

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Provinciaal Instituut voor Secundair onderwijs te TIENEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 33571

Instelling Provinciaal Instituut voor Secundair onderwijs

Directeur Paula WOUTERS

Adres Alexianenweg 2 - 3300 TIENEN

Telefoon 016-81.45.11

Fax 016-82.20.57

E-mail paulette.wouters@vlaamsbrabant.be

Website <http://www.piso.be>

Bestuur van de instelling Provinciebestuur Vlaams-Brabant

Adres Provincieplein 1 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap SGGO Tienen-Landen

Adres Gilainstraat 2 - 3300 TIENEN

CLB GO! CLB Leuven-Tienen-Landen

Adres Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 21-04-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 21-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 23-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Martine ZAMAN

Teamleden Sylvie DE KEUKELAERE, Erwin HUYBREGHTS, William VROONEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers van het secundair onderwijs (OKAN) (BVR van 1/3/2007)	4
3.2 Bio-esthetiek in tso tweede graad in de studierichting Bio-esthetiek (leerplan O/2/2010/107).....	6
3.3 Elektriciteit in bso derde graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan O/2/2005/342)	7
3.4 Opvoedkunde en verzorging in tso derde graad in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan O/2/2004/265).....	9
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	11

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 18-03-2013 tot 22-03-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-03-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
OKAN Onthaalonderwijs anderstalige nieuwkomer	Nederlands voor nieuwkomers	
Graad 2 TSO Bio-esthetiek		bio-esthetiek
Graad 3 BSO Elektrische installaties		elektriciteit
Graad 3 TSO Gezondheids- en welzijnswetenschappen		opvoedkunde, verzorging

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers van het secundair onderwijs (OKAN) (BVR van 1/3/2007)

Voldoet

De school streeft de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. De leerlingen oefenen de functionele vaardigheden efficiënt in. Er zijn individuele leer- en ontwikkelingstrajecten voor alle leerlingen. De evaluatie en de rapportering zijn goed afgestemd op de ontwikkelingsdoelen. De ondersteuning via de vervolgcoaching is sterk.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de doorlichting bleek dat het aanbod aan tekstsoorten onvoldoende representatief was voor de ontwikkelingsdoelen. De complexiteit van de taaltaken nam onvoldoende toe en de leerlingen bereikten het verwachte verwerkingsniveau niet. Nu voldoen zowel het aanbod als de verwerkingsniveaus. Analfabete en semi-analfabete nieuwkomers volgen allemaal een aangepast leertraject. Het resultaat is dat het merendeel van de leerlingen relatief snel tot elementaire lees- en schrijfvaardigheid komen.

Alle leraren integreren nu taaldoelen in de behandeling van de algemene doelen. De leerinhouden zijn voldoende ingebed in functionele en authentieke contexten.

In het kader van hun individuele leer- en ontwikkelingstrajecten kunnen leerlingen nu Frans en wiskunde volgen in het reguliere onderwijs van de school.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen

Op het moment van de doorlichting besteedde de school slechts de helft van de toegekende uren-leraar uit het specifieke en reguliere pakket (uren-leraar anderstalige nieuwkomer + uren-leraar regelmatige leerling) gegenereerd door de OKAN-leerlingen, ook aan hen. Nu blijkt dat de school de laatste jaren het pakket nagenoeg volledig aan het OKAN-onderwijs besteedt. Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen OKAN kan bijgevolg optimaal gebeuren. De indeling in klasgroepen laat toe om de leerlingen adequaat te groeperen op basis van hun (taal)vaardigheidsniveau. De lesgroepen zijn voldoende homogeen om optimale differentiëring en remediëring mogelijk te maken. De indeling laat alle leerlingen toe efficiënt de functionele vaardigheden in te oefenen.

Er is nu voldoende omkadering om alle leerlingen doeltreffend te begeleiden op het vlak van leerbegeleiding en doorstroming. De leerlingen krijgen bij de opvolging voldoende ondersteuning van de vervolgcoach na het onthaaljaar en na de overstap naar het regulier onderwijs (ook buiten de eigen school). De vervolgcoach ondersteunt de leraren uit het regulier onderwijs eveneens voldoende.

De school gebruikt de lesdagen zoveel mogelijk om een taalbad Nederlands aan te bieden en ze gebruikt geen dagen meer voor evaluatie, waarbij de leerlingen ofwel volledig thuis zijn ofwel enkel naar school komen om een (schriftelijke) proef af te leggen.

Leerbegeleiding

Bij de doorlichting was de school begonnen met het uitwerken van een individueel leertraject voor enkele leerlingen. Nu doet ze dat voor alle leerlingen.

De geschikte grootte van de klasgroepen laat de leraren nu toe om vlot activerende en communicatieve werkvormen gericht op de ontwikkeling van de taalvaardigheden, te hanteren en aan de noden van de individuele leerling te beantwoorden. De aangepaste omkadering geeft de leraren voldoende ruimte om aan co-teaching en aan individuele leerlingenremediëring te doen. Momenteel is een optimale leerbegeleiding mogelijk.

Loopbaanbegeleiding

Bij de doorlichting bleek dat de school geen gegevens verzamelde over de resultaten van de OKAN-leerlingen buiten de eigen school. Nu heeft ze die gegevens wel en ze gebruikt die om de effecten van gemaakte keuzes (leeftijdsgroepen, schakelklas) te meten. De vervolgcoaching beschikt nu over voldoende middelen om het traject van de anderstalige nieuwkomers nauwgezet op te volgen en te ondersteunen. Ze begeleidt en ondersteunt de ontvangende scholen en hun leraren.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i>	Bij de doorlichting bleek dat de evaluatie onvoldoende afgestemd was op de ontwikkelingsdoelen en gevraagde verwerkingsniveaus. Nu is de wijze van evalueren is opgenomen in de individuele leertrajecten. Verder is de toetsing nu valide omdat ze uitgaat van taaltaken die de communicatieve vaardigheden van de leerlingen bevorderen. Alle vaardigheden komen bij de opvolging evenwichtig aan bod. De evaluatie van de algemene doelen is voldoende verbonden met de bepaling van het taalvaardigheidsniveau. Enkel voor lichamelijke opvoeding gebeurt dit nog veeleer impliciet.
Rapporteringspraktijk <i>Transparantie</i> <i>Leerondersteunend</i>	Bij de doorlichting bleek dat de rubrieken op het rapport voor taalvaardigheid niet overeenstemden met de ontwikkelingsdoelen. Nu is de wijze van rapporteren opgenomen in de individuele leertrajecten en geeft ze een helder beeld van de vorderingen en de werkpunten van de leerling.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i>	Bij de doorlichting bleek dat de teamwerking overwegend gericht was op praktisch-organisatorische aangelegenheden en de bespreking van leerlingen. Nu gaat er ook voldoende aandacht uit naar inhoudelijke aspecten en naar de afstemming van de evaluatie op de ontwikkelingsdoelen.

3.2 Bio-esthetiek in tso tweede graad in de studierichting Bio-esthetiek (leerplan O/2/2010/107)

Voldoet

De aangegeven tekorten uit het doorlichtingsverslag zijn in voldoende mate weggewerkt. De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen evenwichtig en met voldoende diepgang aangeboden. De leerplanrealisatie van TV bio-esthetiek voldoet. De evaluatiepraktijk toont aan dat de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken.

Onderwijsorganisatie <i>Samenstelling klasgroepen</i> <i>Organisatie curriculum</i>	De leerplanrealisatie werd belemmerd door een verticale samenzetting en een versnipperd aanbod van de praktijkvakken. Bij de opvolging blijkt dat er geen verticale samenzettingen meer zijn en dat de praktijkvakken zijn geclusterd.
Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingen de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate realiseerden. De leerlingen kregen ze niet geïntegreerd en onvoldoende op het verwachte beheersingsniveau aangeboden. Deze tekorten waren toe te schrijven aan de organisatie van het curriculum. Voor de cluster cosmetologie van het vak TV bio-esthetiek/toegepaste chemie en voor Toegepaste biologie kregen de leerlingen de leerinhouden te algemeen en onvoldoende afgestemd aan de opleiding aangeboden.

Door het wegwerken van de belemmerende factoren in de onderwijsorganisatie zijn de tekorten opgelost. De vakgroep heeft leerlijnen uitgewerkt en biedt de leerinhouden geïntegreerd en op het gepaste beheersingsniveau aan. Daarnaast werken de vakgroep toegepaste wetenschappen en de vakgroep bio-esthetiek nauw samen. Bovendien nemen de leraren deel aan praktijkgerichte activiteiten en demonstraties. Hierdoor krijgen de leerlingen de leerplandoelstellingen afgestemd op de specificiteit van de studierichting aangeboden.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Door de samenstelling zette de school de aanwezige leermiddelen, het didactisch materiaal en de schooluitrusting inefficiënt in met het oog op het bereiken van de doelen. Door het wegwerken van de hiaten in het onderwijsaanbod en de onderwijsorganisatie zijn deze tekorten opgelost.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie van de praktijk was onvoldoende leerplangericht en vertoonde hiaten. Attitudes hadden vaak een doorslaggevende rol in de beoordeling van de leerlingen. De evaluatie van de theorie was te sterk kennisgericht en niet afgestemd op het beheersingsniveau van het leerplan. De cluster cosmetologie werd onvoldoende doelgericht geëvalueerd. De vakgroep ontwikkelde een nieuw evaluatiesysteem. De leraren maken gebruik van een degelijk evaluatiedocument waarbij kennis, vaardigheden en vakattitudes evenwichtig aan bod komen. Bovendien beschikken ze over een registratiedocument per leerling dat toelaat het leerproces van de leerlingen doeltreffend op te volgen. Voor de evaluatie van de theorie en de cluster cosmetologie heeft de vakgroep inspanningen geleverd om de tekorten weg te werken. Verbeteringen zijn merkbaar maar er blijven nog een aantal werkpunten.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Bij de doorlichting werd vastgesteld dat er in de praktijkvakken te weinig aandacht uitging naar het geven van feedback en remediëring. Het nieuw evaluatiesysteem en het vakremediëringsplan geven de leraren de gelegenheid om gericht feedback te geven, te differentiëren en te remediëren.

3.3 Elektriciteit in bso derde graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan O/2/2005/342)

Voldoet

De tekorten uit het doorlichtingsverslag zijn voldoende weggewerkt. Het aanbod van de verschillende vakken en de evaluatie voldoen. De organisatie van de stage verloopt conform de regelgeving.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Tijdens de doorlichting bleek dat de verdeling van een vak over verschillende leraren belemmerend was voor de horizontale samenhang. Voor het praktisch vak kon de school niet aantonen dat de leerlingen daadwerkelijk de opdrachten beschreven in de praktijkbundel uitgevoerd hadden. Door lesuitval was er geen garantie dat alle leerplandoelstellingen voor de subvakken elektriciteitsleer in het eerste leerjaar en technologie in het tweede leerjaar en praktijk in beide leerjaren gerealiseerd werden.
---	---

Bij de opvolging blijkt dat geen enkel vak nog verdeeld is over meerdere leraren. Het leerproces in het praktisch vak verloopt via degelijk uitgewerkte projectbundels waarin de leerlingen de schema's tekenen. De leraren volgen de vorderingen in de praktische realisaties op via evaluatiedocumenten die tegelijkertijd de feedback voor de leerling en zijn ouders vormen. Uit de verslagen van de vakgroepwerking, de organisatie van de studierichting en de leerlingendocumenten blijkt dat de vakgroep een systematiek hanteert om de horizontale en verticale samenhang te bewaken. Ze zorgt ervoor dat lesuitval de realisatie van de leerplandoelstellingen niet langer in gevaar brengt.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

Tijdens de doorlichting bleek dat de spreiding in het lessenrooster van de twee uren technisch tekenen niet efficiënt was wegens het verlies van lestijd door het opstarten en afsluiten van computers. Hetzelfde gold voor het organiseren van praktijk in een blok van slechts twee lesuren. De versnippering van het technisch vak elektriciteit beïnvloedde negatief de samenhang binnen de leerplanrealisatie.

Bij de opvolging blijkt dat de school de vakken nu voldoende efficiënt en in samenhang organiseert.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting bleek dat de evaluatiepraktijk niet transparant en betrouwbaar was. Bij sommige toetsen en examens ontbrak de puntenverdeling. De evaluatie van de praktijkopdrachten werd niet aangetoond. Het cijfer dat op het leerlingenrapport voor het vak werd gegeven, kon niet verantwoord worden.

Bij de opvolging blijkt dat de evaluatie van de praktijk voldoende valide, transparant, gelijkgericht en objectief gebeurt. Punten zijn nu een onderdeel van het gestructureerd leerproces en gelden als feedback erop. De vakgroep scheidt de beoordeling van de vakgebonden attitudes nog niet voldoende van die van de schoolse attitudes. De evaluatiecriteria zijn nog niet uitgewerkt in concreet en waarneembaar gedrag.

De evaluatie van de theorie gebeurt veelal evenwichtig en voldoende transparant. Toetsen en examens bevatten de puntenverdeling. Soms echter bepaalt het aantal te geven deelantwoorden het gewicht van een vraag, in plaats van dat het gewicht van de bevraagde leerplandoelstelling dit bepaalt.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Tijdens de doorlichting bleek dat weinig activerende werkvormen in praktijk gebracht werden, waardoor sommige leerlingen zich weinig aangesproken voelden om resultaatgericht te leren. Het gebruik van lijsten met opgeloste vragen ter voorbereiding van een examen stimuleerden enkel het reproduceren van de leerinhouden, niet het bezitten van de basiskennis.

Bij de opvolging blijkt dat in de meeste vakken de methodiek met lijsten van opgeloste vragen niet meer gehanteerd wordt. Soms komt deze nog wel voor. Leraren betrekken leerlingen sterker bij het leerproces door verschillende werken en evaluatievormen.

Uit de documentenstudie blijkt dat de verbetering van sommige theoretische evaluaties onmogelijk kan leiden tot betrouwbare feedback op het leerproces van de leerlingen. De vakgroep plant hiervan een bijsturing.

Specifieke regelgeving Bij de administratie van de stage werd bij de doorlichting een inbreuk tegen de regelgeving vastgesteld, meer in het bijzonder het niet voorkomen op het lessenrooster van het aantal stagebegeleidingsuren à rato van een uur per stageweek.

Bij de opvolging blijkt dat de school de stages organiseert conform de regelgeving.

3.4 Opvoedkunde en verzorging in tso derde graad in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan O/2/2004/265)

Voldoet

De bij de doorlichting vastgestelde tekorten zijn in voldoende mate geremedieerd. De school realiseert de leerplandoelstellingen momenteel in voldoende mate. Het aanbod aan onderwijsdoelen voldoet. De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerplandoelstellingen zijn bereikt door de leerlingen.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting bleek dat een aantal doelstellingen niet of onvoldoende vanuit een leerplangerichte visie aan bod kwamen. In de theoretische vakken was het aanbod te kennisgericht. De leerlingen kregen onvoldoende kansen om de leerinhouden te verwerven en verwerken via toepassingsgerichte opdrachten. De praktijklessen misten een handelingsgerichte benadering. Bovendien stond het onevenwichtig plannen en exploreren van de doelen een adequate leerplanrealisatie in de weg. Het ruime stagevolume ging ten koste van de lestijd die aan praktijk, veldonderzoek en geïntegreerde opdrachten kon besteed worden.

Momenteel voldoet de leerplanrealisatie. De visie, uitgangspunten en doelstellingen van het leerplan zijn behoorlijk verwerkt in doelgericht leerlingenmateriaal, dat de leidraad uitmaakt voor het onderwijs- en leerproces (cursussen, portfolio, reflectiefiches en dergelijke). De verschillende onderdelen komen op een behoorlijk evenwichtige wijze aan bod. De leerinhouden krijgen een voldoende diepgaande en wetenschappelijke invulling. Er gaat bovendien voldoende aandacht uit naar toepassingsgerichte vaardigheden. Veldonderzoek en geïntegreerde onderzoeksoopdrachten maken voldoende deel uit van het curriculum. De leerlingen exploreren de elementaire basisvaardigheden in verband met verzorgende en/of begeleidende activiteiten in voldoende mate. Ze krijgen voldoende kansen om belangrijke basishoudingen en attitudes te ontwikkelen. Het stagevolume is conform de vereisten van het leerplan.

Uitrusting De vaklokalen waren voldoende ruim en waren uitgerust volgens de voorschriften van het leerplan, maar de ICT-integratie in de lessen was zwak.

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De leraren zetten momenteel multimedia in om de lessen visueel te ondersteunen. Voor het opzoeken, selecteren en verwerken van informatie kunnen de leerlingen gebruik maken van computerlokalen.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Tijdens de doorlichting bleek dat de evaluatiepraktijk niet valide was. De leerlingenevaluatie was te beperkt, weinig transparant en onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Bijgevolg leverden de evaluatiegegevens te weinig informatie op over de vorderingen van de leerlingen in hun leertraject en over de mate waarin ze de doelstellingen beheersten.
	Momenteel sluit de leerlingenevaluatie voldoende aan bij het leerplanconcept. De vakgroep levert inspanning om de doelstellingen evenwichtig en op het vereiste beheersingsniveau te beoordelen. Er is aandacht voor kennis-, inzichtelijke en vaardigheidsaspecten, voor proces en product. Het beoordelen van praktijkopdrachten aan de hand van objectieve criteria en een normstelling staat nog niet op punt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het onderwijs- en leerproces sloot onvoldoende aan bij het leerplanconcept. De leerlingen kregen weinig gelegenheid om actief aan de slag te gaan met de leerinhouden.
	Momenteel krijgen de theoretische inzichten doorgaans een toetsing aan de praktijk. De leerlingen krijgen kansen om de leerinhouden in te bedden in realiteitsgerichte en maatschappelijk relevante contexten via situatieschetsen, getuigenissen, filmmateriaal en dergelijke.
	Tijdens de praktijkvakken ligt de focus nu voldoende op handelingsgerichte vaardigheden. De vakgroep wendt veldonderzoek en geïntegreerde opdrachten aan om de leerlingen uit te dagen en hen te laten groeien in competentie. Tevens nodigen ze gastsprekers uit en plannen ze studiebezoeken om de actualiteitswaarde van de lessen te verhogen en de taakbetrokkenheid van de leerlingen te stimuleren. De leraren lassen reflectiemomenten in om de leerlingen te laten nadenken over hun eigen taakuitvoering.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor Graad 2 TSO Bio-esthetiek, Graad 3 BSO Elektrische installaties, Graad 3 TSO Gezondheids- en welzijnswetenschappen, OKAN Onthaalonderwijs anderstalige nieuwkomer.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Martine ZAMAN de inspecteur-verslaggever	Paula WOUTERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	