatste jaren op gang gebracht is, zal verder zetten.

3.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- De lagere afdeling heeft naar aanleiding van het tekort tijdens de vorige doorlichting een gestructureerd implementatietraject voor muzische vorming gevolgd. Uit de lesobservaties, de planningsdocumenten, de wijze van rapportering en uit de gesprekken met de leerkrachten blijkt dat de leerplandoelen muzische vorming op een evenwichtige manier aan bod komen en dat de eindtermen bereikt worden. Het tekort is in voldoende mate weggewerkt.
- De leerkrachten bewaken per leergroep het aanbod via het turven van leerplandoelen. Het daarvoor ontworpen document waarop alle leerplandoelen als richtinggevend staan vermeld, is omslachtig in gebruik en geeft geen goed beeld van welke doelen binnen een bepaald leerjaar precies moeten bereikt worden. Hierdoor gaan kansen verloren om didactische principes en methodieken op elkaar af te stemmen, aan te vullen en te verrijken. Het document leent zich wel om de totaliteit van het aanbod in kaart te brengen en indien nodig bij te sturen.
- Door een betere kennis van de inhoud van de leerplannen, bieden de leerkrachten nu meer gevarieerde activiteiten aan hun leerlingen aan en trachten hierbij alle domeinen binnen dit leergebied te bestrijken. Opmerkelijk is de duidelijke en bewust gekozen samenhang met het leergebied wereldoriëntatie. Uit de planningsdocumenten valt af te leiden dat de twee leergebieden meestal aansluitend aan elkaar worden georganiseerd waardoor er ruimte ontstaat om de onderwijsactiviteiten vlot in elkaar te laten overvloeien. Hierdoor versterken de twee leergebieden elkaar op velerlei vlakken wat de complementariteit en dus ook de kwaliteit van de onderwijstijd verhoogt.
- Uitgaande van impressies en ervaringen krijgen de leerlingen in de meeste klassen regelmatig de kans om in functie van authenticiteit en van vrije vormgeving op een creatieve wijze om te gaan met materialen en technieken.
- De school neemt soms deel aan buitenschoolse culturele manifestaties, zorgt voor animatie op school, organiseert jaarlijks themadagen en een projectweek. Hierdoor krijgen de lessen muzische vorming geregeld een extra dimensie. Dank zij deze initiatieven straalt de school naar de 'buitenwereld' in zekere mate een muzisch karakter uit.
- Het aanwenden van bewegingstussendoortjes voor het aanbieden van ontspannende momenten na een intens lesgeheel is in een aantal klassen ingeburgerd.
- Ter ondersteuning van de lessen muziek beschikt de school slechts over een relatief beperkt aanbod aan muziekinstrumenten. Vooral klankinstrumenten ontbreken. Er liggen ook groeikansen bij het gericht leren luisteren naar muziek.
- Ondanks de waardevolle initiatieven - onder meer op schoolniveau - en ondanks het feit dat de leerkrachten van de lagere afdeling al een opmerkelijke vooruitgang hebben

geboekt bij de aanpak van dit leergebied, komt de lagere afdeling in tegenstelling met de kleuterafdeling nog niet echt over als een muzische entiteit. Zo is er bijvoorbeeld in het klas- en schoolbeeld weinig leerlingenwerk terug te vinden.

- Om verder te groeien liggen er nog kansen bij het plannen en volgen van gerichte nascholing op maat van elke leerkracht, het meer raadplegen van vakliteratuur en bij het aanstellen van bijvoorbeeld een gangmaker, muzo-coach of een kerngroep. Ook de mogelijkheden om muzisch bekwaam te worden door te leren van elkaar, interne expertise uit te wisselen, ook met collega's van andere scholen, worden weinig benut. Voor een kwaliteitsvolle evaluatie over het leergebied staat het team veeleer nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. De leerkrachten geven aan dat ze, naast aandacht voor het product ook oog hebben voor het evalueren van het proces. Dit laatste gebeurt echter niet altijd op basis van vooraf vastgelegde en met de leerlingen besproken doelen. Tevens zijn alternatieve evaluatievormen nog weinig ingeburgerd.
- De leerkrachten ontwierpen een apart en waardevol deelrapport om de competenties en de verworven muzische vaardigheden van de leerlingen per domein in kaart te kunnen brengen. De ruimte op het rapport, waar de leerling zelf over het eigen werk kan reflecteren en beschouwingen kan ventileren, wordt niet altijd ingevuld.
- De school beschikt momenteel niet over een fototoestel, waardoor de leerkrachten alleen mits het gebruik van een eigen toestel, foto's van muzisch-creatieve processen of verwezenlijkingen kunnen maken.

Het inspectieteam gelooft dat het beleidsvoerend vermogen van de school voldoende garanties biedt om het aanbod en de klaspraktijk verder te optimaliseren.

3.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- De lagere afdeling heeft naar aanleiding van het tekort tijdens de vorige doorlichting inspanningen geleverd om de verticale samenhang binnen dit leergebied adequaat vorm te geven en uit te werken. Er zijn significante aanwijzingen dat de meeste leerlingen de eindtermen bereiken. Ondanks het ontbreken van actuele planningsdocumenten (zie alinea twee) is het tekort voldoende weggewerkt.
- Tot vorig schooljaar stonden de groepsleerkrachten zelf in voor het geven van de lessen lichamelijke opvoeding (LO). Om het aanbod te bewaken en om de verticale samenhang te kunnen garanderen, ontwikkelde het leerkrachtenteam met behulp van een onderwijsleermethode een leerlijn waarop elke groepsleerkracht zich toen baseerde om zijn/haar lessen LO vorm en inhoud te geven.
- Dit schooljaar vertrouwde de school alle lessen LO toe aan een vaste en gespecialiseerde leerkracht LO. Deze leerkracht gaat, naar eigen zeggen, bij het uitwerken en bewaken van het onderwijsaanbod nog steeds uit van de aanwezige leerlijn, die echter gezien het nieuwe leerplan deels achterhaald is. Andere planningsdocumenten waaruit de inspectie kon besluiten dat de inhoud van de lessen beantwoordt aan de visie en de doelen van het nieuwe leerplan waren niet voorhanden. Het is dan ook wenselijk dat er planningsdocumenten worden aangemaakt die in overeenstemming zijn met de nieuwe leerplandoelen.
- Tijdens de bijgewoonde les kon de inspectie vaststellen dat de leerkracht LO via een uitdagend, gevarieerd en evenwichtig aanbod inspeelt op de natuurlijke bewegingsdrang van de leerlingen. Via eenvoudige en duidelijke geformuleerde afspraken, verzekert de leerkracht LO een goed verloop van het lesgebeuren en bevordert hij het sociaal functioneren van de leerlingen.
- Hij heeft oog voor leerlingen die motorisch minder sterk zijn en biedt hen indien nodig gedifferentieerde oefeningen aan. Ouders van leerlingen met ernstige ontwikkelingsproblemen worden door de leerkracht LO hierover geïnformeerd. Het

digitaal kindvolgsysteem biedt hem de mogelijkheid om informatie over kinderen op te slaan, door te geven of om informatie over kinderen te raadplegen. In hoever dit kindvolgsysteem al een meerwaarde betekent voor de invulling van de lessen LO is niet duidelijk. De schoolleiding betreft de leerkracht LO bij de oudercontacten zodat ouders met vragen ook op die momenten bij hem terecht kunnen.

- In overleg met de groepsleerkrachten coördineert de leerkracht LO de zwemlessen. Tijdens deze lessen bekommert hij zich vooral over de minst goede zwemmers. De groepsleerkrachten houden dan toezicht of zorgen voor een aanbod op maat van de betere zwemmers. De meeste leerlingen kunnen op het einde van het zesde leerjaar behoorlijk zwemmen.
- De leerkracht LO stimuleert de kinderen om naschools aan sport te doen of om deel te nemen aan andere bewegingsactiviteiten. Hij moedigt de leerlingen zo aan om te werken aan een gezonde en dynamische levenshouding.
- Uit het puntenboekje kan niet afgeleid worden op welke wijze de leerlingen worden geëvalueerd en opgevolgd. Wel geeft het apart deelrapport over LO een goed beeld van de vorderingen van de leerlingen en van de leerinhouden die getoetst werden.
- Ondanks de ruime en degelijke infrastructuur en ondanks de aanwezigheid van heel wat benodigdheden, ontbreken enkele basismaterialen die nodig zijn om alle leerplandoelen te kunnen bereiken. De ingerichte speelplaats nodigt uit om te bewegen en biedt mogelijkheden om bepaalde leerplandoelen op een spontane manier in te oefenen.
- De inspectie gelooft er in dat, mits het aanmaken van actuele planningsdocumenten op basis van het nieuwe leerplan, er garanties zijn dat de lessen LO verder kunnen uitgroeien tot nog meer doelgerichte en kwaliteitsvolle lessen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Personeelsbeheer

4.1.1. Personeelsorganisatie

Inbreuken tegen de regelgeving

De tekorten van vorige doorlichting (de prestatieregeling die niet conform de regelgeving was en het niet beschikken over de verslagen van de verplichte overlegorganen) zijn weggewerkt

4.2. Curriculum

4.2.1. Onderwijsorganisatie

Inbreuken tegen de regelgeving

Het tekort van vorige doorlichting (het ontbreken van decretaal verplichte onderdelen in het schoolwerkplan) is weggewerkt

4.3. Begeleiding

4.3.1. Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid.

