

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Sint- Annaschool te
TERVUREN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 127051

Instelling Vrije Basisschool - Sint- Annaschool

Directeur Anne STERKMANS

Adres Rootstraat 34 - 3080 TERVUREN

Telefoon 02-768.13.83

E-mail directie@sintannaschool.be

Website www.sintannaschool.be

Bestuur van de instelling Vrij Kath.Ond. Tervuren Duisb.

Adres Nieuwstraat 17 - 3080 TERVUREN

Scholengemeenschap Zoniën

Adres Waversesteenweg 2 - 1560 HOEILAART

CLB Vrij CLB Leuven

Adres Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 10-03-2016, 21-03-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 21-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Stefan PASTURE

Teamleden Willy DE HERDT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming.....	4
3.2 Inbreuken op de regelgeving	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 04-06-2012 tot 07-06-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-06-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

■ regelgeving

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De school bereikt in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied muzische vorming. Het team slaagt er in de kerngedachten van het leergebied toe te passen en leergebiedoverstijgend muzisch te werken. De vele realisaties op klas- en schoolniveau getuigen van een vernieuwde muzische ingesteldheid van de leerkrachten. Het team bewaakt het aanbod en evalueert dit in toenemende mate.

Curriculum	Met eigen ontwikkelde instrumenten (muzo- meter en doelenmeter) slagen de
Onderwijsaanbod	onderwijzers er in hun aanbod te bewaken in functie van het behalen van de
<i>Referentiekader</i>	leerplandoelstellingen. De planningssystemen die in relatie staan met de
<i>Planning</i>	eindtermen en leerplandoelen, zijn een sterke ondersteuning om te komen tot
<i>Evenwichtig en volledig</i>	een evenwichtig en volledig aanbod. De verticale samenhang wordt door
<i>Samenhang</i>	formeel overleg en door overgangsgesprekken gegarandeerd. Via een
<i>Brede harmonische vorming</i>	'elektronisch gedeeld document' trachten de onderwijzers overlappingsen te
<i>Actief leren</i>	vermijden.

Het traject dat het schoolteam doorliep in samenwerking met externe diensten stond in het teken van een leerplangerichte aanpak. Het team legde in haar ontwikkelingstraject de focus op vier aandachtspunten: een evenwichtig aanbod, de samenhang in het aanbod, de muzische grondhouding en het evalueren en rapporteren.

De teamleden benutten voluit de mogelijkheden om horizontale samenhang te creëren met de andere leergebieden. Het verband met de andere leergebieden en met de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden is intentioneel aanwezig. Zo wordt de samenhang tussen muzische vorming en

lichamelijke opvoeding verder uitgewerkt.

De uitwerking van muzische vorming sluit nauw aan bij de uitgangspunten van het leerplan. Het team schreef een schooleigen visietekst uit. Aandacht gaat hierin naar een beschrijving van de verschillende domeinen, de plaats van media, het engagement om per trimester de 21 algemene leerplandoelen na te streven, de relatie met 'kennis en kunde' en het werken op verschillende niveaus (micro, meso, macro), een schooleigen dynamische leerlijn en de evaluatie en de rapportering.

Het schoolteam maakte gaandeweg afspraken over de concretisering van het gewenste muzische proces. Hierbij horen de aandacht in de klaspraktijk voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren, voor beschouwen en genieten, voor de ontwikkeling van talenten, attitudes en vaardigheden en voor waarderen en reflecteren. Deze afspraken zijn duidelijk herkenbaar tijdens de geobserveerde activiteiten.

Met toonmomenten (grootoudersfeest, schoolfeest, jaarthema's, ouders in de klas, de muzische kast...), op ouderavonden en via een elektronisch platform betrekken de teamleden de ouders bij het onderwijsaanbod en de visie. Met extra- en intra murosactiviteiten verlevendigen de onderwijzers het aanbod.

Het team kan aantonen dat er van een minpunt in de schoolwerking een pluspunt gemaakt werd.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

In het klasbeeld van de leerlingengroepen zien we realisaties van mogelijkheden die kinderen krijgen om mee vorm te geven aan hun leef- en belevingswereld en om zich speels uit te drukken door middel van beeld-, lichaams-, woord-, klank-, kunst- en mediataal.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het team is zoekende naar een eenduidige realisatie van de visie en naar gepaste alternatieve evaluatievormen. De onderwijzers stimuleren leerlingen om te groeien in het proces van zelfevaluatie. In mindere mate hebben de onderwijzers zicht op de totale ontwikkeling van de muzische talenten. Het leerlingvolgsysteem focust bij de overgangsgesprekken en het multidisciplinair overleg (MDO's) op mogelijke talenten van kinderen. De teamleden geven aan hun bevindingen, die ze noteren in een eigen schriftje, te communiceren met de ouders bij oudercontacten. Uit gesprekken blijkt dat het team zich bewust is dat er voor het aspect 'evaluatie' nog sterke groeikansen zijn.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De onderwijzers doen inspanningen opdat de leerlingen zich 'veilig en geborgen' zouden voelen in de klas. Hierdoor durven kinderen zich expressief uiten. In dit positieve klasklimaat speelt de klastitularis een cruciale rol in de aanmoediging en ondersteuning van kinderen. Leerlingen krijgen ook kansen om van elkaar te leren of elkaar te helpen tijdens het muzisch proces.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het ontwikkelingstraject dat de school doorliep en de bereikte resultaten zijn in grote mate de verdienste van de ontwikkelingsbereidheid van het team. Met een 'kerngroep' bewaken de teamleden het ontwikkelingsproces met concrete projectdoelen ('SMART- doelen').

Via nascholingsinitiatieven, het hospiteren schoolintern en- extern, de leermomenten tijdens personeelsvergaderingen, ... bekwamen de teamleden zich verder in het muzisch werken.

3.2 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Inbreuk: 'De regelgeving naleven met betrekking tot het goedkeuren van het nascholingsplan (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs - Art. 8).'

Het tekort werd weggewerkt.

Inbreuk: 'De regelgeving in het schoolreglement aanpassen met betrekking tot 'schoolveranderen' (Decreet Basisonderwijs - Art. 21).'

Het tekort werd weggewerkt.

Inbreuk: 'De regelgeving in het schoolreglement aanpassen met betrekking tot het al dan niet inschrijven van leerlingen (Decreet Gelijkeonderwijskansen - Afdeling 3).'

Het tekort werd weggewerkt.

Inbreuk: 'Bij het uitreiken van de getuigschriften basisonderwijs alle leerplandoelen in overweging nemen (Decreet Basisonderwijs - Art. 53).'

Het tekort werd weggewerkt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Stefan PASTURE de inspecteur-verslaggever	Anne STERKMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	