

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Unescoschool Koekelberg te
KOEKELBERG**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	109
Instelling	GO! basisschool Unescoschool Koekelberg
Directeur	Guray TURKISTAN
Adres	Kasteellaan 65 - 1081 KOEKELBERG
Telefoon	02-468.16.16
Fax	02-463.49.19
E-mail	guray.turkistan@unescoschool.be
Website	www.unescoschool.be
Bestuur van de instelling	GO! Scholengroep Brussel
Adres	Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Scholengemeenschap	SGE BRUSSELIA III
Adres	Karel Bogaerdstraat 4 - 1020 LAKEN
CLB	GO! CLB Brussel
Adres	Dieleghemse Steenweg 24 - 1090 JETTE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-06-2014, 03-06-2014, 05-06-2014, 06-06-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06-06-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	20-06-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Barbara LECOQ
Teamleden	Peter DE CLERCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	18
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De **basisschool van het GO! Unescoschool Koekelberg** ligt op een boogscheut van de basiliek van Koekelberg midden in een stedelijke omgeving met heel wat groen. De school ligt op een grote campus. Het gebouw heeft duidelijk een opfrissing nodig en zal daarom vernieuwd worden als 'school van de toekomst'. Deze multiculturele school is in volle expansie. Omwille van de jaarlijkse groei heeft de school een maximumcapaciteit per klas ingesteld. De school profileert zich als Unescoschool en bouwt haar pedagogisch project uit rond respect, verdraagzaamheid, vredesopvoeding, burgerschap en duurzaamheid. De **kracht van de culturele diversiteit** ligt zowel op leerling- als op leerkrachtniveau. De leerlingeninstroom is zeer divers. Een gemeenschappelijk kenmerk is het Frans dat in de meeste gezinnen de thuistaal is. Daarom is het een noodzaak dat de school sterk inzet op de Nederlandse taalontwikkeling in relatie tot de onderlinge diversiteit van de leerlingen. Het team is vrij stabiel en ervaren.

Op basis van het vooronderzoek van 26 mei 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. Voor de lagere afdeling onderzocht het inspectieteam dezelfde leergebieden in functie van het bereiken van de eindtermen. Verder ging de onderwijsinspectie na hoe de deskundigheidsbevordering en de sociale en emotionele begeleiding bijdragen tot de kwaliteit van het onderwijs. Er is eveneens een onderzoek gevoerd naar het algemeen beleid, de naleving van de regelgeving en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

In de **kleuterafdeling** streeft het team de ontwikkelingsdoelen van **Nederlands en muzische vorming in voldoende** mate na. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en samenhangend. De aandacht voor de ontwikkeling van luister- en spreekvaardigheden is sterk. De werkvormen die de kleuters aanzetten tot werken, verwoorden en handelen zorgen voor een rijke interactie. Het kleuterteam streeft een brede en harmonische vorming na. Hiervoor creëert ze een uitdagende en gestructureerde speel- en leeromgeving waarin kleuters taal verwerven in betekenisvolle contexten. De verticale samenhang van de streefwoordschat en het inhoudelijke aanbod over de klassen heen, is nog een werkpunt. De muzische activiteiten kenmerken zich door de kansen die de kleuters krijgen om te exploreren en te experimenteren met materialen, beelden en geluiden waarbij ze de hun omringende leefwereld in woord, beeld, dans creatief vormgeven. De observaties, de verschillende genormeerde testen en het uitgebreide kindvolgsysteem volgen de ontwikkeling van de kleuters zeer goed op. Deze brede beeldvorming detecteert tijdig risicokleuters. Het kleuterteam kan haar leerbegeleiding degelijk afstemmen op de noden van de kleuters. De positieve samenwerking tussen de 'sociaal-economische status' (SES)-leerkracht en de groepsleerkracht vergemakkelijkt een effectieve en doelgerichte hulpverlening.

De **lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands in voldoende** mate. De voorgelegde resultaten van verschillende externe toetsen tonen aan dat de leerlingen zeer goed scoren in vergelijking met de referentiegroep. De onderwijzers plannen een zo volledig en uitdagend mogelijk onderwijsaanbod. Doorgaans volgen ze vrij consequent eenzelfde onderwijsleerpakket over de klassen heen. Voor spelling kiest het team bewust voor een andere methodiek. Ze vergeet hierbij wel om de vooropgestelde woordschat vanuit deze methode in voldoende mate te implementeren. Dit leidt soms tot een overaccent voor het aanbod spelling. Het team ontwikkelde functionele strategiekaarten voor de verschillende domeinen van Nederlands. De uitwerking van de schrijfwijzers en de schrijfkaders bieden de leerlingen kapstokken om het schrijfonderwijs af te stemmen op realistische en herkenbare situaties. De uitwerking van een portfolio geeft de onderwijzers en de leerlingen een duidelijk beeld van het schrijfproces. De onderwijzers volgen de leerprestaties goed op. Ze maken foutenanalyses van toetsen om gericht te differentiëren en remediëren. De leerbegeleiding is in samenwerking met het SES-team en de parallelleerkracht degelijk uitgewerkt.

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de **eindtermen voor muzische vorming in onvoldoende mate**. Het onderwijsaanbod is in de meeste klassen te eng afgestemd op enkele domeinen van het leergebied. Hierdoor spreken we niet van een volledig en evenwichtig aanbod. Het ontbreekt de teamleden aan een doelgerichte planning. Schoolafspraken naar een inhoudelijke en graduele verdeling van technieken, inhouden, materialen en didactische hulpmiddelen zijn er niet. Hierdoor slaagt het team in de lagere afdeling er niet in om een continu onderwijsleeraanbod en - proces te organiseren. In veel klassen is de onderwijstijd voor de 'doe-momenten' ontoereikend om het geplande aanbod te realiseren. De evaluatie gebeurt voornamelijk in het kader van de rapportering en brengt weinig de talentontwikkeling in kaart.

