



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van de Vrije Basisschool Mariaschool te Tervuren

Hoofdstructuur	bao		
Instellingsnummer	5983		
Instelling	Vrije Basisschool		
directeur	Wendy Decoster		
adres	Nieuwstraat 17 - 3080 TERVUREN		
telefoon	02-767.49.73		
fax	02-687.89.50		
e-mail	maria.school@skynet.be		
website/URL	www.maria-sintannaschool.be		
Bestuur van de instelling	962845 - Vrij Kath.Ond. Tervuren Duisb. te TERVUREN		
adres	Nieuwstraat 17 - 3080 TERVUREN		
Scholengemeenschap	122234 - Zoniën te HOEILAART		
adres	Waversesteenweg 2 - 1560 HOEILAART		
CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN		
adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN		
Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/05/2012, 11/05/2012, 14/05/2012		
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	14/05/2012		
Datum bespreking verslag met de instelling	18/06/2012		
Samenstelling inspectieteam			
Inspecteur-verslaggever	Katty Houssiau		
Teamleden	Eddy Lamberts		
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil		
Externe deskundige(n)	nihil		

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.3 Lager onderwijs: Nederlands	9
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
4.1 Professionalisering	12
4.2 Evaluatie	13
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	15
6.1 Wat doet de school goed?	15
6.2 Wat kan de school verbeteren?	16
6.3 Wat moet de school verbeteren?	16
7. ADVIES	17
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	17

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Mariaschool is gunstig gelegen in het centrum van **Tervuren** en heeft een kleuter- en een lagere afdeling. De school **profileert** zich als een vernieuwingsgezinde en actieve organisatie. Binnen het vrij jonge team worden specifieke bekwaamheden en interesses aangesproken om het onderwijsaanbod te verrijken en een krachtige leeromgeving uit te bouwen. De school behoort, samen met nog elf andere scholen uit de Brusselse Rand, tot de scholengemeenschap Zoniën. Deze schooloverstijgende samenwerking is verrijkend voor directeurs en voor leerkrachten en heeft een positieve invloed op het onderwijs. De nieuwe directeur kiest voor een onderwijskundig inhoudelijk leiderschap waarbij ze vernieuwingen stimuleert en de realisatie van de onderwijskundige doelen bewaakt.

In de kleuterafdeling werden tijdens deze doorlichting de leergebieden Nederlands en muzische vorming onderzocht.

Ervaring en intuïtie vormen de leidraad voor een gevarieerd **muzisch aanbod**. Kleuters zijn gemotiveerd en actief bezig met een verscheidenheid aan materialen. Ze krijgen kansen om vanuit een impressie te exploreren en te experimenteren en nadien te beschouwen. Doelgerichtheid en gradatie in de leerinhouden kunnen nog worden bijgestuurd. Voor het leergebied **Nederlands** kunnen de leerkrachten onvoldoende aantonen dat ze de leerplandoelen voor de verschillende domeinen optimaal nastreven. Niettegenstaande de leerkrachten heel plichtsbewust plannen en intern reflecteren over het aanbod kan nauwelijks nagegaan worden welke leer- of groeilyn gevolgd wordt. Er zijn geen afspraken om het aanbod af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de kleuter. Met het oog op het bevorderen van de taalvaardigheid, gaat de planning te weinig uit van zorgvuldig gekozen talige doelen. Onder meer binnen de hoekenwerking liggen er nog heel wat kansen bij het doelgericht aanbieden van activiteiten die gericht zijn op taalstimulering en taalverwerving. De opvolging van het groeiproces van elke kleuter in de verschillende aspecten van dit leergebied is nog te vrijblijvend, waardoor het ontwikkelingsproces slechts op beperkte wijze wordt ondersteund en gestimuleerd.

Het onderwijs aan anderstalige kleuters krijgt een sterke impuls vanuit het aanbod van de taaljuf. Zij ontwikkelt de nodige expertise en zet taalactiverende en stimulerende werkvormen op teneinde het leerproces beter te **begeleiden**. Deze expertise overbrengen naar het team en ze benutten in het voordeel van alle kleuters kan de eerstelijnszorg optimaliseren en de afstemmingscapaciteit van de leerkracht versterken.

Omdat de kleuterafdeling over voldoende interne deskundigheid beschikt om de leerplanrealisatie voor dit leergebied bij te sturen, deliberaert de inspectie het tekort.

Om **de effecten** van haar onderwijs op het spoor te komen neemt de school bij de vier- en vijfjarigen een taaltoets af en peilt ze naar de schoolrijpheid bij de oudste kleuters. Bij de overgang wordt de taalontwikkeling door het zorgteam op een overzichtelijke wijze in kaart gebracht. De kleuters stromen voor bijna 100% door naar het eerste leerjaar van de lagere school. De resultaten in het eerste leerjaar worden nog niet gebruikt als kwaliteitsnorm. Gezamenlijke reflectie tussen beide niveaus over beïnvloedbare processen op de slaagkansen van kinderen en afstemming van verwachtingen bij lees-, schrijf, en rekenvoorwaarden houden mogelijkheden in om de voortgang van leerlingen gerichter te monitoren.

In de lagere afdeling stonden de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de focus.

Het **aanbod wereldoriëntatie** vertrekt vanuit realistische, bijna levensechte situaties waarbij leerlingen beroep doen op meerdere competenties. Wat technologie betreft werkt de school een uniek project uit. Specifieke interesse, een uitgekiemd nascholingstraject en deelname aan tal van actuele projecten resulteert in een doelgericht, gradueel en gevarieerd aanbod dat sterk aanleunt bij de interesse en leefwereld van de kinderen. Door concrete initiatieven, uitgewerkt binnen het milieuproject, leren kinderen actief en vanuit

een eigen verantwoordelijkheidsgevoel om te gaan met energie, afval en groen. Meerdere leerkrachten integreren ICT in de klaspraktijk. Zij beogen kinderen op een veilige manier te leren werken met dit medium en stimuleren zelfstandig opzoekwerk. Het dagelijkse en historische bewustzijn ontwikkelen waarbij kinderen inzicht verwerven in het omgaan met de dagelijkse, cyclische en met historische tijd, kan beter. Ook het nastreven van het ruimtelijk bewustzijn verdient een meer doelgerichte aanpak. Het team kiest bewust om het aanbod te stofferen vanuit zelfgemaakte thema's die min of meer over de klassen heen op elkaar zijn afgestemd. Het is niet duidelijk welke van de verschillende aanwezige instrumenten het aanbod op schoolniveau bewaken. Om het **aanbod Nederlands** in te vullen volgen leerkrachten een onderwijsleerpakket. Zij gaan ervan uit dat het gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket voldoende garantie biedt voor het realiseren van de eindtermen. Aanvullende afspraken omtrent het gebruik van algoritmen, ondersteuningsstrategieën of bij de verwoording van het proces, gericht op continuïteit en verinnerlijking om het taalonderwijs op een meer samenhangende en gelijkgerichte manier gestalte te geven, ontbreken vooralsnog.

Leerkrachten peilen naar **het rendement** van het onderwijs. Resultaten van methodegebonden, eigen toetsten en van genormeerde taaltoetsen worden samen met andere relevante schoolloopbaangegevens recent digitaal bijgehouden.

Deze informatie wordt vooral gebruikt om op leerlingenniveau in te grijpen. Het zorgteam krijgt hierbij een belangrijke rol toebedeeld. Dit team ontwikkelt de nodige expertise en zet actieve werkvormen op teneinde het leerproces beter te **begeleiden**. De ervaren betrokkenen getuigen van een competente, gedeelde en complementaire samenwerking en verantwoordelijkheid. Exemplarisch is 'de klas voor ontdekkingsreizigers' waar kinderen op hun niveau en binnen een krachtige leeromgeving kunnen werken. De eerstelijnszorg krijgt gestalte naargelang de aanpak van de leerkracht. De organisatie vertrekt weinig vanuit een visie en afgesproken strategie op schoolniveau waardoor het haar doel mist. Continuïteit en gelijkgerichtheid zijn werkpunten. De school opteert om opnieuw deel te nemen aan de centrale toetsen aangeboden door de koepel. Zij wil zich daarmee enerzijds kunnen positioneren in een breder onderwijsveld en anderzijds de verwerking van de resultaten hanteren om kritisch te kijken naar de eigen onderwijspraktijk.

De school beschikt over een goede **aanvangsbegeleiding**. Ondanks de besparingen van de overheid creëert de scholengemeenschap ruimte binnen de cel personeelsbeleid en loopbaanbegeleiding om aanwervingen en aanvangsbegeleiding te omkaderen. Een realistische aanwerving, het gunnen van leertijd en het efficiënt en gericht coachen worden als speerpunten naar voren geschoven. Een duidelijke taakverdeling waar collega's elkaar inhoudelijk bijstaan, de begeleider de professionele groei ondersteunt en de directie een doeltreffend klasmanagement begeleidt, zorgen voor degelijke bouwstenen in de begeleiding van beginnende leerkrachten.

Met **de rapportering** informeert de school de ouders op geregelde tijdstippen over de vorderingen van de kinderen. Het schoolrapport bestaat voornamelijk uit cijfers. Een aantal vaardigheden, attitudes en de vorderingen binnen het leergebied muzische vorming krijgen meestal een woordelijke beoordeling. De teamleden beseffen dat er een grote wanverhouding is in de rapportering over de verschillende leergebieden en dat talenten en competentieontwikkeling bij kinderen niet genoeg belicht worden. Het deelrapport lichamelijke opvoeding brengt de vorderingen van de leerlingen overzichtelijk en doelgericht in kaart en is een voorbeeld van goede praktijk. De school zoekt naar een rapportformule die beter aansluit bij de schoolvisie (totale persoonlijkheidsontwikkeling) en die de terminologie en de inhoud van het leerplan respecteert.

De Mariaschool in het hart van Tervuren biedt met het huidige **positieve elan** onderwijs van goede kwaliteit. Het team is in staat om vanuit de bestaande motivatie en deskundigheid, door de collegiale werksfeer en door de vernieuwingsbereidheid de schoolspecifieke accenten op opvoeding en onderwijs, tegen de achtergrond van de

algemene uitgangspunten en doelstellingen van het centraal gevoerde onderwijsbeleid, te concretiseren.

De inspectie besluit de doorlichting met een **gunstig advies**.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
muzische vorming
Lager onderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Aanvangsbegeleiding
Onderwijs
Evaluatie
Rapporteringspraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

Motivering

- De school geeft aan de ontwikkelingsdoelen Nederlands na te streven via het gebruik van het bronnenboek van de netgebonden begeleiding, maar heeft voorlopig weinig houvast om de realisatie van het leerplan aan te tonen.

- De **plannings**documenten van de leerkrachten bieden onvoldoende informatie over een evenwichtig en gradueel aanbod binnen alle domeinen van dit leergebied. Niettegenstaande leerplannen en ontwikkelingsdoelen aanwezig zijn, kan de inspectie nauwelijks nagaan welke leerlijn/groeilijn gevolgd wordt. Het plannen is te algemeen opgevat, wat de kracht van een optimaal taalverwervingsproces breekt. Zo wordt de verrijking van de hoeken niet of nauwelijks gepland vanuit het objectief om kleuters doelgericht taalvaardiger te maken.
- Vaststellingen uit de resultaten van de taalttest, de info omtrent de thuistaal van de kleuter, een screening van betrokkenheid en welbevinden en een overzicht van vaststellingen van de klastitularis worden overzichtelijk gebundeld als **beginsituatiebepaling** door de zorgcoördinator. Dit nochtans waardevol instrument wordt niet gehanteerd om het aanbod doelgericht te laten aansluiten bij enerzijds het voortschrijdende bevatting- en voorstellingsvermogen van de kleuter en anderzijds bij de individuele behoefte van elke kleuter. Het aanbod richt zich naar de gemiddelde leerling en dit weerspiegelt zich in de praktijk.
- Tal van documenten wijzen op de aandacht voor **gradatie en variatie** maar worden nog te weinig doeltreffend ingezet. Het schrijfproces wordt vanuit verschillende methodieken benaderd. Afspraken rond visualiseren van schrijfpatronen en getalbeelden verschillen in uitvoering. Verrijking van de hoeken is voorzien in materiaal maar niet in handelen/omgaan met het materiaal.
- Vanuit de **thematische** werking krijgen de kleuters een aanbod dat aansluit bij hun leefwereld. De themakeuze gebeurt grotendeels op basis van de jaarkring, maar er is ruimte voor eigen inbreng van de kleuters. Een positieve benadering van en een respectvolle omgang met kinderen zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat.
- Het **kindvolgsysteem** bevat te weinig aspecten die aantonen dat de verschillende domeinen van het leerplan en de effecten van het onderwijsaanbod bij de kleuter, worden geobserveerd en geregistreerd. Het team observeert en evalueert nog niet aan de hand van een doordachte leerlijn die aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de kleuter en die een valide en transparante onderbouwing van de taalontwikkeling van de kleuter waarborgt.
- **De eerstelijnszorg** is vooral gebaseerd op een individueel en intuïtief aanvoelen op het moment. Niettegenstaande de goede bedoeling heeft dit remediëren vooral betrekking op occasionele feiten en wordt ze weinig ondersteund door een planmatige aanpak op termijn.
- De afname van **genormeerde taalttests** in de tweede en derde kleuterklas leidt tot een verhoogde waakzaamheid. Kinderen waarbij de taalontwikkeling voor bepaalde deelaspecten trager verloopt krijgen een aanbod op maat in de taalklas of bij de zorgjuf.
- Opvallend is de screening door een logopediste van bijna alle oudste kleuters op onder meer mogelijke uitspraakproblemen. Gelet op de afspraken binnen het zorgcontinuüm, alsook op het feit dat deze screening wordt betaald vanuit de werkingstoelagen die de school van de overheid krijgt en gelet op het feit dat kinderen op die leeftijd nog volop in ontwikkeling zijn, wordt de meerwaarde van deze systematische screening weinig in vraag gesteld en geëvalueerd.
- De **externe taalondersteuning** is sterk uitgebouwd. De lestijden in het kader van rand- en taalondersteuning en een groot gedeelte van de zorglestijden worden efficiënt aangewend in functie van de beginsituatie en de noden van de kleuters. Er is een gevarieerd en doelgericht aanbod van taalactiviteiten die perfect passen binnen een krachtige, uitdagende en speelse leeromgeving. De expertise opgebouwd door de 'taaljuf' is een staaltje van good practice. Haar expertise gaat nog te weinig door naar het team en wordt slechts beperkt ingezet in het voordeel van alle kleuters.
- Kleuters **stromen voor bijna 100% door** naar het eerste leerjaar. De kans om de resultaten van het eerste leerjaar aan te wenden voor reflectie tussen de onderwijsstructuren wordt nog niet ten volle benut.

- Het **gedreven en jong kleuterteam** is sterk geëngageerd om kwaliteitsvol onderwijs te organiseren en staat open voor reflectie en bijsturing. De vaststellingen voor het leergebied Nederlands wijzen op een tekort. Omwille van de sterke betrokkenheid, het streefgedrag, de aanwezige interne deskundigheid en de vernieuwingsbereidheid deliberaert de inspectie het tekort.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Leerkrachten leggen **plannings**documenten voor waaruit blijkt dat alle doelen die gericht zijn op het ontwikkelen van het muzisch proces (zich beeldend uitdrukken, de muzikaliteit van kinderen maximaal ontplooiën, via drama inzicht krijgen in zelfontplooiing, verkennen van de vele bewegingsmogelijkheden van het lichaam via bewegingsexpressie en het plezier beleven en hanteren van communicatiemiddelen in creatieve zin) aandacht krijgen.
- Net als voor het leergebied Nederlands is een koepel eigen instrument richtinggevend voor de planning. Op veeleer informele overlegmomenten geven de leerkrachten aan waaraan kan gewerkt worden tijdens een muzische activiteit. Zij **bewaken** voor zichzelf de opbouw en de variatie binnen een domein. Ook voor dit leergebied resten er nog groeikansen om na te gaan of het aanbod volledig dekkend is.
- De kleuters zijn gemotiveerd en **actief** bezig met een grote **verscheidenheid aan materialen** en krijgen in de meeste klassen kansen om vanuit een impressie te exploreren, te experimenteren en nadien te beschouwen. Tijdens bijgewoonde activiteiten treffen we enerzijds voorbeelden van creatieve expressies en een begeleiding aan die de verruimende bewustwording van kleuters ondersteunt. Anderzijds wordt ook gewerkt naar model.
- Eigen aan de **thematische werking** binnen het kleuteronderwijs is onder meer de horizontale samenhang tussen de domeinen van muzische vorming en de andere leergebieden. De **zelfredzaamheid** bij het uitvoeren van taken en in het vinden en opruimen van materialen wordt in goede banen geleid via stappenplannen, takenborden telkens met visuele ondersteuning. Klasoverschrijdende activiteiten, bewegingstussendoortjes en culturele uitstappen vervolledigen het muzisch aanbod.
- De school heeft nog geen uitspraken gedaan over de **inspanningsverplichting** bij dit leergebied. De muzische ontwikkeling wordt weinig in kaart gebracht binnen het volgsysteem.
- Voor de inhoudelijke vulling van de thema's kunnen de leraren naast de eigen ervaring en expertise terugvallen op **actueel bronnenmateriaal** en op kleuterinitiatief.
- De ouders ontvangen info over de muzische activiteiten in de klas via het heen- en weerschrift, de website en de verschillende **informele en formele contacten**.

3.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De school **toont aan** dat de leergebiedgebonden eindtermen Nederlands rond kennis, inzicht en vaardigheden bij de leerlingen **bereikt worden**. Zij maakt hiervoor gebruik van resultaten uit methodegebonden testen en uit vaststellingen bij de toetsen van het leerlingvolgsysteem. De school als professionele leergemeenschap, geeft aan te willen deelnemen aan de centrale testen van de netgebonden begeleiding om zich te kunnen positioneren op Vlaams niveau en tegenover scholen binnen eenzelfde referentiegroep.

- Een onderwijsleerpakket is richtinggevend voor het aanbod. Leerkrachten gaan ervan uit dat het gebruik van een methode voor aanvankelijk lezen, een spellingsmethode en een taalmethode de **realisatie van het leerplan** waarborgt.
- Enerzijds stelt de inspectie aan de hand van de planningsinstrumenten en het leerlingenwerk vast dat het onderwijsleerpakket veelal consequent wordt gebruikt en dat alle domeinen met een voldoende didactische frequentie aan bod komen. Anderzijds constateert de inspectie na observatie dat er heel wat diversiteit zit in het gebruik (wel of niet), het **aanleren en het toepassen van strategieën**. Deze verliezen door het gebrek aan continuïteit en gelijkgerichtheid hun effect om leerlingen consequent te ondersteunen en te begeleiden in hun taalontwikkeling gedurende de schoolloopbaan.
- Voor het domein **taalbeschouwing** treffen we onderwijs aan met zorg voor taalverrijking. Het team wendt de taalheterogeniteit van de klasgroep aan en zet werkvormen in die de communicatieve vaardigheden van de leerlingen aanspreken en interactie stimuleren.
- Het domein **lezen** krijgt bijzonder veel aandacht. Omwille van de specifieke instroomkenmerken stuurt de school haar aanpak bij en wordt het accent gelegd op leestraining. Nadien staan vooral leesplezier en leesexpressie centraal.
- De leerlijn '**spreken en luisteren**' is minder duidelijk te traceren maar komt veel voor binnen andere leergebieden. Stapsgewijs worden vaardigheden uitgediept, met aandacht voor transfer naar de eigen leefwereld, door ze te gebruiken in spreekbeurten, boekbesprekingen en kringgesprekken.
- Het domein **schrijven** legt de focus op zinvolle opdrachten die een eenvoudige schrijfstrategie nastreven. De transfer met het domein spelling en taalbeschouwing kan explicieter om de negatieve aspecten van regelgericht oefenen op te vangen.
- Leerkrachten **peilen naar het rendement** van het leerproces en gebruiken eigen, methodegebonden en genormeerde testen. Er zijn weinig afspraken over het functioneel bijhouden van evaluatiegegevens. Zo noteren leerkrachten evaluaties veeleer gericht naar het rapport in plaats van ontwikkelingsgericht binnen de specifieke domeinen om snel stagnatie en/of retardatie vast te kunnen stellen.
- De gestandaardiseerde testen uit het leerlingvolgsysteem volgen de leerling gedurende zijn hele **schoolloopbaan** en stellen ook de leerkracht in staat te reflecteren over zijn aanpak. Bij hardnekkige leerproblemen en/of leerstoornissen wordt het zorgteam aangesproken.
- De school heeft **de visie op evaluatie** bij het leergebied taal nog niet verkend. We treffen vooral cognitieve toetsen aan en minder de vele mogelijkheden van zachte evaluatie waarbij ook vaardigheden en competentieontwikkeling in kaart wordt gebracht.
- De meeste leerkrachten maken gebruik van de aangeboden mogelijkheden om te **differentiëren** in aanbod, instructie, verwerking en activerende werkvormen om de eerstelijnszorg te organiseren. Er zijn geen verwachtingen geformuleerd op schoolniveau.
- De school besteedt aandacht aan **anderstalige en aan taalzwakke kinderen**. Deze leerlingen krijgen, vooral in het eerste leerjaar, een aangepaste begeleiding in een taalgroepje waar de focus vooral op het uitbreiden van de woordenschat en op het aanbrengen van begrippen ligt. Ook de sterkere leerlingen krijgen een uitdagend aanbod dat aansluit bij hun noden en behoeften.

3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De planningsdocumenten, het leerlingenwerk en de uitgevoerde observaties illustreren dat het team inspanningen levert om **de leerplandoelen en de eindtermen** in voldoende mate te realiseren. Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om voor dit leergebied relevante output te verzamelen.
- Het schoolteam volgt de richtlijnen van de onderwijskoepel en voorziet voldoende **onderwijstijd** voor het leergebied wereldoriëntatie.
- De school kiest er bewust voor om bij de invulling van het onderwijsaanbod een verscheidenheid aan **bronnen** te hanteren. De leerkrachten vullen hun aanbod aan met zelfgemaakte thema's. De planningsdocumenten en voorbereidingsmappen van de meeste leerkrachten tonen aan dat dit leergebied met heel veel aandacht en vanuit verschillende invalshoeken belicht wordt.
- Het team besteedde de voorbije jaren ruime aandacht aan **de uitvoering** van dit leergebied. Bepaalde documenten op schoolniveau tonen aanzetten om de **verticale samenhang** in kaart te brengen met aandacht voor gradatie en variatie. Tevens zijn ze gericht op het weren van overlappingsen. De thema's, die aan bod kwamen, werden in alle klasgroepen opgelijst. Het leerplan en de eindtermen dienden als referentiekader om na te gaan wat er in elk leerjaar wordt verwacht. Op basis hiervan werd de keuze van de thema's bijgestuurd. Dit traject is nog niet af.
- Leerkrachten werken vooral **thematisch**, maar waar de leerinhoud erom vraagt ook **cursorisch**. De thema's houden altijd verband met de leefwereld van de leerlingen. Nu en dan wordt er projectmatig gewerkt. De informatie- en communicatietechnologie is in de meeste klassen geïntegreerd als medium in de praktijk. Het merendeel van de leerkrachten gebruikt **actueel bronnenmateriaal** en doet een beroep op erkende organisaties of actuele programma's om kinderen te boeien. Ook de eigen leeromgeving wordt verkend en historisch gekaderd.
- De school beoogt met haar aanbod 'kinderen te oriënteren op een wereld in verandering'. **Allerlei educaties komen aan bod**. Mondiale vorming, verkeersopvoeding, gezondheidseducatie en relationele vorming zijn aanwezige componenten. Het aanbod techniek op school is een staaltje van goede praktijk. Een gericht nascholingstraject en de gedrevenheid van een teamlid resulteren in een uitzonderlijk en doelgericht aanbod op schoolniveau. Milieu, afval en groen kennen een intentionele uitwerking en zorgen voor een grote kindbetrokkenheid.
- Hoewel er afspraken bestaan over het gebruik van tijd- en ruimtekaders, blijven er kansen liggen om deze nog meer aan te wenden om het **historische besef** en het **ruimtelijke inzicht** van de kinderen te verruimen. De geografische wandkaarten en de tijdskaders zijn in verschillende klassen niet conform met de verwachtingen in het leerplan. Tevens worden actuele onderwerpen weinig aangewend om de tijd- en ruimtekaders dynamisch aan te wenden.
- Leerkrachten bewaken een gevarieerde didactische aanpak en vermijden eenzijdigheid door de organisatie van excursies, de planning van bezoeken en de uitvoering van kleine experimenten. Er is sterk gewerkt aan de organisatie en invoering van hoekenwerk. Een **variatie aan instructiewijzen en werkvormen** wordt hier doelgericht aangewend.
- De meeste teamleden stemmen de **evaluatie** nog **niet** af op de te bereiken leerplandoelen. De **evaluatie** is **weinig representatief voor het leeraanbod** en bestrijkt maar een segment van het totale doelenpakket. Het streven naar een goede verhouding in evaluatie van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes veronderstelt een breed spectrum aan evaluatiemethoden wat in meerdere groepen niet verzekerd is. Via het rapport krijgen leerlingen en ouders maar beperkte informatie over de vorderingen binnen wereldoriëntatie.

- De materiële mogelijkheden zijn aanwezig om wereldoriënterend onderwijs te organiseren.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Aanvangsbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De scholengemeenschap onderstreept het belang van een **gestructureerde en doelgerichte begeleiding** van de startende leerkrachten als een bescheiden maar essentieel onderdeel van loopbaanbegeleiding. Ze biedt een effectieve ondersteuning bij het uitstippelen van de aanvangsbegeleiding.
- Ondanks de besparingen ondersteunt en begeleidt een **mentorcoach** de school en biedt nieuwe en beginnende leerkrachten in samenwerking met een lokale mentor een traject aan waarin voorzien wordt in een wegwijs-, werk- en leerbegeleiding.
- Als basis voor het werken aan een voortdurende kwaliteitszorg legt de school de te bereiken effecten vast die ze verwacht van nieuwe personeelsleden. Dit gebeurt momenteel op een relevante wijze. In eerste instantie hanteert de directeur bij aanwerving een gezamenlijk opgesteld **aanwervingsprofiel**. Bij aanwerving onderschrijft de startende leraar de visie op mentoraat en de daarbij horende duidelijke en goed gecommuniceerde evaluatiecriteria.
- Het **begeleidingstraject** verloopt formeel en gefaseerd en beoogt een ondersteuning aan te bieden op het gebied van draagvlak, omkadering, professionalisering en praktische organisatie.
- De directie informeert de beginnende leerkracht over de schoolorganisatie, doet een rondgang en een formele voorstelling. De praktijkondersteuning gebeurt door de stafmedewerking en de collega's. Minstens twee halve dagen observeert de stafmedewerker als coach de praktijk en hanteert intervisie als werkvorm bij het coachingsgesprek. Voor de concrete ondersteuning met betrekking tot het pedagogisch-didactisch functioneren kan de beginnende leerkracht beroep doen op andere teamleden. De scholengemeenschap organiseert drie keer per jaar een reflectiegroep voor beginnende leerkrachten. Hieraan kunnen ook andere leerkrachten deelnemen. Deze samenwerking creëert extra kansen tot professioneel leren voor de beginnende leraren. De organisatie van bijeenkomsten van mentoren en/of beginnende leraren, over de schoolgrenzen heen, beogen een sterk leereffect.
- De directies, de begeleidende personeelsleden en de beginnende leerkrachten werden nog niet bevraagd naar de evaluatie van het proces en de aanpak, de bijstellingen en **de effecten** van de aanvangsbegeleiding. Uit gesprekken verneemt de inspectie dat het kleuterteam vanuit een sterke professionele houding een sterke nood ervaart aan begeleiding op basis van reflectiemomenten en aan feedbackgesprekken na observaties.
- Aangezien de school een aantal beginnende leerkrachten onder haar hoede heeft en er **toekomstgericht** moet worden ingespeeld op een nieuwe instroom is het belangrijk dat het beleid zich hier goed op voorbereidt.

- Uit gesprekken blijkt dat het zoeken naar een gepaste inhoudelijke invulling van de opdracht, het handhaven van een goed klasmanagement en het aanreiken van gepaste opvang en begeleiding van leerlingen met specifieke instroomkenmerken het onderwijs complex maken. De nood aan ondersteuning is reëel.
- De mentorcoach deed via **nascholing** ruime ervaring op in de systematische uitbouw van begeleidingstrajecten die inspelen op verschillende niveaus: “De aanvangsbegeleiding wil bewust de brug slaan tussen de opleiding en de eerste jaren van de beroepsuitvoering. Het wil op meer dan het behoud van nieuwe leerkrachten gericht zijn. Het wil bijdragen tot het bereiken van een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijzen (**visietekst SG**).”

4.2 Evaluatie

4.2.1 Rapporteringspraktijk

Vul hier de onderbouwing Aanvangsbegeleiding in.
- ontwikkeling.

Motivering

- Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling krijgen de ouders enkele keren per jaar de gelegenheid om tijdens **oudercontacten** met de leerkrachten te reflecteren over de leervorderingen en over het gedrag van hun kind.
- Bovendien kunnen de ouders onder meer via de heen-en-weerschriftjes, het huiswerk, de regelmatig meegegeven muzisch-creatieve werkjes en via allerlei berichtjes (onder meer op de website) voeling houden met wat er in de klas gebeurt. Ook vanuit **informele contacten met de klasleerkracht**, het zorgteam en/of de schoolleiding krijgen de ouders relevante informatie over de ontwikkeling van hun kind.
- In de lagere afdeling vinden de ouders in het **schoolrapport** extra gegevens over de leervorderingen van hun kind. De leerkrachten geven de resultaten van de leerlingen vooral met cijfers weer en hechten hierbij blijkbaar vooral belang aan het beoordelen van kennis. Dit valt onder meer af te leiden uit de klastesten die voornamelijk opgesteld zijn met het oog op het evalueren van (gemakkelijk meetbare) cognitieve leerprestaties. Uit de gesprekken met de leerkrachten blijkt bovendien dat zij niet altijd de kansen zien die zich tijdens de lesactiviteiten voordoen om naast kennis ook vaardigheden en attitudes te evalueren.
- Het schoolrapport vormt op dit ogenblik **onderwerp van overleg** binnen het leerkrachtenteam. Onder impuls van de schoolleiding en het zorgteam wil de school werk maken van een rapport dat meer aansluit bij de schoolvisie en de visie van de leerplannen. Het weglaten van de mediaan is binnen dit kader voor de school een eerste stap.
- Het valt op dat het team weinig gebruik maakt van de **softwaretoepassingen** die bij dit rapport horen om de leerlingenprestaties te beoordelen op basis van vooropgestelde doelen. De leerkrachten koppelen hun beoordeling meestal niet aan doelen maar aan een algemeen onderwerp, een thema of een deelleerpakket. Het opzet en de uitgangspunten van dit rapportstelsel gaan hierdoor deels verloren.
- Op de meeste rapporten is **de verhouding** zoek wat betreft het aantal testen per leergebied en soms ook wat betreft het aantal domeingebonden testen binnen eenzelfde leergebied. Zo bijvoorbeeld wordt in een aantal leerjaren wereldoriëntatie en muzische vorming ondergewaardeerd ten opzichte van bijvoorbeeld Nederlands en wiskunde en wordt spelling binnen het leergebied Nederlands overgewaardeerd.
- Voor de leergebieden wereldoriëntatie, muzische vorming en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen ‘leren leren’, ‘sociale vaardigheden’ en ‘ICT’ (Informatie- en Communicatie- Technologie), zijn de leerkrachten nog sterk zoekend naar een goede manier om de vorderingen van de leerlingen te evalueren en er over te rapporteren. Op dit ogenblik is in sommige rapporten over de aangehaalde

leergebieden en eindtermen weinig of niets terug te vinden. De visie en de aanzetten van de leerplannen hieromtrent zijn bij de leerkrachten amper gekend. Hierdoor worden onder meer leerlingen die cognitief minder sterk zijn maar wel over uitgesproken expressieve, creatieve en/of technische mogelijkheden beschikken nauwelijks formeel geëvalueerd en gevalideerd. De school heeft dan ook nog groeimogelijkheden bij het uitwerken van een schoolrapport dat, conform de schoolvisie en met het oog op het maken van een goede studiekeuze in het secundair onderwijs, de **volledige persoonlijkheidsontwikkeling** in kaart brengt.

- Niet alle leerkrachten hanteren in hun rapporten de juiste **terminologie** zoals aangegeven in de leerplannen of eindtermen. In sommige rapporten is onder meer nog sprake van knutselen, zang, plastische opvoeding, sociaal-emotionele vaardigheden, schoonschrift (soms zelfs onder de noemer van muzische vorming (?)) ... In meerdere rapporten zijn onder de rubriek 'Sociale vaardigheden' items terug te vinden die niet in overeenstemming zijn met wat de eindtermen 'sociale vaardigheden' beogen. Ook worden de vorderingen van de leerlingen binnen eenzelfde leergebied nu eens geëvalueerd met punten dan weer met een code of een woordelijke beoordeling. Hier en daar is er bij de rapportage over een leergebied zelfs onder verschillende rubrieken informatie terug te vinden. Om de leesbaarheid van het rapport voor de ouders te vergroten, liggen er voor het leerkrachtenteam dan ook nog kansen bij het maken van duidelijke en uniforme afspraken.
- Naast het 'gewone' rapport ontwikkelde de school een aantal aparte **deelrapporten**, onder meer voor **lichamelijke opvoeding** (LO). De bijzondere leermeester LO geeft op dit rapport met doelen duidelijk aan welke ingeoeffende disciplines, motorische competenties, vaardigheden en attitudes door een leerling al dan niet al bereikt werden. Het deelrapport 'gedrag' wordt nog alleen gebruikt in de eerste graad. In de twee andere graden wordt 'gedrag' vooral beoordeeld onder de noemer 'sociale vaardigheden'. Ook de leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong die als 'ontdekkingsreiziger' een extra en uitdagend aanbod krijgen, ontvangen over hun werkzaamheden een apart rapportje.
- Hoewel een aantal leerlingen met specifieke noden compenserende en dispenserende maatregelen krijgt, werden er nog maar weinig formele afspraken gemaakt over een **gedifferentieerde rapportering**.
- Het rapport bevat naast enige ruimte voor persoonlijke reflecties van de leerling en/of van de ouders ook plaats voor aanvullende kanttekeningen vanwege de leraar. Meestal zijn de woordelijke toelichtingen van de leerkrachten zeer constructief en bemoedigend wat bevorderend is voor het **positief zelfbeeld** van de leerlingen.
- De resultaten van de leerlingen vormen binnen het leerkrachtenteam en binnen het multidisciplinair overleg (MDO), waarbij ook een medewerker van het CLB (Centra voor Leerlingenbegeleiding) aanwezig is, onderwerp van zowel **formeel als informeel overleg**. Bij markante ontwikkelingsproblemen informeert de school de ouders en wordt er met hen dieper ingegaan op de problematiek.
- De laatste jaren ontvingen bijna alle leerlingen op het einde van het zesde leerjaar een **getuigschrift basisonderwijs**. De school neemt bij de eindbeoordeling echter niet alle leerplandoelen mee in overweging en is dan ook niet in regel met artikel 53 van het 'decreet basisonderwijs'.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het schoolbestuur stelde op 1 september 2011 een nieuwe directeur aan. De directeur wil prioritair kennismaken met de onderwijsopvattingen van de personeelsleden, zich een beeld vormen van de schoolcultuur en zich de organisatorische en administratieve aspecten van de taak eigen maken. Zij kiest voor een **participatief beleid**, waarbij het

delegeren van opdrachten een factor van motivatie en betrokkenheid betekent. Om dit proces doelbewust, binnen een haalbaar en ordelijk kader te kunnen realiseren, kiest de directie voor de weg van de geleidelijkheid. Zij investeert in de **gezamenlijke doelgerichtheid**, sluit aan bij de rechtstreekse beleving van de teamleden en hun professionele verzuchtingen en stelt het team in staat vanuit het “wij”-gevoel aan onderwijskwaliteit te werken.

- **De ondersteuning** van de scholengemeenschap en de zorgcoördinator zijn betekenisvol voor het pedagogisch beleid van de school. De participatie van teamleden aan externe projecten, aan overleg met de begeleidingsdiensten en aan overleg op scholengemeenschapniveau, laat leerkrachten toe hun kijk op onderwijs te verbreden. Deze deskundigheid benut de school in het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs.
- In de stroom van vernieuwingen die de school doorvoerde, is een **zorgbrede en -verbredende** werking een vaste waarde geworden. De school leverde veel inspanningen om problemen bij kinderen tijdig op te sporen. Verschillende geconcretiseerde acties op school- en leerlingenniveau bewijzen hun effecten. De expertise binnen het “brede” zorgteam is een troef. Deze deskundigheid overbrengen naar het team is een uitdaging.
- De jongste kleuters hebben zo goed als geen mogelijkheid om, indien nodig, ’s middags even te slapen. Nochtans is kunnen slapen een basisbehoefte van jonge kinderen. Het bevordert niet alleen hun welbevinden maar ook hun betrokkenheid bij de leeractiviteiten tijdens de namiddag
- De school ontwikkelt een **talenbeleid** dat zich richt naar de doelgroep. Verschillende acties kaderen binnen het optimaliseren van het leergebied Nederlands, het positioneren naar ouders en het bewerkstelligen van een heldere communicatie. Verschillende netwerken ontplooiën zich. Een formele evaluatie van de genomen initiatieven, die verondersteld indicatief te zijn voor de effecten die de school wil bereiken, gebeurde nog niet.
- Het belang van **zelfevaluatie** om de kwaliteit van het onderwijskundige en het schoolorganisatorische functioneren te optimaliseren, groeit. Leerprestaties worden gedigitaliseerd om ze ook op schoolniveau in kaart te brengen en na analyse acties voor verbetering te ondernemen. Resultaten van genormeerde testen voor wiskunde en Nederlands worden nauwgezet geregistreerd om kwaliteitscontrole van het onderwijsleeraanbod te bewaken. Positionering tegenover scholen binnen eenzelfde referentiegroep kan nog niet, maar de school overweegt sterk deel te nemen aan centrale testen aangereikt door de koepel. Met de deelname ziet de school ook de mogelijkheid om andere ontwikkelingscomponenten mee te nemen in het systematisch evalueren van de schoolwerking.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- de sterke externe taalondersteuning in het kleuteronderwijs en de eerste graad van het lager onderwijs
- de aandacht voor het muzisch proces in het kleuteronderwijs
- de aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs binnen het onderwijsaanbod Nederlands in het lager onderwijs
- de expertise waarmee het domein techniek wordt benaderd binnen het onderwijsaanbod wereldoriëntatie in het lager onderwijs

- de multiperspectiviteit bij het benaderen van het leergebied wereldoriëntatie in het lager onderwijs
- de variatie aan instructiewijzen en werkvormen in het lager onderwijs

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- het onthaal, de oriëntering en de ondersteuning van beginnende leerkrachten en nieuwe leerkrachten.
- het deelrapport lichamelijke opvoeding

Wat betreft het algemeen beleid:

- de participatieve besluitvorming en collegiale samenwerking
- de erkenning en de waardering van specifieke deskundigheid van leerkrachten door de directeur
- het strategisch beleid vanuit de scholengemeenschap en de vertaling naar de schooleigen context

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- de doelgerichtheid bij het bewaken van het onderwijsleeraanbod Nederlands in het kleuteronderwijs
- de binding tussen doelen, leerinhouden en observaties verhelderen in het kleuteronderwijs
- de beeldvorming in het kleuteronderwijs
- de procesbegeleiding in leersituaties in het lager onderwijs
- het procesmatige evalueren in het lager onderwijs
- de verticale samenhang bij het leergebied wereldoriëntatie in het lager onderwijs
- de tijd- en ruimtekaders in beide niveaus
- de systematiek in de eerstelijnszorg, preventie en remediëring, in beide niveaus

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- de evaluatie van het proces en de aanpak, de bijstellingen en de effecten van de aanvangsbegeleiding
- de begeleiding gericht op individuele behoeften of na evaluatie
- het rapporteren over de vorderingen ten aanzien van de nagestreefde doelen en over het volledige curriculum (alle leergebieden evenwaardig)

Wat betreft het algemeen beleid:

- outputgegevens verzamelen en interpreteren op schoolniveau
- de deskundigheid van zorgbrede en -verbredende werking vertalen naar de klaspraktijk

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- bij het uitreiken van de getuigschriften basisonderwijs alle leerplandoelen in overweging nemen (Decreet Basisonderwijs - Art. 53)
- de regelgeving naleven met betrekking tot het goedkeuren van het nascholingsplan (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs - Art. 8).

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Katty Houssiau

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: