Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te ANDERLECHT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	4011-55814
Instellingsnummer	4011
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Karla VANNUFFELEN
Adres	Adolphe Willemynsstraat 213 - 1070 ANDERLECHT
Telefoon	02-522.66.59
Fax	02-523.42.50
E-mail	regina.assumpta@yucom.be
Website	http://regina-assumpta.vgc.be
Bestuur van de instelling	Vrije Kath. Scholen Anderlecht
Adres	Resedastraat 61 - 1070 ANDERLECHT
Scholengemeenschap	ANeMOon
Adres	Adolphe Willemynsstraat 213 - 1070 ANDERLECHT
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-10-2013 - 08-10-2013 - 10-10-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-10-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	15-11-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Philippe Decruynaere
Teamleden	Marianne Hollants
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING **3**

1 SAMENVATTING **5**

2 DOORLICHTINGSFOCUS **7**

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus 7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus 7

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? **8**

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? 8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? 8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands 8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie 8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie 8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands 10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie 12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'? 13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? 13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? 14

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? **15**

4.1 Leerbegeleiding 15
4.2 Deskundigheidsbevordering 16

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL **17**

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL **19**

6.1 Wat doet de school goed? 19
6.2 Wat kan de school verbeteren? 19
6.3 Wat moet de school verbeteren? 19

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN **20**

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING **20**

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
   - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
     Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
     Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
     - het onderwijsaanbod
     - de uitrusting
     - de evaluatiepraktijk
     - de leerbegeleiding.
   - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   - een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
   - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
   - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
   - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
   - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool, gelegen in de Willemynsstraat 213, situeert zich aan de rand van de gemeente Anderlecht, vlakbij de Brusselse Grote Ring.
In de onmiddellijke omgeving herkent men de appartementsblokken van de sociale hoogbouwwijk 'Peterbos'. In deze flatgebouwen wonen overwegend kansarme, anderstalige gezinnen waarvan heel wat kinderen school lopen in de basisschool 'Regina Assumpta'.
Het schoolteam heeft heel veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en engageert zich ten volle om deze kinderen een veilige en warme leer- en leefomgeving te bieden. Jammer dat de school er om verschillende redenen nog niet in slaagt om de aanwending van de onderwijstijd rigoureus te bewaken.
De school functioneert in een samenwerkingsverband met een andere basisschool met wie ze de gebouwen deelt. Administratief zijn het twee autonome basisscholen maar in de praktijk vormen beide scholen zowel pedagogisch als administratief een eenheid.
Op dezelfde scholencampus is ook een Franstalige basisschool gehuisvest met wie de school hoofdzakelijk organisatorische contacten onderhoudt.

Tijdens de schooldoorlichting onderzocht de inspectie of de kleuterafdeling voldoet aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en wereldoriëntatie. In de lagere afdeling zette ze eveneens de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de focus. Daarnaast ging de inspectie na of de school de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering voor leerkrachten en de kwaliteit van de leerbegeleiding van de leerlingen bewaakt. De inspectie onderzocht ook een aantal aspecten van het algemeen beleid.

In de kleuterafdeling komt de school haar inspanningsverplichting na en slaagt ze er in om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie in voldoende mate na te streven.
Alle teamleden plannen hun aanbod op een gevarieerde en evenwichtige wijze en werken boeiende en uitdagende thema's uit. Binnen elk thema kiezen ze doelgericht voor activiteiten die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Hierbij gaat heel wat aandacht naar de ontwikkeling van de spreekvaardigheid van de kleuters. Het is dan ook enigszins verwonderlijk dat er weinig expliciete aandacht is voor de uitbreiding van de woordenschat van de kinderen.
De leraren zorgen voor een gezellige en aantrekkelijke klasinrichting. In de thematisch uitgebouwde hoeken krijgen de kleuters ruim voldoende kansen om te experimenteren en te leren van elkaar.
De leraren doen inspanningen om de ontwikkeling van hun kleuters op te volgen. Ze hebben een vrij duidelijk beeld van het welbevinden en de betrokkenheid van hun kleuters maar de criteria voor het bepalen van het ontwikkelingsniveau van de kinderen zijn onduidelijk.
Alle teamleden bieden spontaan hulp aan kinderen met een ontwikkelingsvertraging. Bij de begeleiding van taalactiviteiten en voor de specifieke begeleiding van kinderen met een taalachterstand worden de zorgleraren efficiënt en doelgericht ingeschakeld.

In de lagere afdeling bereikt de school met zoveel mogelijk leerlingen de vooropgestelde eindtermen voor Nederlands. Hiermee komt ze tegemoet aan haar resultaatsverplichting. De klasleerkrachten vertrouwen voor de realisatie van het leerplan vooral op onderwijsleerpakketten. Het consequente gebruik ervan verzekert in grote mate de gelijkgerichte aanpak en de graduele opbouw van het aanbod.
De aandacht voor leesbevordering en boekenpromotie is terecht en bijzonder waardevol. Toch kan de school de begeleiding van taalzwakkere leerlingen of leerlingen die meer specifieke (taal)noden hebben, nog meer doelgericht uitbouwen.
Voor het leergebied wereldoriëntatie voldoet de school niet aan de onderwijsdoelstellingen. De leraren gebruiken een leerwerkboek maar de doelenselectie bij de lessen of activiteiten gebeurt weinig doordacht. Er zijn bovendien weinig graadoverstijgende afspraken om de graduele opbouw en de verticale samenhang te garanderen.
Het creëren van een krachtige leeromgeving , het inzetten van uiteenlopende werk- en organisatievormen en de functionele toepassing van informatie- en communicatietechnologieën krijgen in de meeste klassen voldoende aandacht. Verschillende leraren benutten echter onvoldoende de leerkansen die de

schoolomgeving biedt en spelen slechts sporadisch in op de actualiteit. Ook de mogelijkheden die de tijd- en ruimtekaders bieden om het leerproces te ondersteunen, worden nog niet ten volle aangewend.
De vrij eenzijdige evaluatie verbreden is eveneens een dringend werkpunt voor het team.

Het kwaliteitsonderzoek maakt duidelijk dat de leerbegeleiding voldoende doelgericht verloopt. De zorgcoördinator behartigt op een deskundige manier de zorgwerking en ondersteunt vooral de zorginitiatieven op school- en leerkrachtenniveau. Op leerlingenniveau ondersteunen leerkrachten met een zorgopdracht de klasleerkrachten. Deze ondersteuning verloopt echter niet altijd even resultaatgericht. Het team kan de doeltreffendheid van de leerbegeleiding nog verbeteren door op geregelde tijdstippen na te gaan of de verschillende zorginitiatieven, -acties en -interventies voldoende renderen.
De inspectie ging ook na hoe de school de beroepsbekwaamheid van alle teamleden op peil houdt en versterkt. De deskundigheidsbevordering gebeurt vanuit een degelijke visie en op basis van een doelgerichte planning. Verschillende initiatieven wijzen erop dat de school effectief investeert in de deskundigheidsbevordering van haar leraren. Ook de vele contacten tussen de teamleden en de samenwerking tussen parallel- of graadcollega's zijn een ondersteuning voor de dagelijkse praktijk. Het schoolteam is duidelijk veranderingsbereid en staat open voor de kennismaking met diverse onderwijsvernieuwingen.

Kenmerkend voor het algemeen beleid van de school is de gedrevenheid en betrokkenheid van het directieteam en de zorgcoördinator. Binnen het driekoppige directieteam heeft elke directeur een specifieke en duidelijk afgebakende opdracht die elkeen met toewijding vervult.
Het directieteam tracht alle leerkrachten zoveel als mogelijk te betrekken bij het nemen van beslissingen.
De school slaagt er nog niet altijd in om haar eigen werking te analyseren en eventueel bij te sturen. Evaluatieresultaten, feedback van partners en andere outputgegevens worden nog onvoldoende diepgaand geanalyseerd en aangewend in functie van kwaliteitsbewaking. Ook een doelgerichte opvolging van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten is een belangrijk element om een kwaliteitsvolle schoolwerking te blijven garanderen.

De inspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies in de kleuterafdeling en een gunstig advies beperkt in de tijd in de lagere afdeling.
Zij geeft het team drie schooljaren de tijd om de tekorten voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling weg te werken. De inspectie is ervan overtuigd dat het dynamisme en het enthousiasme van zowel het directieteam als de leraren een belangrijke hefboom zullen vormen in het verbeteringstraject ten aanzien van de onderwijsdoelstellingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. Door de integratie van de principes van het taalvaardigheidsonderwijs in alle leergebieden en alle aspecten van het kleuteronderwijs beogen de leerkrachten een optimale verwerving van het Nederlands. De school heeft veel aandacht voor een doeltreffende klasinterne ondersteuning van de kleuters. In overleg staan de zorgverleners de klastitularissen efficiënt bij in hun zorg om de taalontwikkeling van de kleuters in het Nederlands maximaal te garanderen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. De meeste domeinen komen voldoende geïntegreerd aan bod in de planning, bij de uitwerking van de thema's en tijdens de dagelijks weerkerende bezigheden. Vanuit de GOK-werking stimuleert de school in belangrijke mate het nastreven van doelen in het domein mens en medemens.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming

De meeste teamleden geven op professionele wijze richting aan het onderwijs vanuit de leerplandoelen. Bij de doelenselectie voor de thema's gelden dominante leerplandoelen. Dit is echter veel minder het geval voor terugkerende activiteiten, de ontmoetingsmomenten of het zelfstandig werk in de hoeken. Voor deze activiteiten dringt zich een relevante doelenselectie op. De leerkrachten laten zich voor de inhoudelijke invulling van hun thema's inspireren door diverse bronnen en eigentijdse onderwijsleerpakketen.
Gezien de instroomkenmerken is het merkwaardig dat de school nog geen werk maakte van een gegradeerde en gevarieerde streefwoordenschat- en begrippenlijst.
Prioritair hebben alle leerkrachten aandacht voor de ontwikkeling van de spreekvaardigheid van de kleuters, dit zowel in de geleide activiteiten als in de tussendoortjes en de ontmoetingsmomenten. Eigentijdse prentenboeken en verhalen behoren tot het aanbod en zijn meestal de rode draad binnen het thema.
De thema's verruimen de leefwereld van de kleuter. Daarbij bieden de leerkrachten ruime ervaringskansen in de goedgekozen thematische waarnemingen en uitstappen. Doorheen het schooljaar heeft de kleuterafdeling voldoende aandacht voor de verschillende domeinen van wereldoriëntatie.
Verschillende initiatieven vanuit de GOK-werking investeren in belangrijke mate in het domein mens en medemens. Bovendien is er een gelijkgerichte aandacht voor de ontwikkeling van de dagelijkse tijd bij het kalendergebruik.
Uit de gelijkgerichte praktijk van de leerkrachten blijkt een bijzonder aandacht voor de zelfsturing. Het gebruik van de keuzeborden en het vlaggensysteem zijn gradueel opgebouwd.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school gaat nog onzorgvuldig om met de onderwijstijd. Enerzijds overstijgt het probleem van de talrijke telaatkomers en het luxeverzuim de mogelijkheden van de school. Anderzijds is het noodzakelijke middagdutje voor de jongste kleuters slecht georganiseerd. Hierdoor hypothekeert de school de onderwijskansen van de kleuters die geen nood hebben aan de middagrust.
Het is opvallend dat de ervaren leerkrachten de principes van het taalvaardigheidsonderwijs volledig integreren in hun didactisch handelen. Door hun zorg voor de aanschouwelijkheid, de heldere kleuterdialoog en de talige verrijking van de hoeken ondersteunen de leerkrachten doelgericht het begrijpen van het Nederlands.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school voorziet in alle ontwikkelingsmaterialen voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. De leerkrachten beschikken ook over een jaarlijks budget om materialen aan te kopen.
De ICT-ondersteuning en beschikbare software is voortreffelijk en wordt functioneel aangewend.

Infrastructuur

De beschikbare vloeroppervlakte in de kleuterklas van ‘de villa’ is beperkt. Toch slaagt de kleuterleidster erin om haar klas zodanig in te richten dat deze groep jongste kleuters alle ontwikkelingskansen krijgen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is aan herwerking toe. De afstemming tussen wat leerkrachten nastreven in hun klaspraktijk en wat ze evalueren is niet congruent. Ongetwijfeld leveren de screenings van het welbevinden en de betrokkenheid relevante informatie over de ontwikkelingsevolutie van de kleuter. Toch bieden de analyseschema’s voor spreken en luisteren (gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen) de leerkrachten onvoldoende criteria en ruimte om het ontwikkelingsniveau van de kleuter precies te bepalen. Deze schema’s zijn ook niet congruent met de nagestreefde leerplandoelen. De periodieke screening van de competenties mist ook elke band met de doelen die leerkrachten in hun dagelijkse klaspraktijk nastreven. Ook hier zijn de criteria onduidelijk.
Vanuit hun onderwijservaring en de persoonlijke reflectie op het dagelijks functioneren van de kleuters slagen de meeste teamleden erin om het geleid aanbod, de klasorganisatie en het aanbod in de hoeken doelgericht bij te sturen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe communicatie

Verschillende initiatieven zijn erop gericht om de ouders maximaal te betrekken bij het schoolleven en de ontwikkeling van hun kleuter.
De school nodigt op regelmatige basis de ouders uit voor een ‘mee-speel-dag’. Deze inkijk in het klasleven verhoogt de betrokkenheid van de ouders en hun kennis over het belang van het kleuteronderwijs. Daarnaast gaat de klaspop in het weekend logeren bij een kleuter waarbij het beeldverslag de leraren een bijzonder inzicht geeft over de thuissituatie van de kleuter.
In het heen-en weerschriftje informeren de leerkrachten de ouders over het lopende thema. Of deze informatie voldoende efficiënt is voor de verwegend anderstalige ouders onderzoekt de school nog weinig.
Tijdens de trimestriële oudercontacten informeren de teamleden de ouders over verschillende aspecten van de ontwikkeling van hun kind.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Hoewel de evaluatiepraktijk niet congruent is met de klaspraktijk kunnen de meeste leerkrachten door hun onderwijservaring een vrij accuraat beeld vormen van de problematieken en de ontwikkelingsvertraging van de kleuter.
De school neemt een aantal gestandaardiseerde toetsen af om te peilen naar de evolutie van de kleuters op het vlak van hun taalontwikkeling. Doorgaans bevestigen de testresultaten van deze genormeerde taaltoetsen de bevindingen van de leerkrachten.
Het zorgteam neemt de vragen van de leerkrachten ernstig tijdens de

besprekingen en zoekt steeds in overleg naar doeltreffende ondersteuning van ontwikkelingsvertraagde kleuter in de basiszorg en verhoogde zorg.
De zorgcoördinator neemt vanuit haar deskundigheid de uitgebreide zorg voor kleuters met bijzondere noden voor haar rekening.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

In het kader van het voeren van een gelijke onderwijskansenbeleid besteedde de school de voorbije jaren aandacht aan het taalvaardigheidsonderwijs. Het effect hiervan is merkbaar in de wijze waarop leerkrachten in hun dagelijkse praktijk aandacht hebben voor de taalontwikkeling van de kleuters.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen de eindtermen voor het leergebied in voldoende mate. Het gebruik van onderwijsleerpakketten garandeert een onderwijsaanbod met aandacht voor alle domeinen. De school houdt in haar onderwijsaanbod voldoende rekening met de instroomkenmerken van haar leerlingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school baseert zich voornamelijk op onderwijsleerpakketten om gradatie en continuïteit in het onderwijsleeraanbod te garanderen. Het vrij consequente gebruik ervan draagt in aanzienlijke mate bij tot de volledigheid van het aanbod. Voor het eerste leerjaar is er een pakket dat focust op het aanvankelijk leesonderwijs.
Vrijwel alle leerkrachten volgen vrij strikt de in het onderwijsleerpakket voorgeschreven planning waardoor de graduele opbouw, de volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen in voldoende mate gegarandeerd is.
Spreken en luisteren krijgen doorheen de dag voldoende aandacht bij de uitwerking van de taalactiviteiten. De cursorische aanpak en weinig diepgaande uitwerking is echter kenmerkend voor de spreekoefeningen in verschillende klassen. Opvallend is ook het arme taalgebruik en de vaak onbegrijpelijke uitspraak van vele leerlingen.
De school neemt verschillende initiatieven om het leesplezier bij de leerlingen te stimuleren. In elke klasbibliotheek is er een ruim en gevarieerd boekenaanbod.
Intuïtief hebben de meeste teamleden aandacht voor de integratie van sommige taalactiviteiten in andere leergebieden maar er blijven kansen onbenut om af en toe het taalaanbod in een realistische context aan te bieden en zo de werkelijkheidswaarde ervan te verhogen.
In het klasbeeld zijn afspraken over het gebruik van leerstrategieën herkenbaar. Deze sluiten veelal aan bij de methode en ondersteunen de denkontwikkeling van de leerlingen. Het is niet duidelijk of het team deze referentiekaders al dan niet functioneel aanwendt.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De leraren voorzien ruim voldoende onderwijstijd om met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen te bereiken.
Alle teamleden organiseren gevarieerde werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen interactief communiceren, samenwerken en elkaar ondersteunen. In het hoeken- en contractwerk leren de leerlingen zelfstandig of coöperatief opdrachten plannen en uitvoeren. De computer wordt geregeld ingeschakeld bij het opzoekwerk.
De gelijkgerichte aanpak in alle klassen van het ‘vlaggensysteem’ bevordert in sterke mate de zelfsturing, creëert kansen voor de leerlingen om hulp te bieden aan elkaar en biedt ruimte voor extra ondersteuning door de leerkracht.

Materieel beheer

De school heeft een ruim aanbod aan leermiddelen en ondersteunend materiaal

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

om het leerplan kwaliteitsvol te realiseren.
De digitale borden zijn recente en interessante aanvullende media. In verschillende groepen vormt de aanwending ervan een effectieve meerwaarde in het onderwijsleerproces.
Het boekenaanbod is kwalitatief en gevarieerd. In de meeste klassen zijn de boekenhoeken uitnodigend ingericht en vormen deze bibs een meerwaarde voor het bereiken van de leesdoelen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten gebruiken hoofdzakelijk de evaluaties van de onderwijsleerpakketten om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Met de methodespecifieke analyseschema's worden de lees-, luister-, schrijf en spreekvorderingen van de leerlingen geanalyseerd en opgevolgd.
Op het einde van het vierde leerjaar en op het einde van de basisschool participeert de school met haar leerlingen aan de netgebonden proeven. Het schoolgemiddelde ligt voor verschillende domeinen onder het gemiddelde van de referentiegroep.
Niettegenstaande deze tegenvallende resultaten is het nog geen schoolcultuur om de beschikbare leerlingresultaten te vergelijken met de resultaten van andere scholen met een gelijkaardige leerlingenpopulatie en op basis van deze analyse de eigen didactische aanpak in vraag te stellen en indien nodig bij te sturen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe communicatie

De rapportering voor dit leergebied gebeurt cijfermatig voor de verschillende domeinen en wordt toegelicht tijdens de oudercontacten. De rapportering wil in de eerste plaats informatie verschaffen aan de ouders over de leerprestaties van de kinderen. De vorderingen qua taalvaardigheid zijn moeilijk af te leiden uit de huidige rapporten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beginsituatie en het (taal)ontwikkelingstraject van de leerlingen kan op basis van het leerlingvolgsysteem of het individuele leerlingendossier moeilijk worden nagegaan.
Alle teamleden nemen hun verantwoordelijkheid inzake eerstelijnszorg. Om tegemoet te komen aan de noden van vooral de zwakkere leerlingen maken de leerkrachten gebruik van de differentiatiemogelijkheden uit het onderwijsleerpakket. Daarnaast zijn in de meeste klassen diverse differentiatievormen herkenbaar, zoals verlengde instructie, hoeken- of contractwerk en reduceren of uitbreiden van de hoeveelheid leerstof.
Verschillende zorgleerkrachten bieden ondersteuning op klasniveau.
Hun interventies gaan nog te weinig uit van de analyse van outputgegevens waardoor deze ondersteuning vaak doelgerichtheid mist.
De school gaat ook niet systematisch na wat het effect is van de ondersteuning op de vorderingen van de leerlingen.
Voor leerlingen met specifieke noden voorziet de school indien nodig een aangepast leertraject, de toepassing van sticordimaatregelen of de inschakeling van externe hulpverleners. Hierbij zijn de ervaring en de deskundigheid van de zorgcoördinator een belangrijke troef.
Het team ontwikkelt waardevolle initiatieven die een vlotte doorstroom van het kleuter- naar het lager onderwijs bevorderen. Deze activiteiten werken niet alleen drempelverlagend. Ze zijn stilaan ook gericht op het realiseren van verticale samenhang in het leeraanbod en het bevorderen van de continuïteit in het pedagogisch-didactisch handelen van de betrokken leerkrachten.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het schoolteam toont de bereidheid om van en met elkaar te leren. Leerkrachten delen hun deskundigheid en doen regelmatig een beroep op elkaars talenten om zo de kwaliteit van het leergebied Nederlands te verhogen.
Hoofdzakelijk via teamgerichte nascholingen, ondersteund door externe

ondersteuningsdiensten, maken de teamleden kennis met vernieuwende initiatieven met betrekking tot taalvaardigheidsonderwijs.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate.
De recente graadgebonden inventarisatie van het aanbod leidde nog niet tot een afstemming van leerinhouden en doelstellingen over alle leerjaren heen. Hierdoor ontstaan hiaten en breuklijnen tussen de verschillende graden. De evaluatie en de rapportering geven een te beperkt beeld van de ontwikkeling van de leerlingen binnen dit leergebied.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Op schoolniveau vormt het leerplan slechts in geringe mate het referentiekader voor de invulling van het onderwijsleeraanbod en voor de bewaking van de te bereiken onderwijsdoelstellingen. Er zijn weinig afspraken om de graduele opbouw en de verticale samenhang van het onderwijsaanbod over de leerjaren heen te garanderen. Een eerste graadspecifiek overleg resulteerde in inhoudelijke afspraken en klasoverstijgende afstemming maar bracht eveneens meerdere hiaten en overlappingen op schoolniveau aan het licht.
Op klasniveau vormt een leerwerkboek de leidraad voor de inhoudelijke invulling van de activiteiten.
De meeste leraren slagen er nog niet in om een evenwichtig en volledig aanbod voor de verschillende domeinen te realiseren. Analyse van de planningsdocumenten en het leerlingenwerk toont aan dat het aanbod voor enkele domeinen ontoereikend is. Tevens stellen sommige leraren in beperkte mate doelen voorop die de verwerving van inzichten en vaardigheden beogen.
Enkele teamleden slagen erin om een krachtige en motiverende leeromgeving te creëren waarbij betekenisvolle leerinhouden aangeboden worden en de leerlingen zelf kunnen exploreren, experimenteren en leerinhouden verwerven. Deze goede praktijkvoorbeelden stromen echter nog onvoldoende door naar andere klassen.
Sommige leraren maken nog te weinig gebruik van waarnemingen in de directe schoolomgeving en/of leeruitstappen. Hierdoor missen ze de mogelijkheid om de werkelijkheidswaarde van een thema te verhogen en krijgen de leerlingen een minder actieve rol in het onderwijsleerproces.
De meeste teamleden hebben aandacht voor de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Voor leren leren is het opzoeken van informatie een duidelijk voorbeeld hiervan. De sociale vaardigheden krijgen ruime kansen in het samenwerken in groepen. ICT komt zowel aan bod bij opzoekingswerk als bij het maken van presentaties. Er is nog een groeimarge om leerlingen op een doeltreffende manier bronnen te laten raadplegen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De noodzakelijke tijd- en ruimtekaders zijn in de meeste klassen aanwezig maar corresponderen niet altijd met de inhoud van het leerplan. De leraren hebben nog niet de gewoonte om deze kaders functioneel en dynamisch te gebruiken waardoor kansen voor verruiming van het historisch besef en het ruimtelijk inzicht bij de leerlingen verloren gaan.
Moderne mediavormen zorgen ervoor dat de leerlingen via digitaal bronnenmateriaal informatie kunnen opzoeken en verwerken. De functionele integratie van het digitale schoolbord tijdens het onderwijsleerproces bevordert in een aantal gevallen de actieve deelname van de leerlingen aan het onderwijsleerproces.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

Objectieve evaluatiegegevens aanwenden om na te gaan in welke mate de leerplanrealisatie voldoet op klas- of schoolniveau komt niet voor. De school

Gericht op bijsturing

beschikt hierdoor over weinig valide en betrouwbare gegevens om gefundeerde uitspraken te doen over het bereiken van de leerplandoelen. Daarenboven is de evaluatie in verschillende klassen vrij eenzijdig en niet representatief voor de leerplandoelen. De leerlingenevaluatie richt zich in hoofdzaak op het meten van reproduceerbare feitenkennis. Er gaat weinig aandacht naar het in kaart brengen van vaardigheden, processen, inzichten en/of attitudes van leerlingen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe communicatie

De eenzijdige evaluatiepraktijk weerspiegelt zich in de rapportering. In een aantal leerjaren krijgen de ouders voor bepaalde domeinen van het leergebied geen of een erg beperkt zicht op de ontwikkelingsevolutie van hun kinderen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De informatie in het volgsysteem vertoont zeer weinig gegevens over de vorderingen van de leerlingen in verband met kennis, vaardigheden en attitudes voor wereldoriëntatie.
De begeleiding van leerlingen focust in mindere mate op leerplandoelen die aan wereldoriëntatie gelinkt zijn.
Taalzwakke leerlingen krijgen sporadisch ondersteuning rond het begrijpend lezen van teksten en woordenschatontwikkeling die aansluit bij het thema.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Er is nog geen duidelijk uitgetekend begeleidingstraject voor wereldoriëntatie.
Verschillende teamleden zijn vragende partij om het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk grondig aan te pakken.
De school kwam nog niet tot een strategische aanpak om interne expertise en goede praktijkervaringen systematisch te laten doorstromen op schoolniveau.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Op basis van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting en de analyse van de documenten blijken enkele tekorten. Wat de organisatie van het welzijnsbeleid betreft, stelt de inspectie vast dat er geen reglementair samengesteld comité preventie en bescherming op het werk (of een ander overlegorgaan) is dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt.
De bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving wordt duidelijk goed opgevolgd door een directielid en de preventieadviseur. Dit blijkt onder andere uit de lange termijnplanning waarin een oplossing vooropgesteld wordt voor het tekort aan (overdekte) buitenspeelruimte, de beperkte vloeropppervlakte in enkele lokalen en de hoge omgevingstemperatuur in de lokalen aan de zonzijde van het hoofdgebouw.
De gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving is voorbeeldig. De gebouwen en sanitaire installaties worden goed onderhouden en zijn aangepast aan de hedendaagse noden en eisen qua uitrusting en aantal. Tijdens de doorlichting is er geen gescheiden toilet voor personeel en bezoekers maar gezien het aantal beschikbare toiletten voor volwassenen is een oplossing voor dit tekort vrij snel te realiseren. Er zijn nog geen gebrevetteerde hulpverleners op school maar over afzienbare tijd volgen verschillende teamleden een passende opleiding.
Vermits deze school bij de organisatie van het welzijnsbeleid heel expliciet aandacht heeft voor een dynamische risicobeheersing vertrouwt het inspectieteam erop dat de schoolleiding de vastgestelde tekorten binnen een duidelijke termijnplanning zal wegwerken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja

Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid

Met het oog op gelijke onderwijskansen voor alle kinderen is een zorgplan uitgewerkt op de drie niveaus. De doelen zijn vrij concreet geformuleerd maar een duidelijke fasering van de acties ontbreekt. De school verantwoordt haar keuzes vanuit de specifieke noden van de anderstalige leerlingen en de sociaal-economische problemen van heel wat kinderen. Hoe de school gericht inspeelt op de behoeften van sterkere leerlingen is niet duidelijk.
De school beschikt over een uitgebreid pakket zorglestijden dat het hoofdzakelijk aanwendt om tegemoet te komen aan de taalarmoede van de kinderen.
Daarnaast hecht de school veel belang aan het welbevinden van de kinderen. Er gaat veel aandacht naar de relatie leraar-leerling.

Ondersteuning

De leerbegeleiding is hoofdzakelijk gericht op de ondersteuning van taalzwakke leerlingen en leerlingen met een algemene leer- of ontwikkelingsachterstand. Onder meer door gebruik te maken van co-teaching en soms door rolwisseling worden de klasleraren ondersteund door de zorgleraren. Uit observaties blijkt echter dat het niet altijd duidelijk is welke opdracht de zorgleraar waarneemt en welke ondersteuning daarbij geboden wordt. Er zijn afspraken, procedures en werkdocumenten om leerlingen met specifieke noden te begeleiden. Individuele en groepshandelingsplannen worden in overleg gemaakt en uitgevoerd.
Er zijn ook verschillende structurele overlegmomenten om zowel de zorgwerking als leer- en ontwikkelingsproblemen van kinderen met specifieke noden te bespreken en op te volgen.

Doeltreffendheid

Resultaten van genormeerde toetsen voor spreekvaardigheid en netgebonden eindproeven tonen aan dat er voor verschillende domeinen van de getoetse leergebieden slechts een beperkte leerwinst is. De analyse van deze gegevens gebeurt vrij oppervlakkig waardoor de school slechts een beperkt zicht heeft op de invloed van de zorgbegeleiding op de vorderingen van de kinderen. De school vergelijkt ook zelden de resultaten van de eigen leerlingen met deze van een referentiegroep.
Het zorgteam stelt de kwaliteit van de werking periodiek in vraag. Grondig reflecteren over de effecten van de zorg- en leerbegeleiding om indien nodig de werking bij te sturen is nog geen verworvenheid bij alle teamleden.

Ontwikkeling

De zorgmedewerkers doen waardevolle inspanningen om op de hoogte te blijven van actuele ontwikkelingen en wijzigende inzichten ten aanzien van de leerbegeleiding.
De zorgcoördinator beschikt over heel wat expertise en slaagt erin om haar jarenlange ervaring en opgedane inzichten rond begeleiding van kinderen met specifieke noden door te geven tijdens het zorg- en teamoverleg.
Heel wat leraren zijn ook bereid om zich te blijven ontwikkelen op het vlak van de begeleiding en ondersteuning van anderstalige kinderen.

4.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid

Het schoolbeleid heeft een duidelijke visie op de wijze waarop ze de beroepsbekwaamheid van de teamleden op peil wil houden en versterken.
Deze visie op deskundigheidsbevordering en de schoolprioriteiten zijn richtinggevend voor de inhoudelijke invulling van het nascholingsplan.
De school zet hoofdzakelijk in op teamgerichte vorming maar de leraren krijgen zeker de kans om zich ook individueel te professionaliseren. Individuele vorming is veelal gericht op persoonlijke interesses en kadert meestal binnen de optimalisering van de eigen klaswerking met een mogelijke link naar de taalvisie van de school.
Ten aanzien van de externe ondersteuningsinitiatieven motiveert de school duidelijk haar hulpvragen.

Ondersteuning

De school organiseert geen systematische behoeftepeilingen om de professionaliseringsnoden van de teamleden in kaart te brengen. Naar aanleiding van een functioneringsgesprek krijgen de teamleden wel de kans om nascholingsbehoeften te bespreken.
Het directieteam informeert hen geregeld over het brede nascholingsaanbod, zodat leraren voor hun individuele nascholing vanuit eigen interesses en behoeften een vrije keuze kunnen maken. De meeste leraren tonen voldoende bereidheid om zich verder te professionaliseren en gaan op het aanbod in.
De school beschikt over voldoende ondersteunende structuren voor communicatie en overleg.
De leraren ervaren de talrijke informele overlegmomenten als ondersteunend voor hun professionalisering. Toch kan de aanwezige deskundigheid nog meer benut worden. Er zijn duidelijk goede praktijkvoorbeelden aanwezig maar deze worden nog te weinig aangewend ten voordele van het hele team.
Klasbezoeken en feedbackgesprekken door het directieteam gebeuren nog weinig systematisch en consequent. Hierdoor blijven wellicht kansen onbenut om alle leerkrachten te coachen en gemaakte afspraken op te volgen tot op de klasvloer.

Doeltreffendheid

Hoewel de school geen effectenmeting van haar nascholingen vooropstelt, blijkt uit de praktijk dat sommige nascholingen een invloed hebben op het handelen van teamleden. Illustratief hiervoor is het effect van de aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs in de verschillende kleuterklassen.
Toch is het niet altijd duidelijk welke de verdere stappen zijn om de verworven kennis en inzichten te implementeren in de school- en de klaswerking. Daardoor blijven de gewenste effecten van sommige initiatieven soms uit of verwateren ze op langere termijn.
De betrokkenheid en de deskundigheid van de pedagogische directeur en de zorgcoördinator werken volgens verschillende leraren stimulerend voor de deskundigheidsbevordering van het hele team.
De aansturing van de scholengemeenschap binnen professionaliseringstrajecten is eerder bescheiden waardoor de kansen om schooloverstijgend te leren van elkaar eerder beperkt zijn.

Ontwikkeling

De meeste leraren staan open voor vernieuwingen en verdere professionalisering.
Het schoolbeleid is er zich van bewust dat het nascholingsbeleid een belangrijke hefboom is om de expertise van de teamleden op klas- en schoolniveau verder te ontwikkelen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap

Het interne leiderschap wordt waargenomen door een directieteam bestaande uit een voltijdse en twee deeltijdse directeurs en de zorgcoördinator. De schoolleiders zijn verantwoordelijk voor de organisatie, voor het materiële en financiële beheer, voor het personeelsbeleid en het pedagogisch-didactisch beleid. De zorgcoördinator behartigt de zorgwerking. De leiding voert een democratisch beleid met een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel bij de andere teamleden tot gevolg. Ze biedt ruimte tot inspraak en tot een participatieve besluitvorming.
De nauwe betrokkenheid van de schoolleiding bij het dagelijkse schoolleven laat toe de werking van nabij op te volgen. Uitdrukkelijk sturing geven en gerichte druk uitvoeren bij het realiseren van gezamenlijk gemaakte afspraken of vooropgestelde doelen, komt nog weinig voor.
Het beleid is duidelijk gericht op het welbevinden van alle actoren, op de bevordering van goede interpersoonlijke relaties en op een collegiaal team. Het leidinggevend team gaat zorgzaam om met de kinderen, het personeel en de ouders. Dat resulteert in een warm schoolklimaat.

Besluitvorming

In de besluitvorming zijn het directieteam en de zorgcoördinator de spilfiguren.
De school organiseert een aantal overlegmomenten waarbinnen de teamleden de kans krijgen om over pedagogisch-didactische onderwerpen van gedachten te wisselen en afspraken te maken.
Het paralleloverleg in de kleuterafdeling en de graadspecifieke overlegmomenten in de lagere afdeling resulteren duidelijk in een groeiende inhoudelijke afstemming.
De leerlingen krijgen inspraak in de leerlingenraad.

Visieontwikkeling

Het directieteam geeft aan dat het GOK-actieplan bepalend is voor de visieontwikkeling van de school. Doorheen de schoolwerking zijn de drie pijlers van het actieplan (socio-emotionele ontwikkeling, preventie en remediëring, taalvaardigheid) meestal duidelijk herkenbaar.
Tevens blijkt uit de betrokkenheid en de gedrevenheid van zowel de schoolleiding als de leerkrachten dat ze samen de acties van het GOK-plan proberen waar te maken.
Bijna unaniem typeren de leraren hun school als “een zorgzame school met oog voor een totale ontwikkeling van de kinderen, waar ouders welkom zijn en waar een goede sfeer heerst onder de teamleden”.

Kwaliteitszorg

De aandacht voor zelfevaluatie in functie van interne kwaliteitszorg is groeiende.
De school verzamelt een aantal outputgegevens waarvan ze sommige probeert te analyseren. Deze analyses zijn nog vrij beperkt of missen nog diepgang waardoor er kansen blijven liggen om noodzakelijke bijsturingen door te voeren.

Talenbeleid

Het talenbeleid is expliciet gericht op de implementatie van de principes van het taalvaardigheidsonderwijs.
De school bewaakt zorgvuldig de uitvoering van de acties uit het GOK-plan die betrekking hebben op de pijler taalvaardigheid.
De school verzamelt relevante outputgegevens die het schooleigen talenbeleid richting kunnen geven.
De specifieke nascholing van verschillende teamleden tot taalexperten verbreedt in belangrijke mate de interne expertise.
De taalexperten beogen de ontwikkeling van een coherent en breed gedragen talenbeleid.

GOK- en zorgbeleid

Het talenbeleid is expliciet gericht op de implementatie van de principes van het taalvaardigheidsonderwijs.
De school bewaakt zorgvuldig de uitvoering van de acties uit het GOK-plan die betrekking hebben op de pijler taalvaardigheid.
De school verzamelt relevante outputgegevens die het schooleigen talenbeleid richting kunnen geven.
De specifieke nascholing van verschillende teamleden tot taalexperten verbreedt in belangrijke mate de interne expertise.
De taalexperten beogen de ontwikkeling van een coherent en breed gedragen talenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen Nederlands in de kleuterafdeling.
- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen wereldoriëntatie in de kleuterafdeling.
- Het leerplan- en doelgericht onderwijsaanbod in de kleuterafdeling.
- De doordachte thematische werking in de kleuterafdeling, gericht op een geïntegreerd onderwijsaanbod dat aansluit bij de leefwereld van de kleuters.
- De onderwijsleermethodes voor Nederlands die in de lagere afdeling voorzien in een onderwijsleeraanbod voor alle domeinen en richtinggevend zijn om de eindtermen te bereiken.
- De aandacht voor werk- en groeperingsvormen die actief leren bevorderen in de lagere afdeling.
- De integratie en de functionele aanwending van de ICT-mogelijkheden in beide afdelingen.
- Het gevarieerde en eigentijdse boekenaanbod in beide afdelingen en de initiatieven ter bevordering van het leesplezier in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De expliciete aandacht voor het welbevinden van de leerlingen binnen een veilig en stimulerend school- en klasklimaat.
- De visie en de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- De ondersteunende rol van de zorgcoördinator bij de ontwikkeling van zorginitiatieven op schoolniveau.
- De openheid van het lerarenteam voor vernieuwingen en verdere professionalisering.

Wat betreft het algemeen beleid

- De schoolorganisatie die een warm leefklimaat nastreeft dat resulteert in een veilige en geborgen leef- en leeromgeving voor de kinderen, het personeel en de ouders.
- De transparante beleidsvoering met ruimte voor inspraak en participatie van het lerarenteam.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Vooral in de kleuterafdeling de aanwending van de onderwijstijd rigoureus bewaken.
- De afspraken rond het verwerven van woorden en begrippen in de kleuterafdeling duidelijk expliciteren.
- In de kleuterafdeling de evaluatiepraktijk afstemmen op de vooropgestelde doelen.
- In de lagere afdeling een doelgerichte en doordachte invulling van de spreekoefeningen nastreven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Vooral in de lagere afdeling de zorglestijden efficiënt aanwenden en de zorgleraren doelgerichter inzetten.
- De interne expertise efficiënt aanwenden om de deskundigheid van alle teamleden te verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gezamenlijke doelgerichtheid en gelijkgerichte uitvoering op de klasvloer bewaken.
- De beschikbare outputgegevens uit valide en betrouwbare testen aanwenden om het onderwijsleeraanbod bij te sturen en om te reflecteren over de onderwijsdidactiek.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De eindtermen wereldoriëntatie in de lagere afdeling bereiken door een volledig, evenwichtig en gegradeerd onderwijsaanbod voor alle domeinen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
  - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-10-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Philippe Decruynaere de inspecteur-verslaggever	**Karla VANNUFFELEN** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	