



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Antonius te Zoersel

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	7807
	Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Antonius
directeur		Werner CORNELIS
adres		Handelslei 72 - 2980 ZOERSEL
telefoon		03-383.30.37
fax		03-385.36.55
e-mail		antoniusschool@telenet.be
website/URL		www.antoniusschool.be
	Bestuur van de instelling	54759 - VZW Kath. Basisond. Sint-Antonius te ZOERSEL
adres		Handelslei 72 - 2980 ZOERSEL
	Scholengemeenschap	119586 - Vrij Basisonderwijs Voorkempen te ZOERSEL
adres		Handelslei 72 - 2980 ZOERSEL
	CLB	114769 - Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied te VORSELAAR
adres		Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	27/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	27/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	27/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Cris Hens
	Teamleden	Luc Cuylaerts
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie.....	5
4. ADVIES.....	6
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 26/03/2009 tot 30/03/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

kleuteronderwijs

wereldoriëntatie

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Bij de doorlichting van maart 2009 gaf de inspectie aan dat de school de aanwezige competentie binnen het kleuterteam diende aan te wenden om via formeel overleg en op basis van een functioneel referentiekader de decretale ontwikkelingsdoelen en/of de leerplandoelen voor wereldoriëntatie systematisch, gradueel, evenwichtig en met voldoende diepgang na te streven.
- Sinds de vorige doorlichting is de beleidsstructuur van de school gewijzigd. De school wordt aangestuurd door een beleidsteam bestaande uit de algemene directeur, de directeur lagere school en de directeur kleuterschool. Deze laatste is aangesteld in uren beleidsondersteuning (7 lestijden) en fungeert daarnaast ook als klasleerkracht. Doordat de kleuterafdeling ook een aparte vestigingsplaats is biedt deze structuur de nodige voordelen. Enerzijds is er de nabijheid van het beleid bij het kleuterteam en anderzijds is er de mogelijkheid om beleidskeuzes kort op te volgen.
- Het verbeteringstraject is op twee sporen gebouwd en uitgewerkt in een meerjarentraject. Enerzijds heeft de school sterk geïnvesteerd in visieontwikkeling. Hiervoor kon het team rekenen op de ondersteuning van de pedagogische begeleiding. Anderzijds introduceerde de school een schooleigen elektronische agenda. Deze wisselwerking tussen visieontwikkeling en de introductie van praktische werkinstrumenten draagt bij tot positieve effecten.
- De school heeft ruim de tijd genomen om een aantal referentiekaders te verkennen en te onderzoeken. Zowel het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool als de leerplannen werden grondig bekeken en geanalyseerd. Specifiek voor het leergebied wereldoriëntatie inventariseren de kleuterleraren momenteel hun aanbod ten aanzien van de verschillende bestaansdimensies vanuit het leerplan wereldoriëntatie.
- De kleuterleraren voorzien uitnodigende en uitdagende activiteiten met een hoog werkelijkheidsgehalte in een gestructureerde klasomgeving. Het aanbod is doelgericht, ruim en evenwichtig. Het schooleigen elektronisch agendasysteem biedt de mogelijkheid om op schoolniveau de frequentie van het aanbod in kaart te brengen. Tijdens personeelsvergaderingen wordt hierover door de teamleden kritisch gereflecteerd, wat aanzet tot een doelbewustere aanpak en tot het eventueel bijsturen van het aanbod.
- De gelijkgerichte planningsdocumenten bieden impulsen tot het maken van afspraken inzake de graduele opbouw. Hier zijn nog groeikansen om dit verder uit te werken en

op elkaar af te stemmen. Tevens vormt het opvolgen van de kleuters in relatie tot de ontwikkelingsaspecten, leerplandoelen of ontwikkelingsdoelen nog een werkpunt.

- De school heeft een sterk ontwikkelingstraject bewandeld waarvan de effecten duidelijk zichtbaar zijn. Op kindniveau is er een meer doelbewuste en doelgerichte aanpak. Tevens bewaken de kleuterleraren dat alle ontwikkelingsdoelen in voldoende mate aan bod komen. Ook op leerkrachtniveau zijn effecten zichtbaar. Kleuterleraren overstijgen de eigen klaswerking en denken mee na vanuit een intrinsieke betrokkenheid op de toekomstige ontwikkeling van de school. De voorhanden zijnde structuren, de huidige dynamiek en het zelfkritisch bewustzijn bieden voldoende garanties dat het kleuterteam op een professionele manier kan anticiperen op lopende werkpunten en toekomstige uitdagingen.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Cris Hens

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: