

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Yggdrasil te BRASSCHAAT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 45294

Instelling Vrije Basisschool - Yggdrasil

Directeur Johannes BARKMEIJER

Adres Zwemdoklei 3 - 2930 BRASSCHAAT

Telefoon 03-665.41.90

Fax 03-605.10.61

E-mail info@steinerschoolyggdrasil.be

Website <http://www.steinerschooldewingerd.be>

Bestuur van de instelling VZW R. Steinerschool Yggdrasil

Adres Zwemdoklei 3 - 2930 BRASSCHAAT

Scholengemeenschap Steinerscholen Basisonderwijs

Adres Boomsesteenweg 94 - 2610 WILRIJK

CLB Provinciaal CLB Antwerpen

Adres Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 19-11-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 19-11-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 02-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ingrid VAN PEEL

Teamleden Jacqueline OORTS, Dirk JANSSENS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	4
3.2 Lager onderwijs: leren leren	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-10-2011 tot 13-10-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-11-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

leren leren

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuteronderwijzers en de leermeester lichamelijke opvoeding streven de ontwikkelingsdoelen van lichamelijke opvoeding doelbewust en op een geïntegreerde wijze na. Het schoolteam maakt gebruik van een gymzaal met bewegings- en ontwikkelingsmaterialen.

Kwaliteitszorg Het schoolteam van vestigingsplaats 'De Hazelaar' Lange Lozanastraat, liet zich voor het verbetertraject ondersteunen door de pedagogische begeleiding van de onderwijskoepel. Het verbetertraject van de drie vorige schooljaren was gericht op het zoeken naar een geschikte ruimte voor de bewegingsactiviteiten, op de inhoudelijke bijsturing en op de aanpassing van het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling.

De samenstelling van het schoolteam wijzigde grondig door verschillende personeelsswissels, een nieuwe directeur kwam aan het roer en een bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding werd aangeworven. Het schoolteam is momenteel meer betrokken bij het onderwijskundig beleid van de school. De teamleden getuigen van een hoge betrokkenheid bij de optimalisering van de onderwijskundige werking en bij de didactische realisatie van het leergebied lichamelijke opvoeding.

De directeur ging op zoek naar een geschikte ruimte voor de organisatie van de bewegingsactiviteiten. Verschillende pistes werden bewandeld om een ruimte voor lichamelijke opvoeding te creëren maar echter zonder succes. Momenteel huurt het schoolbestuur sinds september 2015 een gymzaal van een naburige school. Het huurcontract garandeert voor dit schooljaar het gebruik van een bewegingsruimte.

Het schoolteam wisselt expertise uit tussen de beide vestigingsplaatsen en werkt samen voor de uitwerking van procedures waardoor goede praktijk, ook bij de wisseling van leerkrachten, gegarandeerd blijft.

Curriculum	De leerkrachten zijn op de hoogte van de visie en de uitgangspunten van het leerplan. De inhoud van het leerplan zijn duidelijk het referentiekader voor de planning en vormen de toetssteen bij de evaluatie van het onderwijsaanbod.
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
<i>Referentiekader</i>	De leerplandoelen zijn uitgezet in een jaarplan en geconcretiseerd in een variatie aan oefenvormen en spelletjes. De opdrachten zijn doordacht en variëren in moeilijkheidsgraad, aangepast aan de mogelijkheden van de kleuters van verschillende leeftijden.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Onderwijstijd</i>	

Het schoolteam bewaakt dat alle kleuters van 'De Hazelaar' voldoende ontwikkelingskansen krijgen voor lichamelijke opvoeding.

Alle kleuters van 'De Hazelaar' krijgen wekelijks twee specifieke lestijden lichamelijke opvoeding om hen doelgericht te ondersteunen en te stimuleren in hun motorische ontwikkeling. Bovendien richt het schoolbeleid nog twee extra lestijden in bovenop de wettelijk verplichte. De vijf- en zesjarigen krijgen wekelijks een extra aanbod aan activiteiten. De klasjuf is aanwezig bij de lestijden lichamelijke opvoeding en ondersteunt de bijzondere leermeester.

Materieel beheer	Het schooldomein en de naburig gelegen gymzaal bieden heel wat mogelijkheden tot doelgerichte bewegingsactiviteiten voor kleuters. Het schoolteam beschikt over voldoende en geschikte materialen om de leerplandoelen voor bewegingsopvoeding te kunnen nastreven.
Uitrusting	
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	
Evaluatie	Het belang dat de school hecht aan de lichamelijke opvoeding komt sterk tot uiting in de uitgebreide screenings van de motorische en psychomotorische ontwikkeling van de kleuters. In het observatie-instrument wordt de motorische ontwikkeling van de individuele kleuter in kaart gebracht. De evaluatiegegevens van de bijzondere leermeester en van de klasjuf leiden meer en meer tot een verfijnd beeld van de motorische ontwikkeling van de kleuters.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Kindvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	
Begeleiding	De evolutie van de fijne en grove motoriek wordt opgevolgd in de zorgplanning. Klasleerkrachten hebben meer aandacht voor gerichte observaties in het kader van de registratie van de vorderingen voor de motorische ontwikkeling. Ze hebben op basis van meer gerichte observaties aandacht voor de momentane ondersteuning tijdens de activiteiten. Ze stellen meer te differentiëren door het stimuleren van bewegen en het voorzien van een extra aanbod. Samen met de leermeester en de zorgcoördinator wordt de evolutie van de beweging en de motoriek besproken. De leermeester kan op basis hiervan het aanbod afstemmen op individuele noden voor de bewegingsvaardigheden. De leerkrachten bespreken wekelijks de vorderingen van de kleuters. De zorgleerkracht neemt – indien nodig en gewenst – de specifieke remediëring op voor de kleinmotorische ontwikkeling.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.2 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

Omwille van de gewijzigde regelgeving (Decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, art 62 § 1 9^{en} art. 71) beschouwt de onderwijsinspectie het tekort voor leren leren als opgeheven.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i>	Het schoolteam werkte samen aan het verbetertraject voor het nastreven van de eindtermen 'leren leren'. Het team beschikt nu over afspraken op schoolniveau om voor deze leergebiedoverschrijdende eindtermen een kwaliteitsvolle invulling en opbouw te realiseren. De leerkrachten zijn op de hoogte van de visie en de uitgangspunten van de eindtermen 'leren leren' en het leerplan.
	Het schoolteam beschikt over een schooleigen leerlijn van de eindtermen 'leren leren'. De inhoud van het leerplan zijn duidelijk het referentiekader. De leerkrachten beschrijven in deze leerlijn per eindterm de deelvaardigheden die in leeractiviteiten aan bod moeten komen en of ze al dan niet aangereikt, beheerst of verworven moeten zijn bij de leerlingen. De leeractiviteiten worden uitgebreid beschreven per leerjaar. Voor het nastreven van de attitudinale eindtermen verwijst het schoolteam naar schoolspecifieke methodieken en materialen.
	Het schoolteam verbreedde 'leren leren' tot 'leren werken' en vertaalde dit concreet in werken aan de 'werkhouding' van de leerling. Het schoolteam ontwikkelde een visietekst en een gezamenlijk afgesproken aanpakstrategie met voldoende keuzevrijheid in de bepaling van onderwijsleeraanbod en – proces.
	Het schoolteam zegt meer doelbewust te werken aan deze leergebiedoverschrijdende eindtermen in verschillende leercontexten en gevarieerde leersituaties.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten beschikken over voldoende materialen om de eindtermen te bereiken. Ze integreren aspecten van leren leren in de overige leergebieden waardoor ze de eigenheid van deze leergebieden benutten om de leerlingen via materiaal te leren leren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk	De vorderingen op het vlak van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren worden opgevolgd. Leerkrachten stellen dat ze meer inzicht hebben in de mate waarin de eindtermen verworven worden.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i>	Teamleden reflecteren over wat ze doen om te werken aan de eindtermen, ze vragen elkaar raad en wisselen suggesties en materialen uit. De zorgcoördinator stuurt dit alles aan, ondersteunt, stimuleert en ziet toe op de naleving van gemaakte afspraken.
Professionalisering	De pedagogische colleges en de personeelsvergaderingen brachten nieuwe inzichten die de onderwijspraktijk beïnvloedden. Het schoolteam kan de huidige stand van zaken in het verbeterproces duidelijk verwoorden en inschatten.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid VAN PEEL de inspecteur-verslaggever	Johannes BARKMEIJER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	