Motivering

- Sedert de vorige doorlichting heeft de school haar visie op zorgbeleid aangepast. Zij legt nu meer nadruk op de eerstelijnszorg waarbij de zorginitiatieven van de groepsleerkrachten uitgaan en waarbij de zorgleerkracht waar nodig wordt ingeschakeld voor extra ondersteuning in de klas. Het zorgteam stelde deze zorgvisie op. De betrokkenheid van de groepsleerkrachten bij de zorgwerking en het zorgbeleid is in de praktijk verscheiden.
- Hoewel de groepsleerkrachten inspanningen leveren om het onderwijsaanbod af te stemmen op de noden en behoeften van hun kinderen, liggen er in een aantal klassen nog groeikansen bij het creëren van meer krachtige leeromgevingen en bij het aanwenden van gedifferentieerde werkvormen in functie van het remediëren van leerachterstanden.
- In de lagere afdeling zijn de algoritmes en heuristieken aan de klaswanden niet overal goed leesbaar voor de kinderen. Bij contractwerk of huiswerk besteden de leerkrachten en de leerlingen weinig aandacht aan het maken van een tijdinschatting.
- Op basis van observatie en evaluatie heeft het schoolteam zicht op de vorderingen van de kinderen. De leerkrachten van de kleuterafdeling verwerken hun observatiegegevens en testresultaten in het recent opgestart digitaal kleutervolgsysteem dat gekoppeld is aan het netgebonden ontwikkelingsplan. Op basis van de zelfevaluatie van de GOK-werking worden nu ook de luister- en spreekvaardigheid van kinderen met behulp van het kindvolgsysteem opgevolgd en worden de spreek- en luistertaken geoptimaliseerd. De verschillende puzzelvolgsystemen in de kleuterafdeling zijn weinig uniform waardoor het uitwisselen van informatie over de puzzelvaardigheden van de kleuters niet eenvoudig is.
- In de lagere afdeling verwerken de leerkrachten hun evaluaties in een tweemaandelijks rapport en vermelden zij de resultaten in het digitaal leerlingvolgsysteem. Het invullen van dat digitaal volgsysteem is echter nog niet voor alle leerkrachten een evidentie. Verdere afspraken zijn dan ook nodig opdat het systeem verder zou kunnen uitgroeien tot een functioneel werk- en opzoekinstrument.
- De informatie die verwerkt is in het kindvolgsysteem vormt de basis voor de overgangsgesprekken einde schooljaar en voor multidisciplinair overleg (MDO) waarin de kinderen met zorgvragen besproken worden met het oog op een gepaste begeleiding. Voor de kinderen van de lagere afdeling met ernstige zorgvragen stellen de deelnemers aan het MDO samen een handelingsplan op. De verslagen van het MDO worden opgenomen in het kindvolgsysteem en worden nadien verder opgevolgd. Ook het Centrum voor leerlingbegeleiding (CLB) kan de dossiers van de kinderen in het digitaal volgsysteem raadplegen.
- In de kleuterafdeling signaleren de groepsleerkrachten de zorgvragen mondeling en informeel aan de zorgleerkracht. In de lagere afdeling vullen de groepsleerkrachten een voorbereidingsfiche in met daarop de aanmeldingsreden, de omschrijving van het probleem, de hulpvraag en de acties die zij al ondernamen. Op die manier is het zorgteam voldoende geïnformeerd om gepaste specifieke hulp te bieden aan de kinderen met zorgvragen.
- De uitwisseling van informatie met de leerkracht lichamelijke opvoeding over problemen met de motorische ontwikkeling van sommige kinderen is nog beperkt.

- De schoolvisie op het zorgbeleid situeert de taken van de zorgbegeleiders op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Uit de praktijk blijkt echter dat zij hun tijd en aandacht vooral besteden aan extra hulp aan zorgkinderen op vraag van de groepsleerkracht. Zij worden gedurende een schooljaar - of soms voor een kortere periode - ingeschakeld in de klassen waar de nood het hoogst is. Zo begeleidt de zorgleerkracht in de kleuterafdeling momenteel heterogene groepjes bij de oudste kleuters, vooral op gebied van taalvaardigheid. Dit gebeurt meestal in de klas, behalve bij auditieve training. In de lagere afdeling biedt de zorgleerkracht vooral ondersteuning aan leerlingen in de eerste graad van de lagere afdeling die problemen hebben met zelfstandig werken en met wiskunde. Aan leerlingen met spellingsproblemen geeft zij individuele hulp in de zorgklas.
- De zorgleerkrachten bieden enerzijds gewaardeerde ondersteuning bij differentiatieactiviteiten in de klas en fungeren anderzijds als experts op het gebied van hulp aan kinderen met specifieke zorgvragen. De school heeft nog groeikansen bij het aanwenden van de expertise van de zorgleerkrachten om de groepsleerkrachten op leerkrachtniveau te coachen bij het gepast omgaan met zorgvragen van kinderen.
- De zorgleerkrachten noteren hun acties en evaluaties in een zorgmap. In de lagere afdeling mondt dit uit in een zorgrapport voor de leerlingen.
- De school opteert ervoor om de GOK- en R&T-lestijden te integreren in een globaal zorgbeleid en maakte hiervoor aparte visieteksten aan die overlappende elementen bevatten.
- In het kader van GOK opteerde het schoolteam om te werken aan taalvaardigheid en diversiteit. Vorig schooljaar werd de werking met het hele team geëvalueerd en bijgestuurd waardoor de nadruk nu meer ligt op luister- en spreekvaardigheid en op klasoverschrijdend werken.
- De R&T-lestijden worden momenteel alleen in de kleuterafdeling aangewend omdat de instroom van anderstaligen daar het grootst is. De pedagogische begeleider voor R&T ondersteunt het team van die afdeling, onder meer om gepast materiaal aan te maken. De school organiseert ook huiswerkbegeleiding voor anderstaligen via een externe organisatie.
- De school ziet de ouders als volwaardige gesprekspartners bij de leerbegeleiding op school. Dit blijkt onder meer uit de maandelijks permanentiedag die de school organiseert om ouders de kans te geven met de leerkrachten en eventuele externe hulpverleners te overleggen over de zorgvragen van hun kind.
- Aan ouders van wie het kind aan het einde van de kleuterafdeling onvoldoende Nederlandse taalvaardigheid bezit, raadt de school aan om hun kind het jaar te laten overdoen. Wanneer de ouders dit advies niet volgen, leidt dit vaak tot zittenblijven in het eerste leerjaar van de lagere afdeling. In de verdere schoolloopbaan wordt zittenblijvers nog zelden aangeraden.
- Met het oog op een vlotte overgang naar het voortgezet onderwijs bezorgt de school een Baso-fiche aan de secundaire school waar een leerling is ingeschreven.

4.4. Evaluatie

4.4.1. Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- doeltreffendheid.

Motivering

- Om de vorderingen van de kinderen te evalueren maken de leerkrachten onder meer gebruik van observaties en allerlei toetsen. De visie op evalueren waarvan

leerkrachten impliciet uitgaan is nog niet voldoende gecommuniceerd en geëxpliciteerd. Daardoor is bijvoorbeeld de frequentie van toetsen per leergebied en de weergave van de beoordeling (met een letter of cijfer) leerkrachtafhankelijk. De school maakte ook nog weinig afspraken over het maken van efficiënte foutenanalyses, het maken van eigen toetsen en het al dan niet corrigeren van werkboeken van de leerlingen voor wereldoriëntatie. De school tracht wel de leerlingenresultaten op schoolniveau te bespreken en er conclusies uit te trekken.

- In de kleuterafdeling gaan de leerkrachten door observatie en gesprek de vorderingen van de verschillende kleuters na. Zij registreren voor elk MDO hun observatiegegevens in het kindvolgsysteem. De manier en de frequentie waarop de leerkrachten in de loop van elke periode deze gegevens verzamelen is leerkrachtgebonden. Om mogelijke taalachterstand te achterhalen en om de schoolrijpheid na te gaan bij de oudere kleuters, maakt de school gebruik van genormeerde testen. De resultaten worden opgenomen in het digitaal kindvolgsysteem en ter bespreking voorgelegd op een MDO, met het oog op opvolging.
- In de lagere afdeling maken de leerkrachten bij Nederlands, Frans en wiskunde vooral gebruik van methodegebonden toetsen. De school neemt voor wiskunde en Nederlands tevens genormeerde toetsen af waarbij de zorgleerkracht een foutenanalyse maakt met het oog op remediëring. Jaarlijks neemt de school ook deel aan netgebonden eindtoetsen voor het zesde leerjaar. De meeste zesdeklassers behalen hierop goede tot zeer goede resultaten.
- Voor wereldoriëntatie maken de leerkrachten van de lagere afdeling toetsen die geheel of gedeeltelijk gebaseerd zijn op het onderwijsaanbod dat gelinkt is aan de leerplandoelen. Daaruit blijken gevarieerde opdrachten en een afwisseling aan open en gesloten vragen. De kennisvragen wegen soms zwaarder door dan de vragen of opdrachten die peilen naar vaardigheden en attitudes. Bij muzische vorming ontbreken nog duidelijke criteria voor de beoordeling van het muzisch proces en de bereikte persoonlijke creatie. Voor lichamelijke opvoeding ontbreekt een transparant evaluatiesysteem.
- Ondanks het feit dat het schoolrapport heel wat informatie bevat, is het niet voor elke leerling duidelijk waar zijn/haar talenten zich situeren. Zo wordt er bijvoorbeeld niet gerapporteerd over ICT. Tevens is de rapportage over wereldoriëntatie (waaronder techniek) en in mindere mate ook over muzische vorming nog voor verbetering vatbaar.
- Naast het 'gewone' rapport ontwikkelde de lagere school aparte deelrapporten voor lichamelijke opvoeding, muzische vorming, zorg, 'gedrag' (sociale vaardigheden) en schrijven. Deze deelrapporten hebben echter in zekere zin een specifieke opmaak wat de leesbaarheid niet ten goede komt.
- Op het leerlingenrapport is een wanverhouding wat betreft het aantal toetsen per leergebied maar soms ook wat betreft het aantal domeingebonden toetsen binnen eenzelfde leergebied. Zo bijvoorbeeld wordt in een aantal leerjaren wereldoriëntatie ondergewaardeerd ten opzichte van bijvoorbeeld Nederlands en wiskunde en wordt spelling binnen het leergebied Nederlands overgewaardeerd.
- Uit de aanmoedigende opmerkingen op de rapporten en tijdens het werk in de klas blijkt dat de leerkrachten op een positieve wijze en stimulerend willen evalueren. Sommige leerlingen krijgen zelfs een aangepaste toets of worden geholpen tijdens de afname. Deze gedifferentieerde evaluatie wordt vermeld op hun rapport.
- Op leerkrachten- en op schoolniveau zijn zelfevaluaties weinig ingeburgerd en is de kennis en de aanwending van alternatieve evaluatievormen veeleer experimenteel.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Uit de inspanningen die de school deed om sedert de vorige schooldoorlichting de tekorten weg te werken, blijkt dat de school over een goed beleidsvoerend vermogen beschikt. De schoolleiding geeft richting op pedagogisch-didactisch en schoolorganisatorisch vlak. Zij tracht vanuit een duidelijke schoolvisie, die uitgewerkt is in een goed gestructureerd schoolwerkplan, richting te geven aan de schoolwerking.
- Door een participatief leiderschap tracht de schoolleiding een breed draagvlak te creëren om de geplande prioriteiten met het schoolteam te realiseren. Het zorgteam draagt daartoe bij en ontwikkelde een zorgbeleid dat tegemoetkomt aan de vragen en noden van de stilaan veranderende leerlingenpopulatie.
- Tijdens de personeelsvergaderingen komen heel wat pedagogisch-didactische onderwerpen ter sprake en worden regelmatig werkmomenten per afdeling georganiseerd. De besluitvorming verloopt meestal op een democratische wijze. Indien rond bepaalde problemen geen consensus wordt gevonden, hakt de directeur knopen door.
- De directeur volgt de gemaakte afspraken zo goed mogelijk op door middel van klasbezoeken, nazicht van planningsdocumenten en gesprekken met teamleden.
- Het schoolteam evalueert geregeld haar werking, zoals de zorgwerking en de implementatie van de leergebieden die tekorten vertoonden. Vanuit de GOK-werking is de school al vertrouwd met het cyclisch proces van kwaliteitszorg en –bewaking. De school heeft nog groeikansen om dit proces geregeld en op een systematische wijze toe te passen op de hele schoolwerking.
- Alhoewel de school al heel wat acties onderneemt om tegemoet te komen aan het groeiend aantal anderstaligen, ontbreekt een doelgericht talenbeleid. Zo werken de (kleuter)leerkrachten nog veeleer intuïtief aan het verwerven van instructietaal en maken zij nog weinig gebruik van anderstaligheid als meerwaarde om aan taalsensibilisering en –initiatie te doen.. De school maakte tot op heden in geringe mate gebruik van de professionaliseringsmogelijkheden (nascholing, collegiale visitaties, hospiteerbeurten, schoolbezoeken, ...) om meer met deze problematiek vertrouwd te raken.
- De school wendt de GOK-lestijden aan binnen het kader van een globaal zorgbeleid. Zij doet dit met het oog op het realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen op gebied van taalvaardigheid voor alle kinderen en in het bijzonder voor de GOK-kinderen. Daarbij besteedt zij aandacht aan de diversiteit van de leerlingenpopulatie. Op basis van een beginsituatieanalyse formuleerde zij meetbare (smart)doelen en evalueerde deze met het hele team. Zij ondernam al stappen ter bijsturing. Zij kan de opmerkingen die hierboven vermeld werden bij het talenbeleid opnemen in haar planning om in de toekomst de GOK-lestijden nog efficiënter en effectiever aan te wenden.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1. Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- de oriëntering van het onderwijsaanbod naar de ontwikkelingsdoelen en eindtermen.
- de ontwikkelingskansen voor alle kinderen op gebied van taalvaardigheid.
- de goed voorbereide overgang van de kleuterafdeling naar de lagere afdeling.
- de horizontale samenhang tussen wereldoriëntatie en muzische vorming.

- de aandacht voor actualiteit, gezondheidsopvoeding, milieuzorg en verkeerseducatie.
- het aanbod en de aanpak van muzische vorming, vooral in de kleuterafdeling.
- de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- de afstemming van het onderwijsaanbod op de mogelijkheden en noden van alle kinderen.
- de manier waarop de school met haar zorgbeleid tracht in te spelen op de veranderende leerlingenpopulatie.
- de bijstellingen die gebeuren o.b.v. de bespreking van leerlingresultaten, o.a. op schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid:

- het beleidsvoerend vermogen van de school waarmee zij effectief aan haar ontwikkeling kan werken.
- de richtinggevend, stimulerende en participatieve schoolleiding.

6.2. Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- in de kleuterafdeling meer aandacht besteden aan de verticale samenhang van het onderwijsaanbod door meer gebruik te maken van de leerplannen;
- de nieuwe leerplannen wereldoriëntatie ter beschikking stellen van alle leerkrachten;
- het aanbodbewakingssysteem voor muzische vorming in de lagere afdeling vereenvoudigen;
- in de kleuterafdeling de verschillende puzzelvolgsystemen meer uniform maken;
- de speelwerkplekken in de kleuterafdeling meer doelgericht talig verrijken;
- in de lagere afdeling duidelijke afspraken maken over het corrigeren van leerlingwerk voor wereldoriëntatie;
- de afspraken over het gebruik van tijd- en ruimtekaders respectievelijk opfrissen en formaliseren;
- met een tijdinschatting werken bij contractwerk en/of bij het maken van huistaken;
- meer gebruik maken van de mogelijkheden die de schoolomgeving biedt;
- voor lichamelijke opvoeding planningsdocumenten aanmaken die conform zijn aan het nieuwe leerplan en ontbrekende basismaterialen aanschaffen;
- meer professionaliseringskansen aangrijpen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- sommige klassen meer uitbouwen tot krachtige leeromgevingen.
- differentiatievormen gebruiken in functie van het remediëren van leerachterstanden.
- de expertise van zorgleerkrachten nog meer aanwenden op leerkrachtniveau.
- het digitaal kindvolgsysteem verder uitbouwen tot een functioneel werkinstrument voor de opvolging van de vorderingen van de kinderen.
- de schoolvisie op evalueren en rapporteren meer expliciteren en uitwerken.

Wat betreft het algemeen beleid:

- het cyclisch proces van kwaliteitszorg en -bewaking geregeld en systematisch toepassen op de gehele schoolwerking.
- het taalbeleid doelgerichter uitwerken en evalueren met het oog op bijsturing.

6.3. Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

nihil

Wat betreft de regelgeving:

nihil (en de tekorten van vorige doorlichting werden bijgewerkt)

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

André Mans

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: