



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - Het Schrijvertje te Mol

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	687
	Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - Het Schrijvertje
directeur		Lief ALEN
adres		Guido Gezellestraat 10 - 2400 MOL
telefoon		014-31.11.50
fax		014-32.12.78
e-mail		directie.bsmol@g-o.be
website/URL		http://www.bshetschrijvertje.be/
	Bestuur van de instelling	113861 - Scholengroep 7 Kempen te TURNHOUT
adres		Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
	Scholengemeenschap	120031 - Scholengemeenschap Kempen te TURNHOUT
adres		Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
	CLB	114322 - CLB vh GO Kempen te TURNHOUT
adres		Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT
	Dagen van het opvolgingsbezoek	01/06/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	01/06/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	01/06/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Luc Cuylaerts
	Teamleden	Cris Hens
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie.....	5
3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	5
4. ADVIES.....	8
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 12-02-2009 tot 16-02-2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 1 september 2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

kleuteronderwijs

wereldoriëntatie

lager onderwijs

wereldoriëntatie

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

Tijdens de vorige doorlichting formuleerde de inspectie een tekort in verband met de leerplanrealisatie wereldoriëntatie. In beide afdelingen krijgt het leergebied wereldoriëntatie een te beperkte en te vaag samenhangende invulling. Ondanks het toenemend gebruik hanteren de meeste leerkrachten het leerplan en de beschikbare leerlijnen nog sterk als legitimatie voor hun aanbod en te beperkt als referentiekader voor de planning, uitvoering en evaluatie van het onderwijsleeraanbod en -proces. De huidige onderwijspraktijk is algemeen te weinig geënt op de visie en de basisprincipes van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en het leerplan van dit leergebied. De school dient de leergebiedspecifieke doelen omtrent kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes na te streven en/of te realiseren. Belangrijke hefboom daartoe is de optimalisatie van de volledigheid en de didactische frequentie waarmee de leerplandoelen aan bod komen, gebaseerd op de reële beginsituatie van de leerlingen.

3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De school heeft voor beide onderwijsniveaus het tekort voor wereldoriëntatie op een zorgvuldige en vrij gelijklopende wijze aangepakt. Het ontwikkelingstraject resulteert in waarneembare onderwijsopbrengsten op school-, leraren- en leerlingenniveau. Gegevens over het beleid, het onderwijsaanbod, de open onderwijsaanpak van de leraren en de verwondering en onderzoekende aanpak van de kinderen vormen indicaties die erop wijzen dat de school evolueert in de richting van de verwachtingen van het leerplan voor wereldoriëntatie.
- Duurzame effecten als hierboven weerspiegelen zich nog niet ten volle in de resultaten op centrale toetsen. Lagere scores op het vlak van enkele vaardigheden kunnen voorlopig evenwel als aanvaardbaar worden beschouwd, als de context en de leerlingenkenmerken in rekening worden gebracht.

- Om het leerplan te implementeren startte de school een intensief verbetertraject op dat getuigt van een systematische, planmatige en zelfreflectieve aanpak op lange termijn. De professionele dynamiek van het team en de krachtige ondersteuning door de pedagogische begeleiding hebben het beleidsvoerend vermogen van de school in gunstige zin beïnvloed.
- De verschillende domeinen voor wereldoriëntatie zijn met het team systematisch verkend en bestudeerd. Veel aandacht ging uit naar het zich toe-eigenen van de visie op wereldoriëntatie en de basisprincipes zoals die in de decretale ontwikkelingsdoelen en eindtermen en in het leerplan vooropstaan. Vormen van in- en externe professionalisering, schoolwerkplanning en gerichte opvolging en ondersteuning op klas- en op schoolniveau zorgden voor de nodige structuur om het leerplan op een gelijkgerichte wijze te implementeren.
- De leraren van beide onderwijsniveaus gebruiken het leerplan als referentiekader voor de planning en de bewaking van het onderwijsaanbod. Ze inspireren zich hierbij op verscheidene bronnen. In de lagere afdeling is recent een nieuw onderwijsleerpakket ingevoerd om de samenhang in het onderwijsaanbod te bevorderen. De grondige wijze waarop het leerplan is geïmplementeerd, zorgt ervoor dat de leergebiedspecifieke doelen bewust, stapsgewijs en evenwichtig worden nagestreefd en/of gerealiseerd. Door middel van leerlijnen wordt het onderwijsaanbod naar volledigheid, didactische frequentie en diepgang bewaakt in relatie tot het leerplan.
- De fundamentele visie op wereldoriëntatie, waarbij het probleemgericht en ervarend verkennen door het kind van zijn wereld vooropstaat, komt in de school- en klaspraktijk in toenemende mate tot uiting. Doelgerichte initiatieven op schoolniveau, zoals projecten en educaties, verruimen het aanbod, waarbij de vertrouwde omgeving meer en meer als uitgangspunt wordt genomen en vanuit diverse invalshoeken wordt geëxploiteerd. De aanleg van een omgevingsinventaris, techniekportfolio's en een schooltuin zijn voorbeelden van hoe wereldoriënterend onderwijs in betekenisvolle contexten wordt gestimuleerd. De school werd tot haar voldoening gehonoreerd met een eerste MOS-logo. Dit alles resulteert in een pedagogisch klimaat dat bijdraagt tot verbondenheid, welbevinden en betrokkenheid.
- In de kleuterafdeling is het thema-aanbod doorweven van wereldoriënterende inhoud en afgestemd op de belevingswereld en de dynamiek van de kleuters. Open leersituaties en intentionele hoekverrijking zorgen voor rijke en doelgerichte contexten die uitnodigen tot samen spelen en zoeken, waarbij materialen worden gebruikt in het kader van de zelfsturing en de zorg. Ook in de lagere afdeling gebruiken de leraren gevarieerde werk- en organisatievormen met veel leer- en exploratiekansen. Vormen van informatieverwerving en –verwerking komen hierbij op het voorplan, waarbij ICT-mogelijkheden en andere transfergerichte hulpmiddelen worden benut. Hierdoor groeit bij de kleuters en leerlingen een onderzoekende aanpak die het verwerven van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes bevordert. De klassen zijn doorgaans functioneel ingericht, waarbij referentiekaders voor tijd en ruimte conform het leerplan zijn uitgewerkt.
- De school onderneemt waardevolle initiatieven om de horizontale samenhang in het onderwijsaanbod te bevorderen. Bijzondere aandacht gaat uit naar de integratie van het domein techniek, gevoed vanuit individugerichte nascholing en leren van elkaar. Ook de actualiteit krijgt geïntegreerde aandacht. Toch mist het aanbod soms nog het multiperspectieve karakter zoals dat in het leerplan vooropstaat. In sommige groepen krijgen thema's nog een vrij domeinenge invulling.
- Een visie op breed evalueren is in aanzet met het team verkend. De concretisering ervan in de praktijk vormt nog een aandachtspunt. In de kleuterafdeling spoort het kindvolgsysteem slechts ten dele met de leergebiedspecifieke doelen voor wereldoriëntatie die in de planningsfase zijn vooropgesteld. Voor een doelgerichte evaluatie en feedbackrijke rapportering, waarbij ook vaardigheden en attitudes aangepast worden geëvalueerd, heeft ook de lagere afdeling nog een weg te gaan.

- Hoewel de validiteit van de evaluatie verder kan worden uitgewerkt op schoolniveau, worden observatie- en evaluatiegegevens in beide onderwijsniveaus ook voor wereldoriëntatie in groeiende mate gebruikt om het aanbod af te stemmen op de reële beginsituatie van de kinderen.
- De school houdt haar blik op de toekomst en is zich bewust van de uitdagingen die het ontwikkelingstraject inhoudt om steeds sterker aan haar maatschappelijke opdracht voor wereldoriëntatie te voldoen. Zo is een werkgroep opgestart om de voortgezette implementatie van het leerplan verder aan te sturen en op te volgen via het proces van interne kwaliteitszorg (Bevo-traject).
- De school kan nog groeien in resultaatgericht denken. Zelf heeft de school op dit ogenblik nog weinig het zicht of haar initiatieven resulteren in betere resultaten. De beleidskracht van de school en de capaciteit van het team bieden echter voldoende garanties voor de verdere rendabele uitwerking van het ontwikkelingstraject. Het vormt een uitdaging voor het team om de samenhang in het onderwijsaanbod en de evaluatie- en rapporteringspraktijk verder te optimaliseren.
- De onderwijsinspectie beschouwt het tekort voor wereldoriëntatie als voldoende weggewerkt.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs, lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Luc Cuylaerts

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: