

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te OOSTROZEBEKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19811

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Ilse VERVAECK

Adres Wielsbkestraat 21 - 8780 OOSTROZEBEKE

Telefoon 056-66.80.60

Fax 056-66.65.40

E-mail vbsoostrozebeke@telenet.be

Website www.vrije.basisschooloostrozebeke.be

Bestuur van de instelling Vrije Kath. Centrumscholen

Adres Ingelmunstersteenweg 99 - 8780 OOSTROZEBEKE

Scholengemeenschap Mandel - Leie

Adres Wielsbkestraat 21 - 8780 OOSTROZEBEKE

CLB Vrij CLB Weimeersen

Adres Zuiderlaan 42 - 8790 WAREGEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 12-12-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 12-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 12-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Peter DE CLERCK

Teamleden Geert DE WITTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 08-10-2013 tot 11-10-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 11-10-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De visie op de eindtermen en op het leerplan krijgt vertaling in praktijk door sommige onderwijzers. Het onderwijsaanbod krijgt een doelgerichte invulling, is leerplandekkend en er is veelal een evenwichtige benadering vanuit de verschillende domeinen van dit leergebied. Alle onderwijzers doen inspanningen om hun onderwijsaanbod te verlevendigen. Het team laat zich leiden door een onderwijsleerpakket om de verticale samenhang en een graduele opbouw van haar aanbod te realiseren. De evaluatiepraktijk biedt in groeiende mate inzichten in de opgedane kennis, vaardigheden en attitudes van de leerlingen.

3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het onderwijsaanbod krijgt een doelgerichte invulling, is leerplandekkend en er is veelal een evenwichtige benadering vanuit de verschillende domeinen van dit leergebied. Alle onderwijzers doen inspanningen om hun onderwijsaanbod te verlevendigen. Het team groeit om leerlingen in de praktijk voor het domein techniek het technisch proces te laten doorlopen. Ze zoekt eveneens om voor het domein wetenschappen leerlingen een onderzoekende houding bij te brengen. Het team laat zich leiden door een onderwijsleerpakket om de verticale samenhang en een graduele opbouw van haar aanbod te realiseren. De evaluatiepraktijk biedt in groeiende mate inzichten in de opgedane kennis, vaardigheden en attitudes van de leerlingen.

3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen
Interne expertise

Om het tekort uit de vorige doorlichting weg te werken stelde het team een traject op. Hierbij zocht het team antwoord op een aantal vragen als leidraad bij het proces om te komen tot kwaliteitsvol wereldoriënterend onderwijs. Het beleid analyseerde het doorlichtingsverslag met ondersteuning van de pedagogisch begeleider. In een eerste stap maakte het team zich de uitgangspunten van het leerplan en in zekere mate de eindtermen eigen. Hiervoor deed het team uitsluitend beroep op de eigen expertise. Op basis van gedeelde expertise en interactieve werkvormen kwamen de onderwijzers tot vaststellingen, noodzakelijkheden en ideeën om het eigen handelen zowel inhoudelijk als didactisch op de visie van het leerplan te richten. Het valt op dat in het overzicht van de gevolgde nascholing nauwelijks aspecten voor de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek of daaraan gerelateerde onderwerpen voorkomen. Op basis van een zekere marktverkenning koos het team voor een onderwijsleerpakket. Een aantal teamleden ondersteunden de keuze met een tryout.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Op basis van het gekozen leerpakket maakte het team afspraken om te voorzien in voldoende onderwijstijd en een doelgericht aanbod. De meeste onderwijzers volgen de cursorisch-thematische planning vanuit het onderwijsleerpakket nauwgezet. Ze slagen er veelal in om het aanbod zoals vooropgesteld af te werken. Het valt op dat sommige lesonderdelen voor wetenschappen en techniek uitvallen. Dit hypothekeert de volledigheid van het aanbod. In enkele groepen wijken onderwijzers in beperkte mate af van het vooropgestelde aanbod en bieden ze een specifiek aanbod aan. Het team bewaakt hierbij nauwgezet de volledigheid van het doelgerichte aanbod door dit aan de leerplannen af te toetsen.

Ondanks alle afspraken slagen niet alle onderwijzers erin om het aanbod voor specifieke aspecten of domeinen van de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek al volledig volgens de verwachtingen van het leerplan uit te werken. We zien vooral nog hiaten in het doorlopen van het technisch proces, de opbouw van ruimtekaders en de behandeling van actualiteit. In sommige klassen zijn de tijd- en ruimtekaders weinig functioneel waardoor ze voor de kinderen weinig meerwaarde bieden in het leerproces. Het team geeft aan vooral een nieuwe weg ingeslagen te zijn voor wat betreft een verhoogde leerlingenbetrokkenheid. Variatie in werkvormen, een flexibele klasopstelling en groeps- en contractwerk zijn in de meeste klassen ingeburgerd. Opvallend is de beperkte inzet van hedendaags ICT-en mediamateriaal als ondersteunend bronnenmateriaal.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het beleid investeert in voldoende middelen en materialen om de vooropgestelde leerplandoelen te realiseren en de eindtermen te bereiken. Alle klassen beschikken over een digitaal bord waarmee ze het aanbod verlevendigen. De leeruitstappen brengen de leerlingen veelal dicht bij de werkelijkheid, zijn doorgaans doelgericht en betekenen een goede aanvulling of vormen het uitgangspunt op wat in de klas wordt geleerd.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het team maakt voor de evaluatie van de leervorderingen van de leerlingen voornamelijk gebruik van het toetsenaanbod uit de methode. Ze betracht daarbij een evenwicht te vinden in het evalueren van kennis, vaardigheden en attitudes. Daarnaast vertrouwt het team op deze toetsen om doelgericht te evalueren op basis van wat het leerplan voorschrijft. Het team staat aan het begin van een ontwikkeling om vanuit haar bevindingen specifieke talenten voor aspecten uit mens en maatschappij, wetenschappen en techniek in kaart te brengen en erover te communiceren. Bevindingen en conclusies uit deze leergebieden komen indien nodig aan bod tijdens het multidisciplinair overleg. Sommige reflecties krijgen een plaats in het leerlingenvolgsysteem.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Voor leerlingen met specifieke noden bieden de onderwijzers in zekere mate ondersteuning aan voor de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek op basis van analyse van toetsresultaten. De titularis staat in voor de basiszorg. Indien nodig biedt het zorgteam verdere ondersteuning. Aspecten van leren leren krijgen in alle klassen aandacht. Leerlingen bewaken in sommige groepen hun eigen traject.
Kwaliteitszorg	De methodegebonden toetsen vormen de basis om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Het beleid volgde vooral op basis van functioneringsgesprekken het traject op. Hierbij komen onder meer de volledigheid van het aanbod, het gebruik van werkvormen en de functionaliteit van de leeruitstappen aan bod. Het beleid gaf het team de kans om bij het afgelegde traject stil te staan. Hieruit distilleert het team werkpunten voor de toekomst.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Peter DE CLERCK de inspecteur-verslaggever	Ilse VERVAECK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	