

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool-Lyceum- Heilige Familie te IEPER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20388

Instelling Vrije Basisschool-Lyceum- Heilige Familie

Directeur MIA INGELAERE

Adres Maloulaan 2 - 8900 IEPER

Telefoon 057-21.82.39

E-mail mia.ingelaere@cdi-ieper.be

Website www.lyceum-hf.be

Bestuur van de instelling Centrumsscholen Dekenij Ieper

Adres Oude Veurnestraat 24 - 8900 IEPER

Scholengemeenschap C.D.I.

Adres Oude Veurnestraat 24 - 8900 IEPER

CLB Vrij CLB Ieper

Adres Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Dagen van het opvolgingsbezoek 26-05-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 26-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 03-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Martine BEKAERT

Teamleden Hendrik D'HULSTER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 22-04-2013 tot 25-04-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 25-04-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod beoogt een brede taalontwikkeling binnen een krachtige leeromgeving. Het aanbod en de woordenschatverwerving ondersteunen een functionele taalbeheersing. Er zijn voldoende actuele ontwikkelingsmaterialen en diverse speelwerkhoeven zijn talig verrijkt. De zorginitiatieven richten zich vooral op de versterking van de brede basiszorg en de begeleiding van taalzwakkere kleuters.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Om de tekorten uit het doorlichtingsverslag weg te werken, hebben de kleuteronderwijzers van beide vestigingen zich o.a. laten ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net. Naast de inbreng van externen benut de kleuterafdeling in toenemende mate de interne expertise. Leren van en met elkaar, reflecteren en tussentijdse evaluatie van bepaalde initiatieven staan centraal in de deskundigheidsbevordering. Het stapsgewijs doorlopen professionaliseringstraject is nog niet afgerond. De observatie- en de evaluatiepraktijk voor Nederlands staan op het programma voor volgend schooljaar. De effecten van de deskundigheidsbevordering zijn zichtbaar in het uitgestippelde talenbeleid, in de concretisering ervan in de klaspraktijk en in de versterking van een talige grondhouding van de kleuteronderwijzers.
---	--

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De kleuteronderwijzers raadplegen een onderwijsleerpakket om de taalontwikkeling te stimuleren. Ze selecteren daaruit een aantal thema's en een streefwoordenschat volgens eigen inzichten. Iedereen laat zich leiden door de methodiek van het leerplan om de woordenschat te ontwikkelen. De kleuteronderwijzers leveren inspanningen om op een graduele en expliciete wijze de woordenschatverwerving spelenderwijs te stimuleren bij de kleuters. De mondelinge communicatie staat daarbij centraal. Om sterker aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters werken de kleuteronderwijzers ook eigen thema's uit en informeren ze elkaar hierover. Het kleuterteam benut nog niet ten volle de mogelijkheden van het ingevoerde digitale planningssysteem om de volledigheid van het aanbod op te sporen. Elk teamlid vindt het evident dat alle leerdomeinen aan bod komen. De kijk op de opbouw van een doelgerichte onderwijspraktijk voor elk domein varieert naargelang de leerkracht. Dit uit zich het sterkst voor het domein luisteren. Op dat vlak liggen er nog uitdagingen voor het kleuterteam om zich verder te verdiepen in de visie en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en het leerplan. Het kleuterteam levert waardevolle inspanningen om doelbewust een talige en krachtige leeromgeving te creëren. Daartoe dragen diverse initiatieven bij zoals het woordenschatbeleid, de bijsturing van onthaalmomenten, de organisatie van interactieve kringgesprekken, de werking van de taalklas en de begeleiding tijdens het kleuterspel. De activiteiten sluiten aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de kleuters en richten zich op een brede en harmonische ontwikkeling.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de taalontwikkeling te stimuleren. Het boekenaanbod is gevarieerd. Fotoboeken, boeken gemaakt door kleuters en boeken vanuit de stadsbibliotheek verrijken de boekenhoeken. De kleuteronderwijzers zorgen doelbewust voor talige materialen in andere speelleerhoeken. Ze visualiseren de thematische streefwoordenschat in het klasbeeld. De kleuteronderwijzers benutten de aangekochte onderwijsleerpakketten, actuele naslagwerken en andere bronnen om het taalaanbod te verrijken, de spreekdurf te verhogen en de interactie tussen kleuters op te tillen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i>	De optimalisering van de observatie- en evaluatiepraktijk is nog niet ten gronde aangepakt en is volgend schooljaar gepland. De kleuterafdeling probeerde recent een registratie-instrument uit om de taalontwikkeling van de kleuters te observeren en in kaart te brengen. Opvallende of gerichte observaties vormen de bron om het digitale volgsysteem halfjaarlijks aan te vullen. De kleuterafdeling gaat niet op een transparante of gelijkgerichte wijze na of de kleuters de onderwijsdoelen voor de verschillende leerdomeinen bereiken. Wel zijn er waardevolle individuele initiatieven om bijvoorbeeld vormen van zelfevaluatie met en door de kleuters te organiseren en om observaties op een haalbare en functionele wijze te verzamelen.

Begeleiding De ontwikkeling van o.a. het talenbeleid zorgt voor een wijzigende kijk op de
Leerbegeleiding begeleiding van alle kleuters; ook van anderstalige en taalzwakkere kleuters.
Zorg De kleuterafdeling heeft sterk geïnvesteerd in de uitbouw van een krachtige leeromgeving. Elke kleuteronderwijzer spant zich in om de recent verkregen inzichten te integreren in de klaswerking en om taalproblemen te voorkomen. De uitbouw van een taalklas in een vestigingsplaats verrijkt en inspireert de ondersteuning van de kleuters en van de kleuteronderwijzers. Werken met heterogene taalgroepjes ervaart het kleuterteam als een meerwaarde voor taalzwakkere én taalrijke kleuters. Voor kleuters met ernstige taalmoeilijkheden werkt het team samen met externe deskundigen. De school nam dit schooljaar ook deel aan een specifiek interventieprogramma voor anderstalige kinderen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Martine BEKAERT de inspecteur-verslaggever	MIA INGELAERE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	