

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te LENDELEDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19745

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Peter VANDEN BULCKE

Adres Stationsstraat 8 - 8860 LENDELEDE

Telefoon 051-30.00.65

E-mail bale.directie@telenet.be

Website www.gvbslendeledede.be

Bestuur van de instelling VZW Opvoeding en Onderwijs

Adres Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM

Scholengemeenschap De Zorg

Adres Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM

CLB Vrij CLB Izegem

Adres Meensestraat 171 - 8870 IZEGEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 30-11-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 30-11-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 30-11-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Geert DE WITTE

Teamleden Ingrid OCKET

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 08-10-2012 tot 11-10-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 11-10-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Het tekort voor het leergebied Nederlands is weggewerkt. De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen een volledig en evenwichtig aanbod. De speelleeromgeving geeft voldoende prikkels om het taalvaardigheidsonderwijs te ondersteunen. Het schoolteam brengt de taalontwikkeling van de kleuters in kaart.

Curriculum	Om het tekort weg te werken, schakelde de school de pedagogische
Onderwijsaanbod	begeleiding in. Het schoolbeleid stelde een operationeel plan op om planmatig
<i>Referentiekader</i>	aan het tekort te werken. Binnen dit gefaseerd traject lag de focus sterk op de
<i>Planning</i>	verkenning van het leerplan, op nascholing en op het gezamenlijk uitwerken
<i>Evenwichtig en volledig</i>	van praktische initiatieven. Dit proces heeft ertoe geleid dat het team in de
<i>Samenhang</i>	kleuterafdeling impulsen krijgt om gelijkgericht aan de
<i>Brede harmonische vorming</i>	taalvaardigheidsonderwijs te werken en een krachtige leeromgeving uit te
<i>Actief leren</i>	bouwen.

De kleuteronderwijzers hanteren een ordeningskader van de eigen koepel als referentiekader om het onderwijsleeraanbod te bepalen. De leerkrachten stellen een themarooster op met een brainstorm rond de woordenschat. Deze bevat zowel woorden van de streefwoordenschatlijst als woorden aangebracht door de kleuters. In het themarooster nemen de teamleden naast de activiteiten en de ontwikkelingsaspecten ook expliciet leerplandoelen op van de taalontwikkeling. Alle doelen van Nederlands zijn opgenomen in acht clusters, die uitgewerkt zijn rond de vaste thema's. Enkele kleuteronderwijzers vertalen het themarooster in een praktisch weekrooster. Het aanbod van de clusters over de klasgroepen heen garandeert het totale aanbod van de leerplandoelen.

De teamleden maken op formele basis afspraken over de themakeuze en de invulling van de activiteiten. Ze streven op een vrij planmatige wijze een evenwichtig en volledig aanbod na. Door het aanbod vooral thematisch aan te bieden, is de horizontale samenhang gegarandeerd. De vele formele afspraken, het consequent gebruik van het referentiekader en het hanteren van groeilijnen dragen ertoe bij dat de kleuteronderwijzers de verticale samenhang planmatig nastreven. De teamleden bieden consequent doelen van spreken en luisteren aan binnen gevarieerde werkvormen. Voor de vaste thema's beschikt het team over streefwoordenschat uitgewerkt in relatie tot de kleuterleeftijd. Voor het domein schrijven nemen sommige teamleden mooie initiatieven door het aanmaken van specifieke klasboeken waarbij ook kleuters een inbreng hebben. Sommige klassen beschikken over een verjaardagstas en/of een poëzietas. In deze tassen die met de kleuter mee gaan naar huis, zijn elementen opgenomen die de taalontwikkeling stimuleren.

De kleuteronderwijzers gebruiken divers (hedendaags) bronnenmateriaal om het onderwijsleeraanbod te stofferen. Bij de jongste kleuters is een pakket met een klaspop goed ingeburgerd.

De teamleden deden inspanningen om het eerder leerkrachtgestuurd onderwijs om te vormen tot een meer ervaringsgericht onderwijs waarbij de kleuters actief betrokken zijn. Kinderen krijgen kansen om binnen open opdrachten te exploreren en te experimenteren in een rijke en gevarieerde leef- en leeromgeving. De klasleerkrachten zijn erin geslaagd om de klasinrichting en de speelleerplekken uitdagend en stimulerend te maken en te voorzien van talige stimuli. De kleuters vallen ook vaak terug op stappenplannen om opdrachten op planmatige wijze uit te voeren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De kleuteronderwijzers hebben een goed georganiseerd klasmanagement. Daarbij streven ze ernaar om de kinderen zoveel als mogelijk in contact te brengen met de taalontwikkeling. Om het ontluikend lezen te stimuleren gaan de derde kleuterklassen twee- tot driewekelijks naar de bibliotheek om boeken te halen i.v.m. het thema. De lagere kleuterklassen halen in de bibliotheek een boekenpakket om het lopende thema te ondersteunen. Er zijn voorleesmomenten door leerlingen van de lagere afdeling.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De teamleden deden grote inspanningen om de inrichting van de diverse speelleerhoeken levensecht en aantrekkelijk te maken. De meeste hoeken geven de kleuters impulsen om tot interactie en een gevarieerd spel te komen. In de klassen is het boekenaanbod gevarieerd en is de leeshoek meestal uitnodigend. In alle klassen is de luisterhoek rijk gestoffeerd. Kleuters krijgen er tal van kansen om luisteropdrachten uit te voeren en voorleesboeken te beluisteren.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De werkgroep 'taalobservatie' met een delegatie van elk kleuterjaar, werkte een beleid uit om de taal bij de kleuters op structurele wijze te observeren. Dit gebeurde in nauw overleg met het volledige team waarbij de zorgleerkracht de leiding nam. De school volgt de taalontwikkeling van de kleuters goed op aan de hand van een gegradueerd observatiesysteem. De observaties zijn gelinkt aan de ontwikkelingsaspecten met verwijzingen naar de verschillende domeinen van het leerplan. De kleuteronderwijzers beschikken over observatiegegevens en resultaten van genormeerde testen. De teamleden analyseren de resultaten en bespreken de bevindingen op een zorggesprek en soms op een multidisciplinair overleg (MDO). De teamleden noteren de bevindingen in een digitaal kindvolgsysteem. Voor kleuters die uitvallen stippelen de teamleden een ondersteuningstraject uit. De kwaliteit van deze trajecten is nog sterk leerkrachtafhankelijk.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Op basis van de evaluatiepraktijk heeft het team een breed beeld van de taalontwikkeling van de kleuter. Alle teamleden houden individuele observaties bij. De doelgerichtheid van deze observaties is wisselend. De school werkt momenteel een zorgvisie uit. De zorgwerking berust op het zorgvademecum van de onderwijskoepel. De klasleerkracht is de eerste lijnsverantwoordelijke. De interventies zijn vaak spontaan en gericht om momentane hulpverlening. De zorgleerkracht werkt vraaggestuurd binnen een flexibel uurrooster. De zorgleerkracht werkt in samenwerking met de klasleerkracht aan de aangebrachte problematieken. Het team kan de planmatige aanpak nog verfijnen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Sommige kleuters krijgen tijdens de lesuren ondersteuning van externen. Met deze hulpverleners heeft de school een goede samenwerking. De teamleden wisselen met hen op formele en informele wijze informatie uit. Tijdens personeelsvergaderingen komen teamleden in contact met de impulsen die de overheid de laatste jaren gaf om het taalvaardigheidsonderwijs in Vlaanderen te optimaliseren. De school beschikt in de schoolbibliotheek over enkele bronnenboeken rond het thema taalvaardigheidsonderwijs. De school is geabonneerd op specifieke tijdschriften die de kleuterdidactiek belichten. Binnen het operationeel plan komen diverse nascholingsmomenten voor. De professionalisering is ondersteund door de eigen personeelsleden, de pedagogisch begeleider en externen. Binnen dit proces is de inbreng van de zorgleerkracht sterk ondersteunend.

Kwaliteitszorg Het huidige schoolbeleid neemt initiatieven om binnen de personeelsvergaderingen de eigen onderwijskwaliteit te bespreken. Binnen de parallelklassen is er eveneens formeel overleg die de kwaliteit positieve impulsen geeft. Daarbij komt een terugblik van het vorige thema geregeld aan bod.

Het team bespreekt de genormeerde toetsresultaten op schoolniveau nog niet systematisch.

De school organiseert overleg tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar om het onderwijsleeraanbod en het didactisch handelen gericht op elkaar af te stemmen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert DE WITTE de inspecteur-verslaggever	Peter VANDEN BULCKE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	