De onderwijsinspectie voert tijdens de doorlichting een marginale controle van de **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne** uit aan de hand van een vragenlijst. Ze doet geen uitspraak over de naleving van federale wetgeving en niet-onderwijsregelgeving. De inspectie nam akte van de verklaring van de directeur dat de huidige schoolgebouwen in de loop van het schooljaar 2015 tijdelijk worden verlaten voor de uitvoering van een volledig renovatieproject binnen het programma 'Scholen van Morgen'.

De school heeft een **duidelijke visie** over wat **deskundigheidsbevordering** voor haar teamleden betekent. Het team benut zoveel als mogelijk de interne deskundigheid. De teamleden volgen lessen bij elkaar, geven samen les en informatie vanuit bijscholingen bespreken ze op de verschillende overlegmomenten. De school doet een beroep op de ondersteuning van externen en zet samen veranderingstrajecten op. De prioriteiten worden planmatig en doelgericht ingevoerd. Heel wat vernieuwingen zijn structureel verankerd in de klaspraktijk.

De **sociale en emotionele begeleiding** is in deze school **goed uitgewerkt**. De vele ondersteunende en preventieve maatregelen zorgen voor een stimulerend en veilig schoolklimaat. Het team volgt het welbevinden van haar leerlingen systematisch op. Kinderen waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling minder vlot verloopt, krijgen de nodige hulp en begeleiding in samenwerking met de ouders. De dynamiek om nieuwe inzichten te verwerven is groot. Het team volgt de nodige vorming om haar leerlingen zo goed mogelijk sociaal en emotioneel te ondersteunen.

Het **algemeen beleid is sterk**. De gedreven directeur bewaakt de koers en zet beleidslijnen uit in samenwerking met de verschillende coördinatoren en het kernteam. De transparante informatiedoorstroming en de participatieve besluitvorming creëren inspraakmogelijkheden voor elk teamlid. De positieve samenwerking en goed functionerende overlegstructuren bevorderen de ontwikkeling van een aangenaam leer-, leef- en werkklimaat. De expliciete kwaliteitszorg, het geïntegreerde talenbeleid en het ondersteunende en doelgerichte gelijkeonderwijskansen - en zorgbeleid streven de noodzakelijke onderwijskwaliteit na. Bij dit alles kan de schoolleider steunen op een gemotiveerd team.

De school **voldoet** aan de **overige erkenningsvoorwaarden** en respecteert de overige geselecteerde **reglementering**.

Hoewel de lagere afdeling voor muzische vorming niet voldoet, formuleert het inspectieteam **een gunstig advies** voor dit leergebied. De school beschikt over een sterk beleidsvoerend vermogen en een grote verantwoordelijkheidszin om de vastgestelde tekorten zelfstandig weg te werken. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen, de inzet en de vernieuwingsbereidheid van het voltallig team om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs. Op basis hiervan beslist de inspectie tot het geven van **een gunstig advies voor de onderzochte onderwijsdoelstellingen in beide niveaus**.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en samenhangend. De kleuteronderwijzers streven systematisch de taalvaardigheid na door functionele luister- en spreektaken. De overzichtelijke evaluatiepraktijk is gericht op de ontwikkeling van de taalvaardigheid. De brede beeldvorming zorgt voor een degelijke afstemming van de leerbegeleiding op de specifieke noden van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De verschillende domeinen komen evenwichtig en gevarieerd aan bod. De kleuteronderwijzers creëren een krachtige leeromgeving die de kleuters aanzetten tot exploreren, experimenteren en talentontwikkeling.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen van Nederlands en
Onderwijsaanbod	muzische vorming systematisch na. Alle teamleden bewaken de volledigheid van
<i>Referentiekader</i>	hun aanbod op het niveau van de ontwikkelingsdoelen. Bij de oudste kleuters
<i>Planning</i>	hanteren de klasleerkrachten een digitaal registratiesysteem dat daarenboven de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leerplanrealisatie in kaart brengt. In de andere klassen plannen de
<i>Samenhang</i>	kleuteronderwijzers dominante leerplandoelen per leergebied die binnen het
<i>Brede harmonische vorming</i>	thema aan bod komen maar bewaken ze het aanbod over de thema's en de
<i>Actief leren</i>	klassen niet. In planningsdocumenten staan concreet operationele doelen wat de
	observatie en een doelgerichte begeleiding faciliteert.

Het kleuterteam hanteert oordeelkundig verschillende onderwijsleerpakketten en diverse bronnen voor hun aanbod van Nederlands en muzische vorming.

Elke kleuteronderwijzer stelt een themaplanning op. Ze respecteren hierbij de gemaakte schoolafspraken. De maandkalender met daarop concrete visuele informatie over de thema's, het klasgebeuren, de uitstappen en het nodige materiaal en een terugblik op de vorige maand dient tevens als informatiebrief aan de ouders. Het team maakt concrete afspraken over het aanbod en de thematische woordenschat voor enkele gelijklopende thema's over de klassen heen. Voor andere thema's speelt het team consequent in op de interesse en de leefwereld van de kleuters. Kapstokken en criteria om het aanbod van de streefwoordenschat te laten accorderen met het ontwikkelingsniveau van de kleuters over de klassen heen, liggen niet vast.

Het kleuterteam plant een gevarieerd en evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen van Nederlands. Zo krijgen de kleuters veel kansen om boodschappen te begrijpen en te interpreteren. Veelal zijn deze ondersteund door passende voorstellingen die tegemoet komen aan de begripsvorming van de (anderstalige) kleuters. De aandacht voor de ontwikkeling van luister- en spreekvaardigheden is opvallend. De uitdagende werkvormen zorgen voor een rijke interactie. Bij de oudere kleuters hebben de kleuteronderwijzers systematisch aandacht voor de ontluikende geletterdheid en het ontwikkelen van de schrijfmotoriek zowel bij geleide activiteiten als bij het gevarieerd aanbod in de verschillende hoeken. De integratiemomenten van de oudste kleuters met het eerste leerjaar zijn gericht om de drempel naar het eerste leerjaar te verkleinen. De oudste kleuters verkennen de kernwoordenschat uit de leesmethode waarbij het begrip van de functionele woorden primeert. De aandacht voor interculturele gerichtheid gebeurt vooral intuïtief.

Voor muzische vorming organiseert het kleuterteam een gevarieerd aanbod dat de meeste domeinen omvat. De kleuters kunnen onbevangen omgaan met materialen, beelden, geluiden en voorwerpen uit hun omgeving die ze aandachtig leren waarnemen. Aspecten uit hun omringende leef- en belevingswereld drukken de kleuters speels en volgens hun verschillende talenten uit. Het kleuterteam biedt hiervoor gedifferentieerd materiaal aan waarbij kleuters vooral met beeld, beweging, muziek en geluid experimenteren. Hierbij heeft het team expliciete aandacht voor de koppeling aan taal.

De verschillende activiteiten vormen één geheel en worden geïntegreerd in het actuele klasthema. Het kleuterteam bewaakt de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden door de thematische aanpak.

Het kleuterteam beschikt over een aantal groei- en ontwikkelingslijnen die het aanbod voor onder meer de begripsvorming, de kleurenkennis, het tijdsbegrip, de symboolgevoeligheid, de socio-emotionele ontwikkeling en de zelfsturing gradueel vastlegt. Voor de streefwoordenschat is dit minder het geval waardoor het aanbod en de instructietaal in sommige klassen te weinig afgestemd is op de ontwikkeling van de kleuters.

Het kleuterteam streeft een brede en harmonische vorming na. De kleuteronderwijzers werken aan het welbevinden, het positief zelfbeeld en de betrokkenheid van de kleuters. Hiervoor creëren ze een uitdagende en gestructureerde speel- en leeromgeving waarbij kleuters opgedane ervaringen creatief vormgeven en verwerken. Stappenplannen, visuele beelden, pictogrammen, taak- en keuzeborden stimuleren de ontwikkeling van de zelfsturing en het kleuterinitiatief.

In alle klassen krijgen de kleuters mogelijkheden om actief en interactief te leren. De kleuteronderwijzers zetten in op methodieken en werkvormen die het leren samenwerken en samenwerkend leren aanmoedigen. De klasinrichting, de sterke hoekverrijking en betekenisvolle activiteiten creëren kansen tot ervaren, ontdekken, handelend verwerken en spelend onderzoeken.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het kleuterteam wendt de onderwijstijd functioneel aan. Actieve lesmomenten, wekerende activiteiten gericht op gezonde en hygiënische gewoontevorming en rustmomenten sluiten perfect op elkaar aan.

In de meeste klassen zijn de hoeken structureel herkenbaar en goed uitgebouwd. Afspraken over onder meer de hoekaanduiding, zijn zichtbaar. Afhankelijk van de klasgrootte is er al dan niet voldoende bewegingsruimte. Indien nodig benutten de klasleerkrachten de ruime gangen en optimaliseren zodoende de beschikbare ruimte. In sommige klassen is de inrichting minder gestructureerd.

De kleuteronderwijzers stimuleren hun kleuters om taal te verwerven in betekenisvolle contexten. De samenwerking tussen de klas- en de SES-leerkrachten verloopt vlot en vergroot de spreek- en luisterkansen bij de kleuters. Hiervoor zetten ze communicatiebevorderende groepeeringsvormen in. De meeste kleuteronderwijzers streven een voorbeeldtaal na. Bij sommigen is de articulatie niet altijd optimaal en is de instructietaal te weinig afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters.

Leerkrachtafhankelijk worden kleuters begeleid en/of gestuurd in hun muzische ontwikkeling. De kleuteronderwijzers moedigen alle kleuters aan om te genieten van creatieve muzische processen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het kleuterteam beschikt over een ruim aanbod aan ontwikkelingsmaterialen. Sommige klasleerkrachten breiden het klasaanbod uit met materialen uit andere klassen en uit de schooluitleenbank waarbij ze de digitale schoolinventaris benutten.

De thematafel, de talige hoekverrijking en de luisterhoeken sluiten aan op het actuele thema en stimuleren de exploratiedrang en het zelfstandig functioneren van het jonge kind.

Het boekenaanbod is gevarieerd en afgestemd op de leeftijd van de kleuters. De meeste boekenhoeken zijn goed uitgewerkt, maar sommige hoeken missen de aantrekkelijkheid om het leesplezier en het respectvol omgaan met boeken te bevorderen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Voor Nederlands verzamelt het schoolteam voldoende outputgegevens. Het analyseert die grondig en stuurt het onderwijs bij waar nodig. Het zorgteam neemt de genormeerde toetsen af en analyseert die. Daarnaast brengt het kleuterteam de spreekvaardigheid van de individuele kleuters in kaart. Deze taalscreening volgt de taalontwikkeling van bij de instap van alle kleuters op aan de hand van duidelijke criteria. Deze informatie wordt door de SES-leerkracht op klasniveau in beeld gebracht. Deze klasbeelden vormen de basis voor het zorgoverleg, een bijsturing van het aanbod en de leerbegeleiding. De kleuteronderwijzers observeren regelmatig de kleuters en registreren hun ontwikkeling voor een aantal competenties en vaardigheden op klaslijsten, in de agenda of observatieschriften. Alle evaluatie- en observatiegegevens worden in het uitgebreide kindvolgsysteem voor de verschillende leergebieden gesynthetiseerd. Hierin krijgt de muzische ontwikkeling een minimale plaats.

Het team laat zich in het evaluatieproces ondersteunen door een externe begeleidingsdienst. Door onder meer in te zetten op betekenisvolle spreek- en luisteractiviteiten kan het team de leerwinst voor Nederlands aantonen.

Begeleiding De beeldvorming is breed. Vanuit de informatie uit de overgangsgesprekken
Leerbegeleiding krijgen de klasleerkrachten een zicht op wat de kleuters al kunnen. Deze
Beeldvorming gegevens alsook de diverse documenten uit het kindvolgsysteem worden met de
Zorg SES-leerkrachten en het zorgteam besproken op een multidisciplinair overleg
en/of op de zorgoverlegdagen. De brede gegevensverzameling en de analyse
ervan detecteert tijdig risicokleuters. De huidige systematiek die de informatie
over elke kleuter registreert is zeer overzichtelijk en gradueel. De
kleuteronderwijzers krijgen een overzicht op klas- en leerlingniveau. Hierdoor
streeft het kleuterteam een doelgerichte en effectieve hulpverlening na.

Het kleuterteam organiseert de zorg structureel, waarbij elke groepsleerkracht
de spilfiguur is voor de eerstelijnszorg. Het wekelijks zorgoverleg met de SES-
leerkracht stuurt het aanbod voor de preventieve basiszorg alsook voor de
verhoogde zorg. Hierbij hebben ze aandacht voor een planmatige differentiatie
en zorg op maat van elke kleuter. Ze benutten de heterogeniteit bij hun
groepssamenstelling en spreken de taalvaardigheid van de kleuters aan om te
leren met en van elkaar. Dit faciliteert een efficiënte en handelingsgerichte
begeleiding.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van Nederlands. De outputresultaten van
eigen en genormeerde testen wijzen erop dat de leerlingen de onderwijsdoelstellingen ruim behalen. De
onderwijzers plannen een uitdagend en volledig onderwijsaanbod gericht op de ontwikkeling van
taalvaardigheid. De evaluatiegegevens zorgen voor een permanent en representatief beeld van de
ontwikkeling van de taalvaardigheid van de leerlingen. De adequate leerbegeleiding focust zowel op een
preventieve aanpak als op hulpverlenende interventies.

Curriculum De lagere afdeling bereikt de eindtermen van Nederlands in voldoende mate. De
Onderwijsaanbod beschikbare resultaten van verschillende externe toetsen tonen aan dat de
Referentiekader leerlingen zeer goed scoren in vergelijking met de referentiegroep. Ook uit
Planning observaties en leerlingenwerk blijkt dat de leerlingen het Nederlands beheersen
Evenwichtig en volledig en de aangeleerde vaardigheden kunnen toepassen.
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers gebruiken eenzelfde onderwijsleerpakket om het aanbod van
Nederlands gradueel vorm te geven. Voor spelling breiden ze het aanbod uit met
een aanvullend pakket. Doorgaans volgen de klasleerkrachten vrij consequent
het handboek waarbij ze vanuit een thematische benadering de leerplandoelen
realiseren. Het leerplan vormt hun referentiekader van waaruit ze al dan niet
activiteiten uit de handboeken volgen of schrappen en indien nodig een
doelgericht vervangaanbod voorzien.

Het evenwicht en de volledigheid van hun aanbod bewaakt het team aan de
hand van een digitaal registratiesysteem. Naast de jaarplannen schrijven de
onderwijzers dagplanningen uit. Hierbij noteren ze concreet operationele
focusdoelen maar ook een doelenoverzicht voor Nederlands en een link naar
leergebiedoverschrijdende eindtermen en sporadisch andere leergebieden. Het
team stelde de functionaliteit en de doelgerichtheid van deze lange opsomming
niet in vraag. Het registratiedocument biedt te weinig mogelijkheden om
duidelijk aan te geven waar de horizontale samenhang expliciet aan bod komt.
Slechts enkele onderwijzers slagen er in om vanuit de planning voor Nederlands
consequent de link te leggen naar verschillende leergebieden.

Het team zet sterk in op de ontwikkeling van taalvaardigheidsstrategieën. Het ontwikkelde duidelijke en graduele strategiekaarten voor de verschillende domeinen van Nederlands waarbij het aandacht heeft voor het plannen, het uitvoeren en het reflecteren op het leerproces.

Spreken en luisteren krijgen sterke impulsen vanuit het onderwijsleerpakket. De onderwijzers creëren krachtige oefenkansen in allerlei functionele en betekenisvolle leersituaties. In de meeste klassen ondersteunt de klasinrichting de organisatie van gesprekken en stimuleren de gevarieerde werk- en groeperingsvormen tot veelvuldig spreken en luisteren.

Het aanbod voor lezen is gevarieerd uitgewerkt. Kinderen krijgen voldoende instructie- en oefentijd. Het team heeft aandacht voor leesbevordering en leesplezier door onder meer voorlezen, leesopdrachtkaarten en boekpromotie. Vanuit het SES-plan wil het team de creatieve schrijfvaardigheid van de leerlingen verhogen. Hiervoor bieden ze schrijfstrategieën aan door de ontwikkeling van didactische hulpmiddelen zoals een schrijfkader en een schrijfwijzer. Recent startte het team een portfolio op voor communicatief en creatief schrijven. Een zekere overaccentuering van het aanbod spelling door het bijkomende pakket bedreigt het evenwicht in het schrijfaanbod ten koste van functionele schrijftaken. Daarenboven implementeert het team te weinig de vooropgestelde woordenschat uit dit aanvullend pakket. Zo evolueert spelling tot een afzonderlijke technische deelvaardigheid wat de specifieke opbouw van geïntegreerd taalonderwijs doorkruist.

In de brede, harmonische vorming die het team nastreeft, heeft ze aandacht voor de aansluiting van de thema's op de leefwereld van de kinderen, staat de interactieve taalproductie voorop en voorziet ze heel wat impulsen die de motivatie en het positief zelfbeeld verhogen. Het team ondersteunt de leerlingen bij het probleemoplossend denken door in te zetten op activerende en coöperatieve werk- en groeperingsvormen en vooral door veel ruimte te voorzien voor verwoording en reflectie.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De voorziene onderwijstijd is ruim conform de voorschriften van het leerplan. Sommige onderwijzers breiden de onderwijstijd uit door extra opdrachten te voorzien in hoekenwerk en functionele opdrachten in uitlooptaken.

Het klasmanagement is doordacht. De klasorganisatie en de begeleidingsstijl van de leerkrachten creëren een veilig en gestructureerd klasklimaat.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het team beschikt over ruim voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken.

Er zijn concrete afspraken over het gebruik van referentiekaders. Zo zijn er in alle klassen heuristieken voor spelling. De meeste strategiekaarten worden functioneel ingezet. Sommige referentiekaders bevatten teveel informatie waardoor ze niet overzichtelijk noch functioneel zijn.

De school ontwikkelt initiatieven die het leesplezier bevorderen. De klasbibliotheek is goed uitgerust en gevarieerd, maar in sommige klassen niet altijd even aantrekkelijk en gestructureerd voorgesteld.

De teamleden benutten leerkrachtafhankelijk de beschikbare digitale leermiddelen als ondersteuning voor het leerproces.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is goed uitgewerkt. De meeste leerkrachten volgen de leervorderingen van de leerlingen permanent op in werkboeken en -blaadjes. De onderwijzers gebruiken meestal de toetsen uit het onderwijsleerpakket die ze daar waar nodig aanvullen met eigen toetsen. De evaluatie is representatief voor het onderwijsaanbod. Het team gebruikt spreek- en schrijfsleutels voor een gerichte feedback op de spreek- of schrijfpodracht. De vastgestelde criteria stuurt de observatie zodat de onderwijzers gerichter kunnen ondersteunen. De recente schrijfportfolio geeft de onderwijzers en de leerlingen een realistisch beeld op de sterktes en zwaktes tijdens het schrijfproces zodat ze de tips en tops kunnen gebruiken bij een volgende schrijfpodracht.

Het leerlingvolgsysteem biedt een periodiek overzicht over de bereikte resultaten voor alle domeinen van het leergebied.

Jaarlijks analyseert de school de genormeerde en methodegebonden toetsen. Daarnaast neemt het zesde leerjaar deel aan een eindtoets van een andere onderwijskoepel. De analyse van de verschillende toetsen resulteert in een bijsturing van het onderwijsaanbod van spreken en schrijven. Test- en toetsgegevens bieden voldoende indicaties dat er voor dit leergebied leerwinst is.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het leerlingdossier beschikt over een brede gegevensverzameling. Naast de grafieken en de registratie van toetsgegevens noteren de onderwijzers voldoende observaties en feedback op de vorderingen van de leerlingen in allerlei documenten die de zorg en de leerbegeleiding vorm geven.

De klasleerkrachten zijn de spilfiguren die het leerproces vlot laten verlopen. De preventieve basiszorg richt zich op het welbevinden en de betrokkenheid en op een gedifferentieerd instructiemodel. Voor de organisatie van co-teaching en binnenklasdifferentiatie kunnen de klasleerkrachten een beroep doen op de ondersteuning van een SES- of parallelleerkracht. Tijdens hun wekelijks overleg krijgen zowel preventieve als differentiërende en remediërende initiatieven vorm. De observaties en analyseresultaten van de toetsen vormen veelal de basis voor deze klasinterne zorginterventies.

Indien deze eerstelijnszorg ontoereikend is, kunnen de klasleerkrachten terugvallen op procedures en documenten die ondersteunend zijn voor de invulling van de verhoogde zorg en indien nodig de uitbreiding van zorg.

Opvallend is dat weinig leerlingen buitenschools in behandeling zijn bij een externe hulpverlener. De school slaagt erin om met haar procedures en de flexibele inzet van het personeel tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen in het algemeen en van bepaalde risicogroepen in het bijzonder.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De onderwijzers voorzien een te weinig doelgericht en gradueel onderwijsaanbod. De verschillende domeinen komen niet evenwichtig aan bod. De evaluatiepraktijk is niet representatief. De beeldvorming biedt zelden informatie over de talentontwikkeling en het bereiken van de eindtermen.

Curriculum	De lagere afdeling bereikt de eindtermen in onvoldoende mate voor muzische vorming. Het team brengt recent haar aanbod digitaal in kaart om een overzicht te krijgen van de eigen sterktes en de hiaten in het aanbod, de werkvormen en het materiaalgebruik. Uit documentanalyse blijkt dat niet alle domeinen evenwichtig en niet alle leerplandoelen aan bod komen. Het team kan de bereikte resultaten te weinig staven met outputgegevens of procesevaluaties. Sommige teamleden werken leerplangericht en integreren muzische activiteiten in projecten en andere leergebieden. In de planningsdocumenten is deze integratie weinig expliciet terug te vinden.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De meeste onderwijzers maken een jaarplanning waarbij ze activiteiten koppelen aan de thematische werking. Sommige leerkrachten slagen erin om een gevarieerd aanbod te voorzien, anderen voeren de planning niet effectief uit, waardoor de planning niet doelgericht is.

In de meeste klassen ligt het accent op het domein beeld zowel productief als reflectief. De domeinen media en beweging komen minder expliciet aan bod. Sommige onderwijzers verwarren bewegingstussendoortjes met wat het leerplan effectief beoogt. Door de samenwerking met een aantal externe culturele en muzische organisaties en het organiseren van een éénmalige klasdoorbrekende talentennamiddag zet het team een optimaliseringstraject op die tegemoet komt aan de verwachtingen van het leerplan. Enkele teamleden slagen erin om deze geïntegreerde en procesmatige aanpak door te trekken naar hun klaspraktijk.

Schoolafspraken naar een inhoudelijke en graduele verdeling van technieken, inhouden, materialen en didactische hulpmiddelen zijn er niet. Hierdoor slaagt het team er niet in om een continu onderwijsleeraanbod en - proces te organiseren. Toch groeit de samenhang tussen de vijf domeinen van de muzische vorming enerzijds en tussen het leergebied muzische vorming en de andere leergebieden anderzijds.

De aandacht voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren, voor beschouwen en genieten, voor de ontwikkeling van talenten zijn intentioneel aanwezig. De leerlingen krijgen hierbij ruime kansen om actief te participeren. De aandacht die het team heeft om te reflecteren tijdens en na het proces bevordert de ontwikkeling van een kritische houding en persoonlijke smaak. Het team organiseert voldoende museabezoeken en neemt deel aan allerlei voorstellingen zodat de leerlingen voldoende impressiekansen krijgen en een gevarieerde cultuureducatie mogen ervaren.

Curriculum	De meeste teamleden voorzien te weinig onderwijstijd voor de 'doe-momenten' zoals het leerplan voorschrijft. Ze gaan te vrijblijvend om met deze noodzakelijke onderwijstijd. Bovendien vallen de muzische lessen regelmatig weg of wordt de effectieve onderwijstijd ingekort. Hierdoor slagen deze klasleerkrachten er niet in om hun gepland aanbod te realiseren.
Onderwijsorganisatie	
<i>Onderwijstijd</i>	

Materieel beheer De leerkrachten beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren. Voor media beschikt de school over een variatie van hedendaagse communicatiemiddelen die de leerlingen zelf kunnen en mogen hanteren. Sommige klasblogs getuigen over de mogelijkheden die de kinderen krijgen om hun leef- en belevingswereld vorm te geven.

Uitrusting
Leermiddelen

Evaluatie De evaluatie voor dit leergebied staat haaks tegenover wat het leerplan voorhoudt en de talentontwikkeling zoals de school nastreeft. Het evalueren van de verschillende domeinen gebeurt voornamelijk in het kader van de rapportering. Hierin staat het product centraal en komen niet alle domeinen evenwichtig aan bod. Het team is zoekende naar een eenduidige visie en naar gepaste, zachte evaluatievormen.

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

Tijdens de bijgewoonde activiteiten hebben sommige onderwijzers wel expliciet aandacht voor proces- en peerevaluatie. Hierbij geven ze doelgerichte feedback op het leerlingenwerk.

Begeleiding In het leerlingvolgsysteem is weinig concrete informatie terug te vinden over de ontwikkelingsvorderingen voor muzische vorming en de mogelijke talenten van de leerlingen. De beeldvorming is vrij zwak.

Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De onderwijzers hebben aandacht voor een positief en veilig klasklimaat. Enkelen schakelen de SES-leerkracht in en willen in kleine groep begeleiden zodat ze faalangst verminderen en de eigenwaarde kunnen versterken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Uit het onderzoek ter plaatse en de analyse van de beschikbare documenten blijkt dat de school risico's en problemen aangaande bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch beheerst en wegwerkt. Het beleid gaat hierbij oordeelkundig om met de specifieke schoolcontext die inhoudt dat deze school vanaf volgend schooljaar wordt omgevormd tot een 'School van Morgen'. De uitwerking en de bekendmaking van deze plannen via onder meer de media en bij monde van de onderwijsminister zijn heel concreet en realistisch zodat het inspectieteam kan aannemen dat de uitvoering zal volgen.

De organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid gebeuren dynamisch. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee de school controles uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving. De instelling geeft op een voorbeeldige wijze gevolg aan de noodzakelijke opmerkingen in de analyses van deskundigen. Ze houdt ook zoveel als mogelijk rekening met de opmerkingen van haar personeelsleden.

Tijdens het bezoek ter plaatse vielen verschillende knelpunten op die niet onbekend zijn voor de directeur en de interne preventiedienst. Deze knelpunten zijn in onderstaande lijst aangegeven, maar leiden voor deze school omwille van de hogervermelde specifieke context niet tot een advies gunstig beperkt in de tijd. De onderwijsinspectie resulteert haar onderzoek in een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, wat niet kan worden losgekoppeld van de context van een 'nieuwe school'.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Onder impuls van het beleid beschikt de school over een visie op hun deskundigheidsbevordering. De doelstellingen kaderen in de kwaliteitsbewaking op het niveau van de leerkracht en de school. Vanuit een degelijke beginsituatieanalyse en een behoeftenonderzoek worden zowel de individuele noden als de schoolprioriteiten in kaart gebracht. De school wil een antwoord geven op de verwachtingen van haar omgeving zonder daarvoor afstand te nemen van haar eigenheid en haar opdracht.

Het prioriteitenplan en de SES- en schoolvisie bewaken de relevantie en het aanbod van de interne en de externe professionalisering. Daarnaast nemen de teamleden hun eigen ontwikkelingstraject in handen vanuit functioneringsgesprekken, formele overlegmomenten of de ondersteunende aanvangsbegeleiding.

Ondersteuning De school doet geregeld een beroep op zowel externe experts of begeleidingsdiensten om vernieuwingen en/of verbeteringen te implementeren.

Het schoolteam benut maximaal de interne expertise om de deskundigheid van de teamleden te verhogen. Hiervoor voorziet de school kansen tot co-teaching met de zorg- of parallelleerkrachten, klas- en niveauoverschrijdende hospiteermomenten, collegiale consultatie en intervisie op de verschillende overlegmomenten. Indien relevant gebeurt de multiplicatie van een individueel gevolgde nascholing op een personeels- of teamvergadering.

De schoolorganisatie met de structurele inschakeling van de nodige middelen en mensen faciliteert de uitvoering van het nascholingsplan.

Doeltreffendheid Het beleid heeft systematisch aandacht voor de effecten van de deskundigheidsbevordering. Hiervoor evalueert elk teamlid de gevolgde nascholing via een fiche op het interne schoolnetwerk. De jaarlijkse zelfevaluatie van het SES-plan, het zorgoverleg en de evaluatie van elk vernieuwingstraject brengt de effecten op klas- en schoolniveau in kaart. De bijsturingen vanuit de analyse van outputgegevens resulteren in een leerwinst bij de leerlingen en de kleuters.

Het kritische schoolteam beschikt over een groot zelfreflectief vermogen en staat open voor externe beoordelingen. De sterke wisselwerking met de externe begeleidingsdienst die de leerkrachten coacht tot op de werkvloer, zet de teamleden aan tot reflectie en evaluatie van het eigen klasmanagement en begeleidingsstijl.

Ontwikkeling De prioriteiten uit het verleden zijn planmatig en doelgericht ingevoerd. Heel wat vernieuwingen zijn structureel verankerd in de klaspraktijk. De teamleden getuigen van een bereidheid om te veranderen en krijgen hiervoor de nodige tijd en ondersteuning. De aanstelling van een schoolondersteuner speelt in op deze ontwikkelingsdynamiek.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Het team zet een beleid uit om de socio-emotionele begeleiding van de leerlingen te stroomlijnen. Ze motiveert haar keuzes vanuit een leerlingenbevraging en het uitschrijven van een gezondheidsplan. In het schoolwerkplan staat een beknopte visietekst. De school vult die aan met ondersteunende en preventieve maatregelen waarin de verschillende zorgniveaus zijn opgenomen. Ze kadert deze begeleiding tevens in haar SES-plan binnen de pijler omgaan met diversiteit en de ouder- en leerlingenparticipatie. Hierbij is er aandacht voor het welbevinden en de talentontwikkeling. Het team schreef doelen en acties uit op leerling-, klas- en schoolniveau.
- Ondersteuning** Het schoolteam zorgt voor een stimulerend pedagogisch klimaat in de school. Dit doet ze aan de hand van onder meer het schoolreglement, de duidelijke school-, speelplaats- en klasafspraken, de gestructureerde en veilige leer- en werkomgeving maar vooral door de gerichtheid op het welbevinden van alle leerlingen.
- Een divers aanbod aan acties, structuren en procedures ondersteunen deze werking. De systematische screening van het welbevinden en de sociogrammen dienen om sociale en emotionele problemen op te sporen en te signaleren. De schoolprojecten rond diversiteit, respect en genderbewustzijn, de sensibiliseringscampagne rond pesten brachten de nodige expertise in het team om proactief en gericht hulp te verlenen. De preventieve basiszorg is sterk. Verschillende preventieve acties zijn verankerd in de dagelijkse werking van de school. De leerkrachten beschikken over voldoende materialen, werkvormen en middelen. Alle teamleden leveren waardevolle inspanningen om vooral preventief te begeleiden waarbij ze gebruik maken van duidelijke procedures om sociaal-emotioneel gedrag bij te sturen en indien nodig te remediëren.
- Doeltreffendheid** De klasscreeningen die het welbevinden trimestrieel in kaart brengen, worden op een zorgoverleg besproken en opgevolgd. Indien nodig zet het zorgteam in overleg met de klasleerkracht acties op of neemt het verhoogde zorgmaatregelen al dan niet in samenwerking met het Centrum voor Leerlingbegeleiding (CLB) en indien nodig met externe organisaties.
- De items rond socio-emotionele begeleiding in de systematische ouder- en leerlingenbevragingen worden op een teamvergadering besproken. Zo houdt het team de vinger aan de pols en heeft het zicht op de kwaliteit en de effecten van haar sociale en emotionele begeleiding. De klasleerkracht functioneert als spilfiguur in het opzetten van een doelgerichte begeleiding met betrokkenheid van de ouders.
- Ontwikkeling** Door de zelfevaluatie en de diverse bevragingen stuurt de school haar beleid geregeld bij. Dit schooljaar resulteerde dit in een aangepast speelplaatsbeleid, de organisatie van talentennamiddagen en een verhoogde aandacht op pestgedrag. De dynamiek om nieuwe inzichten te verwerven is groot. Het schoolteam staat open voor nieuwe ontwikkelingen om haar leerlingen zo goed mogelijk sociaal en emotioneel te ondersteunen. Zo staan er voor volgend schooljaar nascholingen voor beide afdelingen op het programma die kaderen binnen hun schoolvisie om leerlingen te sturen naar gewenst gedrag door positieve bevestiging en het trainen van sociale vaardigheden. Daarnaast volgen individuele leerkrachten nascholingen in het kader van hun expertise of professionaliteit.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Sedert 2012 neemt de directeur het beleid van de Unescoschool op zich. Hij doet dat op een gedreven manier. Hij bewaakt de koers, zet beleidslijnen uit in respect voor het verleden en de eigenheid van het pedagogisch project van de school. Bij zijn aanstelling maakte hij een grondige analyse van de schoolwerking. Deze beginsituatieanalyse zet de bakens uit voor de diverse beleidsplannen en het dynamisch schoolwerkplan.

Het transparant en duidelijk beleid van de directeur biedt de teamleden voldoende kansen tot betrokkenheid. Hij deelt zijn leiderschap met de verschillende coördinatoren en het kernteam.

De wisselwerking tussen de groepsleerkrachten met het SES-team enerzijds en de directeur met het SES-team stuurt de beleidsplannen aan. Maandelijks reflecteren de kernteamleden over de kwaliteit van het beleid en sturen het zo nodig bij. Dit beleidsteam houdt de vinger aan de pols, voert vernieuwingen en verbeteringen door.

De teamleden waarderen het sterke organiserend en begeleidend leiderschap van de directeur. Deze positieve samenwerking en open communicatie bevorderen de ontwikkeling van een aangenaam leer-, leef- en werkklimaat.

Visieontwikkeling De duidelijke schoolvisie gebaseerd op de zeven pijlers van het Pedagogische Project van het GO! vormt de grondslag voor het handelen van de leerkrachten. Deze school profileert zich eveneens als Unescoschool waarbij ze aandacht heeft voor internationalisering en mondiale vorming. De concrete vertaling van de vier centrale thema's zoals vredesopvoeding, burgerschap, intercultureel leren en duurzame ontwikkeling naar de klaspraktijk gebeurt aan de hand van duidelijke beleidskeuzes en allerlei projecten opgezet door de Unescocoördinatoren.

Besluitvorming De directeur creëert ruime kansen tot inspraak binnen planmatige en goed functionerende overlegstructuren. De wekelijkse dienstnota's en diverse verslagen van allerlei overlegmomenten op het intradesk zorgen voor een transparante informatiedoorstroming en bevorderen de participatieve besluitvorming op organisatorisch en pedagogisch-didactisch vlak.

Kwaliteitszorg De zorg voor kwaliteit is expliciet aanwezig. De school analyseert systematisch de beschikbare outputgegevens en brengt de leerwinst voor zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling in kaart. Deze analyses en het overleg hierover leiden tot conclusies. Deze vormen de basis voor bijstellingen in het aanbod en de beleidsplannen.

Naast het verzamelen van informatie over de leerprestaties bevraagt de school geregeld de tevredenheid bij de verschillende participanten. De leerlingen krijgen inspraak door de vernieuwde leerlingenraad en de klasgesprekken.

De doelgerichte kwaliteitsbewaking en ontwikkelingsdynamiek zijn een voorbeeld van goede praktijk.

Talenbeleid Deze school kan prat gaan op een sterk geïntegreerde visie op taalvaardigheidsonderwijs ondersteund door een intense samenwerking met externe organisaties. Een veilig klasklimaat, betekenisvolle taken en gerichte ondersteuning vormen de basiscondities. De leerkrachten houden rekening met de contextgegevens van de voornamelijk anderstalige leerlingen die doorgaans de Franse taal als thuistaal hebben. Het team vindt het haar plicht de thuistaal en de andere cultuur van elk kind in een open respectvolle houding na te streven. Het team zet hiervoor sterk in om de leerlingen te laten ontwikkelen tot meertalige wereldburger en brengen hen op jonge leeftijd met verschillende talen en culturen in contact.

Het team stelt zich bovendien tot doel de taalvaardigheid van de kinderen te bevorderen om leerachterstanden te verkleinen en kansen op ontplooiing en ontwikkeling te verhogen. Analyseresultaten van diverse taalvaardigheidstesten monden uit in extra ondersteuning. De meeste teamleden plannen bewust een onderwijsaanbod dat doorgaans aansluit bij de talige noden en behoeften van de anderstalige leerlingen. Ondanks een sterke aanpak stemmen verschillende leerkrachten de instructietaal te weinig af op het talig ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Het team stelde zich niet de vraag in welke mate ze kan groeien naar een gedifferentieerd aanbod binnen het (vreemde) talenonderwijs volgens de noden van het individuele kind.

Het team verzorgt de talige aspecten van de communicatie met de ouders. De jaarlijkse evaluatie van het talenbeleid stuurt de aanpak bij. De school verhoogt de interne expertise met betrekking tot het talenbeleid bij de leerkrachten door hospiteerbezoeken en diverse doelgerichte nascholingen en overlegmomenten.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. (Daar waar het kan stemt het team zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap)

De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt.

De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen.

Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van (alle/de meeste) teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

Deliberatie Hoewel de lagere afdeling voor muzische vorming niet voldoet, formuleert het inspectieteam een gunstig advies voor dit leergebied. Vooral de openheid van het team en van het beleid om samen te willen nadenken over de kwaliteit van het aangeboden onderwijs, de sterke betrokkenheid en het reflectief vermogen van de teamleden samen met hun veranderingsbereidheid zijn voor de onderwijsinspectie voldoende garanties om het tekort voor dit leergebied te delibereren. Bovendien kan het team een aantal acties voorleggen die in eerste instantie de sterktes en zwaktes voor dit leergebied in kaart brengen, hun bewustzijn hierover en de wil tot aanpak illustreren. Mede hierdoor oordeelt de onderwijsinspectie dat het team dit tekort zonder tijdsdruk van buitenaf kan wegwerken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de betekenisvolle spreek- en luisteractiviteiten;
- de doelgerichte aandacht voor taalontwikkeling en taalvaardigheid;
- de aandacht voor diversiteit;
- de brede beeldvorming met uitgebreide observaties en (fouten)analyses en de daarop afgestemde leerbegeleiding voor Nederlands;
- de activerende werk- en groeperingsvormen gericht op handelen en verwoorden in de kleuterafdeling;
- de actieve muzische activiteiten met ruime kansen tot exploreren en experimenteren in de kleuterafdeling;
- de talige hoekverrijking in de kleuterafdeling;
- de visualisatie van leerstrategieën voor alle domeinen van Nederlands in de lagere afdeling;
- de uitwerking van een portfolio en schrijfwijzers voor creatief schrijven in de lagere afdeling;
- de outputresultaten van Nederlands van genormeerde en externe toetsen in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- het effect van de doelgerichte deskundigheidsbevordering;
- het benutten van de interne expertise om te leren van en met elkaar;
- het sterke zelfreflectief vermogen van het team;
- de planmatige aanpak van de sociaal en emotionele begeleiding op leerling-, klas- en schoolniveau;
- het stimulerend en veilig pedagogisch schoolklimaat gericht op het welbevinden van alle leerlingen;
- de aandacht voor preventieve en remediërende maatregelen binnen de socio-emotionele begeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- een gedeeld en participatief leiderschap onder impuls van een gedreven directeur;
- het beleidsvoerend vermogen van het team;
- de interne en integrale kwaliteitszorg door de systematische analyse en verwerking van outputgegevens;
- het talenbeleid;
- het gelijkeonderwijskansen- en zorgbeleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de instructietaal afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de kleuters en de leerlingen in beide afdelingen;
- de verticale samenhang en inhoudelijke afstemming van het aanbod over de thema's heen in de kleuterafdeling;
- criteria vastleggen om het aanbod van de streefwoordenschat af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de kleuters;
- de doelgerichte planning van Nederlands in de lagere afdeling;
- de integratie van spelling binnen het taalaanbod in de lagere afdeling.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de eindtermen van alle domeinen van muzische vorming in voldoende mate bereiken met de leerlingen;
- de evaluatiepraktijk voor muzische vorming.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Barbara LECOQ de inspecteur-verslaggever	Guray TURKISTAN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	