

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te LAKEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3715
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Kris VERDOODT
Adres	Dieudonné Lefèvrestraat 41 - 1020 LAKEN
Telefoon	02-428.56.94
Fax	02-420.35.54
E-mail	sintursulalaken@gmail.com
Bestuur van de instelling	Kath. Onderw. Brussel-Noord
Adres	Haagwindenlaan 27 - 1020 Brussel
Scholengemeenschap	BRUNO
Adres	Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2013,17-09-2013,19-09-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-09-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	04-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ingrid Van Peel
Teamleden	Geert De Witte
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	7
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	7
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	15
4.2 Leerbegeleiding	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool 'Sint-Ursula' gelegen in Laken, bevindt zich in een gebouwencomplex samen met andere scholen, alle van hetzelfde net. Het hoofdgebouw van de vrije basisschool 'Sint-Ursula' werd recent compleet gerenoveerd; een ander schoolgebouw is aan verdere restauratie toe. Aan de voorzijde werd een nieuwbouwgedeelte gebouwd. De school heeft een instroom van vooral anderstalige kinderen uit de buurt maar ook uit andere plaatsen in de stad.

De thuistaal van de meeste kinderen is niet het Nederlands. De school profileert zich als een multiculturele basisschool. Ze participeert hiervoor aan tal van externe ondersteuningsinitiatieven. De school tracht zo de taalvaardigheid te verhogen en de leerachterstand van haar doelpubliek te beperken.

De inspectie onderzocht de leergebieden wiskunde en Nederlands in de beide afdelingen. Daarnaast onderzocht de inspectie de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding, de leerbegeleiding en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de school bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen nastreeft en met de meerderheid van de leerlingen in de lagere afdeling de eindtermen bereikt. Er is gelijkgerichtheid in de onderwijsstijl van de leraren. Ze hanteren dezelfde planningsdocumenten en referentiekaders en garanderen hierdoor samenhang in het aanbod.

De taalopvoeding heeft een belangrijke plaats op deze school. Of de leerlingen effectief taalvaardiger worden en op weg zijn om de gestelde doelen te bereiken, blijkt effectief uit de resultaten. Rekening houdend met haar doelpubliek kan de school nog werk maken van een leerlijn interculturele gerichtheid.

Voor wiskunde realiseert de school een doelgericht aanbod. De lagere school realiseert wiskundeonderwijs conform het leerplan. Uit het leerlingenwerk en de toetsen blijkt dat het niveau voor deze leerlingenpopulatie goed is.

Er zijn verbeterpunten voor de aanpak van de leergebieden in de beide afdelingen.

De school maakt werk van de aanvangsbegeleiding van de leraren en van haar leerbegeleiding. Deze aanpak geeft richting aan het ontwikkelingstraject van de school en levert heel wat positieve resultaten op.

De school staat bekend als een zorgzame school. Er is aandacht van het schoolteam voor het welbevinden en vertrouwen van nieuwe teamleden, voor elkaar en voor de kinderen. De school voorziet in een gestructureerde zorgwerking met veel aandacht voor de positieve benadering van de kinderen. De klasleraar is verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. De school heeft een brede gegevensverzameling en heeft goed zicht op de beginsituatiebepaling van de kinderen. De begeleidingsstijl van de leraren is ondersteunend voor de ontwikkeling van de kinderen. De uitbouw van de tweedelijnszorg kan efficiënter.

Het intern beleid weet zich gesteund door alle leraren en omgekeerd is dit ook zo. De laatste jaren nam de school verschillende initiatieven om aan schoolprioriteiten te werken. Het team is vernieuwingsgezind. De nauwe samenwerking met diverse organisaties evenals de betrokkenheid van de ouders tonen aan dat de school zich richt op haar omgeving en op de samenleving.

Basisschool 'Sint-Ursula' voldoet aan haar maatschappelijke opdracht. De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands op een geïntegreerde wijze na. Er is voor alle domeinen een degelijk aanbod met een extra klemtoon op de doelen uit het domein spreken en luisteren. De resultaten van de eigen kleuters in het eerste leerjaar brengen geen tekorten in het aanbod aan het licht.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie op een geïntegreerde wijze na. Er is voor alle domeinen een degelijk aanbod. De leraren creëren gestructureerde leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De resultaten van de kleuters in het eerste leerjaar brengen geen tekorten in het aanbod aan het licht.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren
Onderwijstijd
Klasmanagement

De leraren handelen volgens de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen.

Voor de visie op goed kleuteronderwijs baseert de school zich op een koepel eigen praktijktheoretisch kader.

De school wil in het onderwijsleeraanbod de lat hoog leggen voor elke kleuter.

De thuistaal van de meeste kleuters is niet het Nederlands. Bijna alle kleuters die doorstromen naar de lagere afdeling, slagen in het eerste leerjaar.

De school werkt aan kwaliteitsverbetering. Op basis van de concordantielijst werkte het team de voorbije jaren aan leerlijnen en aan jaarplannen. Leraren beschikken niet over de leerplannen maar kunnen ze wel raadplegen. De leraren overleggen over de inhoud van de thema's, waarbij ze overzichten ontwikkelen om de verticale samenhang uit te werken en om afspraken te maken. De leraren putten voor de streefdoelen uit de leerlijnen. Per leeftijdsgroep is het duidelijk wie wat doet.

Alle leergebieden maken deel uit van het geïntegreerde aanbod binnen een thematische werking. De leraren bepalen hun aanbod vanuit betekenisvolle ervaringssituaties en de ontwikkelingsdomeinen. Voor de invulling van de thema's putten de leraren uit eigen bronnenmateriaal en uit verschillende (hedendaagse) bronnenboeken. Na de keuze van een thema werkt elke leraar via een webschema per leergebied de geplande activiteiten uit in een weekschema en beschrijft elke leraar de dagelijkse activiteiten in het agenda.

De leraren plannen eerst de activiteiten en selecteren daarna de doelen. In mindere mate gebeurt dit ook omgekeerd. Toch weten leraren welke doelen veel of minder aanbod komen.

De meeste leraren schrijven reflecties over het aanbod in het agenda.

De leraren plannen een ruim activiteiten aanbod met aandacht voor het leren communiceren en het samenwerken. De betrokkenheid van de kleuters is hoog. Tijdens de activiteiten krijgen kinderen kansen tot experimenten en exploreren. Hoeken of speelwerkplekken zijn niet pertinent aanwezig in meerdere klasbeelden. De uitwerking van specifieke speelwerkplekken met aandacht voor gradatie en afwisseling in de materialen verloopt traag. Ook hoekenverrijking vanuit het thema komt in mindere mate voor.

In de schoolwerkplanning is er permanent aandacht voor het ontwikkelen van de taalvaardigheid. De school werkt vanuit een visie op woordenschatverwerving. Om tegemoet te komen aan de noodzakelijke voorwaarde voor een succesvolle taalontwikkeling, ligt het accent in het aanbod op het verwerven van 'veel' woordenschat en het actief gebruik ervan. De leraren zetten bewust in op een zinvolle, gevarieerde context. De leraren besteden extra aandacht aan leeswoordenschat binnen het kader van schoolwoordenschat. Zij koppelen aanvankelijk leesonderwijs aan luisteronderwijs en werken meestal vanuit prentenboeken. Per uitgewerkt thema is er een lijst met de geselecteerde woordenschat. De boekenhoek is aangepast aan het lopende thema. Er zijn ook afspraken om het luisteren en spreken bij de kleuters te bevorderen. Diverse prentenboeken die in de klas gebruikt worden zijn ingelezen door de leraar. Ook visuele ondersteuning is vaak voorzien.

In alle activiteiten is er gerichte aandacht voor communicatie en het stimuleren van het spreken. In de meeste groepen werkt het team met hulpmiddelen om het spreken te ontlocken.

De school hecht voldoende aandacht aan het ontluikend schrijven. De school werkt vanuit een methodiek aangepast aan de leef- en belevingswereld van kleuters met bewegen en schrijven op muziek.

Uit de observaties blijkt dat in het klas- en schoolbeeld er in mindere mate aandacht is voor de ondersteuning van de ontluikende geletterdheid, de symboolontwikkeling en voor de component interculturele gerichtheid.

Het aanbod wiskundige initiatie is gebaseerd op de instrumenten uit de schoolwerkplanning, de leerlijnen, de verzamelde materialen en de themabundels. Weerom is de verbondenheid met taal opvallend. Een begrippenlijst met wiskundige begrippen uit de leerplannen, wordt als bron gehanteerd voor de invulling van de thema's en bij weerkerende activiteiten. Er worden voldoende functionele activiteiten en structurerende momenten uit de verschillende leerdomeinen georganiseerd om de decretale ontwikkelingsdoelen na te streven.

De leraar lichamelijke opvoeding biedt ondersteuning bij de implementering van de wiskundige initiatie.

Er is in mindere mate aandacht voor uitgebouwde hoeken of speelwerkplekken (zoals een winkeltje) die de handelingsmogelijkheden van de kleuters vergroten door situaties en materialen geënt op het leven van elke dag na te spelen. Er zijn wel aanzetten voor het werken met stappenplannen, het ordenen en het seriëren. Ook de opbouw van de keuzeborden is niet cumulatief en levert een te beperkte bijdrage tot wiskundig inzicht.

De kleuters zijn verdeeld in leeftijdsgroepen. Omwille van de taalontwikkeling en met het oog op de slaagkansen in het eerste leerjaar, kiest de school ervoor om voor de oudste kleuters de kleinste groepen te organiseren. Er zijn regelmatig klasdoorbrekende activiteiten.

De beschikbare onderwijstijd wordt effectief en meestal efficiënt aangewend. Het schoolteam heeft veel aandacht voor het welbevinden van de kinderen en biedt een veilig school- en leerklimaat met duidelijke regels en afspraken.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De infrastructuur voldoet om de leerplandoelen voor de kleuterafdeling na te streven. Het schoolgebouw waar de kleuterafdeling is in gehuisvest, werd recent compleet gerenoveerd en aan de voorzijde werd een nieuwbouwgedeelte gebouwd. De speelplaatsen, de gangen en het materiaal dat er ter beschikking gesteld wordt, bieden de kleuters bijkomend heel wat uitdagingen. Het meubilair is volledig vernieuwd.

De school heeft geen inventaris van de ontwikkelingsmaterialen. Er is in mindere mate een aanbod van ondersteunende materialen in sommige lokalen aanwezig. Het 'talig en wiskundig' verrijken van de hoeken is in de meeste leeftijdsgroepen in mindere mate doelgericht. Materialen worden nogal eens door de leraren zelf aangekocht. Leraren stellen ook materialen te gebruiken van de bibliotheek en van het leermiddelencentrum.

Er is discontinuïteit in de ambten. Zelf ontwikkelde materialen om de taalontwikkeling te bevorderen, dreigen mee te verdwijnen bij leraarwissels.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie gebeurt procesgericht: ieder kind wordt vergeleken met zichzelf om te zien of er evolutie is. De leraren gaan na of de vooropgestelde doelen zijn bereikt aan de hand van het kleutervolgsysteem, de werkjes van de kleuters, de eigen observaties en door het afnemen van gestandaardiseerde testen. Voor de opvolging van de ontwikkeling observeren de leraren de kleuters tijdens de activiteiten.

Alle relevante gegevens komen in het digitale kindvolgsysteem dat een overzicht geeft van de ontwikkeling van de kleuters. De gegevens zijn en blijven beschikbaar voor alle betrokkenen. De school informeert de ouders mondeling over de evolutie van hun kind.

Leraren beschikken over criteria om per leeftijd het kindvolgsysteem in te vullen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leraren zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbegeleiding. De school heeft uitgeschreven procedures voor haar zorgwerking. De extra zorg focust vooral op taalverwerving waaronder ook rekentaal.

Voor alle leeftijdsgroepen is er (zorg)ondersteuning voorzien. Voor kleuters met bijzondere noden zijn er diagnostische observaties voor diverse ontwikkelingsaspecten. Voor kleuters met taal- en spraakproblemen gebruikt de school gestandaardiseerde testen. Op basis van de resultaten van deze testen én op basis van de observaties wordt er extra ondersteuning voor groepjes kleuters georganiseerd. In de planningsdocumenten van de betrokken leraren is de zorginterventie planmatig beschreven en geëvalueerd. De school stelt individuele handelingsplannen op. Er is een goed georganiseerd multidisciplinair overleg. De school heeft een duidelijke visie en organisatie voor de brug kleuter-lager. De samenwerking tussen de hoogste kleuterklas en het eerste leerjaar is opvallend.

Begeleiding
Afstemming met partners
Samenwerking

De school doet ernstige inspanningen om ouders bij het schoolgebeuren te betrekken. Uit gesprekken blijkt dat de ouders stilaan overtuigd zijn dat kleuteronderwijs belangrijk is. Het verhoogt de succeservaringen van de kleuters én de ouders. De school wordt hiervoor ondersteund door externen. De school informeert de ouders over de weekthema's met vermelding van geplande activiteiten, woordenschat, begrippen, sociale vaardigheden, prentenboeken, liedjes en versjes.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De school is ingestapt in meerdere externe ondersteuningstrajecten. Ze werkt in teamverband aan de opbouw van expertise voor taalvaardigheidsonderwijs. De discontinuïteit in bepaalde functies weegt op de uitvoering van het schoolproject. Het interne beleid maakt de laatste jaren werk van het beschrijven en het verankeren van de fundamenteën van de schoolwerking. Het team van de kleuterafdeling heeft de voorbije jaren in samenwerking met diverse externe ondersteuners op een gestructureerde wijze gewerkt aan een schoolwerkplanning om de continuïteit van het schoolproject in de toekomst te garanderen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor Nederlands. Zij zorgt voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De meeste leerlingen stappen met succes over naar het secundair onderwijs. De gegevens uit het vervolgonderwijs brengen geen noemenswaardige zwaktes aan het licht.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school wil de lat hoog leggen voor elke leerling. De taalopvoeding heeft een belangrijke plaats op deze school. De school werkte in het verleden al aan diverse leerdomeinen. Momenteel is het werken aan functioneel strategisch schrijfonderwijs prioritair.

De leraren vertrekken voor de planning voor hun leergroep vanuit een globaal jaarplan opgesteld voor alle leer groepen. Ze volgen de methodeplanning op basis van een driewekenmodel. In de week- en dagplanning verwijzen de leraren naar de concrete doelen en leraarafhankelijk ook naar de eindterm(en), de leerplandoelen en naar het lesverloop.

De school legt in haar taalaanbod de nadruk op taalproductie en betekenisonderhandeling. Voor de concrete planning van leerinhouden en de didactische uitbouw hanteert het team een taalgerichte omgevingsmethode. De school heeft afspraken over het gebruik van het Nederlands binnen en buiten de klas. De school heeft echter weinig concrete afspraken rond instructietaal.

De school wil de leesmotivatie, het leesplezier en het leesbegrip verhogen door in te zetten op diverse leesvormen. Om te werken aan functioneel strategisch spreek- en luisteronderwijs organiseren de leraren activiteiten die de leerlingen oefenkansen bieden om te praten met en te luisteren naar elkaar. Om te werken aan functioneel strategisch schrijfonderwijs hanteert de school schrijfstrategieën, groeiregels en schrijfp opdrachten. De leerplandoelen taalbeschouwing zijn afgetoetst aan het aanbod. De aandacht voor de component interculturele gerichtheid zoals omschreven in het leerplan is impliciet.

In sommige klassen is er in mindere mate aandacht voor een taalgerichte leeromgeving. De leraren zorgen voor een rijk taalaanbod maar sommigen zorgen minder voor interactie. Sommige leraren spelen op veilig en nemen het leerpakket als norm. Behoudens enkele leraren worden de mogelijkheden voor actievere werkvormen in mindere mate benut.

De beschikbare onderwijstijd wordt effectief aangewend.

De leerlingen zijn verdeeld in leeftijdsgroepen. Omwille van de taalontwikkeling en met het oog op de slaagkansen in het eerste leerjaar, kiest de school ervoor om voor deze leerlingen de kleinste groepen te organiseren. Er zijn regelmatig klasdoorbrekende activiteiten tussen de parallelgroepen.

	Het schoolteam heeft veel aandacht voor het welbevinden van de kinderen en biedt een veilig school- en leerklimaat met duidelijke regels en afspraken.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school heeft geen inventaris van de leermiddelen. Het 'talig' verrijken van de klasbeelden is in enkele lokalen in mindere mate doelgericht. Er is discontinuïteit in de ambten. Zelf ontwikkelde materialen om de taalontwikkeling te bevorderen, dreigen mee te verdwijnen bij leraarwissels.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De criteria voor het behalen van het getuigschrift zijn door de school formeel bepaald. Het resultaat van het leergebied Nederlands maakt daar deel van uit. Bijna alle leerlingen behalen het getuigschrift. Om hun taalvaardigheidsonderwijs af te stemmen op de behoeften van hun leerlingen hanteert de school screeningsinstrumenten om de schoolse taalvaardigheid van de leerlingen in te schatten. Indien een leergroep niet kan volgen met het driewekenmodel wordt bekeken met het zorgteam hoe dit op te vangen en bij te benen. De leraren gebruiken voornamelijk de methodegebonden toetsen. Alle leerdomeinen worden regelmatig geëvalueerd. Er zijn afspraken over de foutenanalyses. Soms zijn er wel observaties. Alle relevante gegevens komen in het digitale kindvolgsysteem en dit geeft een overzicht van de ontwikkeling van de leerlingen. De gegevens zijn en blijven beschikbaar voor alle betrokkenen. De school informeert de ouders via het rapport over de resultaten van hun kind. Ze positioneert in de mate van het mogelijke het behaalde resultaat tegenover een gewenst resultaat (normering al dan niet vanuit de methode). Resultaten op de toets geven aan welke leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben op het vlak van taalvaardigheid.
Begeleiding Afstemming met partners Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i> <i>Samenwerking</i>	De leraren zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbegeleiding. De school heeft uitgeschreven procedures voor haar zorgwerking. Voor alle leerjaren is er (zorg)ondersteuning voorzien. Leraren getuigen over 'goed zicht te hebben' op de ontwikkeling van de leerling voor dit leergebied. De extra zorg focust vooral op taalverwerving. De zorgleraar en de leraren trachten verschillen tussen leerlingen op te vangen in tempo en op het niveau van de leerinhoud. Meestal gebeurt de differentiatie klasintern, soms ook klasextern. Dit is niet voor alle groepen zo. In sommige groepen verloopt de zorgverlening minder efficiënt en gaat er kostbare tijd verloren. De hulpverlening gebeurt hier heel momentaan. Er is materiaal voor lees- en schrijfremediëring beschikbaar. Er is een goed georganiseerd multidisciplinair overleg. Voor leerlingen met extra zorgen schrijven de verantwoordelijke leraren een handelingsplan en voeren dit samen uit. Enkele leerlingen hebben individuele leertrajecten. Er zijn geen valide gegevens over de tevredenheid van de leerlingen.
	De school doet ernstige inspanningen om ouders bij het schoolgebeuren te betrekken. Zo organiseert de school samen met externen speelse activiteiten met ouders op niveau van het kind om thuis met de kinderen dezelfde activiteit te doen om de woordenschat te herhalen en uit te breiden. De school voert een huiswerkbeleid. Het is voor alle betrokken partijen duidelijk wat er van hen verwacht wordt.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	De discontinuïteit in bepaalde functies weegt op de uitvoering van het schoolproject. Het team van de lagere afdeling heeft de voorbije jaren in samenwerking met diverse externe ondersteuners op een gestructureerde wijze gewerkt aan een schoolwerkplanning om de continuïteit van het schoolproject in

de toekomst te garanderen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor wiskunde. Zij zorgt voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De meeste leerlingen stappen met succes over naar het secundair onderwijs. De gegevens uit het vervolgonderwijs brengen geen noemenswaardige zwaktes aan het licht.

Curriculum Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Voor de concrete planning van leerinhouden en de didactische uitbouw hanteert het team een onderwijsleerpakket. De leraren streven via het onderwijsleerpakket de samenhang tussen de verschillende leerdomeinen na. Zij gebruiken de leerstrategieën voor het verwerven van de doelen van de deelleergebieden consequent en systematisch in de lessen en in de toetsen.

De leraren vertrekken voor de planning voor hun leergroep vanuit een jaarplan dat opgesteld is aan de hand van het gehanteerde onderwijsleerpakket. In de dagplanning verwijzen de leraren naar de concrete doelen en leraarafhankelijk ook naar de eindterm(en), de leerplandoelen en naar het lesverloop.

Het team van de lagere afdeling werkt aan kwaliteitsverbetering. In alle leerjaren is er aandacht voor het 'verwoorden' tijdens de wiskundeles. De school wil de leerlingen structuren aanbieden. Afspraken rond referentiematen, overzichten van heuristieken en een aantal bijsturingen ondersteunen de uitvoering van dit leergebied én de integratie van de domeinoverschrijdende doelen. Tijdens bijgewoonde activiteiten vertrekken meerdere leraren vanuit een geleid-ontdekkende benadering. Enkele leraren bieden onderwijs aan vanuit realistische contexten. Voor sommige leraren is dit nog een aandachtspunt. Bij enkele leraren valt de soepele hantering op van de handelingsniveaus voor het ondersteunen van het bevorderen van het wiskundig inzicht.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school heeft geen inventaris van de materialen. Er zijn voldoende wiskundige materialen voor de verschillende domeinen aanwezig. De leerlingen krijgen kansen om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving. In de klasbeelden is er geen doorgaande lijn in de wandplaten en wiskundige heuristieken, de referentiematen en elementen die verwijzen naar de leefwereld van de leerlingen en werkjes van de leerlingen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De criteria voor het behalen van het getuigschrift zijn door de school formeel bepaald. Het resultaat van het leergebied wiskunde maakt daar deel van uit. Leraren gebruiken voornamelijk de methodegebonden toetsen. Alle leerdomeinen worden regelmatig geëvalueerd. Er zijn geen afspraken over de foutenanalyses. De leerwinst wordt geregistreerd in het digitaal volgsysteem. Resultaten op de toets geven aan welke leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben op het vlak van wiskunde.

De school heeft behoudens het leerpakket weinig afspraken rond de rekenbegrippen, het manipuleren en ondersteunen met concreet materiaal.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Er zijn screeningsinstrumenten voorhanden om rekenproblemen te detecteren. De hulpverlening verloopt in sommige leerjaren nog veelal momentaan en soms weinig efficiënt. De extra mankracht maakt een efficiëntere werking mogelijk.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering

Het interne beleid ondersteunt de leraren bij het ontwikkelen van actieve leerprocessen en het gedifferentieerd werken binnen het leergebied wiskunde.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

Voldoet

De school voldoet aan de minimale vereisten i.v.m. de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het beleidsvoerend vermogen geeft aan werk te maken van volgende punten:

de bestelformulieren worden door de preventieadviseur ondertekend;

de school heeft een aanvraag ingediend voor het bekomen van een vereiste milieumelding of milieuvergunning.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja

• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school wordt geconfronteerd met een vaak terugkerende instroom van nieuwe teamleden. De discontinuïteit in bepaalde functies weegt op de uitvoering van het schoolproject.
De school heeft een impliciete visie op aanvangsbegeleiding. De school ziet de aanvangsbegeleiding als een opdracht en een bezorgdheid van het hele schoolteam. Het schoolteam heeft aandacht voor het welbevinden en zelfvertrouwen van nieuwe teamleden. Het schoolteam verwacht van de nieuwe leraren loyaliteit ten aanzien van het schoolproject. Nieuwe leraren stellen heel graag te werken in deze school.
- Ondersteuning** Er is geen gestructureerde en systematische aanvangsbegeleiding. De school investeert niet blijvend in een structurele aanvangsbegeleiding door het inrichten van formele mentorenuren. Er is geen formele opvolging van nieuwe teamleden. De ondersteuning is occasioneel en gebeurt ad hoc. De beginsituatie van het nieuwe teamlid wordt niet in kaart gebracht. Er is geen samenwerking binnen de scholengemeenschap voor de aanvangsbegeleiding van de beginnende leraren. In de beide afdelingen zijn collega's mentor. Ze hebben hier geen opleiding voor gekregen en zijn dus meer coach. Ook de directeur is coach. Er is hulp voorzien bij de administratieve taken en bij het inschatten van de beginsituatie van de kinderen. Er is collegiale ondersteuning: leraren kunnen bij iedereen terecht. De nieuwe leraren vinden elkaar meestal op informele basis.
- Doeltreffendheid** Het systematisch bewaken van de evaluatie van het proces en de effecten van de aanvangsbegeleiding gebeurt niet.
Er is in deze school ruimte voor feedback van de beginnende leraren naar het schoolteam.
- Ontwikkeling** Het interne beleid doet veel inspanningen om de aanvangsbegeleiding invulling te geven en de opgebouwde expertise te vergroten.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft een expliciete visie op zorgbegeleiding. Ze staat bekend als een zorgzame school. De zorgvisie is uitgewerkt en toegelicht. De school heeft een impliciete visie op zittenblijven. De school heeft een ontwikkelingsgerichte visie op de begeleiding van de kleuters congruent aan haar visie op goed kleuteronderwijs. Er is aandacht voor een visieontwikkeling op zorg in de scholengemeenschap en voor uitwisseling van expertise.
De school beschikt over een uitgebreid pakket zorglestijden. In de praktijk voegt de school uren toe aan elke klasgroep. De school wil zo inzetten op taalarmoede en wil een intensiever taalgebruik uitlokken. De school hecht veel belang aan het welbevinden van de kinderen en wil preventief en proactief werken. Er gaat veel aandacht naar de relatie leraar/leerling.
De ondersteuning is voorzien op kindniveau en in de lagere afdeling in mindere

mate op leraarniveau. Elke zorgleraar volgt de klaswerking op. De ondersteuning is ook klasoverschrijdend.

- Ondersteuning** De school hanteert afspraken, procedures en werkdocumenten om specifieke noden van kleuters en leerlingen op te sporen en te signaleren. De school gebruikt eventueel bijkomende testen, ook genormeerde testen vooral voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid en de leervoorwaarden. Het digitaal systeem geeft een breed beeld. Ook de observaties en de evaluaties van de leermeesters lichamelijke opvoeding worden mee opgenomen. Van elk kind kun je de schoolloopbaan volgen.
- Ook afspraken, procedures en werkdocumenten om leerlingen met specifieke noden te begeleiden zijn aanwezig. Individuele en groepshandelingsplannen worden in overleg gemaakt en uitgevoerd. De school beschikt over een orthotheek.
- Er zijn structurele overlegmomenten om kinderen met specifieke noden te bespreken en op te volgen. De school heeft aandacht voor kinderen die sterk presteren. Zij krijgen meestal een gedifferentieerd aanbod.
- De zorgleraar in de kleuterafdeling geeft vaak ondersteuning in homogene groepjes zowel binnen als buiten de klas. In deze afdeling wordt er veel materiaal aangemaakt waarmee doelgericht wordt gewerkt. De zorg in de vorm van constante ondersteuning van de soms toch al kleine klasgroep, kan efficiënter. Vooral in de lagere afdeling is er in sommige leergruppen te weinig binnenklasdifferentiatie. Voor sommige klasgroepen is weinig differentiatiemateriaal, materiaal om te manipuleren en te visualiseren voorhanden. Sommige leerlingen krijgen weinig impulsen om zelfstandig aan de slag te gaan in hun leertraject. De school doet beroep op meerdere externe begeleiders. Dit leidt vaak tot degelijke en duidelijke afspraken om de schoolwerking optimaal op af te stemmen.
- Doeltreffendheid** Er is schoolintern een beperkte evaluatie van de effecten van de zorgbegeleiding. De school voldoet echter aan haar maatschappelijke opdracht en speelt in op de noden en de behoeften van de kinderen. Dit blijkt uit de leerlingenresultaten, de schoolloopbaangegevens, het leerlingenwerk én het slaagpercentage van de leerlingen in het eerste leerjaar en in het secundair onderwijs. De doorstroming binnen de school is groot.
- De school maakt ook evaluaties om te zien waar de school met haar resultaten staat tegenover haar referentiegroep.
- Ontwikkeling** De school wordt geconfronteerd met diverse problematieken en wil hierop in de toekomst anticiperen. De prioriteiten van de ondersteuningsinitiatieven worden vooral gekoppeld aan de leerresultaten van de kinderen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De school beschikt over een democratisch en deskundig leiderschap waarin elk teamlid zijn eigen rol en verantwoordelijkheid opneemt. De leraren getuigen over het interne beleid als vernieuwingsgezind, consequent, kindgericht en met veel aandacht voor de schoolpoortwerking. Het intern leiderschap weet het team te enthousiasmeren en een positief klimaat te scheppen. De school beschikt over een team van gedreven leraren die elkaar vinden in het realiseren van de schoolmissie.
- Er is sprake van een gedeeld leiderschap. Het kernteam werkt vooral beleidsondersteunend. Voor de beide afdelingen is er effectief beleidsondersteuning voorzien.
- Het schoolbestuur ondersteunt het interne beleid bij het realiseren van de schoolmissie.
- Visieontwikkeling** Basisschool Sint- Ursula heeft een schooleigen visie op onderwijs en opvoeding die aansluit bij de visie van het katholiek onderwijs. Het pedagogisch project is concreet vertaald in beleidsdocumenten en streeft via de schoolwerkplanning naar gelijkgerichtheid.
- De school staat aangeschreven als een goede multiculturele buurtschool met redelijk veel Nederlandssprekende kinderen. De aandacht voor visieontwikkeling, onder meer voor zorg, het talenbeleid en het implementeren van het leergebied muzische vorming is momenteel prioritair.
- Besluitvorming** Het interne beleid voorziet in gestructureerd overleg. De teamleden informeren elkaar door de registraties op een digitaal platform. De teamleden geven aan goed geïnformeerd en tevreden te zijn over de overlegmogelijkheden. De directeur volgt de verschillende werkgroepen op. Er is een open communicatie en veel is bespreekbaar.
- Kwaliteitszorg** Het schoolbeleid werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering. Het interne beleid maakt werk van het beschrijven en het verankeren van de fundamenteën van de schoolwerking in een schoolwerkplanning.
- De leraren zijn vernieuwingsgezind en staan kritisch tegenover hun eigen functioneren. Er zijn geen recente gegevens beschikbaar over de tevredenheid van ouders, leraren en kinderen.
- De school kent haar sterke en zwakke punten.
- Talenbeleid** De school implementeert haar talenbeleid om de kwaliteit van het Standaardnederlands bij haar voornamelijk anderstalige kinderen te verhogen. Daarbij maakt ze gebruik van externe ondersteuningsinitiatieven. De school stelt algemene langetermijndoelen op en werkt met concrete doelen op korte termijn. De school heeft een structuur ontwikkeld op school- en leerkrachtniveau om het talenbeleid gestalte te geven. De school wil een rijk en gevarieerd taalaanbod nastreven. Ze oogt op een sterke betrokkenheid van de ouders en stimuleert hen tot het volgen van Nederlandse taallessen. In het kader van 'Brede school' neemt ze diverse initiatieven om het gebruik van de Nederlandse taal te bevorderen. De school biedt planmatige hulp aan kinderen met taalproblemen en gaat proactief om met de grote instroom van anderstaligen. De school evalueert samen met

externen jaarlijks de uitvoering van de kortetermijndoelen van het talenbeleid en stuurt deze indien nodig bij.

GOK- en zorgbeleid

Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.

De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven.

De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

De school heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het realiseren en het nastreven van de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen voor de onderzochte leergebieden.
- De planning en de uitwerking van het leeraanbod al dan niet in samenwerking met externe ondersteuners.
- De doelgerichte inspanningen om de taalvaardigheid van de kinderen te verhogen.
- Het geïntegreerde aanbod van de leergebieden binnen de themawerking in de kleuterafdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De brede beeldvorming, de informatiedoorstroming en de systematische opvolging van de ontwikkeling van de kinderen.
- De structureel uitgewerkte leerbegeleiding.
- Het stimuleren van de ouderbetrokkenheid en het opvoedingsondersteunend werken.
- Het huiswerkbeleid van de school.
- De aandacht van het schoolteam voor het welbevinden en vertrouwen van nieuwe teamleden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De rust, orde en structuur die zorgen voor een aangenaam leef- en werkklimaat in de school.
- De dagdagelijkse inzet, het enthousiasme, de loyaliteit en de openheid van het schoolteam voor hun schoolproject.
- Het planmatig werken aan kwaliteitsverbetering.
- Het bewerkstelligen van een gelijkgerichte visie en de gezamenlijke doelgerichtheid bij het team.
- De vertaling van het pedagogisch project in beleidsdocumenten.
- De communicatie en betrokkenheid met de kinderen, leraren en ouders.
- De vernieuwingsbereidheid van de teamleden.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De beperkte hoeveelheid ontwikkelingsmaterialen én het gebruik van de mediamogelijkheden in de beide afdelingen.
- De aandacht voor de didactische aankleding én voor de component interculturele gerichtheid in klas- en schoolbeeld.
- Het uitbreiden van het symboolgebruik in de kleuterafdeling.
- Het uitbouwen van de hoekenwerking in de kleuterafdeling en het verrijken van de hoeken in de kleuterafdeling.
- Het hanteren van flexibele werkvormen gericht op interactief leren in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Meer kansen creëren tot actief en zelfsturend leren.
- Een visie op zittenblijven uitschrijven.
- De kindgerichte langetermijndoelstellingen binnen de zorgbegeleiding.
- De zorglestijden efficiënter gebruiken en de mankracht gericht inzetten.
- De pedagogisch-didactische ondersteuning van de leraren in de lagere afdeling.
- De aandacht voor differentiatiemogelijkheden en –vormen in de lagere afdeling.
- Een systematische en gestructureerde aanvangsbegeleiding opzetten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De discontinuïteit in bepaalde functies weegt zwaar op het team en op de uitvoering van het schoolproject.
- Het pedagogisch-didactisch functioneren op de klasvloer sterker en formeler opvolgen.
- Het verankeren van de opgebouwde expertise en het waarborgen van de beschikbaarheid van de leermiddelen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid Van Peel de inspecteur-verslaggever	Kris VERDOODT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	