

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Jozef te TIENEN**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 13417

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Jozef

Directeur Marie JAMART (ad interim)

Adres Waaibergstraat 5 - 3300 TIENEN

Telefoon 016-81.98.02

Fax 016-76.84.63

E-mail basisschoolsj@viatienen.be

Website www.viatienen.be

Bestuur van de instelling VZW Schoolbestuur Sint-Paulus

Adres Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUW

Scholengemeenschap TUMULI

Adres Waaibergstraat 41 - 3300 TIENEN

CLB Vrij CLB Tienen

Adres Veldbornstraat 18 - 3300 TIENEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 18-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 18-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 18-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Bart HAENRAETS

Teamleden Ann VANANROYE

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING.....                                                                          | 3  |
| 1 HISTORIEK.....                                                                        | 4  |
| 2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN) .....                                                        | 4  |
| 3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? .....                                                  | 4  |
| 3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands .....                                                  | 4  |
| 3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding .....                                      | 4  |
| 3.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding..... | 5  |
| 3.4 Lager onderwijs: muzische vorming.....                                              | 7  |
| 3.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden .....                                         | 9  |
| 3.6 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne .....                                         | 10 |
| 3.7 Inbreuken op de regelgeving .....                                                   | 10 |
| 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG .....                                                 | 11 |
| 5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING .....                                              | 11 |

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 01-12-2014 tot 04-12-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 04-12-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

## 2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

Nederlands

lichamelijke opvoeding

### **Lager onderwijs - Leergebieden**

muzische vorming

### **Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend**

sociale vaardigheden

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- de regelgeving

## 3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

### 3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

#### **Voldoet**

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers hanteren verschillende referentiekaders om een doelgericht, evenwichtig en samenhangend aanbod te voorzien. Ontwikkelingsmaterialen, gerichte hoekenverrijking en doordacht woordenschatonderwijs ondersteunen de taalontwikkeling van alle kleuters. De kleuteronderwijzers nemen hun verantwoordelijkheid op en voorzien in een brede basiszorg. Die breidt het team waar nodig uit met pre-teaching en remediërende interventies met als doel een kwaliteitsvolle leerbegeleiding.

### 3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

#### **Voldoet**

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De leerkrachten beschikken over voldoende ontwikkelingsmiddelen. De gebruikte infrastructuur laat toe om een efficiënte onderwijsorganisatie te realiseren. De leerkrachten besteden voldoende onderwijstijd aan dit leergebied.

### 3.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding

|                                  |                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De kleuteronderwijzers gingen na de vorige schooldoorlichting samen met het     |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | 'kernteam' aan de slag. Het verbetertraject doorliepen zij in grote mate zonder |
| <i>Referentiekader</i>           | schoolexterne hulp. In hun verbeterplan focussen de kleuteronderwijzers op      |
| <i>Planning</i>                  | een krachtige, rijke en stimulerende taalleeromgeving en op het inspelen op de  |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | taalleerbehoefte van alle kleuters zodat kansen op ontwikkeling en              |
| <i>Samenhang</i>                 | ontplooiing voor elke kleuter vergroten. Hiertoe investeerden ze in             |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | leerkrachtcompetenties. De directeur nam hierbij, samen met de leden van het    |
| <i>Actief leren</i>              | kernteam, een erg gewaardeerde motiverende en ondersteunde rol op.              |

Vanuit aanvankelijk eerder losstaande verbeterinitiatieven, een navorming en door de stad Tienen en externe organisaties aangeboden taalontwikkeling-stimulerende activiteiten, groeide het kleuterteam naar een meer planmatige aanpak van het traject. Een eerste impuls hiertoe vormde het samen met het lagere schoolteam uitwerken van een schooleigen taalbeleidsplan waarbij voor de kleuterafdeling specifieke pijlers tot op vandaag richtinggevend zijn. Dit resulteerde in een eerste nieuwe 'groeilijn kalenders', in concrete acties zoals de ontwikkeling van verteltassen en een focus op talige hoekenverrijking en kwaliteitsvol woordenschatonderwijs.

Een sleutelmoment vormde de reflectie over de doelgerichtheid van het aanbod. De kleuteronderwijzers vertrekken bij het ontwerpen van activiteiten sedertdien vanuit de doelen in een koepel eigen instrument, en koppelen hieraan onmiddellijk leerplandoelen, geregeld met behulp van de koepel eigen doelenzoeker. Gezamenlijke leerplanstudie ondersteunde dit proces en het digitale planningsinstrument faciliteert dit. De kleuteronderwijzers bevestigen de verdieping en verbreding van hun aanbod hierdoor. Bijkomende bronnenmaterialen, afspraken en (ook veelvuldig informeel) overleg ondersteunen de doelgerichte uitwerking van de belangstellingscentra of thema's tot een samenhangend en evenwichtig onderwijsaanbod. Het kleuterteam is er zich van bewust dat in het monitoren van de volledigheid (van het aanbod) op afdelingsniveau een uitdaging ligt.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding gaven tijdens de vorige schooldoorlichting hun aanbod reeds op een doelgerichte, evenwichtige en samenhangende wijze vorm. De lesobservatie en documentenanalyse bevestigen de doelgerichte en betekenisvolle bewegings-, exploreer- en experimenteeransen die kleuters in de sportzalen krijgen. Het planningsinstrument blijft een goed praktijkvoorbeeld.

De onderwijsinspectie waardeert de energie en betrokkenheid die het kleuterteam blijvend tentoonspreidde, ondanks het traject met hindernissen. Ze stelt de koppeling van dominante doelen, hoekenverrijking en 'magische woorden' op prijs. De ondersteuning van de anderstalige nieuwkomers en kleuters met extra noden tillen de kleuteronderwijzers hiermee op een hoger niveau. Ze (h)erkennen de uitdaging die ligt in de focus op schooltaalwoorden. Bewonderenswaardig is de wijze waarop de kleuteronderwijzers investeren in

de betrokkenheid van de ouders bij het schoolleven en leren.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*

Het kleuterteam beschikt over voldoende materialen om de ontwikkelingsdoelen Nederlands en lichamelijke opvoeding na te streven. Het team investeerde met het oog op het vergroten van lees- en luisterplezier onder meer in de verrijking van de boekenhoeken. Dankzij 'letterkoffertjes' dragen ook de ouders bij aan het lees- en schrijfontwikkelingsproces, de ontluikende geletterdheid en de betrokkenheid van hun kleuter(s). Over de talige hoekenverrijking reflecteerde het team en maakte het afspraken. Die laatste resulteren in groeiende mate in een gelijkgerichte inrichting van de taallearomgeving.

De school investeerde met bewegingsmaterialen en kleine renovatiewerken in de inrichting en in de veiligheid van de kleutersportzaal in de hoofdvestigingsplaats. De leerkracht lichamelijke opvoeding draagt er bovendien zorg voor dat alle kleuters geregeld in de hiertoe meer geschikte sportzaal van de lagere afdeling specifieke motorische competenties zoals balanceren, hangen, schommelen, slingeren, kruipen, klauteren, springen, trekken en duwen ontwikkelen.

Voor de leerlingen van de vestigingsplaats 'De Toermalijn' gaan de lessen lichamelijke opvoeding door in een sporthal. Het team bewaakt hierbij de onderwijstijd en een doelgericht en door voldoende aangepaste bewegingsmaterialen ondersteund ontwikkelen van motorische competenties, zelfconcept en sociaal functioneren.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Kindvolgsysteem*  
*Gericht op bijsturing*

Zorgvorderingsfiches in het digitale kindvolgsysteem informeren de klasleerkrachten over de ontwikkeling van de kleuters met extra noden. Observaties en genormeerde toetsen dragen bij tot een evenwichtige, representatieve en voldoende betrouwbare evaluatiepraktijk. Een sterkte vormt de regelmatige formele teamreflectie over de prestaties van de kleuters, onder meer op toetsen. Zo sturen de kleuteronderwijzers op een steeds systematischer wijze hun eigen praktijk bij. Het team geeft hiermee bovendien blijk van een groeiend bewustzijn van het belang van (interne) kwaliteitszorg.

Vermeldenswaardig is bovendien de verfijning van het observatie-instrument van de motorische competenties door de leerkrachten lichamelijke opvoeding. Reflectie op niveau van de scholengemeenschap droeg aan dit verbetertraject bij.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Beeldvorming*  
*Zorg*

Dankzij de hogergenoemde beeldvorming en zowel formele als informele overlegmomenten geven de kleuteronderwijzers hun brede basiszorg in groeiende mate kwaliteitsvol vorm. De zorgjuffen ondersteunen klasintern en klasextern kleuters met extra noden, ook in de hogere zorgfases, en dragen bij aan de professionalisering van de klasleerkrachten. Ze hanteren hiertoe pre-teaching en remediërende groepsworkvormen.

### 3.4 Lager onderwijs: muzische vorming

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Visievorming en afspraken over het hanteren van het referentiekader dragen bij aan de planmatige, evenwichtige en samenhangende opbouw van het aanbod. Het onderwijsaanbod is volledig. Een 'muzothek' is in opbouw, leermiddelen zijn voldoende aanwezig en geïnventariseerd. De evaluatiepraktijk resulteert in een brede beeldvorming en een waarderende evaluatiecultuur, ook tussen leerlingen onderling. Diezelfde cultuur kenmerkt de leerbegeleiding.

|                                  |                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | Het lagere schoolteam kon voor het verbetertraject muzische vorming een        |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | beroep doen op schoolexterne expertise. Dit resulteerde in een kwaliteitsvol   |
| <i>Referentiekader</i>           | verbetertraject, waarin van bij de start op een doordachte en planmatige wijze |
| <i>Planning</i>                  | aan het tekort uit het vorige doorlichtingsverslag werd gewerkt. Coaching en   |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | aansturing door de muzische 'stuurgroep' versterkte dit, samen met             |
| <i>Samenhang</i>                 | multiplicatie vanuit gevolgde nascholingen.                                    |
| <i>Brede harmonische vorming</i> |                                                                                |
| <i>Actief leren</i>              |                                                                                |

Het team ontwikkelde een schooleigen visie op muzische vorming waarbij een passende zelfontworpen 'muzische, visuele voorstelling' illustreert hoe het team samen met de leerlingen vandaag alle 'eilanden' of domeinen van dit leergebied 'bevaart'. Deze visievorming en de hieruit resulterende afspraken garanderen vandaag dan ook een evenwichtig aanbod. Een 'muvometer' en 'activiteitenmeter' maken het bovendien mogelijk om het noodzakelijke evenwicht in het aanbod voor de kinderen te duiden en het aanbod (en de werkvormen) te verbreden. Het beschouwende aspect krijgt dankzij het bewustwordingsproces en stilstaan bij 'visie op goed muzisch onderwijs' een veel groter gewicht in lessen.

De visuele voorstelling staat ook voor het 'samen werken' aan de verbeterpunten. De teamleden bevestigen dat dankzij het verbetertraject een grote openheid en een cultuuromslag ontstond die de onderlinge uitwisseling van expertise (en materialen) en inzet van leerkrachtencompetenties en talenten ten goede kwam. Hierin liggen kansen voor de toekomst.

Na de visieontwikkeling volgde de concrete leerplanimplementatie. Een ondersteunend onderwijsleerpakket vormt, samen met de (digitale) doelentool, een inspirerend bijkomend referentiekader dat tevens de volledigheid van het aanbod in voldoende mate garandeert. Maandelijks plaatsen de leerkrachten een algemeen muzisch doel in de kijker. Hieraan besteden zij samen met de leerlingen de nodige aandacht. Ze evalueren bovendien maandelijks op welke wijze de leerlingen erin slagen deze algemene doelstelling te bereiken. Het onderwijsleerpakket stuurt in vrij grote mate de planmatige en gradueel opgebouwde uitwerking van concrete muzische leerplandoelen. De observaties bevestigen dat dit pakket de inhoudelijke kwaliteit van de muzische activiteiten op een hoger peil tilt.

Zowel het onderwijsleerpakket als de onderwijzers zelf schenken doelbewust aandacht aan samenhang tussen de muzische domeinen en met andere leergebieden. Muzische wereldoriënterende en taalactiviteiten komen geregeld

voor. Elke onderwijzer laat zijn of haar leerlingen jaarlijks kennismaken met en genieten van de muzische wereld buiten de schoolmuren. Onder meer toneelvoorstellingen, opera- en museumbezoeken vormen ingrediënten van de jaarplanning. Klasoverschrijdende en schoolactiviteiten, muzische ateliers, samenwerking met de stad, het cultureel centrum en de academie dragen hier bijkomend aan bij. Een echt 'cultuurbeleid' ontstond en extra-murosactiviteiten werden geïnventariseerd zodat leerkrachten zicht hebben op het totale aanbod.

## **Materieel beheer**

### **Uitrusting**

#### *Leermiddelen*

De muzische producten die de leerlingen in de schoolgebouwen tentoonstellen illustreren de transformatie waartoe het verbetertraject leidde. De onderwijzers beschikken hiertoe over voldoende leermiddelen. Ouders droegen en dragen hieraan hun steentje bij. Een echte 'muzotheek' is in opbouw en de aanwezige muzische leermiddelen zijn geïnventariseerd. De ontstane cultuur van openheid zorgt ervoor dat onderwijzers een beter zicht hebben op mekaars aanbod en materialen. Uitwisseling hiervan vindt waar zinvol plaats. De school beschikt over voldoende ICT-middelen (informatie- en communicatietechnologie), die de onderwijzers geïntegreerd inzetten, met het oog op het bereiken van doelen binnen het domein media en het nastreven van leergebiedoverschrijdende doelen ICT.

### **Evaluatie**

#### **Evaluatiepraktijk**

#### *Evenwichtig en representatief*

#### *Leerlingvolgsysteem*

#### *Gericht op bijsturing*

Het team nam ook haar evaluatiepraktijk onder de loep. Het koos ervoor om hierbij in belangrijke mate te focussen op het 'proces'. Evalueren met behulp van criteria hanteren de onderwijzers minder als insteek, waardoor de representativiteit van de evaluaties soms beperkt of minder breed blijkt. Voorbeelden van goede evaluatiepraktijk vormen de peer-evaluatievormen die de onderwijzers hanteren. De onderwijzers verzamelen hiervoor materialen in 'evaluatiedozen' en zetten deze op een erg motiverende wijze in. Leerlingen slagen hiermee erin constructieve feedback aan medeleerlingen te geven. Onderwijzers vullen deze feedback indien mogelijk aan met eigen, meer professionele, inzichten.

In het leerlingvolgsysteem voorziet het team een uitbreiding om ook muzische competenties en talenten te registreren. In bepaalde formulieren en fiches gebeurt dit reeds, zodat onderwijzers bijsturingen en gerichte ondersteuning doelgericht kunnen vormgeven. Het muzische rapport informeert zowel ouders als leerlingen, correct(er) over de muzische vorderingen. 'Posts' op het internet geven ouders een zicht op de concrete, muzische realisaties en activiteiten.

### **Begeleiding**

#### **Leerbegeleiding**

#### *Beeldvorming*

#### *Zorg*

Bovenstaande maatregelen dragen bij tot de beeldvorming. Belangrijk hierbij is dat ook het muzische zelfbeeld van de leerlingen als gevolg hiervan verbeterde. Leerlingen herkennen zo (ook) hun muzische talenten.

In hun muzische leerbegeleiding benadrukken de onderwijzers de zorg voor een veilig muzisch klimaat, waarin fouten maken mag (en misschien wel moet omwille van de beklijvende leerkansen die hierin liggen), ook door leerkrachten. Onderwijzers maken hierover afspraken met hun leerlingen waardoor deze tijdens lesobservaties vol vertrouwen hun muzische vaardigheden toonden. Bijkomend zetten ze hiervoor activerende werkvormen in.

### 3.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

#### Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden in voldoende mate na. Eindtermen en uitgangspunten ervan vormen de basis van de leerlijn. Een planmatig, evenwichtig, volledig en samenhangend aanbod is voldoende gegarandeerd. Gerichte observaties verzekeren een voldoende brede en representatieve evaluatie- en rapporteringspraktijk.

|                                  |                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | Na studie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen en uitgangspunten         |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | hierbij, koos het team ervoor zich eerst te richten op de rapportering van      |
| <i>Referentiekader</i>           | sociale vaardigheden. Het feitelijke eindpunt van een traject als dit nam het   |
| <i>Planning</i>                  | team dus op bij de eigenlijke start van het verbetertraject. Hierdoor kregen de |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | onderwijzers echter een goed zicht op de eindtermen als referentiekader en de   |
| <i>Samenhang</i>                 | verwachtingen hierbij. In een eerste fase na de vorige schooldoorlichting       |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | concretiseerden de onderwijzers hierop hun aanbod door via 'maandpunten'        |
| <i>Actief leren</i>              | de eindtermen na te streven. Dit bleek geen sinecure voor elke leerkracht.      |

Om aan de noden van de onderwijzers tegemoet te komen, ontwikkelde het team een leerlijn met een concretisering van de eindtermen per leerjaar. Met de keuze die het team recent maakte om een pakket met een bijzondere methodiek te implementeren, wil men nog meer tegemoetkomen aan de vraag van collega's naar concrete, gradueel opgebouwde en doelgerichte werkvormen en activiteiten. Als pilootschool nam het team met het oog op de implementatie van deze methodiek deel aan verschillende trainingsmomenten.

Met de nieuwe methodiek schenken de onderwijzers meer aandacht aan verbondenheid, waarden en normen. Het ondersteunende pakket legt een klemtoon op het leren een goede relatie aangaan en deze onderhouden, al krijgen ook gespreksconventies en leren samenwerken voldoende aandacht. Verschillende extra initiatieven ondersteunen de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. De 'kindgesprekken', de leerlingenraad, voorlezen aan kleuters, peter- en meterschap en een bijzondere filmvoorstelling, vormen voorbeelden van initiatieven of activiteiten die een brede harmonische vorming en actief leren ondersteunen.

|                                      |                                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materieel beheer</b>              | Het schoolteam investeerde in bronnenmaterialen en bijhorende                  |
| <b>Uitrusting</b>                    | professionalisering zodat de eindtermen in voldoende mate kunnen worden        |
| <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>       | nagestreefd. Klasinrichting, visualisatie van afspraken en ondersteunende      |
|                                      | materialen (ook uit andere leergebieden) dragen bij tot respectvol en zorgzaam |
|                                      | omgaan met anderen en met materialen, aan weerbaarheid en leren stellen        |
|                                      | van hulpvragen, en aan leiding geven aan of onder leiding werken in een        |
|                                      | heterogeen samengestelde groep.                                                |
| <b>Evaluatie</b>                     | De observaties, met een observatielijst, in functie van het huidige rapport    |
| <b>Evaluatiepraktijk</b>             | verzekeren een voldoende evenwichtige en representatieve beeldvorming van      |
| <i>Evenwichtig en representatief</i> | de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Te behouden element hierin        |
| <i>Leerlingvolgsysteem</i>           | vormt zeker de zelfevaluatiemogelijkheid voor de leerlingen. De onderwijzers   |
|                                      | herwerken het huidig rapport en het leerlingvolgsysteem om in lijn te komen    |
|                                      | met de nieuwe methodiek.                                                       |

|                        |                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Begeleiding</b>     | De onderwijzers ondersteunen de leerlingen door voelbaar ‘aanwezig’ te zijn,                                                                          |
| <b>Leerbegeleiding</b> | door stimulerende feedback, interactie, interventies indien nodig en vooral                                                                           |
| <i>Zorg</i>            | door het stimuleren van respect voor mekaar en zelfvertrouwen. Effecten van het traject zijn voelbaar op de speelplaats en in de sfeer in de klassen. |

### 3.6 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

De school werkte de tekorten ten aanzien van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in voldoende mate weg.

Er is voldoende vloerooppervlakte en overdekte speelruimte beschikbaar. De sportzalen voldoen aan de bewoonbaarheids- en veiligheidseisen, met uitzondering van de vloeren ervan in de hoofdvestigingsplaats. Het schoolbestuur nam een renovatie van het deel van de school waarin deze sportzalen gelegen zijn op in een ‘masterplan’. Afspraken met betrekking tot het valgevaar dienen hier in tussentijd de veiligheid te verhogen.

Volgens de preventieadviseur zijn alle elektrische installaties ‘kindveilig’.

In de vestigingsplaats ‘De Toermalijn’ zijn voldoende geschikte en gescheiden toiletten voor mannen, vrouwen, jongens en meisjes aanwezig. De sanitaire ruimtes zijn er aangepast aan de regelgeving.

### 3.7 Inbreuken op de regelgeving

De school werkte de tekorten ten aanzien van de regelgeving in voldoende mate weg.

De school beschikt over een planning waarin zij aantoont dat ze aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden werkt. Het proces dat zij hiervoor doorliep geeft voldoende vertrouwen om er van uit te gaan dat ook de planningen voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT en leren leren zullen opgemaakt worden.

De school beschikt over een nascholingsplan dat goedgekeurd werd door het lokaal comité of door de algemene personeelsvergadering.

In het schoolreglement is de wijze waarop de leerlingenraad wordt samengesteld opgenomen.

De school beschikt binnen het onthaalonderwijs over een individueel werkplan voor elke anderstalige leerling en voorziet nascholing taalvaardigheid en sociale integratie.

De school respecteert de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift of een attest. Zij bewaart de lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot deze procedure.

De school respecteert het recht op 28 lestijden per week.

## 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

## 5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur               |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                  |
| <b>Bart HAENRAETS</b><br>de inspecteur-verslaggever               | <b>Marie JAMART (ad interim)</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                                  |