Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Sterrebeek (Zaventem)

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	5934
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Wim CAMMAERTS
adres	Kerkdries 22 - 1933 STERREBEEK
telefoon	02-731.19.83
fax	02-687.81.48
e-mail	VBS.sterrebeek@telenet.be
website/URL	www.vbssterrebeek.be
Bestuur van de instelling	54718 - Vrije Ges. Basiss. Sterrebeek te STERREBEEK
adres	Kerkdries 22 - 1933 STERREBEEK
Scholengemeenschap	120576 - De Zevenster te ERPS-KWERPS
adres	Engerstraat 10 - 3071 ERPS-KWERPS
CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/10/2011, 11/10/2011, 13/10/2011
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	13/10/2011
Datum bespreking verslag met de instelling	25/10/2011
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Eddy Lamberts
Teamleden	Guido Aerts
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING 3
1. SAMENVATTING 5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING 7
2.1 Leergebieden in de focus 7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus 7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN? 8
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie 8
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie 9
3.3 Lager onderwijs: wiskunde 10
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie 11
3.5 Lager onderwijs: leren leren 13
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? 14
4.1 Professionalisering 14
4.2 Begeleiding 15
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL 17
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL 18
6.1 Wat doet de school goed? 18
6.2 Wat kan de school verbeteren? 18
6.3 Wat moet de school verbeteren? 19
7. ADVIES 20
8. REGELING VOOR HET VERVOLG 20

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling[1] door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.
Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.
Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.
Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.
Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek ‘algemeen beleid’)

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

---

[1] Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij ‘Sterktes en zwaktes van de instelling’.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije basisschool van Sterrebeek is een vrij grote school met meestal 2 klassen per leeftijdsgroep. De school is rustig gelegen en stevig verankerd binnen de plaatselijke gemeenschap. Een aantal lokalen worden door de parochie in zijn totaliteit aan de school verhuurd en/of dienen voor gedeeld gebruik.

Het schoolbestuur investeert in de verbetering van de schoolinfrastructuur en laat in verschillende fasen verbouwings- en renovatiewerken aan de schoolgebouwen uitvoeren. Uit de rondgang van inspectie blijkt dat het schoolbestuur al waardevolle stappen heeft gezet bij de modernisering van de school. Het werk is echter nog niet af. Een aantal klassen beschikt nog niet over de nodige ICT-voorzieningen en/of heeft nog enkele beglazing en/of heeft onvoldoende opbergmogelijkheden.

Ondanks de frequente directiewijzigingen tijdens de laatste jaren, een recente coördinatorenwissel binnen het zorgteam en de relatief vele (tijdelijke) veranderingen binnen het leerkrachtenteam heerst er in de school een aangenaam en positief leef-, leer- en werkklimaat.
Samen met het zorgteam stimuleert de huidige directeur de leerkrachten om vanuit een aantal prioriteiten de onderwijsleerpraktijk verder uit te bouwen. Bij de keuze van die prioriteiten gaat de school nog maar weinig uit van de aanwezige outputgegevens om van daaruit de interne kwaliteit te verbeteren. Tevens worden weinig werkgroepen samengesteld om inhoudelijke aspecten van het onderwijsgebeuren uit te werken en vorm te geven.

De laatste jaren ontvangt de school meer leerlingen met het Frans of een andere taal dan het Nederlands als thuistaal. Dit zorgt voor een groeiende taalheterogeniteit. Deze stilaan wijzigende schoolpopulatie noopt de school om haar taal- en zorgbeleid af te stemmen op nieuwe noden en behoeften onder de leerlingen. Op korte tijd slaagde de school erin om een goede zorgstructuur uit te bouwen. Vanuit een gezamenlijk gedragen visie zet de school onder meer in op het aanbieden van onderwijs op maat van elke leerling. Het zorgteam ondersteunt de leerkrachten in hun rol van eerstelijnshelper en helpt hen om vooral door gevarieerde werkvormen de leerlingen extra oefenkansen te geven. Via allerlei toetsen, foutenanalyses, observaties en registraties in het leerlingvolgsysteem worden de vorderingen van de kinderen opgevolgd en op regelmatige basis geëvalueerd.

De leerkrachten worden aangemoedigd om gebruik te maken van de nascholingsmogelijkheden om zich verder te bekwamen. Structureel overleg om de opgedane kennis te delen met alle andere collega's en/of om te leren van of met elkaar worden in deze school nauwelijks georganiseerd.

De kleuterafdeling voldoet voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie aan haar inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate aan te reiken en na te streven. De kleuterleerkrachten baseren zich bij het plannen van de activiteiten op een netgebonden document om de kleuters tal van gevarieerde leeractiviteiten binnen welgekozen thema's aan te bieden en te laten inoefenen. Door deze manier van werken krijgen de kleuters op een geïntegreerde wijze heel wat impulsen om op velerlei vlakken tot verdere persoonlijke ontwikkeling te komen. Erg waardevol om het zelfsturend leren in de speelleerhoeken vorm en inhoud te geven, zijn het gebruik in een aantal klassen van stappenplannen en van een keuzehoekenbord bij de oudere kleuters. Groeikansen zijn nog mogelijk bij het verrijken van hoeken door uit te gaan van

welgekozen doelen, bij het afstemmen van de verschillende puzzelvolgsystemen op elkaar en bij het gelijkgericht gebruik van de verschillende tijdkaders. De leerkrachten van de lagere afdeling ervaren dat de meeste kleuters uit de eigen afdeling goed voorbereid het lager onderwijs aanvatten. Overleg tussen beide niveaus is wel nodig om een aantal inhoudelijke aspecten waaronder het aanbrengen van noodzakelijke wiskundige begrippen op elkaar af te stemmen. Lovenswaardig is dat een aantal werkvormen uit de kleuterafdeling een vervolg kent in de lagere afdeling.

De lagere afdeling voldoet voor het leergebied wiskunde aan de inspannings- en resultaatsverplichting om de eindtermen te bereiken. De leerkrachten vertrouwen bij het plannen consequent op een onderwijsleerpakket om er zo zeker van te zijn dat de meeste leerlingen de eindtermen voor wiskunde behalen. Ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen ‘leren leren’ komen in voldoende mate aan bod. De school moet nog wel werk maken van een eigen planning om deze leergebiedoverschrijdende eindtermen over de leerjaren heen inhoudelijk beter af te bakenen. Tevens dienen een aantal aspecten van de werking, onder meer het gebruik van heuristieken en algoritmen én het werken met de zelfinstructiemethode(n), beter op elkaar afgestemd te worden.
Enkel voor wat betreft het leergebied wereldoriëntatie dient de school een aantal aspecten grondig bij te sturen. Werkpunten zijn er onder meer bij de bewaking van het aanbod, de veelzijdige benadering van de thema’s, de verticale opbouw over de leerjaren heen, het meer systematisch aan bod laten komen van ‘techniek’ en het oordeelkundig gebruik van de benodigde tijd- en ruimtekaders.

De inspectie is van oordeel dat het beleidsvoerend vermogen van de school groot genoeg is om zelfstandig de werkpunten en de geformuleerde aanbevelingen in dit verslag structureel aan te pakken en bij te sturen. Bijgevolg besluit de inspectie deze doorlichting met een **gunstig advies** en wenst het team alle succes toe bij de verdere kwaliteitsvolle uitbouw van de school.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
wiskundige initiatie
wereldoriëntatie
Lager onderwijs
wiskunde
wereldoriëntatie
leren leren

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Onderwijs
Begeleiding
Loopbaanbegeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

- De kleuterafdeling kan op basis van een evenwichtig en gevarieerd aanbod, de observatiegegevens in het kindvolgsysteem en de resultaten in het vervolgonderwijs aantonen dat bij de meeste kleuters de ontwikkelings- en de leerplandoelen in voldoende mate worden aangeboden en nagestreefd. De outputgegevens die voorhanden zijn, worden nog niet optimaal op een hoger niveau gebracht en geanalyseerd om na te gaan wat kan verbeterd worden.
- Bij de planning en de uitwerking van het onderwijsaanbod gebruiken de kleuterleerkrachten consequent een koepeleigen referentiekader. Zo verwijzen de meeste leerkrachten in hun klasdagboeken, die vanuit de vier ervaringssituaties vorm en inhoud krijgen, ook naar de rubrieken van de ontwikkelingsaspecten. Verdere afspraken zijn nodig om te komen tot een efficiënt bewakingssysteem dat kan garanderen dat alle ontwikkelingsaspecten uit het referentiekader in voldoende mate en/of prioritair aangeboden en opgevolgd worden. Het gebruik van de leerplannen bij de planning en bij de uitwerking van de lesinhouden is sterk leerkrachtafhankelijk.
- De jaarlijks terugkerende thema's en de thema's die vulling krijgen vanuit de interesses van de kleuters, sluiten goed aan bij hun leef- en belevingswereld. Door de thematische aanpak krijgen de kleuters doelen uit de verschillende domeinen binnen dit leergebied geïntegreerd aangeboden. Deze manier van werken bewerkstelligt tevens de horizontale samenhang van het leergebied wiskundige initiatie met de andere leergebieden.
- Leerlijnen die de inhoud en de graduele opbouw transparant beschrijven, zijn weinig terug te vinden. Hierdoor hebben niet alle kleuterleerkrachten zicht op de graduele opbouw en op eventuele overlappingen. Zo ontbreken er afspraken, ook niveauoverschrijdend, voor wat betreft het intentioneel werken aan wiskundige begrippen. De resultaten van een genormeerde toets in het eerste leerjaar geven voor sommige leerlingen aan dat een aantal begrippen in de kleuterafdeling onvoldoende invulling kreeg.
- In de meeste klassen groeien de hoeken mee met de uitwerking van een thema. In beperkte mate worden ze ook intentioneel verrijkt met uitdagende materialen die de kleuters in het kader van wiskundige initiatie uitnodigen tot exploreren, tot experimenteren en tot het spelend oefenen en verwoorden in functie van de denkontwikkeling. Wel beschikken de meeste klassen over basistoestellen zodat de kleuters wiskundige aspecten zoals meten, vergelijken, wegen en tellen zelfhandelend kunnen ontdekken. Ook oefeningen op sorteren en ordenen komen aan bod.
- Getalbeelden zijn in de verschillende klassen op diverse wijzen terug te vinden onder meer in de winkeltjes en als ondersteuning voor de organisatie van het keuzehoekenbord.
- De kleuterleerkrachten hebben tijdens de klassikale activiteiten ook aandacht voor eenvoudige teloefeningen en voor terugtellen.
- Met verschillende puzzelvolgsystemen volgen de leerkrachten per klas de puzzelvaardigheden van hun kleuters op. Deze systemen zijn over de leeftijdsgroepen heen niet gradueel opgebouwd en weinig op elkaar afgestemd. Hierdoor gaan kansen verloren om de vorderingen van de kleuters doorheen de hele kleuterafdeling gelijkgericht op te volgen en te registreren. Tevens is het aanbrengen van differentiatie

voor zeer zwakke en/of zeer sterke puzzelaars door deze manier van werken veeleer beperkt.

- De oudere kleuters worden via een keuzehoekenbord aangemoedigd om bepaalde opdrachten te kiezen en zo mogelijk ook zelf te organiseren. De kleuters krijgen zo kansen om hun eigen functioneren in handen te nemen. Sommige leerkrachten bieden via dit takenbord zelfs gedifferentieerde opdrachten in moeilijkheidsgraad aan. Het linken van het takenbord aan de dag- of weekkalender is nog geen algemene verworvenheid.
- Het functioneel gebruik van stappenplannen om onder meer het ruimtelijk inzicht bij kleuters te bevorderen, is binnen de verschillende klassen nog niet in dezelfde mate ingeburgerd.
- De ontwikkeling van de kleuters op het vlak van wiskundige initiatie wordt op regelmatige basis geobserveerd en geregistreerd. Een samenvatting van deze observatiegegevens is terug te vinden in het kindvolgsysteem. In functie van meer efficiënte observaties liggen er nog groeikansen bij het uitbouwen van de hoeken vanuit na te streven doelen en begrippen.
- Bij de remediëring van leer- en/of ontwikkelingsproblemen kunnen de leerkrachten rekenen op ondersteuning vanuit het zorgteam. Zo krijgt elke klas onder meer structurele hulp om differentiatie in werk- en groeperingsvormen mogelijk te maken.
- Omwille van de veeleer beperkte ICT-infrastructuur kunnen niet alle kleuterleerkrachten optimaal gebruik maken van ICT-toepassingen om de kleuters verder te bekwamen in het aanwenden van wiskundige begrippen en het oefenen van rekenvoorwaarden en van denkvaardigheden.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Na onderzoek van de planningsdocumenten, na observaties tijdens de pedagogische activiteiten en op basis van de gevoerde gesprekken met de kleuterleerkrachten, kan geconcludeerd worden dat de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie (verder WO genoemd) in voldoende mate aangeboden en nagestreefd worden.
- Vanuit een thematische benadering en zich baserend op een koepeleigen referentiekader geven de kleuterleerkrachten vorm en inhoud aan het aanbod voor WO. Deze manier van werken zorgt in elke klasgroep voor horizontale samenhang tussen het leergebied WO en de andere leergebieden.
- Om tot een evenwichtig opgebouwd en uitdagend leeraanbod te komen dat is afgestemd op de mogelijkheden van de kleuters, overleggen de kleuterleerkrachten geregeld. Vanuit dit overleg zorgen de kleuterleerkrachten ervoor dat de thema's aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Het overleg leidt echter te weinig tot het structureel verankeren van inhoudelijke afspraken nodig om de verticale samenhang in het onderwijsaanbod te optimaliseren. Gradueel uitgewerkte groeilijnen zijn veeleer weinig terug te vinden zijn.
- Een meerderheid van de kleuterleerkrachten ziet het belang in van een ervaringsgerichte en multiperspectieve benadering van het leergebied WO. Meestal wordt vertrokken vanuit onder meer themagebonden waarnemingen, opgedane ervaringen of leeruitstappen. Deze manier van werken verhoogt de betrokkenheid van de kleuters en laat ze kennismaken met de directe omgeving.
- De meeste kleuterleerkrachten brengen elementen in het klasbeeld aan die verwijzen naar het actuele thema. Dit draagt bij tot de creatie van een aangename leer- en leefomgeving. Door het ontbreken van voldoende opbergruimte kunnen niet alle leer- en ontwikkelingsmaterialen even ordelijk (en veilig) worden opgeborgen. Het soms

verouderde en weinig flexibele klasmeubilair belemmert in enige mate het herinrichten van de klas, waardoor de ruimtelijke oriëntatie maar beperkt geoefend kan worden.

- Door de integratie van de thema's binnen het hoekenwerk worden de kleuters meer betrokken bij het thema en kunnen ze zich zo beter inleven. Tijdens het hoekenwerk krijgen de kleuters kansen om initiatief te nemen, samen te werken, te leren van elkaar, te exploreren en te experimenteren.
- In de meeste klassen bieden de onthaalhoek en de vaste rituelen ondersteuning aan de kleuters voor wat betreft het vat krijgen op de algemene klasorganisatie en op de wereld rondom hen. Een aantal afspraken hieromtrent kent in de lagere afdeling een vervolg waardoor de overgang naar het eerste leerjaar een herkenbare toets krijgt. De kleuterafdeling heeft nog groeikansen bij het functioneel gebruik van de verschillende tijdkaders. Deze zijn niet altijd consequent opgebouwd, noch op het vlak van complexiteit noch op het vlak van abstractiegraad. Zo ontbreekt in het merendeel van de kleuterklassen een daglijn waardoor de kleuters weinig zicht hebben op het verloop van de dagactiviteiten. Tevens leren ze hierdoor slechts in beperkte mate vooruit- en terugblikken en raken ze in mindere mate vertrouwd met cyclische tijd.
- De meeste kleuterleerkrachten hechten veel belang aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid en de zelfsturing van de kinderen. Klasafspraken en een centraal keuzehoekenbord stellen de kleuters in staat om het leren voor een belangrijk deel zelf te sturen en te organiseren. De kleuterleerkrachten treden zo in de rol van begeleider van de leer- en ontwikkelingsprocessen. De gemaakte afspraken en materialen hieromtrent zijn ook terug te vinden in heel wat klassen van de lagere afdeling. Een aantal materialen zijn verrijkt met visuele stappenplannen, soms zelfs gegradeerd in moeilijkheidsgraad. Zij betekenen een hulp voor de kleuters om zelfstandig tot een eindresultaat te komen.
- In een aantal kleutergroepen hebben de kleuterleerkrachten aandacht voor het leerdomein technologie en voor de rubriek 'verkeer en mobiliteit' binnen het leerdomein 'ruimte'.
- De school levert inspanningen bij het gelijkgericht aanduiden van hoeken en hoekenafspraken en bij het aanbrengen van pictogrammen om het opruimen in goede banen te leiden. Gradatie aanbrengen in abstractiegraad is nog een werkpuntje.
- Er is aandacht voor gezondheidsbeleid en persoonlijke hygiëne. Pictogrammen of voorstellingen die voor kleuters een hulp kunnen betekenen bij het bevorderen van de hygiëne zijn echter niet in alle klassen terug te vinden.

3.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- De lagere afdeling kan op basis van de volledigheid van haar aanbod en op basis van de algemene resultaten van oud-leerlingen aantonen dat de meeste van haar leerlingen de eindtermen wiskunde bereiken en de leerplandoelen beheersen.
- De school bewaakt de resultaten voor wiskunde op leerjaarniveau en maakt hiervoor onder meer gebruik van genormeerde toetsen. De informatie maakt het mogelijk om de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen voor dit leergebied in kaart te brengen en op te volgen. Ondanks het ontbreken van instrumenten voor het maken van foutenanalyses, zoeken leerkrachten, elk op een eigen wijze, bij de verbetering van toetsen naar de oorzaak van fouten.
- Via overgangsgesprekken en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn de leerkrachten op de hoogte van de beginsituatie en de resultaten van de kinderen bij aanvang van het schooljaar.

- De leerkrachten gebruiken een onderwijsleerpakket en nemen de jaarplanning van dit pakket vrijwel integraal over. Door het pakket consequent te volgen, gaan ze er impliciet vanuit dat ze de eindtermen en de leerplandoelen van wiskunde realiseren. Meer expliciet willen ze zo vooral de graduele opbouw en continuïteit binnen het wiskundeonderwijs garanderen.
- Uitgaande van de lesobservaties blijkt dat de leerkrachten doorgaans uitgaan van realistische contexten en de leerinhouden regelmatig probleemstellend aanbieden. De meeste leerkrachten hebben tijdens het lesgebeuren aandacht voor werkvormen die actief leren toelaten.
- Om op maat van elke individuele leerling te kunnen differentiëren, halen sommige leerkrachten bijkomende inspiratie en oefeningen uit andere onderwijsleerpakketten.
- Op basis van de analyse van de instaptoets van het leerlingvolgsysteem in het eerste leerjaar blijkt dat er meer inhoudelijke afspraken nodig zijn naar het aanbrengen en vulling geven van wiskundige begrippen.
- In de school bestaan nog weinig afspraken omtrent het aanbrengen van heuristieken en algoritmen waarop de leerlingen visueel kunnen terugvallen bij het oplossen van problemen en andere taken. Het ontbreken van afspraken geldt ook omtrent het weinig uniform gebruik van een strategie om de werkhouding van de leerlingen te bevorderen. De school mist hier kansen om het leren van kinderen gelijkgericht te benaderen en te ondersteunen.
- In enkele klassen ontbreken basismaterialen nodig om de leerlingen toe te laten om op individuele wijze via manipuleren en verwoorden tot de vooropgestelde inzichten te komen. Ook het gebruik van zelfcorrigerende materialen en ICT is in sommige klassen beperkt.
- Onder de vorm van hoeken- en contractwerk plannen de meeste leerkrachten voor de leerlingen bijkomende oefenkansen om het geleerde verder toe te passen en te verwerken. Tijdens deze activiteit is er ruimte voor verlengde instructie en begeleiding van leerlingen met zorgvragen. De leerkrachten kunnen zo zelf zorgverbredend optreden en hun opdracht als eerste verantwoordelijke van de zorgverbreding opnemen.
- De expertise van het zorgteam staat ter beschikking van alle leerkrachten. Ze kunnen bij het zorgteam vooral terecht voor een antwoord op vragen over pedagogisch-didactische aangelegenheden en voor concrete hulp bij differentiatieactiviteiten.
- Een aantal leerkrachten maakten de afgelopen jaren gebruik van de bestaande professionaliseringsmogelijkheden om de deskundigheid en de handelingsbekwaamheid ten aanzien van het leergebied wiskunde te verhogen.

3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

Motivering

- De school kan nog niet met verifieerbare en valabele gegevens aantonen dat alle leerplandoelen bij de meeste leerlingen op een evenwichtige wijze nagestreefd en bereikt worden.
- Op schoolniveau werden de visie en de leerlijnen van het leerplan nog niet volledig geconcretiseerd in een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod met aandacht voor verticale samenhang. Sommige leerkrachten zien niet altijd de bredere doelen achter de thema's, waardoor de geplande onderwerpen soms nog een domeinspecifieke of 'vakgescheiden' invulling krijgen. Tevens wordt het leerplan maar door enkele leerkrachten gebruikt als bewakingsinstrument om na te gaan of alle leerplandoelen voldoende aan bod komen. Intuïtief voelen de leerkrachten ook aan dat in sommige leerdomeinen nog geen volledigheid wordt nagestreefd.

- Bij het opmaken van de planning gebruiken de leerkrachten als ‘rode draad’ een tijdschrift met bijhorende didactische en pedagogische achtergrondinformatie dat in relatie staat met een onderwijsleerpakket. Om verscheidene redenen bieden ze bijkomend een aantal zelfuitgewerkte thema’s aan. In enkele leerjaren steunen deze thema’s op leerplandoelen en zijn de verschillende domeinen van wereldoriëntatie geïntegreerd uitgewerkt. Er zijn nog groeimogelijkheden om bewuster een gradatie te voorzien in ankerkennis, basisinzichten en basisvaardigheden.
- De leerkrachten spannen zich in om via leeruitstappen de plaatselijke en de ruimere omgeving in het aanbod op te nemen en zo leerinhouden te duiden vanuit waarnemingen in een reële context. Op deze manier maken de leerkrachten de lessen werkelijkheidsnabij. Heel wat leerkrachten missen de kans om met maquettes, plattegronden, aangepaste kaarten… de gedane vaststellingen te kaderen, te verankeren en in te oefenen.
- Tijdens de meerdaagse extramurosactiviteiten gaat expliciete aandacht naar een geïntegreerde benadering van de leerplandoelen van de domeinen natuur, tijd, ruimte mens en maatschappij.
- Er zijn in deze school geen duidelijke afspraken rond de graduele opbouw van de tijd- en ruimtekaders. In een aantal klassen ontbreken zelfs de meest noodzakelijke van deze kaders. Hierdoor beschikken deze leerkrachten niet over alle mogelijkheden om bepaalde lesonderdelen en/of vragen van leerlingen efficiënt te duiden. Het beperkt ook de mogelijkheden om actuele onderwerpen meer geïntegreerd te benaderen. In sommige klassen krijgen de aanwezige tijd- en ruimtekaders nauwelijks invulling waardoor ze veeleer een decoratieve functie hebben en zo aan functionaliteit inboeten. Andere klassen zijn onder meer door het aanbrengen van prenten, foto’s, actuele artikels en streefwoordenschat op dit vlak dan weer toonbeelden van goede praktijk.
- Het domein techniek komt in de meeste klassen veeleer occasioneel en weinig geïntegreerd aan bod. De leerlingen krijgen binnen dit leerdomein weinig uitdagingen om te experimenteren en te exploreren en om technische kennis te vergaren, in te oefenen of om te leren van elkaar.
- Het straatbeeld buiten de school wordt sporadisch, maar weinig systematisch, aangewend voor het inoefenen van opgedane kennis en van aangeleerde vaardigheden en attitudes tijdens de lessen verkeersopvoeding. Er is nog weinig sprake, zoals vooropgesteld in het leerplan, om de mobiliteitseducatie vanuit de plaatselijke ruimte aan te pakken, gericht op de ontwikkeling van vaardigheden. Slechts enkele leerkrachten konden voor dit subdomein een duidelijke planning voorleggen.
- In enkele klassen gebeurt het onderwijzen tijdens de lessen WO veeleer op een frontale, klassikale manier. Andere leerkrachten weten de klassikale instructie te beperken en realiseren meer leerlingenactiviteit waardoor de betrokkenheid van de kinderen toeneemt. Communiceren, exploreren, experimenteren en raadplegen van bronnen (ICT weliswaar in mindere mate) komen hierbij op het voorplan.
- Door het creëren van een veilig klimaat en door de aandacht voor een positieve sfeer in de klassen streeft de school de attitudinale eindtermen van het domein ‘mens’ in voldoende mate na.
- Vooral in een aantal lagere klassen gebruiken de leerkrachten materialen en/of werkvormen die gangbaar zijn in de kleuterafdeling. Zo getuigen de aanwezigheid van onder meer gelijkaardige kalenders, het keuze- en takenbord en het hoekenwerk van een laagdrempelige aansluiting met de kleuterafdeling. Dit vergemakkelijkt, onder meer omwille van herkenbaarheid, een vlotte overgang van de kleuterafdeling naar de lagere school.
- Enkele leerkrachten zijn al ver gevorderd met het inschakelen van ICT-toepassingen bij het meer levensecht maken van hun lessen.

- Ook rond gezondheids- en milieueducatie ontwikkelt de school initiatieven en tracht ze de leerlingen enkele basisprincipes mee te geven bij het ontwikkelen van een gezonde levensstijl.
- De school gebruikt vooral eigen toetsen om te evalueren. Hierin worden naast feitenkennis en basisinzichten, soms ook vaardigheden geëvalueerd. De manier waarop over wereldoriëntatie wordt gerapporteerd zegt weinig over de kennis, de vaardigheden en de attitudes die een leerling verworven heeft. De informatie blijft meestal beperkt tot een algemene beoordeling van de leerinhoud die werd getest.
- De leerkrachten maakten nog maar weinig gebruik van navormingsinitiatieven om onder meer vertrouwd te raken met het vernieuwde leerplan wereldoriëntatie.

3.5 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

Motivering

- De school ontwikkelde nog geen schooleigen planning waaruit blijkt dat ze aan haar maatschappelijke opdracht werkt om de leergebiedoverschrijdende eindtermen ‘leren leren’ na te streven (zie decreet basisonderwijs afdeling 2 art. 44). Toch komen in heel wat klassen aspecten van ‘leren leren’ aan bod.
- Al van in de kleuterafdeling werken de leerkrachten op een geïntegreerde wijze aan de werkhouding en de zelfsturing van de kinderen. Zo zijn er initiatieven om het ‘vlinderen’ tegen te gaan en worden de kleuters aangespoord om bepaalde taakjes behoorlijk en volledig af te werken. De oudere kleuters worden zelfs aangemoedigd om via het keuzehoekenbord bepaalde opdrachten (‘magjes’ en ‘moetjes’) zelf te organiseren. Leerkrachtafhankelijk zijn ook stappenplannen terug te vinden, soms zelfs gedifferentieerd in moeilijkheidsgraad, als hulp bij het autonoom uitvoeren van opdrachten. De kleuters krijgen via al deze mogelijkheden kansen om hun eigen functioneren in handen te nemen en hun zelfstandigheid te ontwikkelen.
- De leerkrachten van de lagere afdeling ontplooien in de meeste klassen acties om samen met hun leerlingen na te denken over een aantal aspecten van leren leren. De leerlingen krijgen op deze manier mogelijkheden om bij hun werk zelfstandig en gestructureerd tot oplossingen te komen en/of om hun leerproces bij te sturen. In sommige klassen van de lagere afdeling maken de leerkrachten hiervoor gebruik van een zelfinstructiemethode. Hoewel de uitgangspunten van elke instructiemethode vrijwel dezelfde zijn, is de klassikale voorstelling van elke instructiemethode meestal verschillend, wat tot verwarring kan leiden bij die leerlingen die er het meeste baat bij zouden kunnen hebben.
- Ter ondersteuning van het leerproces van vooral zwakke leerlingen maakte het leerkrachtenteam nog geen afspraken naar een graduele opbouw en gebruik van heuristieken en algoritmen. In een verdere fase is optimalisatie mogelijk door uniforme heuristieken en/of algoritmes in alle klassen een vaste plaats te geven. Bij klasveranderingen vergroot dit de herkenbaarheid voor de leerlingen.
- Uit de planningsdocumenten blijkt dat sommige leerkrachten activiteiten organiseren die kaderen binnen CLIM (= Coöperatief Leren in Multiculturele groepen). Hiermee willen de leerkrachten hun leerlingen stimuleren om samen tot leren te komen via relatiewijzen, gesprekconventies en afspraken rond samenwerking.
- De leerkrachten maken gebruik van allerlei informatiebronnen om de leerlingen op een geïntegreerde manier informatie te laten opzoeken en te laten verwerken. Alhoewel de ICT-infrastructuur nog verre van optimaal is en de leerkrachten op dat gebied geen pedagogisch-didactische ondersteuning krijgen, wordt ook daarvan in de mate van het mogelijke gebruik gemaakt om leerlingen kansen te geven zelfstandig informatie te vergaren, taken te maken of om bepaalde leerstof verder in te oefenen.

- In heel wat klassen krijgen de leerlingen de kans om via groepswerk of via groeps- of zelfstandig werk probleemgericht, zelfontdekkend en in samenwerking met elkaar kennis, vaardigheden en attitudes te verwerven. Het leren inschatten en bewaken van de werktijd is hierbij nog een kans om het leerproces verder te optimaliseren. In sommige klassen wordt het hoeken- en/of contractwerk ook ingeschakeld om taken af te werken, of om uitgaande van leerlingenresultaten remediërings- of uitbreidingsoefeningen aan te bieden.
- Met het oog op de overgang naar het secundair onderwijs, gaat in de hoogste klassen ook aandacht uit naar leren studeren. De agenda van de leerlingen dient hierbij als planningsinstrument. Reflecteren over hoe leerlingen tot leren zijn gekomen, gebeurt nog weinig bewust. Hiermee gaan kansen verloren opdat de leerlingen elkaars studiemethode kunnen afwegen en zo hun eigen methode, indien wenselijk, kunnen bijsturen.
- De school heeft een visie uitgewerkt omtrent de frequentie en de hoeveelheid van het huiswerk.
- In de rapportering naar ouders besteedt de school nauwelijks aandacht aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen, waaronder die voor ‘leren leren’.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- doelgerichtheid.

Motivering

- De school beschikt over een goedgekeurd nascholingsplan dat nauw aansluit bij de gekozen vernieuwingsprioriteiten. Bij het kiezen van de prioriteiten en bij de opmaak van het nascholingsplan werd rekening gehouden met algemene vragen en behoeften van de leerkrachten. De school heeft nog geen werk gemaakt van het in kaart brengen van verbeterbehoeften op middellange en lange termijn.
- Naast de teamgebonden nascholingen en de nascholingen georganiseerd op het niveau van de scholengemeenschap is er in de school ook ruimte voor nascholingen die aansluiten bij de behoeften van individuele leerkrachten. Het nascholingsaanbod van diverse instanties is bij de leerkrachten voldoende bekend. Algemeen geldt dat een individuele nascholing best aansluit bij de gekozen vernieuwingsprioriteiten en een mogelijke ondersteuning vormt voor het onderwijsleerproces in de klas. De leerkrachten worden aangemoedigd om hun professioneel handelen te optimaliseren en de onderwijskwaliteit op de klasvloer te verhogen door aan twee individuele nascholingen deel te nemen.
- Multiplicatie van de opgedane kennis gebeurt veeleer tijdens informeel overleg onder collega’s dan tijdens personeelsvergaderingen. Werkvormen om leren van elkaar mogelijk te maken via onder meer hospiteren, collegiale visitaties en leerbezoeken zijn nog maar weinig ingeburgerd.
- De personeelsvergaderingen worden regelmatig opgesplitst om niveauspecifiek overleg mogelijk te maken. Toch wordt hiervan maar beperkt gebruik gemaakt om inhoudelijke aspecten van de school- en klaswerking op elkaar af te stemmen en gradueel op te bouwen.

- De pedagogisch-didactische onderwerpen die aan bod komen op de personeelsvergaderingen zijn op zich waardevol, maar worden weinig uitgediept en verder opgevolgd. Op deze bijeenkomsten is er, met uitzondering voor de leerbegeleiding, weinig structurele aandacht voor visievorming.
- Er liggen voor de school nog kansen bij het samenstellen van werkgroepen die onder meer op pedagogisch-didactisch vlak inhoudelijk voorbereidend werk aanleveren en waar expertise en deskundigheid kan uitgewisseld worden.
- De leerkrachten kunnen een beroep doen op de deskundigheid van de collega's binnen het zorgteam. Deze collega's spelen een gewaardeerde rol bij de verdere professionalisering van elke leraar. Via een bevraging trachtte het zorgteam zicht te krijgen op de ondersteuningsbehoeften van elke leerkracht. Zo zoekt het zorgteam naar geschikte materialen en verzamelt het informatie die ze ter beschikking stelt van alle leerkrachten onder meer bij het zoeken naar passende oplossingen voor leer- en ontwikkelingsproblemen bij de leerlingen. Ook ondersteunt het zorgteam de verschillende leerkrachten bij het organiseren van gedifferentieerde werkvormen. Het zorgteam zet door organisatie van gestructureerd overleg zijn eigen communicatiekanalen op.
- De school doet relatief weinig beroep op de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net. Op dit ogenblik werkt vrijwel alleen het zorgteam met de pedagogische begeleidingsdienst samen met het oog op de verdere uitbouw van het zorgcontinuüm in de school en met het oog op het schooloverstijgend uitwisselen van (zorg)expertise.
- Onder meer in de orthotheek in het leraarslokaal kunnen de leerkrachten achtergrondinformatie terugvinden over onderwijsontwikkelingen en over specifieke leer- en opvoedingsproblemen. Verschillende leerkrachten maken ook dankbaar gebruik van de mogelijkheden van internet om de eigen onderwijspraktijk uit te bouwen en vorm te geven. Toch is de website met didactische cahiers van de eigen koepel nog weinig gekend. De school maakt ook weinig gebruik van teksten uit pedagogisch-didactische tijdschriften om de deskundigheid van de leerkrachten te bevorderen.
- De schoolleiding volgt de leerkrachten vooral op via informeel en formeel overleg en via doorloopbezoeken. Formele klasbezoeken met het oog op het opvolgen van gemaakte afspraken nodig om de continuïteit en de afstemming in het onderwijsaanbod te verzekeren, zijn opgestart. Deze klasbezoeken hebben de bedoeling om een zicht te krijgen op de algemene klaswerking.
- De structuren van de scholengemeenschap worden nog maar weinig benut om expertise en ervaringen over de scholen heen uit te wisselen.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Loopbaanbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- Bij het inschrijven van nieuwe kinderen volgt de school de inschrijvingsprocedure zoals wettelijk voorgeschreven. De school spant zich ook in om een aantal kinderen met buitengewone noden op te vangen en te begeleiden. Deze inspanningen vragen, vooral van de klastitularissen, veel aandacht en energie maar zijn gezien de gunstige effecten erg lovenswaardig.
- De toenemende heterogene leerlingenpopulatie, met vooral een stijgend aantal kinderen met als thuistaal niet het Nederlands, vraagt van de school om haar taalbeleid en om haar onderwijsleerprocessen meer af te stemmen op de problemen die de

wijzigende instroom met zich meebrengt. Om hieraan tegemoet te komen zette de school al een aantal concrete stappen bij het uitwerken van een gezamenlijke zorgvisie. Het hoofddoel is zorg op maat bieden. Tevens ontplooit het zorgteam per niveau een aantal waardevolle initiatieven om de leerkrachten als eerstelijnshelpers meer vertrouwd te maken met onder meer gedifferentieerde werkvormen en taalstimulerende activiteiten. Elke leeftijdsgroep kan hierbij rekenen op ondersteuning.

- Het kindvolgsysteem dat door de kleuterleerkrachten heel consequent wordt aangevuld, biedt houvast bij het in kaart brengen van de ontwikkeling van de kleuters. Doordat weinig uitgegaan wordt van prioritaire themadoelen en door het hier en daar ontbreken van graduele opbouw, zijn de observaties weinig doelgericht en veeleer gefocust op het verkrijgen van algemene informatie.
- In de lagere afdeling worden de vorderingen van de leerlingen in kaart gebracht vanuit allerlei toetsen en vanuit observaties van de klastitularissen. De resultaten en bevindingen worden onder meer bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. Dit systeem laat toe zicht te krijgen op de leeropbrengst en laat eveneens toe om de begeleiding van de kinderen verder te optimaliseren. De overgangsgesprekken bij de overstap van het ene leerjaar naar het andere verduidelijken specifieke leerlingennoden en aandachtspunten in het leerlingvolgsysteem.
- Naast het bijhouden van de vorderingen van de kinderen in het kind- of leerlingvolgsysteem vormen onder meer ook de verslagen van het multidisciplinair overleg een bron van informatie bij het in kaart brengen van de vorderingen van de kinderen. Al deze informatiebronnen zijn nog weinig aan elkaar gelinkt, wat maakt dat bij de overgangsgesprekken leerlingengegevens niet altijd even efficiënt worden overgedragen.
- De leerkrachten van de lagere afdeling leveren inspanningen om voor de onderzochte leergebieden de oorzaken van falen op toetsen te achterhalen. Ze doen dit elk op een eigen manier door het ontbreken van daartoe ontworpen instrumenten.
- Aangestuurd vanuit het multidisciplinair overleg tracht de school bij ernstige leer-, gedrags- of ontwikkelingsproblemen via handelingsgericht werken op een gestructureerde wijze tot een aanpak te komen. Het zorgteam betrekt de ouders zoveel mogelijk bij de aanpak en behandeling van markante vastgestelde problemen. De afgesproken zorginitiatieven worden opgevolgd en geëvalueerd.
- Bij het remediëren van leer- en/of ontwikkelingsproblemen kunnen alle leerkrachten en leerlingen rekenen op ondersteuning vanuit het zorgteam. Vormen van gedifferentieerde instructie, inoefening, evalueren en rapporteren beginnen in deze school stilaan ingang te vinden.
- Ter ondersteuning van hun leerproces krijgen leerlingen met een leerprobleem zonodig aangepaste didactische en/of STICORDI-maatregelen (stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen) aangeboden. Ook het hoeken- en contractwerk wordt in de meeste klassen aangewend om de kinderen extra oefenkansen aan te reiken en daarin te differentiëren. De leerkrachten wenden deze werkvormen nog niet optimaal aan om te remediëren. Leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong krijgen in de kangeroeklas uitdagende leeropdrachten op maat te verwerken zodat ook zij via deze stimulerende activiteiten leerwinst kunnen maken.
- Om een vlotte overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling voor de kinderen te bewerkstelligen, organiseert de school integratieactiviteiten waarbij de kleuters in de lagere afdeling komen meespelen en –werken. Via de overname uit de kleuterafdeling van onder meer pictogrammen, het onthaalmoment, hoekenwerk en het gebruik van het keuzehoekenbord komt het klasbeeld en de werking van de eerste leerjaren voor de kleuters vertrouwd over. Het overleg dat deze uitwisseling in goede banen leidt is vooral gericht op het organisatorisch aspect en in mindere mate om de klaspraktijken inhoudelijk meer op elkaar af te stemmen.
- De overstap naar het secundair onderwijs wordt in het zesde leerjaar voorbereid met gerichte klasactiviteiten en de nodige individuele begeleiding. Met infomomenten, een

ouderavond en een bezoek aan een secundaire school met verscheidene onderwijsvormen maken de leerlingen en hun ouders kennis met het vervolgonderwijs. De BASO-fiche is ingevoerd en wordt op scholengemeenschapsniveau verder geoptimaliseerd.

- De school maakt nog maar in beperkte mate werk van het formeel in kaart brengen en valideren van alle talenten van de leerlingen. Zo brengt het rapport wel uitgebreid de vorderingen van de leerlingen voor wiskunde en taal in kaart maar wordt over de muzisch-creatieve ontwikkelingen slechts summier verslag uitgebracht.
- Bijna alle leerlingen ontvangen op het einde van het zesde leerjaar een getuigschrift basisonderwijs.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het schoolbeleid is er nog niet op gericht de leerlingenresultaten te analyseren en te evalueren in het kader van integrale kwaliteitszorg.
- Het intern beleid steunt op participatieve principes waarbij de directeur samen met het schoolbestuur de eindverantwoordelijkheid draagt. Om tot besluiten te komen, zoekt de directeur in de eerste plaats naar een consensus, maar indien nodig hakt hij de knopen door.
- Het schoolontwikkelingsproces krijgt op korte termijn vorm vanuit een prioriteitenplanning met een daaraan gekoppeld nascholingsplan. De laatste jaren kende de school meerdere directiewissels. Hierdoor werd nog geen werk gemaakt van een prioriteitenplan op middellange en lange termijn.
- Vooral het zorgteam helpt de directeur bij de pedagogisch-didactische uitbouw van de school. Op korte termijn is men er in geslaagd een structureel zorgbeleid op te zetten. Een meer structureel leiderschap met gedelegeerde verantwoordelijkheden en mandaten voor leerkrachten en/of voor werkgroepen om onder meer op inhoudelijk vlak voorbereidend werk te plegen is nog weinig aanwezig.
- De schoolvisie en de visie op zorg worden door de meeste leerkrachten gedragen en vrij consequent toegepast in de praktijk. Dit is onder meer merkbaar in de aandacht van het schoolteam voor het welbevinden, de betrokkenheid en de ondersteuning van de leerlingen.
- Er heerst een aangename, collegiale sfeer in de school. Toch wordt nog maar weinig structureel overleg georganiseerd om nieuw opgedane kennis tijdens nascholingen en studiedagen met alle collega's te delen. De school staat op het vlak van 'leren van en met elkaar' nog maar aan het begin van een ontwikkelingstraject.
- De directeur tracht op de hoogte te blijven van de werking in de klassen via vooral doorloopbezoeken, informele gesprekken en formele klasbezoeken. Hij stimuleert de leerkrachten op een positieve manier om hun onderwijspraktijk verder uit te bouwen.
- Het bewaken van de realisatie van de leerplandoelstellingen van vooral de leergebiedoverschrijdende eindtermen via een eigen planning is nog een werkpunt.
- Het schoolbestuur is bezig met een inhaalbeweging om het comfort in de klassen te verhogen. Uit de schoolrondgang stelde de inspectie vast dat al een aantal waardevolle verbeterwerken werden uitgevoerd. Andere werken en/of de aankoop van extra materialen staan geprogrammeerd of worden onder de aandacht van het schoolbestuur geplaatst: de vervanging van ramen met enkel glas door ramen met dubbele beglazing, de aanbreng van internet in alle klassen samen met de aanschaf van de nodige ICT-apparatuur en de aankoop van voldoende en wendbare opbergmogelijkheden in de kleuterafdeling.

- De school stelt nog maar weinig tijd, conform de 'Prebes-richtlijn', ter beschikking van de veiligheidsadviseur zodat deze het welzijnsbeleid verder kan optimaliseren en de veiligheid van leerlingen en personeel kan verbeteren.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

Kleuterafdeling:

- Het gebruik van het koepeleigen referentiekader bij zowel de planning als bij de invulling van de lesactiviteiten.
- De aandacht in de kleuterafdeling om brede en rijke thema's te ontwikkelen met aandacht voor horizontale samenhang.
- Het gebruik van het keuzehoekenbord ter bevordering van de zelfsturing.

Lagere afdeling:

- De horizontale en verticale samenhang van de wiskundelessen op basis van het consequent volgen van het onderwijsleerpakket en de aandacht voor differentiatie binnen dit leergebied.
- Het gebruik van het keuzebord en de zelfstandige werkvormen ter bevordering van de zelfsturing.
- De aandacht voor gezondheidsopvoeding en milieueducatie.
- De aandacht voor actief en levensecht leren in alle onderzochte leergebieden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De uitbouw van een structureel zorgbeleid in functie van de groeiende taalheterogeniteit en diversiteit bij de leerlingen.
- De consequente invulling van het kindvolgsysteem in de kleuterafdeling.
- De ondersteuning van de leerkrachten vanuit het zorgteam bij de organisatie van gedifferentieerde werkvormen.
- De opvolging van de vorderingen van de leerlingen op basis van allerlei toetsen, foutenanalyses, observaties en de registraties in het leerlingvolgsyteem.
- De voorbereiding en de begeleiding van de leerlingen bij overgangen.
- De koppeling van het nascholingsplan aan de gekozen prioriteiten.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De stimulerende aanpak van de directeur en het zorgteam ter ondersteuning van de leerkrachten om hun onderwijspraktijk verder uit te bouwen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

Kleuterafdeling:

- De bewaking van het aanbod over de leeftijdsgroepen heen.
- Het gebruik van de leerplannen.
- De aandacht voor het doelbewust aanbrengen van wiskundige begrippen.
- De verrijking van de speelleerhoeken in functie van zorgvuldig gekozen doelen.

- De ontwikkeling van een uniform puzzelvolgsysteem.
- De optimalisatie van de tijdskaders.

Lagere afdeling:

- De realisatie van een eigen planning om de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' te realiseren.
- Het gebruik van een gemeenschappelijke zelfinstructiemethode.
- Reflecteren over hoe leerlingen tot leren komen.
- Uniforme afspraken omtrent het gebruik van heuristieken en algoritmes en over het doelmatig gebruik van tijd- en ruimtekaders.
- De graduele opbouw van het leergebied WO samen met het bewaken van de leerplandoelen.
- De inhoudelijke uitwerking van het leerdomein technologie en van het subdomein 'verkeer en mobiliteit'.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De organisatie van overleg om de multiplicatie van nieuw opgedane kennis onder alle collega's mogelijk te maken of om te leren van elkaar.
- Het in kaart brengen van alle talenten van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De analyse van leerlingenresultaten op schoolniveau met het oog op interne kwaliteitsverbetering.
- De inzet van werkgroepen om inhoudelijk voorbereidend werk te leveren.
- Zorgen voor de structurele verankering van gemaakte afspraken.
- Het welzijnsbeleid optimaliseren door, conform de 'Prebes-richtlijn', extra uren toe te kennen aan de preventieadviseur.
- De verbetering van de opbergmogelijkheden in de kleuterklassen.
- De uitbreiding van de mogelijkheden op het vlak van ICT.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Eddy Lamberts

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: