Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Alsemberg

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	4903
Instelling	Vrije Basisschool - Lagere Oefenschool
directeur	Guido STERCKX
adres	Brusselsesteenweg 20 - 1652 ALSEMBERG
telefoon	02-381.08.38
fax	02-381.09.22
e-mail	sva.basisschool@skynet.be
website/URL	www.sintvictor.be
Bestuur van de instelling	962456 - VZW Scheppers Alsemberg te ALSEMBERG
adres	Pastoor Bolsstraat 15 - 1652 ALSEMBERG
Scholengemeenschap	122044 - Zoniënrand te ALSEMBERG
adres	Brusselsesteenweg 20 - 1652 ALSEMBERG
CLB	114827 - Vrij CLB Halle te HALLE
adres	Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07/11/2011, 08/11/201, 10/11/2011
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10/11/2011
Datum bespreking verslag met de instelling	18/11/2011
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lieve Leconte
Teamleden	Leen Willems
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING 3
1. SAMENVATTING 5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING 7
2.1 Leergebieden in de focus 7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus 7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN? 8
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands 8
3.2 Lager onderwijs: Nederlands 9
3.3 Lager onderwijs: muzische vorming 10
3.4 Lager onderwijs: sociale vaardigheden 11
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? 12
4.1 Personeelsbeheer 12
4.2 Professionalisering 12
4.3 Materieel beheer 12
4.4 Welzijn 12
4.5 Curriculum 12
4.6 Begeleiding 12
4.7 Evaluatie 12
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL 14
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL 16
6.1 Wat doet de school goed? 16
6.2 Wat kan de school verbeteren? 16
6.3 Wat moet de school verbeteren? 16
7. ADVIES 17
8. REGELING VOOR HET VERVOLG 17

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling[1] door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.
Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.
Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.
Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.
Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek ‘algemeen beleid’)

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

---

[1] Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij ‘Sterktes en zwaktes van de instelling’.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije basisschool 'Sint-Victor' **situeert** zich in Alsemberg, een deelgemeente van Groot-Beersel. Ze grenst aan de faciliteitengemeente Sint-Genesius-Rode en ligt in de nabijheid van Waals-Brabant. Er loopt een belangrijke invalsweg naar Brussel langsheen deze school. Hierdoor komen heel wat leerlingen uit de bredere omgeving van de school. Dit weerspiegelt zich in een diverse leerlingenpopulatie. Het leerlingenaantal is de voorbije jaren enorm gestegen. Deze specifieke **context- en inputfactoren** zorgen enerzijds voor een ruim lestijdenpakket, maar anderzijds voor een aantal logistieke en organisatorische problemen die een kwaliteitsvolle en haalbare uitvoering van de kerntaken beïnvloeden. De school **profileert** zich als een zorgzame, laagdrempelige school met respect voor het Nederlandstalige karakter en de eigenheid van elk kind. Vanuit haar opvoedingsproject, haar taalbeleid en beleid rond gelijke onderwijskansen en geïnspireerd door de leerplannen stelt de school haalbare doelstellingen voorop die aansluiten bij de noden en de behoeften van haar leerlingenpubliek. Ze realiseert de vooropgestelde doelen in belangrijke mate. Opvallend zijn de kwaliteitsvolle school- en leerlingengerichte initiatieven om de ouderbetrokkenheid te verhogen.
Deze basisschool deelt een campus met een school voor buitengewoon onderwijs en een secundaire school. Hierdoor zijn er heel wat **doorstroommogelijkheden**. De onderlinge samenwerking tussen deze onderwijsstructuren situeert zich op het niveau van organisatorische afspraken, integratieactiviteiten en informele informatiedoorstroming van leerlingengegevens. De mogelijkheden tot leerinhoudelijk overleg worden in mindere mate benut.

De school kan bij deze geïntegreerde doorlichting aantonen dat de vermelde tekorten uit de **vorige doorlichting in 2008**, rond het leergebied muzische vorming in het lager onderwijs en rond het planmatig nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden, voldoende zijn weggewerkt.

Het onderzoek naar de **erkenningsvoorwaarden** geeft duidelijk aan dat deze basisschool betekenisvolle inspanningen levert om bij zoveel mogelijk leerlingen de ontwikkelingsdoelen na te streven, de eindtermen te bereiken en de leerplandoelen te realiseren. De positief evoluerende outputgegevens en de kwaliteitsvolle processen die hiertoe bijdragen, bevestigen het rendement van de schoolwerking.

In het **kleuteronderwijs** richtte het onderzoek zich naar het leergebied **Nederlands**. De wijze waarop de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen voor dit leergebied worden nagestreefd, is een voorbeeld van goede praktijk. De doeltreffende overlegcultuur vormt hierbij een grote meerwaarde. De realisatie van het leerplan vertrekt vanuit een gelijkgerichte visie, afgestemd op de leerlingenpopulatie en vanuit een duidelijke systematiek en leerinhoudelijke afspraken. Zowel het leerplan, als de ontwikkelingsdoelen en het bronnenboek van de eigen onderwijskoepel vormen het referentiekader om het activiteitenaanbod te plannen en te bewaken en om de vorderingen die de kleuter maakt voor dit leergebied op te volgen. De planning illustreert deze onderlinge samenhang en staat garant voor een volledig, evenwichtig en gradueel aanbod van alle domeinen binnen dit leergebied. Bovendien bevordert ze in sterke mate de continuïteit en de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. Opmerkelijk zijn de kwaliteitsvolle initiatieven die de ontwikkeling van de verschillende taalvaardigheden stimuleren. De kleuters krijgen voluit kansen om de hele dag op een creatieve, speelse en betekenisvolle wijze taal te verwerven.

In het **lager onderwijs** richtte het onderzoek zich naar de leergebieden Nederlands en muzische vorming en naar de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden. Wat het leergebied **Nederlands** betreft, realiseert de school in voldoende mate de leerplandoelen rond kennis, inzicht en vaardigheden die noodzakelijk zijn om de eindtermen voor dit leergebied te bereiken. Dit blijkt uit het onderwijsleeraanbod, het

leerlingenwerk en de voorgelegde resultaten van de leerlingen. Gezien de specifieke leerlingenkenmerken besteedt de school bijzondere aandacht aan de versterking van de lees- en spreekvaardigheden. De continuïteit en de differentiatiemogelijkheden binnen dit leergebied hebben nog groeimogelijkheden.
Voor het leergebied **muzische vorming** is er een duidelijke evolutie merkbaar sinds de vorige doorlichting. Een grondige studie in de visie en de uitgangspunten van dit leerplan verruimde het inzicht in het muzisch proces en verscherpte de aandacht om doelbewuster om te gaan met de leerplandoelen. De school realiseert in voldoende mate de leerplandoelen rond kennis, inzicht en vaardigheden die noodzakelijk zijn om de eindtermen voor dit leergebied te bereiken. Een meerwaarde voor dit leergebied zijn de klas- en schoolgebonden activiteiten en projecten. Ze verhogen een brede benadering van dit leergebied en de samenhang met andere leergebieden. Een leerplangericht plannings-, bewakings-, evaluatie- en rapporteringsysteem heeft nog uitbreidingsmogelijkheden.
De eindtermen rond **sociale vaardigheden** worden vanaf het kleuteronderwijs planmatig en doelgericht nagestreefd. De schooleigen leerlijn, gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen en eindtermen en de doelgerichte jaarplanning rond de maandpunten ondersteunen in sterke mate de graduele opbouw van de na te streven doelen, evenals de geïntegreerde aanpak van de verschillende domeinen waaronder ‘relatiewijzen’, ‘gesprekconventies’ en ‘samenwerking’. De acties en initiatieven rond het gelijke onderwijskansenbeleid bevorderen niet alleen de sociale ontwikkeling van de leerlingen, maar verhogen ook hun welbevinden en betrokkenheid.

Om een uitspraak te doen over de **kwaliteitszorg** op deze school, onderzocht de inspectie de **evaluatie- en rapporteringspraktijk**. Kenmerkend voor de school is het bewust gebruik van extern evaluatiemateriaal om op een objectieve manier zicht te krijgen op de leerprestaties van de leerlingen en om hun ontwikkelingsniveau in kaart te brengen. Ze wendt deze externe gegevens ook aan om haar resultaten te vergelijken met genormeerde resultaten of met resultaten van referentiegroepen. Deze vorm van kwaliteitscontrole leidt tot reflectie over het onderwijsleeraanbod en de onderwijsaanpak, maar minder tot bijsturing van de **evaluatiepraktijk**. Voor een aantal leergebieden en leerdomeinen ervaart het lager onderwijs, een sterke nood aan leerplangerichte criteria om de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen op te volgen en in kaart te brengen. Dit weerspiegelt zich ook in de wijze van **rapportering**. Het rapport geeft weinig informatie over hoe de leerling vordert in zijn eigen ontwikkeling rond kennis, vaardigheden en attitudes. Het evaluatiebeleid in het kleuteronderwijs biedt alvast hefbomen om de evaluatie- en rapporteringspraktijk competentiegericht te vervolledigen en om de leerlingen talentgericht te oriënteren naar het vervolgonderwijs.

Het onderzoek naar de erkenningsvoorwaarden en naar de kwaliteitszorg geeft duidelijk aan dat de school een krachtig **algemeen beleid** voert om de onderwijsdoelstellingen te realiseren en om de kwaliteit van de processen die hiertoe bijdragen blijvend te optimaliseren. Het grote verantwoordelijkheidsgevoel, de reflecterende houding, de collegiale samenwerking, de vernieuwingsbereidheid en de dynamiek van alle betrokkenen zijn hierbij sterke troeven. De doelgerichte en respectvolle wijze waarop de schoolleiding zijn team coacht en motiveert om een gezamenlijk gedragen visie te ontwikkelen en hiernaar te handelen, verhoogt hun betrokkenheid en inzet om ‘samen school te maken’.

De inspectie besluit de doorlichting met een **gunstig advies**. De school verdient alle aanmoediging om op de ingeslagen weg verder te gaan.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De vorige doorlichting vond plaats in november 2008 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies tot 1 september 2011. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom onderzocht in welke mate de instelling de vermelde tekorten heeft weggewerkt.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
Lager onderwijs
Nederlands
muzische vorming
sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- In het kleuteronderwijs illustreren de voorgelegde planningsdocumenten, de observatie- en evaluatiegegevens en de totaliteit van het activiteitenaanbod dat de **ontwikkelings**- en **leerplandoelen** voor het leergebied Nederlands doeltreffend worden **nagestreefd**. De sterke aandacht voor de samenhang tussen de ontwikkelingsaspecten, de leerplandoelen en de ontwikkelingsdoelen getuigt van een groot inzicht in de na te streven doelen en expliciteert de schooleigen visie op het kleuteronderwijs.
- Om de taalontwikkeling van de kleuters op te volgen en in kaart te brengen, gebruikt de school meerdere genormeerde taaltesten en een kindvolgsysteem. De observaties en screenings steunen op duidelijke criteria. De onderlinge relatie en de overeenstemming met de vooropgestelde doelen in de planningsdocumenten en met de leerplan- en ontwikkelingsdoelen bevestigen de doeltreffendheid van de **evaluatiepraktijk** voor dit leergebied.
- Zowel het leerplan, de ontwikkelingsdoelen, als de handleiding van de eigen onderwijskoepel vormen het **referentiekader** om het activiteitenaanbod te plannen en te bewaken. Meerdere functionele planningsdocumenten illustreren deze onderlinge samenhang. De gelijk- en leerplangerichte benadering staat garant voor een volledig, evenwichtig en gradueel aanbod van alle domeinen binnen het leergebied Nederlands. Bovendien bevorderen doordachte formele afspraken de verticale samenhang in het taalaanbod. Hierbij krijgt ook de aansluiting met het eerste leerjaar systematisch aandacht, hetgeen een vlotte overgang versoepelt.
- Het schooleigen taalbeleid en het beleid rond gelijke onderwijskansen (GOK) is afgestemd op de leerlingenpopulatie en ondersteunt in sterke mate het **taalvaardigheidsonderwijs**. Meerdere initiatieven richten zich op een aangepast en kwaliteitsvol taalaanbod. Het klasbeeld, het hoekenaanbod, functioneel en ondersteunend didactisch materiaal, evenals de vele interactiemogelijkheden stimuleren de ontwikkeling van de verschillende taalvaardigheden. Naast de bijzondere aandacht voor woordenschatverwerving, richten de activiteiten zich in de oudere leeftijdsgroep ook op de ontwikkeling van de lees- en schrijfvoorwaarden. Deze doelgerichte acties en de creatieve inzet van de teamleden verhogen ook de actieve betrokkenheid van de ouders bij het leer- en ontwikkelingsproces van hun kind.
- De **taalondersteuning** is sterk uitgebouwd vanaf de jongste leeftijdsgroep. De aanvullende en extra lestijden in het kader van rand- en taalondersteuning en het beleid rond gelijke onderwijskansen worden efficiënt aangewend in functie van de beginsituatie en de noden van de kleuters. De scherpe beginsituatiebepaling leidt tot een doelgerichte ondersteuning van het talige ontwikkelingsproces van de kleuter. De planningsdocumenten verwijzen naar gedifferentieerde doelen en naar de doelgroep die hiervoor in aanmerking komt. De mogelijkheden van klasinterne differentiatie worden ten volle benut als middel om de niveauverschillen tussen de kleuters op te vangen. Daarbij aanvullend krijgen taalzwakke en anderstalige kleuters systematisch begeleiding van de interne zorgverleners. De zorgvuldige planning en registratie van de zorginterventies versterken het doelmatig overleg.
- Doelgerichte nascholingen, collegiale coaching, persoonlijke reflectie en spontane informele overlegmomenten verhogen de **deskundigheid** van de leerkrachten en hebben een duidelijk effect op de leerplanrealisatie.

- Verschillende initiatieven wijzen op een zorgvuldige aandacht voor de **kwaliteit** van het onderwijsleeraanbod binnen dit leergebied. Een doeltreffend onderzoek naar de effecten van de inspanningen heeft nog uitbreidingsmogelijkheden. De mogelijkheden om de beschikbare outputgegevens van het kleuteronderwijs duidelijker in kaart te brengen en om de resultaten van het eerste leerjaar aan te wenden voor reflectie tussen de onderwijsstructuren worden nog niet ten volle benut.

3.2 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De school realiseert de **leerplandoelen** rond kennis, inzicht en vaardigheden die noodzakelijk zijn om de **eindtermen** voor het leergebied Nederlands te bereiken. Ze levert betekenisvolle inspanningen om deze maatschappelijke opdracht waar te maken.
- Om op een meer objectieve manier zicht te krijgen op de leerprestaties van de leerlingen en om hun ontwikkelingsniveau systematisch op te volgen en te vergelijken met genormeerde resultaten of met resultaten van referentiegroepen, gebruikt de school **extern evaluatiemateriaal**. Deze vorm van kwaliteitscontrole leidt tot reflectie over het onderwijsleeraanbod en de onderwijsaanpak. Hiervan getuigen de doelgerichte acties rond het taalbeleid en het beleid rond gelijke onderwijskansen.
- Ook de kritische reflectie op het gehanteerde onderwijsleerpakket en daaruit voortvloeiend de deelname aan een **pilootproject** rond een nieuw onderwijsleerpakket Nederlands, illustreren de aandacht voor de kwaliteitsbewaking van dit leergebied. De school verantwoordt de keuze voor dit onderwijsleerpakket vanuit haar schooleigen visie, het leerplan en de leefwereld van de leerling. Deze vernieuwingsbereidheid en het engagement van de betrokkenen verdient alvast verdere aanmoediging.
- Omdat de school momenteel in een overgangsfase verkeert, vertoont de **verticale samenhang** een aantal leemtes. Deze zijn ook te herkennen in het klasbeeld en het gebruik van referentiekaders. Toch illustreren de voorgelegde planningsdocumenten een groeiende zorg voor de bewaking van het totale aanbod en voor het **evenwicht tussen de verschillende domeinen**. Jaarplannen zijn in ontwikkeling en steunen op de leerplandoelen en de eindtermen. Ook de schooleigen leerlijnen rond spreken en luisteren zijn gebaseerd op deze referentiekaders en bevorderen de gradatie en continuïteit binnen deze domeinen.
- De **evaluatie- en rapporteringspraktijk** voor dit leergebied steunt niet volledig op de richtlijnen in het leerplan. De voorgelegde evaluaties, de registraties van de resultaten en de inhoud van de rapporten duiden veeleer op meting van kennis en minder op de ontwikkelde vaardigheden en attitudes. Hoewel een aantal goede aanzetten zijn om de beheersingsgraad van de leerplandoelen voor bepaalde domeinen procesgericht te evalueren en hierover te rapporteren, verloopt dit niet volgens duidelijke criteria.
- Het schooleigen **taalbeleid** en het **beleid rond gelijke onderwijskansen** is afgestemd op de leerlingenpopulatie en ondersteunt een gelijkgerichte benadering van dit leergebied. Het onderwijsleeraanbod richt zich in grote mate op het communicatieve taalgebruik en vertaalt zich in diverse lees- en spreekbevorderende initiatieven, functionele taaltaken en klasoverschrijdende activiteiten. Ook het expressief en muzisch spreken krijgt ruime aandacht. Deze kwaliteitsvolle acties begunstigen de ontwikkeling van de taalvaardigheden.
- De school staat open voor **anderstalige nieuwkomers** en zorgt voor een aangepast en planmatig aanbod. De veilige leer- en leefomgeving verhoogt de kansen bij deze doelgroep om zich zo snel mogelijk te integreren en de schooltaal te verwerven.
- Het begeleidingsproces binnen dit leergebied steunt op evaluatieresultaten, foutenanalyses, observaties en overleg en bevordert een scherpe **beginsituatiebepaling**. De verschillen tussen de leerlingen worden opgevangen door

differentiatie- en remediëringsmogelijkheden, maar de leerinhouden worden voor de doelgroep te weinig afgebakend of beperkt tot basisleerstof.

- Om de leerlingen te **begeleiden** in hun leer- en ontwikkelingsproces, krijgen de leerkrachten systematisch ondersteuning vanuit het zorgteam. Hoewel de randvoorwaarden om de leerbegeleiding te ondersteunen ruimschoots voldoen, bemoeilijken de verspreide opdrachten, de personeelsuitbreiding en het gebrek aan voldoende aangepaste lokalen een optimale zorgwerking en vlotte schoolorganisatie.

3.3 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Bij de **doorlichting in november 2008** werden in het lager onderwijs tekorten vastgesteld in de leerplanrealisatie voor het leergebied muzische vorming. Deze tekorten hebben geleid tot een gunstig advies, beperkt in de tijd. Bij deze doorlichting wordt onderzocht in welke mate dit tekort is weggewerkt.
- De school realiseert in voldoende mate de **leerplandoelen** rond kennis, inzicht en vaardigheden die noodzakelijk zijn om de **eindtermen** voor het leergebied muzische vorming te bereiken. Dit blijkt vooral uit de volledigheid van het activiteitenaanbod.
- Via pedagogische studiedagen en in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst verdiepte de school zich in de **visie** en de uitgangspunten van het leerplan muzische vorming. Deze professionaliseringsinitiatieven verruimden het inzicht in het muzisch proces en verscherpten de aandacht om doelbewuster om te gaan met het leerplan.
- Om tegemoet te komen aan de noden van de leerkrachten en om het leerplan muzische vorming te concretiseren en te plannen, koos de school voor een onderwijsleerpakket dat ruimte laat voor eigen inbreng. De consequente toepassing hiervan heeft vooral een gunstige invloed op de samenhang en het **evenwicht tussen de verschillende domeinen** van dit leergebied en biedt voldoende garantie op een doorgaande lijn in het onderwijsleeraanbod.
- Een aantal uitgewerkte jaarplannen, gebaseerd op de leerplandoelen van de verschillende domeinen, illustreren de groeiende zorg voor de **horizontale** en **verticale samenhang** binnen dit leergebied en de aandacht om de realisatie van het leerplan doeltreffend te bewaken.
- Binnen het onderwijsleerproces gaat er voldoende aandacht naar het **proces van muzisch beschouwen en creëren**. De groei naar expressief kinderwerk krijgt hierbij voldoende stimulansen. De muzische creaties zijn in de meeste klassen en in de schoolgangen herkenbaar.
- Diverse initiatieven ondersteunen een **brede benadering** van dit leergebied en de samenhang met andere leergebieden en bevorderen de leerplanrealisatie. Hiervan getuigen onder meer de schoolprojecten, de jaargebonden thema's, de musical, de creadagen en de deelname aan culturele activiteiten.
- De school hanteert geen duidelijke criteria om de vorderingen van de leerling voor dit leergebied leerplangericht te **evalueren**. Dit bemoeilijkt een gelijkgerichte en doeltreffende observatie en beoordeling van het proces en het product. Ook vormen van zelfevaluatie waarnaar het leerplan verwijst, komen zelden voor.
- De **rapportering** gebeurt te éénzijdig en schetst geen beeld over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling voor dit leergebied. Het accent ligt voornamelijk op de leerdomeinen beeld en muziek.
- Omdat de bijsturing van het totale onderwijsleeraanbod nog in volle ontwikkeling is en de school momenteel over weinig objectieve **outputgegevens** beschikt, heeft ze een beperkt zicht op het rendement van haar inspanningen en de kwaliteit van dit leergebied.

3.4 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

Motivering

- De school kreeg bij de **vorige doorlichting in 2008** een tekort voor de regelgeving rond het planmatig nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden. *'De school kan niet met een eigen planning aantonen dat ze aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden werkt (decreet basisonderwijs, d.d. 25/02/1997, art. 44).'*
- Bij een **tussentijdse controle in september 2009** kon de school aantonen dat dit wettelijk tekort is weggewerkt. De school stelde in onderling overleg en in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst een planning samen op basis van de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'sociale vaardigheden'.
- De schooleigen leerlijn sociale vaardigheden en de uitgewerkte jaarplanning rond de maandpunten zijn gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Ze ondersteunen in sterke mate de **graduele opbouw** van de na te streven doelen en de geïntegreerde aanpak van de specifieke domeinen 'relatiewijzen', 'gesprekconventies' en 'samenwerking'.
- Vanuit haar **opvoedingsproject** heeft de school aandacht voor de totale persoonlijkheid van de kinderen. Door de grondige studie van de uitgangspunten en de eindtermen werkt de school meer doelgericht en gestructureerd aan de ontwikkeling en ondersteuning van het sociaal functioneren van de leerlingen. Mede om die reden koos de school binnen haar **GOK-beleid** voor het thema socio-emotionele ontwikkeling.
- In het kleuteronderwijs wordt een sterke **basis** gelegd voor de **ontwikkeling** van sociale vaardigheden. De systematische aandacht voor de verschillende ontwikkelingsaspecten en in het bijzonder voor de sociale ontwikkeling vormen hierbij een stevig fundament.
- Vanuit het **GOK-actieplan** creëert de school ruime mogelijkheden om de deelaspecten van de eindtermen systematisch en doelgericht in te oefenen. Kwaliteitsvolle acties waaronder de maandelijks na te streven houding, de gevoelensdoos, de onthaal- en kringgesprekken, coöperatieve werkvormen, extra-murosactiviteiten en de bewegingstuin zijn een greep uit het brede aanbod. Deze initiatieven hebben een preventief karakter en verhogen het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Om de vooropgestelde acties te implementeren, krijgen de leerkrachten sterke ondersteuning van de GOK-leerkrachten.
- Er heerst op deze school een warm en stimulerend pedagogisch klimaat. De zorg voor cohesie, participatie, ondersteuning, respectvol omgaan met diversiteit en met elkaars eigenheid, evenals de zorg voor duidelijke school- en klasafspraken getuigen van een veilige en ordelijke **leer- en leefomgeving**.
- De school is ook bijzonder alert voor signalen van leerlingen die wijzen op **socio-emotionele problemen** en zorgt hierbij voor de nodige ondersteuning en opvolging.
- De rapporten in het lager onderwijs en het volgsysteem in het kleuteronderwijs illustreren de aandacht voor de **evaluatie** van de leer- en leefhouding, het welbevinden en de betrokkenheid bij de leerlingen. De eindtermen en de attitudinale leerplandoelen vormen hierbij nog geen leidraad. De school is zich bewust van de mogelijkheden die de schooleigen leerlijn biedt om de sociale competenties van de leerlingen te evalueren en hierover te rapporteren.
- De evaluatieverslagen rond het GOK-beleid bevestigen de systematische aandacht voor de opvolging en bijsturing van de initiatieven. De school beschikt evenwel over weinig transparante outputgegevens om een duidelijk zicht te hebben op het rendement van de inspanningen en de **kwaliteit** van het aanbod.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Personeelsbeheer

4.2 Professionalisering

4.3 Materieel beheer

4.4 Welzijn

4.5 Curriculum

4.6 Begeleiding

4.7 Evaluatie

4.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Motivering

- Het evaluatiebeleid in het kleuteronderwijs steunt op een duidelijke **visie** en criteria en is sterk uitgebouwd. In het lager onderwijs focust het evaluatiebeleid zich overwegend op de organisatie en minder op inhoudelijke afspraken. Adviezen bij de toekenning van de getuigschriften worden onderbouwd op basis van de behaalde resultaten in de leergebieden en de talenten van het kind, maar de evaluatiecriteria beantwoorden voor sommige leergebieden te weinig aan de richtlijnen in de leerplannen.
- De evaluatiepraktijk in het **kleuteronderwijs** krijgt vorm en inhoud door doelgerichte observaties, genormeerde testen en uitgebreide screenings die steunen op het leerplan. De relatie tussen de verschillende evaluatie-instrumenten en de overeenstemming met de vooropgestelde doelen is voor alle leeftijdsgroepen duidelijk.
- Het **kindvolgsysteem** in het kleuteronderwijs is gradueel opgebouwd en houdt aspecten in die zowel het competentieniveau voor Nederlands en wiskundige initiatie als de socio-emotionele ontwikkeling, zoals welbevinden en betrokkenheid, in kaart brengen. Deze evaluatiegegevens resulteren in een doeltreffende preventieve en remediërende ondersteuning van het ontwikkelingsproces van de kleuter. De verzamelde gegevens rond de beginsituatie van de kleuter vormen een degelijke basis om beslissingen te kunnen nemen voor de zorg en de voortgang naar de volgende leeftijdsgroep en naar het lager onderwijs. De school brengt de vorderingen die de kleuter maakt voor de andere leergebieden nog niet in kaart, maar ze is zich bewust van de mogelijkheden om dit beeld te vervolledigen.
- In het **lager onderwijs** steunt de evaluatiepraktijk voor een aantal leergebieden op de gehanteerde onderwijsleerpakketten, op eigen toetsen en extern evaluatiemateriaal. De voorgelegde evaluatie-instrumenten duiden veeleer op meting van kennis en minder op de ontwikkelde vaardigheden en attitudes. Voor een aantal leergebieden en

-domeinen ervaart de school een sterke nood aan doelgerichte en transparante **observatiecriteria** om de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen in kaart te brengen.

- De rapporten tonen aan dat de school belang hecht aan de vorderingen van de leerlingen rond de leer- en leefhouding. De evaluatie hiervan gebeurt veeleer intuïtief en staat weinig in relatie met de **leergebiedoverschrijdende eindtermen** leren leren en sociale vaardigheden en met de attitudinale leerplandoelen. Hoewel de school de ICT-vaardigheden (informatie- en communicatietechnologie) nastreeft, ontbreekt iedere vorm van evaluatie en rapportering. De uitgewerkte leerlijnen bieden alvast een stevige basis om deze te vertalen in concrete kijkwijzers en evaluatielijnen.
- De school gebruikt bewust veel **extern evaluatiemateriaal** om op een meer objectieve manier zicht te krijgen op de leerprestaties van de leerlingen en om hun ontwikkelingsniveau in kaart te brengen en te vergelijken met genormeerde resultaten of met resultaten van referentiegroepen. Deze vorm van kwaliteitscontrole leidt tot reflectie over het onderwijsleeraanbod en de onderwijsaanpak, maar minder tot bijsturing van de evaluatiepraktijk.
- De resultaten van de interne en externe evaluaties, de foutenanalyses en de observatiegegevens resulteren in het lager onderwijs vooral tot remediëringsinitiatieven en minder tot een doeltreffende preventieve of klasinterne **differentiatie**.
- De evaluatiepraktijk is gedeeltelijk afgestemd op het **leerlingenprofiel**. Enerzijds past de school sticordimaatregelen toe bij leerlingen met leerstoornissen. Anderzijds komt gedifferentieerde evaluatie bij leerlingen met leerproblemen of met leervoorsprong weinig aan bod.
- De school heeft geïnvesteerd in een schooleigen **digitaal leerlingvolgsysteem**. De integratie van dit systeem in de schoolwerking is in volle ontwikkeling. De school verkent geleidelijk de mogelijkheden van het registratiesysteem om het leer- en ontwikkelingsproces doelgericht te ondersteunen, op basis van outputgegevens en kindbesprekingen.
- Enkele individuele aanzetten om procesgericht te evalueren en om evaluatievormen te gebruiken waarbij leerlingen zichzelf kunnen evalueren, duiden op een groeiende zorg voor breed evalueren. Omwille van andere prioriteiten is er nog geen **professionaliseringstraject** rond evaluatiepraktijk uitgetekend.

4.7.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Motivering

- De school beschikt over duidelijke **afspraken** om systematisch te communiceren over de resultaten van de leerlingen. Zowel in het kleuteronderwijs als in het lager onderwijs krijgen de ouders schriftelijke en mondelinge feedback over de prestaties en de vorderingen van hun kind. Een doeltreffende aanpak van de schriftelijke rapporteringspraktijk waarbij het leerplan als uitgangspunt fungeert, heeft in het lager onderwijs nog uitbreidingsmogelijkheden.
- Het kindvolgsysteem in het **kleuteronderwijs** steunt op leerplangerichte criteria om het ontwikkelingsproces van de kleuter doelgericht op te volgen en om de voortgang naar een volgende leeftijdsgroep en naar het lager onderwijs doeltreffend te onderbouwen.
- Het rapport in het **lager onderwijs** daartegenover benadert wel verschillende aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling, maar vertoont geen duidelijke relatie met de eindtermen en leerplannen. Het geeft ook weinig informatie over hoe de leerling vordert in zijn eigen ontwikkeling rond **kennis, vaardigheden en attitudes** voor de leergebieden en leerdomeinen. De resultaten van de leerlingen zijn veeleer gebaseerd op productgerichte evaluatiegegevens.

- Hoewel de school de **leergebiedoverschrijdende eindtermen** leren leren, sociale vaardigheden en ICT doelgericht nastreeft, is de informatie hierover in het rapport beperkt tot een waardeoordeel over een aantal leer- en leefhoudingen. Deze gegevens staan ook weinig in relatie met de attitudinale leerplandoelen en de eindtermen. De wijze van rapportering voor het eerste semester in het **eerste leerjaar** en voor **bewegingsopvoeding** illustreert nochtans de mogelijkheden om de vorderingen van de leerlingen leerplangericht weer te geven.
- Aanvullend bij het cijfer- en waardeoordeel krijgen de leerlingen bijkomende feedback over hun vorderingen. De **woordelijke onderbouwing** gebeurt enerzijds op een respectvolle manier en getuigt van de zorgvuldige aandacht voor een positieve bevestiging van de individuele leerling. Anderzijds verwijzen de onderbouwingen minder naar de beheersing van de leerplandoelen. Het rapport biedt ook weinig ruimte voor de inbreng van leerlingen en ouders.
- De directeur volgt systematisch de resultaten van de leerlingen op en bewaakt de **kwaliteit** van de procesgerichte feedback. Deze vorm van kwaliteitsbewaking heeft een gunstig effect op het welbevinden van de leerlingen en op het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.
- Opvallend zijn de kwaliteitsvolle school- en leerlingengerichte initiatieven om de **ouderbetrokkenheid** te verhogen. De wijze waarop de school binnen haar communicatie de diversiteit van het schoolpubliek aanpakt, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Bijkomende **overlegmomenten** bij probleemsituaties en bij niveauovergangen, evenals de vele informele contacten creëren ruime mogelijkheden om onderling vragen te stellen en toelichting te geven bij het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen.
- Binnen het ondersteuningsproces van leerlingen met specifieke onderwijsnoden heeft de school aandacht voor **gedifferentieerde** rapportering. De genomen maatregelen komen in onderling overleg tot stand, maar de communicatie hieromtrent is weinig transparant.
- De meeste leerlingen vervolgen hun schoolloopbaan in de secundaire school, gelegen op dezelfde campus. Om deze **overgang** te bevorderen, wisselt de school informeel enkele leerlingengegevens uit en krijgen de ouders een baso-fiche mee. Deze informatie steunt op de gegevens in het leerlingendossier en het rapport. Er zijn evenwel nog groeimogelijkheden om de adviezen en de oriëntering transparanter te onderbouwen door een meer talentgerichte rapportering. Er blijven ook nog kansen liggen tot inhoudelijk overleg tussen de derde graad van het basisonderwijs en de eerste graad van het secundair onderwijs.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De wijze waarop de school gevolg gaf aan de vermelde tekorten en de aanbevelingen uit het vorige doorlichtingsverslag, getuigt van een sterk verantwoordelijkheidsgevoel en een grote gezamenlijke inzet om de eigen onderwijskwaliteit blijvend te optimaliseren. De school onderzoekt en bewaakt haar eigen onderwijskwaliteit. Zowel interne als externe evaluatieverslagen, evenals de resultaten van de leerlingen liggen aan de basis van haar **kwaliteitszorg**. Ze gebruikt deze informatie om prioriteiten te kiezen, om verbeteringsacties te ondernemen en om er nascholingen op te enten. Er is een vlotte samenwerking met de begeleidingsdienst die het onderwijskundig functioneren ondersteunt.
- Het middenkader geeft op een ondersteunende wijze mee richting aan de verdere uitbouw van de schoolwerking. De deskundige inbreng van het zorg- en taalteam en het grote engagement van alle leerkrachten versterken de **beleidskracht** op deze school.

- Kenmerkend voor het beleid is de doelgerichte wijze waarop verantwoordelijkheid, coaching en mentorschap worden ingevuld. Bovendien creëert de **leiding** een leer- en werkomgeving die de aanwezige motivatie van alle betrokkenen verhoogt. De verwachtingen ten aanzien van het team zijn duidelijk en liggen hoog, maar de waardering voor de geleverde inspanningen is des te groter.
- De school voert een democratisch en participatief beleid. De transparante informatiedoorstroming en de vlotte communicatie stimuleren de betrokkenheid bij het personeel om samen **beslissingen** te nemen. Opvallend is de doeltreffende overlegcultuur in het kleuteronderwijs die resulteert in leerling- en leerplangerichte initiatieven.
- Door de jarenlange ervaring kent de directie naast de sterke ook de zwakke punten van de school. In het lager onderwijs beïnvloeden een aantal context- en inputfactoren een vlotte **schoolorganisatie** en een optimale zorgwerking. Door de aangroei van de leerlingenpopulatie en een toename van leerlingen met leer- of ontwikkelingsstoornissen of lage onderwijskansen beschikt de school over een ruim lestijdenpakket waardoor ze meer personeel kan inzetten. Maar een gebrek aan lokalen belemmert evenwel een kwaliteitsvolle en haalbare uitvoering van een aantal kerntaken. Een tweede knelpunt is de relatief sterke personeelsuitbreiding, hetgeen een impact heeft op de implementatie van een aantal processen.
- De school profileert zich als een zorgzame, laagdrempelige school. Daarbij aansluitend heeft de school een uitgesproken **visie** die afgestemd is op de leerlingenkenmerken. Deze gezamenlijk gedragen **visie** vertaalt zich in een doelgericht taalbeleid en beleid rond gelijke onderwijskansen waarnaar iedereen handelt.
- Het schooleigen **taalbeleid** is een voorbeeld van goede praktijk. Omwille van een duidelijke visie, formele afspraken, de gestructureerde aanpak en de gelijkgerichte uitvoering en opvolging van de initiatieven heeft het taalbeleid een ruim bereik. Het accent ligt op het communicatief taalgebruik en op een geïntegreerde taalondersteuning in de klaspraktijk. De aanvullende lestijden in het kader van rand en taal zijn afgestemd op de taalnoden van de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. De school neemt duidelijk haar verantwoordelijkheid op voor anderstalige nieuwkomers. Bijzondere zorg gaat naar de talige aspecten van de communicatie met de ouders. Ook de ontwikkeling van de Franse taalvaardigheid kent een vernieuwde en leerplangerichte aanpak vanaf het eerste leerjaar. Het betekent evenwel een uitdaging voor de school om een beleid rond vreemdetalenonderwijs te voeren dat afgestemd is op de specifieke schoolsituatie.
- Ook het **GOK-beleid** kent een doeltreffende aanpak. De GOK-lestijden worden doelgericht ingezet. De brede en systematisch wijze waarop de school haar context en input onderzoekt, leidt tot een betrouwbaar beeld van de noden en behoeften van haar leerlingenpubliek. De gekozen doelstellingen en acties sluiten hier nauw bij aan en zijn uitgewerkt op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau. De thema's taalvaardigheid, socio-emotionele ontwikkeling, evenals leerlingen- en ouderparticipatie blijven de prioriteiten van de school. Het hele team wordt actief betrokken bij alle processen rond het GOK-beleid. De bijsturingen gebeuren dan ook in onderling overleg en slaan terug op niet-gerealiseerde doelen en acties. Hoewel de doelstellingen concreet en meetbaar geformuleerd zijn en de school over meerdere gegevens beschikt om de vooropgestelde doelen te kunnen evalueren, heeft ze nog geen duidelijk beeld op de evolutie van de leerachterstanden en het succes in het vervolgonderwijs. Toch zijn er al effecten merkbaar op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. Het betekent een uitdaging voor de school om vanuit een zorgvuldige registratie en een diepgaande analyse van resultaat- en observatiegegevens het rendement van de geleverde inspanningen na te gaan.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het planmatig, geïntegreerd en leerplangericht taalaanbod in het kleuteronderwijs
- De doelgerichte en doeltreffende taalvaardigheidsacties in het kleuteronderwijs
- De ontwikkelingen in het lager onderwijs om het aanbod binnen het leergebied Nederlands leerplangericht bij te sturen
- Het leerplangericht onderwijsaanbod binnen het leergebied muzische vorming
- De systematische, doelgerichte en geïntegreerde aanpak om de sociale vaardigheden na te streven
- Het stimulerend pedagogisch klimaat en de krachtige leeromgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het bewust gebruik van extern evaluatiemateriaal om de prestaties van de leerling voor het leergebied Nederlands objectief te meten
- De doeltreffende evaluatie- en rapporteringspraktijk in het kleuteronderwijs
- De kwaliteitsvolle school- en leerlingengerichte initiatieven om de ouderbetrokkenheid te verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De transparante en laagdrempelige communicatie
- De vernieuwingsbereidheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van alle teamleden.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De bewaking van de verticale samenhang en het totale aanbod binnen de leergebieden Nederlands en muzische vorming in het lager onderwijs
- De differentiatiemogelijkheden binnen het leergebied Nederlands in het lager onderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De leerplangerichte evaluatiepraktijk in het lager onderwijs
- De doeltreffendheid van de schriftelijke rapporteringspraktijk in het lager onderwijs.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De infrastructurele randvoorwaarden voor een kwaliteitsvolle en haalbare uitvoering van de kerntaken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Lieve Leconte

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: