



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs te Beernem

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	1991
	Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs Rik VANBELLE
directeur		
adres		Parkstraat 4 - 8730 BEERNEM
telefoon		050-78.81.87
fax		050-78.91.86
e-mail		bs.beernem@g-o.be
website/URL		www.bsgo-dedriebeertjes.be
	Bestuur van de instelling	114041 - Scholengroep 25 Brugge-Oostkust te SINT-MICHIELS
adres		Rijselstraat 3_B - 8200 SINT-MICHIELS
	Scholengemeenschap	122952 - Oostkust te DE HAAN
adres		Einsteinlaan 1 - 8420 DE HAAN
	CLB	114471 - CLB vh GO De Klaver te BRUGGE
adres		Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	28/11/2011, 29/11/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29/11/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	20/12/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Peter De Clerck
	Teamleden	Philippe Decruynaere
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	9
3.3 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.4 Lager onderwijs: Frans	11
3.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	12
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Begeleiding	13
4.2 Evaluatie	14
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed?	16
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
6.3 Wat moet de school verbeteren?	17
7. ADVIES	18
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De **Basisschool van het GO! 'De Drie Beertjes'** is gelegen langs een drukke doorgangsweg in de bebouwde kom van Beernem. Het ruime schooldomein ligt in het groen, waarbij het beleid bijzondere aandacht heeft voor de veiligheid van de kinderen. De school beschikt over ruime kleuter- en lagere klassen en enkele functionele ruimtes. De schoolgebouwen en het schooldomein geven een nette indruk. De school wil een warme hartelijke school zijn voor alle kinderen.

Omwille van diverse redenen zijn er veel leerlingen met **schoolse achterstand** die in de mate van het mogelijke op hun eigen ontwikkelingsniveau worden **begeleid**. De schoolverlaters stromen door naar verschillende scholen en richtingen van het secundair onderwijs. Na één schooljaar behalen de meesten er een A-attest. De school toont hiermee haar succes aan in het **vervolgonderwijs**.

In de **kleuterschool** ging de inspectie tijdens de doorlichting na of de opgelegde ontwikkelings- en leerplandoelen voor de leergebieden **Nederlands** en **lichamelijke opvoeding** worden nagestreefd. De resultaten van het onderzoek **voldoen** voor de beide leergebieden. De kleuteronderwijzers gebruiken divers actueel bronnenmateriaal om de thema's te voeden. Ook de **interesses van de kinderen** krijgen kansen.

Verschillende activiteiten, uitdagende hoeken en een streefwoordenschatlijst moeten ervoor zorgen dat bij de kinderen het **taalgevoel** ontwikkelt. De school beschikt daarvoor over voldoende educatieve spellen en materialen. Kleuters die even dreigen uit te vallen krijgen vooral in de klas extra kansen om bij te benen. **Anderstalige kinderen** worden deskundig begeleid. De resultaten van de leerlingen, waarvan de school de overstap naar het eerste leerjaar positief adviseerde, tonen aan dat de doelstellingen voor dit leergebied **voldoende** worden nagestreefd.

Ook voor **lichamelijke opvoeding** koppelen de leraren zinvolle activiteiten aan ontwikkelingslijnen uit het leerplan. De kinderen krijgen voldoende kansen om gericht te experimenteren, te ontdekken en te oefenen in het bewegen. De **inrichting** van de speelplekken en het aanwezige **materiaal** bieden hiervoor voldoende kansen. De kleuteronderwijzers **volgen** de lichamelijke ontwikkeling van de kleuters op.

In de lagere afdeling stonden de leergebieden **Nederlands, Frans** en het leergebiedoverschrijdend thema **sociale vaardigheden** in de focus. Vooral voor **Nederlands** kan de school met valide gegevens aantonen dat de meeste leerlingen de eindtermen bereiken. Voor **Frans** zit de school in een fase van ontwikkeling en vertrouwt de school op resultaten van de methodegebonden toetsen en de toetsen van een onderwijskoepel om haar verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie aan te tonen. Voor het leergebiedoverschrijdende thema **sociale vaardigheden** streeft de school eerder intuïtief de eindtermen na.

Het team maakt voor haar **opdracht** voor de meeste van de onderzochte leergebieden gebruik van actuele onderwijsleerpakketten. De leraren proberen werkelijkheidsgericht te werken en de kinderen maximaal aan het woord te laten. Ondanks de hoge kindbetrokkenheid loopt dit niet overal even vlot. Het beperkt aantal leerlingen in sommige klasgroepen en de beperkte woordenschatkennis spelen hierbij een rol. De school voorziet in moderne **leermiddelen** om de lessen aantrekkelijk te ondersteunen. De ICT-mogelijkheden worden nog niet volledig benut om taalonderwijs op maat van het kind aan te bieden.

De school investeert in 'maandtips' om leef- en leerregels die soms verwijzen naar de eindtermen **sociale vaardigheden** aan te bieden. **Onthaal-, speel- en werkhoecken** en de mogelijkheid van een variabele klasopstelling zorgen doorgaans voor een positief

leerklimaat waarbij leerlingen zich relatiewijzen eigen maken, in gesprek kunnen treden en leren samenwerken.

Doorheen de schooldoorlichting onderzocht de inspectie ook twee specifieke aspecten van de schoolwerking, namelijk de **leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk**.

De school rapporteert in beide niveaus op diverse manieren de schoolse vorderingen van leerlingen. De belangrijkste rapporteringsvormen in de **kleuterschool** zitten naast oudercontacten onder meer vervat in het kindwerk en de heen-en weerschriftjes. In de **lagere school** zijn rapporten, naast oudercontacten, belangrijke momenten om resultaten en vorderingen van de kinderen aan ouders door te geven. Om over haar **werking** te rapporteren voorziet de school in briefwisseling en in een schoolkrant. De **website** van de school wordt niet door alle betrokkenen even nauwgezet aangevuld, waardoor de kracht van het medium aan waarde verliest.

De klasleraren staan in voor de **eerstelijnszorg**. Zij zijn omwille van de kleinschaligheid en de vele contacten goed op de hoogte van de beginsituatie van kinderen uit hun klasgroep. **Leraren** leveren aan de hand van allerlei instrumenten inspanningen om kinderen met problemen op te sporen en waar mogelijk bij te sturen. De **zorgcoördinator**, de **GOK-leerkracht** (Gelijke Onderwijskansen) en de **leraar ATN** (Anderstalige Nieuwkomers) ondersteunen de klasleraar waar mogelijk in de verdere opvolging van kinderen met bijzondere noden. De **directeur** die tevens de zorg coördineert vormt de brug tussen de school, de ouders en externe partners.

In de **kleuterschool** zijn het vooral de oudste kleuters die extra ondersteuning genieten en streeft het beleid hoofdzakelijk naar een periodieke opdeling van grote klasgroepen. Voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften organiseren de leraren in de **lagere afdeling** vormen van extra instructie en differentiatie. Veel goedbedoelde acties berusten op persoonlijk initiatief en zijn nog niet in het leerlingvolgsysteem opgenomen. Hierdoor is weinig sprake van continuïteit in de begeleiding. De school weet dat en geeft aan dat ze hierin zoekende is. Voor een aantal leerlingen die extern worden begeleid, zijn handelingsplannen voorzien. Er zijn overlegmomenten met externe partners, die vrij veel leerlingen begeleiden.

Het **beleid** is alert voor actuele onderwijsopvattingen en voor de verwachtingen die de maatschappij en ouders stellen. Door een menselijke aanpak en een democratisch leiderschap slaagt de **directeur** erin om samen met **het team** prioriteiten te bepalen en deze met het oog op kwaliteitsontwikkeling doelgericht aan te pakken.

De school voldoet voor de onderzochte leergebieden en processen voor beide onderwijsniveaus aan haar maatschappelijke opdracht. De inspectie besluit de doorlichting dan ook met **een gunstig advies**.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs	–
Nederlands	
lichamelijke opvoeding	
Lager onderwijs	–
Nederlands	
Frans	
sociale vaardigheden	

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs	
Begeleiding	
Leerbegeleiding	
Evaluatie	
Rapporteringspraktijk	

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- Het schoolbeleid geeft aan dat een onstabiele leerlingenpopulatie en heel veel anderstalige nieuwkomers voor een grote taalkloof zorgt. Hierdoor zijn de beschikbare en relevante **outputgegevens** soms weinig relevant.
- De genormeerde taaltests en de taalbegrippentoets die op regelmatige basis bij de kleuters afgenomen worden, laten zien dat op het einde van de derde kleuterklas voor Nederlands qua woordenschat en qua spontaan taalgebruik **behoorlijke vooruitgang** wordt geboekt. De resultaten zijn doorgaans een bevestiging van de observaties en vaststellingen van de begeleider.
- Voor dit leergebied hanteert het team de basisdoelen uit het **leerplan** als oriënteringspunt om in een evenwichtig uitgebouwd onderwijsaanbod te voorzien en de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de themaplanning worden vooropgestelde doelen opgenomen en naderhand in een bewakingsstelsel geturfd.
- Vooral door het gerichte talig aanbod en de ruime aandacht voor taalstimulatie geeft de school indicaties dat ze de **ontwikkelings- en leerplandoelen** Nederlands evenwichtig en doelgericht nastreeft.
- Om de **beginsituatie** en de vorderingen van de kinderen te bepalen en/of in te schatten maakt het team gebruik van diverse genormeerde taaltoetsen, voorziet ze in informeel en formeel intern en extern overleg, houdt ze overgangsgesprekken en investeert de school indien nodig in huisbezoeken.
- Binnen goedgekozen en doorgaans uitdagende **belangstellingcentra** integreren de kleuteronderwijzers dagelijks doelgerichte talige activiteiten. De leraren maken gebruik van eigentijds bronnenmateriaal. Bovendien ontwikkelen ze diverse materialen om de taalontwikkeling te stimuleren en schenken ze bijzondere aandacht aan de instructietaal voor anderstalige nieuwkomers.
- De kleuteronderwijzers hanteren een gradueel opgebouwde lijst met begrippen en **streefwoordenschat**. Zij gaan nog niet systematisch na of deze streefwoordenschat op klas- en op kindniveau is verworven.
- De functionele **klas- en hoekeninrichting** biedt extra impulsen tot taalstimulering. In de meeste groepen, worden de hoeken per thema ontwikkelingsbevorderend verrijkt. Kleuters krijgen zowel bij de themabepaling als bij de hoekenverrijking kansen tot eigen inbreng waardoor de betrokkenheid groeit.
- Er zijn afspraken over de graduele opbouw van kalenders en pictogrammen. In de combinatieklassen is het gebruik van **beeldtaal** en stappenplannen aangepast aan de cognitieve en talige mogelijkheden en het ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- In de meeste klassen zijn de accenten voor een **taalgerichte ondersteuning** duidelijk zichtbaar. De leeshoeken en in sommige klassen de luisterhoeken nodigen kinderen uit om boeken te ontdekken en het ontluikend lezen te stimuleren. Bovendien zorgen onder meer letter- en woordmuren, taalkasten, vinger- en handpoppen, de klaspop en de verteltafel voor een **rijk talig aanbod**. Er zijn voldoende educatieve spellen en basismaterialen gericht op **taalverwerving**. Bovendien gaan de oudste kleuters regelmatig op bibliotheekbezoek en voorziet de school in voorleesmomenten **over de schoolniveaus** heen.

- Er is op een muzische manier aandacht voor **schrijfinitiatie**. Kinderen maken op grof- en fijnmotorische manier kennis met voorbereidende schrijfbewegingen en –oefeningen. De verticale doorstroming van dit initiatief is niet duidelijk.
- De kleuteronderwijzers observeren aspecten van de **taalontwikkeling** en synthetiseren deze vaststellingen in het kleuter 'observatie en volgsysteem'. Het is een duidelijke bekommernis van de leraren om binnen de eerstelijnszorg alle kleuters optimaal te begeleiden in hun taalontwikkeling. Ze worden hiervoor op een professionele wijze bijgestaan door de **ATN-leraar** (leraar Anderstalige Nieuwkomers) die sterk ondersteunend werk verricht. Waar wenselijk worden kinderen uit de klas gehaald voor een **taalbad**. Individuele **hulpacties** zijn nog niet opgenomen in het kindvolgsysteem. Voor kleuters met nood aan extra uitdagingen wordt in materiaal op maat voorzien.
- De teamleden zijn door informatie- en professionaliseringscampagnes op de hoogte van actuele **ontwikkelingen** binnen taalvaardigheidsonderwijs. Zo stelt het team onder meer de recent ontwikkelde vertel- en verjaardagstassen ter beschikking aan de ouders. Hiermee kunnen ouders samen met hun kleuter prentenboeken lezen en actief met de inhoud aan de slag. De **ouderbetrokkenheid** verhogen is een onderliggend doel.

3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- Door kinderen bewust in bewegingssituaties te brengen waarin ze kunnen exploreren, experimenteren en oefenen geeft de school aan dat het **leerplan** lichamelijke opvoeding wordt **toegepast** en de **ontwikkelingsdoelen** worden **nagestreefd**.
- De kleuterschool kan aantonen dat ze op een doordachte wijze kinderen aanzet tot bewegen. Kinderen krijgen voldoende kansen om **bewegingsvaardiger** te worden en vertrouwd te raken met verschillende bewegingsvormen.
- De kleuteronderwijzers beroepen zich op de **ontwikkelingslijnen** uit het leerplan om hun doelen na te streven en de verticale samenhang te ondersteunen. Het gerealiseerde aanbod wordt geïnventariseerd en er zijn afspraken voor een gegradeerd aanbod.
- De goedgekozen activiteiten sluiten meestal aan bij **klasthanthema's of de jaarkring**. Er is aandacht voor de ontwikkeling van motorische competenties, een gezonde levensstijl en de ontwikkeling van het zelfconcept en het sociaal functioneren. De leraren hanteren eigentijds en aantrekkelijk bronnenmateriaal.
- Tijdens de bewegingsmomenten komen **diverse bewegingsactiviteiten** waaronder relaxatie, bewegingsexpressie en kleuterdans aan bod. De school voorziet in fietsinitiatie en hanteert in sommige groepen een methode om schrijfbewegingen te stimuleren. Leraren schenken aandacht aan de ontwikkeling van fijn-motorische vaardigheden onder meer met het oog op ICT-gebruik en een correcte pengreep.
- De leraren zorgen voor **haalbare uitdagingen** door de bewegingsactiviteiten impliciet af te stemmen op het niveau van de kleuters.
- De kleuteronderwijzers zorgen voor plezierige **bewegingstussendoortjes** en momenten voor 'bewegend leren'. Sommige leraren benutten ook de kansen om linken te leggen naar wiskundige initiatie waarbij kinderen denkend leren handelen en komt de streefwoordenschat geïntegreerd aan bod.
- De **infrastructuur** biedt voldoende kansen om bewegingsvaardigheden uit te lokken, te stimuleren en intentioneel uit te voeren. Door haar ligging wordt de bewegingsruimte regelmatig ingeschakeld als extra werkplek om kinderen in het bewegingsspel te stimuleren. **Groot en klein bewegingsmateriaal** is in voldoende mate aanwezig.
- Tijdens de activiteiten worden de kinderen op een fijne wijze **aangemoedigd** om te bewegen, hun fantasie te gebruiken om tot bewegingsoplossingen te komen maar ook om van het bewegen te genieten.

- De kleuteronderwijzers volgen de **motorische ontwikkeling** op en noteren bepaalde aspecten van de lichamelijke ontwikkeling in het 'observatie- en volgsysteem'. De leraren hanteren hiervoor een diagnostische **observatiefiche**. De verwijzing naar remediërende opdrachten en acties komt nog niet voor waardoor de effecten van reflectie en de bijsturing niet altijd duidelijk zijn.
- Kleuters die voor bepaalde motorische aspecten dreigen uit te vallen krijgen door de klasleraar binnen de **eerstelijnszorg** extra kansen.
- Voor de oudste kleuters organiseert de school tweewekelijks lessen **watergewenning**. De kinderen die geen nood meer hebben aan deze gewenning krijgen **zweminitiatie** op maat. De school doet hiervoor beroep op professionele ondersteuning.
- Vanuit het **gezondheidsbeleid en de 'maandtips'** worden initiatieven voor onder meer het poetsen van de tanden, gezonde tussendoortjes en het stimuleren van beweginslust genomen. Het is nog geen gewoonte dat de oudste kleuters tijdens de lessen bewegingsopvoeding gebruik maken van **gymschoenen en aangepaste kledij** om een goede persoonlijke hygiëne te ontwikkelen.
- Sommige leraren voorzien in hun planningsdocument ruimte voor evaluatie met het oog op het bijsturen van het eigen **didactische handelen**. Leraren die dat wensen kunnen hun **deskundigheid** verhogen door het volgen van nascholing. Het effect deze nascholing vertaalt zich in de integratie van muzikale opvoeding binnen het leergebied lichamelijke opvoeding en in het aanbod van bewegingstussendoortjes.

3.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- Het gebruik van de onderwijsleermethodes, de bestaande **outputgegevens** én de beschikbare resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs, vormen een indicatie dat de meeste kinderen de **eindtermen** voor dit leergebied **bereiken**.
- Onder meer omwille van tegenvallende leesresultaten koos de school recent voor een **nieuwe taalmethode**. De school toont hiermee aan dat ze inspanningen levert om de **leerplannen** te realiseren voor alle domeinen van het leergebied.
- De leraren vertrouwen voor de leerplanrealisatie op de methode en volgen deze vrij **consequent**. De school voorziet in **voldoende onderwijstijd** om het leerplan te realiseren. De verschillende domeinen komen meestal wekelijks aan bod.
- In hun **planning en in het onderwijsaanbod** houden de meeste leraren rekening met de specifieke noden, mogelijkheden en interesses van de kinderen. Leraren in combinatieklassen organiseren hun lessen op niveau van de doelgroepkinderen. Waar mogelijk voorzien ze gezamenlijke talige momenten om kinderen tot actief taalgebruik aan te zetten.
- Er is aandacht voor schrijfontwikkeling.
- De school voorziet in moderne didactische **leermiddelen** om het leergebied aantrekkelijk te maken en rijke contexten te creëren. Het dagdagelijks en functioneel **geïntegreerde** gebruik van **ICT** met het oog op preventie, differentiatie en remediëring wordt nog niet overal optimaal aangewend.
- In de meeste klassen zijn **taalstimulerende hoeken** die het aanbod ondersteunen zoals onder meer een onthaalhoek, een boekenhoek, een schrijf- en stempelhoek, een luisterhoek, een verteltafel. Gestructureerd bibliotheekbezoek stimuleert het leesplezier bij de kinderen.
- Er zijn **klaswanden** met didactische referentiekaders te zien om kinderen strategieën aan te bieden. In meerdere klassen zijn 'woordenschatmuren'. Het doel en de functionaliteit ervan is niet overal duidelijk.
- Omwille van de samenstelling van de groepen hanteren de meeste leraren korte **instructiemomenten** waarna de kinderen kansen krijgen om de leerhoudens

zelfstandig te verwerven en te verwerken. In sommige klassen hanteren de leraren actieve werkvormen en gevarieerde groeperingsvormen waardoor kinderen de geleerde inhouden op een doelgerichte manier kunnen inoefenen.

- Om zicht te krijgen op de **vorderingen** van de leerlingen maken de leraren gebruik van methodegebonden en diverse genormeerde toetsen. De school maakt analyses en trekt besluiten uit de resultaten van deze toetsen.
- Foutenanalyses, maar ook de relatief kleine klasgroepen bieden kansen tot een **gerichte hulpverlening** voor dit leergebied. Vanuit hun verantwoordelijkheid in de **eerstelijnszorg** voorzien de leraren in verlengde instructie en individuele ondersteuning. De GOK-werking voorziet in vraaggestuurde collegiale ondersteuning. Vrij veel kinderen worden extern begeleid.
- Resultaten van hoofdzakelijk methodegebonden toetsen worden opgenomen in de **rapporten**. Het valt op dat in sommige klassen niet over de communicatieve vaardigheden wordt gerapporteerd.
- Hoewel de school zelf aangeeft dat bijzonder veel taalzwakke leerlingen instromen, zijn de **resultaten** van toetsen van een **onderwijskoepel** op het eind van het basisonderwijs vergelijkbaar met deze van de referentiegroep en voldoen ze aan de verwachtingen.
- De school maakt afspraken om de **integratie 3^{de} kleuter - 1^{ste} leerjaar** te optimaliseren. Zo zijn er meerdere gezamenlijke talige activiteiten gepland. Verschillende leraren tekenen in op auteursbezoek en nemen deel aan activiteiten tijdens de jeugdboekenweek of de gedichtendag.
- Diverse **schoolacties** zorgen voor extra kansen om onder meer talige attitudes maar ook de **interculturele gerichtheid** bij kinderen te stimuleren. Veelal vertrekken deze activiteiten vanuit verhalende impulsen waarbij kinderen hun luister- en spreekvaardigheden kunnen oefenen.
- Teamleden volgen de **onderwijsontwikkelingen**, krijgen nascholing en stemmen veelal hun handelen af op wat voor hun leerlingen het meeste leereffect kan betekenen.

3.4 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

Motivering

- Om de resultaten van haar **output** te kennen, doet de school beroep op de methodegebonden toetsen en op toetsen van een onderwijskoepel. De resultaten zijn vrij behoorlijk en geven voldoende indicaties dat de leerlingen de **eindtermen** voor het leergebied Frans in **voldoende** mate bereiken. De school heeft weinig zicht op de resultaten in het vervolgonderwijs.
- Het team evolueert duidelijk in beide leerjaren naar een visie die aansluit bij de **kerngedachten** en **uitgangspunten** van de eindtermen en het leerplan. De school en de leraren doen zowel organisatorisch als inhoudelijk inspanningen om de kinderen in staat te stellen Frans op een beperkt niveau en in een aantal concrete situaties te gebruiken als communicatiemiddel. De school toont hiermee aan dat ze de aanbeveling uit de vorige doorlichting ter harte neemt.
- In de overtuiging dat het gebruik van een nieuw onderwijsleerpakket een zekere garantie biedt voor de **leerplanrealisatie** hanteert de school een geleidelijke introductie van de nieuwe methode. De bewaking van het aanbod gebeurt in de overgangsfase via vermelding van de eindtermen. In het zesde leerjaar probeert de leraar de nodige aanpassingen door te voeren aan het bestaande onderwijsleerpakket om aansluiting te vinden bij de werking in het vijfde leerjaar.
- In het onderwijsaanbod is er voldoende aandacht voor een **evenwichtig aanbod** van de verschillende domeinen binnen het leergebied. Dit vormt een indicatie dat de verticale samenhang en de graduele opbouw binnen het leergebied gegarandeerd is.

- Uit planningsdocumenten en de observaties blijkt dat de leraren activerende werkvormen organiseren en situaties creëren om de eindtermen mondelinge interactie na te streven. Kinderen werken in duo's, in groep en individueel aan opdrachten. De dialogen verlopen soms moeilijk. Onder meer het beperkt aantal leerlingen in de groepen en hun beperkte kennis zijn remmende factoren. De auditieve mogelijkheden uit het onderwijspakket, maar ook van andere media wordt hiervoor te weinig aangewend.
- De kinderen komen in **diverse situaties** in aanraking met de Franse taal. De deelname aan een wereldburgerproject zorgt voor communicatie met een school in Rwanda en stimuleert het functioneel schrijven. ICT-mogelijkheden en audiovisuele middelen worden geïntegreerd binnen het leergebied. De leerlingen beluisteren af en toe ook Franse liederen.
- De school voldoet aan de **verwachtingen** inzake de vooropgestelde **onderwijstijd** voor dit leergebied. De school maakt een bewuste keuze om geen taalinitiatie aan te bieden in de lagere klassen. Talensensibilisering komt niet expliciet voor.
- De meeste domeinen worden evenwichtig **geëvalueerd** en **gecommuniceerd**. Door het beperkte aantal leerlingen hebben de leraren een duidelijk zicht op de mogelijkheden en de vorderingen van de kinderen. Voor de evaluatie van mondelinge interactie heeft de school nog een weg af te leggen. De differentiatiemogelijkheden uit de nieuwe methode worden nog niet ten volle gebruikt.
- De leraren volgen ook voor dit leergebied **nascholing**. Een cursus 'activerend Frans' zorgde voor de nodige effecten in het didactisch handelen, de organisatie en in de inhoudelijke aanpassing van het leergebied aan de vernieuwde eindtermen.
- De school bevindt zich voor dit leergebied in een fase van ontwikkeling.

3.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

Motivering

- Door het geïntegreerd aanbod van talrijke initiatieven in verband met sociale vorming, streven de leerkrachten - vaak onbewust - de **eindtermen** sociale vaardigheden in **voldoende** mate na.
- De **schoolvisie** verwijst onder meer naar de intentie van het schoolteam om aandacht te besteden aan de **intermenselijke relaties** om de leef- en leerontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. Het schoolteam wil door **betrokkenheidsverhogende initiatieven**, vaardigheden stimuleren waarbij leerlingen zich gedragingen eigen maken die van belang zijn om op een efficiënte en opbouwende wijze deel te nemen aan het sociaal leven.
- Op **schoolniveau** bieden 'maandtips' inzake leef- en leerhoudingen ondersteuning. Voor bepaalde items wordt expliciet verwezen naar de **leergebiedoverschrijdende eindtermen**. Het kinderparlement wordt actief betrokken bij de voorstelling van dit initiatief.
- Regels en afspraken structureren het schoolleven en scheppen **een ordevol en veilig klas- en schoolklimaat**.
- Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling is er aandacht voor de sociale vaardigheden in het **klasgebeuren**. De meeste leraren zorgen intuïtief voor een evenwichtige ontwikkeling van bekwaamheid in **relatiewijzen, gespreksconventies** en **samenwerking**. De positieve aanwending van de multiculturaliteit van de school ondersteunt dit proces.
- Om deze doelen na te streven gebruiken leraren **diverse werkvormen** zoals kringgesprekken, thema-werk, actua, interactieve werkvormen, mening uiten, extra murale activiteiten. Niet alle leraren handelen al doelbewust door over de verschillende leergebieden heen de eindtermen voor dit thema expliciet te integreren.

- De teamleden **observeren en registreren in zekere mate** de sociale ontwikkeling en gedragsattitudes van de kinderen. Deze gegevens voeden het leerlingvolgsysteem. De observaties en registraties zijn eveneens niet gelinkt aan de eindtermen voor dit leergebiedoverschrijdend thema.
- Ouders hebben de kans om hun kinderen voor een aantal attitudinale aspecten te **evalueren** en leerlingen van de lagere school doen dit voor zichzelf. Wat het effect is en of deze registraties uitmonden in **begeleiding** op maat, is niet duidelijk.
- De schriftelijke **rapportering** geeft geen beeld van de sociale competenties en vorderingen van de kinderen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De zorgwerking leunt aan bij de **schoolvisie** waarbij vertrokken wordt vanuit de noden van de kinderen. De **GOK- doelstellingen** en acties zijn geïntegreerd in het **algemeen zorgbeleid**. De **zorgverstrekking** op deze school kenmerkt zich door frequente overlegmomenten om de vele anderstalige leerlingen en de kinderen met problemen maximaal op te vangen.
- De directeur neemt de taak van de **zorgcoördinatie** op zich en wordt hierbij ondersteunt door de **GOK-leerkracht** (Gelijke Onderwijskansen) en de **ATN-leerkracht** (Anderstalige nieuwkomers). De **klasleraar** is de spilfiguur voor de **eerstelijnszorg**. De **leraren** leveren goede inspanningen binnen de **eerstelijnszorg** in beide onderwijsniveaus en in de lagere school voor een collegiale vorm van **tweedelijnszorg**.
- De **zorgcoördinator** fungeert ondersteunend bij de **tweede- en derdelijnszorg**. Deze ondersteuning situeert zich bijna uitsluitend op **school- en lerarenniveau**. De zorgcoördinator is het luisterend oor, is de teamteacher en volgt de gemaakte afspraken op.
- De **leraar ATN** voorziet 'situatie-afhankelijk' in kwaliteitsvolle verrijkende taalstimulering voor anderstalige en voor kinderen met taalproblemen. De sterk wisselende leerlingenpopulatie zorgt voor weinig stabiliteit in de organisatie van deze zorguren.
- In de 'zorgmap' vinden leraren informatie over de **beginsituatie** van de kinderen, de resultaten van genormeerde tests en het leerlingvolgsysteem. Er is eveneens een overzicht met 'doorstroominformatie'. Deze informatie is een inventarisatie van gegevens eerder dan van concreet genomen acties met bijhorende evaluaties. Dit overzicht geeft weinig kansen om de continuïteit in de zorgverstrekking over de leerjaren heen te bestendigen.
- De **kleuteronderwijzers** observeren verscheidene **ontwikkelingsdomeinen** en synthetiseren de bevindingen op een 'observatie-en volgfiiche' uit het kleutervolgsysteem.
- In **beide onderwijsniveaus** maken de leraren gebruik van een '**MDO-formulier**' om vaststellingen en resultaten te registreren. Tijdens het periodiek **Multi Disciplinair**

Overleg (MDO) worden de vaststellingen en acties al dan niet in aanwezigheid van de ouders, het CLB en andere externe partners besproken en aangevuld.

- In de **kleuterschool** zijn het vooral de oudste kleuters die extra hulp genieten en kiest de school in het kader van de GOK-werking voor periodieke opdeling van grote klasgroepen. Bepaalde kinderen worden door de klasleraar, hetzij individueel hetzij in kleine groepjes intensiever begeleid tijdens klassikale en/of keuzemomenten.
- In de **lagere afdeling** geven leraren de **eerstelijnszorg** vorm door, na de klassikale instructie, voor sommige kinderen te voorzien in vormen van verlengde instructie, taken met correctiesleutels en materialen voor niveaudifferentiatie. De inzet van ICT-middelen wordt nog niet ten volle benut. Hetzelfde geldt voor ondersteuningskansen die niveaugroepen bieden.
- Leraren in de **lagere school** kunnen binnen de GOK-werking vraaggestuurd beroep doen op **collegiale ondersteuning**. Dit is een eerste stap naar **tweedelijnszorg op klasniveau**. De goedbedoelde interventies zijn vooral remediërend en gericht op momentane ondersteuning. Bovendien zijn de acties nog niet doelgericht opgenomen in het leerlingvolgsysteem, worden ze zelden geëvalueerd en/of bijgestuurd. Hierdoor ontbreekt transparantie en zijn de effecten moeilijk meetbaar. Een planmatige en gestructureerde aanpak dringt zich op.
- Voor leerlingen waarvoor leraren verdere ondersteuning wensen, formuleert de klasleraar een **zorgvraag**. De zorgcoördinator maakt waar mogelijk al dan niet in samenspraak met de GOK-verantwoordelijke en/of externe deskundigen een **diepere probleemanalyse**.
- Op het tweewekelijkse '**Pedagogisch Overlegmoment**' worden tips en ideeën geformuleerd. Er wordt beslist of de eerstelijnszorg overgaat naar tweedelijnszorg en indien nodig is er verwijzing naar vakliteratuur. Trajecten worden samen met de titularis uitgewerkt.
- Een **planmatige aanpak** om dieperliggende oorzaken op het leerprobleem efficiënt te remediëren voor kinderen met ontwikkelings- of leerproblemen bevindt zich in een fase van ontwikkeling. We kunnen bijgevolg nog niet spreken van een handelingsgerichte remediëringsaanpak.
- Voor kinderen met **specifieke problemen** zijn met het oog op een procesmatige opvolging vanuit **externe instanties** wel **handelingsplannen** uitgeschreven. Ze zijn een stap in de goede richting.
- De school maakt gebruik van de deskundigheid van diverse **externe partners**, onder andere het CLB, de GON-begeleiding en andere hulpverleners of instanties. Het valt op dat veel leerlingen buitenschoolse ondersteuning krijgen.
- Meerdere leraren geven aan dat de kleinschaligheid van de school, de laagdrempeligheid en de beschikbaarheid van de zorgcoördinator heel veel **informeel overleg** in de hand werkt. Deze waardevolle momenten resulteren vaak nog niet in een **planmatige aanpak**. Het team begrijpt dat ze hier voor een uitdaging staat.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De school maakt gebruik van diverse kanalen om **gerichte informatie** en de **schoolse leer- en leefvorderingen** van de leerlingen te **rapporteren**. Aspecten die het **schoolgebeuren** betreffen vinden hun weg naar de betrokken partners via diverse info- en overlegmomenten, nieuwsbrieven, de schoolkrant en de infobrochure en -

folder. De school ontdekte eveneens het digitale platform om de buitenwereld te informeren.

- In de **kleuterafdeling** zijn het vooral de frequente informele gesprekken, maar ook de geplande contacten die ouders informatie verstrekken over onder meer de vorderingen van het kind. Bovendien bieden goed gestoffeerde heen- en weerschriftjes kansen om de betrokkenheid van de ouders bij het klasgebeuren te verhogen. Het kindwerk is veelal een spiegel van motorische competenties en wordt met de leerlingen meegegeven.
- Voor de rapportering van expliciete **leer- en leefontwikkelingen bij kleuters** zijn de toetsen uit het **leerlingvolgsysteem** en een **observatiefiche** waarin meerdere ontwikkelingsaspecten zijn opgenomen, de basis voor gesprek. Voor bepaalde activiteiten voorzien de leraren een motiverend **kinddiploma**. In de lagere afdeling vormen de toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem, de rapporten en in mindere mate de handelingsplannen, het **referentiekader** om samen met de ouders evaluatiegesprekken te voeren.
- De ouders ontvangen een **periodiek ‘doelenrapport’** over de vorderingen van kleinere leerstofeenheden. Daarnaast voorziet de school ook in een **lange-termijn rapport**.
- Leerlingen die ondersteund worden binnen het **aanbod ATN** (Anderstalige Nieuwkomers) krijgen een specifiek rapport waarbij de vorderingen in de **integratie in het klas- en schoolgebeuren** worden aangegeven.
- De laagdrempeligheid van de school biedt ouders kansen om op formele en informele momenten met de leraren in overleg te treden. Zowel **cognitieve als sociaal-emotionele** aspecten zijn tijdens deze **ontmoetingsmomenten** onderwerp van rapportering.
- De school maakt afspraken over de **frequentie** van de rapportering en de te rapporteren leergebieden en domeinen. Afspraken over de formulering van de **bereikte en/of nagestreefde doelen** ontbreken. De ruimte op het rapport voor motiverend **kind- en ontwikkelingsgericht commentaar** wordt niet ten volle benut.
- Voor sommige leergebieden geldt een globaalcijfer, andere worden per domein gequoteerd. De **leergebiedoverschrijdende** thema's leren leren, sociale vaardigheden en ICT zijn nog geen onderwerp van systematische rapportering.
- De school schenkt groeiende aandacht aan een **evenwicht** in de evaluatie en rapportering van kennis enerzijds en vaardigheden en attitudes anderzijds. Voor de evaluatie en rapportering van mondelinge interactie binnen de onderzochte leergebieden Frans en Nederlands, heeft de school nog een weg af te leggen.
- Op zijn minst één keer per trimester staan de kinderen van de lagere school stil bij hun eigen functioneren en vullen ze schooleigen **gedragskaarten** in. Deze kaarten zijn per leeftijdsgroep opgesteld en bieden samen met de inbreng van de ouders, kansen om in overleg te treden.
- De wijze van rapportering toont nog enkele **werkpunten**. De school geeft aan dat ze voor een aantal leergebieden **zoekende** is. Er is voldoende ondersteuning en doelgerichtheid. Bovendien geven meerdere leraren de bereidheid aan om in de toekomst ontwikkelingsgericht te rapporteren.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De directeur stuurt op een gedreven en democratische wijze het schoolbeleid aan. De teamleden ervaren een **degelijk leiderschap** met sturing en in zekere mate begeleiding op onderwijskundig vlak.
- De instelling **profileert zich** als een school 'met een hart voor kinderen' die welbevinden en betrokkenheid erg belangrijk vindt. **De schoolvisie** op onderwijs is

naar de concrete onderwijspraktijk vertaald en is geïntegreerd in het algemeen schoolklimaat. Dat weerspiegelt zich in de aanpak en de begeleiding van de kinderen.

- De directeur volgt de actuele onderwijsontwikkelingen en wordt in zijn zoektocht naar kwaliteitsverhogende initiatieven bijgestaan door **gemotiveerde en betrokken teamleden**.
- Om de **onderwijskwaliteit** te verbeteren worden onderwijskundige en schoolorganisatorische prioriteiten vooropgesteld. Nieuwe leerplannen, koepel- en scholengroepgebonden informatie, eigen analyses en leerlingenresultaten liggen aan de basis voor de keuzes. Bovendien zijn de opmerkingen na de vorige schooldoorlichting duidelijk richtinggevend bij de keuze van de schoolprioriteiten. De school houdt op die manier rekening met **interne** en **externe evaluatie**.
- **Outputresultaten** worden verzameld, geanalyseerd en bieden kansen tot interne kwaliteitsbewaking. Dit resulteert in passende bijsturingen of borging van wat goed gaat. In zijn '**schoolontwikkelingsplan**' vertrekt de directeur duidelijk van 'successleutels' op beleids- en uitvoeringsniveau.
- De directeur hanteert een **planmatige aanpak** waarin meetbare, wenselijke resultaten op korte en lange termijn zijn bepaald. Beoogde doelen, de taakverdeling, middelen en aanpak zijn vermeld. Tussentijdse evaluaties getuigen van een **procesmatige aanpak**. De effecten worden nog weinig expliciet bewaakt op de **klasvloer**. De individuele pedagogisch-didactische ondersteuning van leraren blijft hierdoor achterwege.
- De inzet van de directeur, zijn bereikbaarheid en benaderingswijze bij problemen wordt door de meeste teamleden sterk **gewaardeerd**.
- De school heeft voor haar **talenbeleid** duidelijke en haalbare doelen vooropgesteld en evalueert ook jaarlijks of deze doelen effectief bereikt worden. De lestijden voor anderstalige nieuwkomers zijn voorbeeldig geïntegreerd in de zorg- en klaswerking en er zijn diverse taalstimulerende initiatieven op klas- en schoolniveau. Ook de keuze voor een onderwijsleerpakket met uitgesproken aandacht voor communicatieve vaardigheden kadert binnen het actieve talenbeleid van de school. Er zijn zowel op beleids- als op uitvoeringsniveau duidelijke inspanningen om de nieuwe eindtermen voor Nederlands en Frans te integreren in het onderwijsaanbod. De school gebruikt de beschikbare outputgegevens om haar taalonderwijs te evalueren.
- De school wendt haar **SES-lestijden** efficiënt aan en heeft – mede door het geringe aantal leerlingen – een vrij duidelijk beeld van haar context en input. De gekozen doelstellingen en acties zijn voorbeeldig geïntegreerd in het zorgbeleid en komen in grote mate tegemoet aan de noden en behoeften van de leerlingen. De jaarlijkse effectenmeting zorgt voor een degelijke evaluatie van alle acties en biedt voldoende garantie voor een doelgericht SES-beleid.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De inspanningen van het kleuterteam om de ontwikkelings- en leerplandoelen voor de onderzochte leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding na te streven.
- De afstemming van het geïntegreerd onderwijsaanbod van de onderzochte leergebieden op het specifieke ontwikkelingsniveau van kleuters.
- Het onderwijsleeraanbod voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling met het oog op het bereiken van de eindtermen bij de meeste leerlingen.
- De groeiende aandacht voor de kerngedachten van de eindtermen voor het leergebied Frans.
- De aandacht voor een rijk talig aanbod en taalstimulerende activiteiten en de aandacht voor anderstalige kinderen in het bijzonder.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De aandacht voor het welzijn en het klas- en schoolklimaat waarin alle kinderen tot ontwikkeling kunnen komen.
- De inspanningen en de inzet van de teamleden om een aangepaste begeleiding op maat van het individuele kind te organiseren.
- De ondersteuning en begeleiding van anderstalige nieuwkomers en GON-leerlingen.
- De veelvuldige interne contact- en rapporteringsmomenten en de nabijheid van de zorgcoördinator.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De aandacht voor het welbevinden en de optimale ontwikkeling van alle betrokkenen.
- De impact van interne en externe evaluaties op de veranderingsprocessen.
- De effecten van de nascholingen.
- De wijze waarop de schoolleider de school stuurt.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De eindtermen sociale vaardigheden doelgerichter nastreven.
- De functionele opvolging van de streefwoordenschat in de kleuterschool.
- De auditieve mogelijkheden van het onderwijspakket voor het leergebied Frans optimaal aanwenden.
- Alle domeinen binnen het leergebied Frans evenwichtig evalueren en rapporteren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De effecten bewaken van de zorgverstrekking in de kleuterschool voor alle kleuters.
- De planmatige en gestructureerde aanpak en de opvolging van de zorginterventies voor beide onderwijsniveaus.
- Het preventief begeleiden van kinderen met taalproblemen.
- De volledigheid in het rapporteren voor communicatieve vaardigheden en leergebiedoverschrijdende thema's.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De effecten van de onderwijskwaliteitsverhogende initiatieven bewaken tot op de klasvloer.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil

Wat betreft de regelgeving:

- Nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Peter De Clerck

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Rik Vanbelle :