

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - De Wissel te
NEEROETEREN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Pedagogisch geheel 15289-105461

Instellingsnummer 15289

Instelling Vrije Basisschool - De Wissel

Directeur Jean EVENS

Adres Maaseikerlaan 2_A - 3680 NEEROETEREN

Telefoon 089-86.33.40

E-mail dewissel@kbaoneeroeteren.be

Website www.kbaoneeroeteren.be

Bestuur van de instelling VZW KBAO Neeroeteren

Adres Maaseikerlaan 2_A - 3680 NEEROETEREN

Scholengemeenschap Oeterse scholengemeenschap basisond.

Adres Maaseikerlaan 2_A - 3680 NEEROETEREN

CLB Vrij CLB Maasland

Adres Deken Bernardstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 12-04-2016, 13-04-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 13-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 13-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik KORTLEVEN

Teamleden Ann SCHELFHOUT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming.....	4
3.2 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	6
3.3 Inbreuken op de regelgeving	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 25-02-2013 tot 27-02-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 27-02-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming
 lichamelijke opvoeding

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied muzische vorming. De planning van het onderwijsaanbod en de leerlingenrealisaties wijzen op de groeiende aandacht voor een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod. De onderwijzers zetten doelgerichte stappen naar een bredere evaluatiepraktijk.

Curriculum	De onderwijzers verwijzen naar een koepel eigen visie op en een dito aanpak van muzische vorming als basis voor de uitwerking van dit leergebied.
Onderwijsaanbod	Effectieve structuren en procedures en de aanmaak van richtinggevende documenten faciliteren de inbedding van het verbeterproces op klasniveau.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Een leerlijn voor muzische opvoeding doorheen de basisschool vormt het richtsnoer voor het lessenaanbod. De leerlijn vertrekt vanuit algemene doelstellingen en relateert die aan leerplandoelen en eindtermen. Ze zuivert hiaten en overlappings uit en helpt de continuïteit, de gradatie, de volledigheid en het evenwicht van het muzische aanbod bewaken. De doelen voor media zijn in deze leerlijn niet opgenomen waardoor dat domein minder op zijn consistentie met de leerplannen en de eindtermen wordt afgewogen. Media krijgt daardoor divers en leerkrachtafhankelijk minder expliciet muzische aandacht. De uitgewerkte leerlijn voor de lagere afdeling is nauwelijks inspirerend voor de kleuterafdeling waardoor er soms ruis zit op verwachte kleutercompetenties.
<i>Actief leren</i>	

De onderwijzers maken gebruik van een uitgebreid arsenaal aan bronnenmateriaal om invulling te geven aan de geselecteerde doelen. Die zijn vaak nog erg uitgebreid wat weegt op de doelgerichtheid van de activiteit en de evaluatie ervan.

De onderwijzers streven naar veelvuldige en vooral authentieke toonmomenten waarbij de leerlingen hun talenten mogen exposeren en kunnen ervaren dat hun creaties waardevol zijn. Heel wat onderwijzers slagen erin om via (inter)actieve werkvormen de leerlingen creatief en enthousiast te laten deelnemen aan het onderwijsleerproces. Dat zet aan tot speelse omgang met muzische talen en laat leerlingen genieten en plezier beleven. De aandacht die de onderwijzers besteden aan reflectie, scherpt de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen. Zo verwerven die vaardigheden om zich positief kritisch en met de juiste bewoordingen te uiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De onderwijzers etaleren vooral in de gangen beeldend werk van de leerlingen. Dat gebeurt minder en zeker divers binnen de eigen klas. De visie op muzische aankleding van de school is eerder divers, minder uitgeklaard en mist daardoor diepgang.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers experimenteren volop met een veelheid aan evaluatievormen (muzobox of evaluatiekoffer). Evalueren vanuit de doelenkeuze is daarbij het uitgangspunt. Daarbij zijn de leerlingen vaak de eerste actor om zichzelf, maar ook de processen van samenwerking en de producten van andere leerlingen te beoordelen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school slaagt erin om door een aanbod van diverse werkvormen brede basiszorg te realiseren. Meer en meer onderwijzers stappen af van sturende en frontale onderwijsleersituaties en zien zichzelf eerder als begeleider van de muzische processen. De inspectie zag daarvan al enkele mooie voorbeelden. Doorgaans verloopt de leerbegeleiding momentaan en ad hoc.

Voor de verhoogde en de uitbreiding van zorg heeft het team nog minder nagedacht over de mogelijkheden om binnen muzische vorming te differentiëren naar capaciteiten, interesses, tempo of doel.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De wijze waarop de school haar verbetertraject uitwerkte, is een voorbeeld van goede praktijk dat ook voor ander leergebieden kan gelden. Alle teamleden werden betrokken en kregen kansen tot persoonlijke ontwikkeling via individuele of groepsgewijze nascholingen en vormingsmomenten. Heel wat inzichten en toepassingen zijn ingebed in de muzische onderwijspraktijk.

De school betreft de plaatselijke kunstacademies en lokale kunstenaars bij het onderwijsleerproces waardoor niet alleen de leerlingen maar ook de onderwijzers nieuwe verrijkende inzichten en vaardigheden verwerven.

3.2 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De bijzondere leermeesters bereiken met hun leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor lichamelijke opvoeding. Het leerplan geeft richting aan de jaarplanning die een volledig, evenwichtig en gradueel lessenaanbod aanstuurt en helpt om onderwijs op maat te geven.

Curriculum	Twee bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding staan in voor de
Onderwijsaanbod	organisatie van dit leergebied. Ze werken vlot en doelgericht samen. Als basis
<i>Referentiekader</i>	voor hun aanpak steunen zij op het leerplan dat zij vertalen in een jaarplan. Dat
<i>Planning</i>	stuurt de dagelijkse werking aan.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Die aanpak, mede geïnspireerd en geconcretiseerd door bronnenboeken, zorgt
<i>Actief leren</i>	voor een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. Voor een
	aantal thema's werken de bijzondere leermeesters leerlijnen uit. Zij werken
	daarvoor samen met collega's binnen de scholengemeenschap wat niet enkel
	bijdraagt aan de eigen expertise maar ook de grondigheid van de leerlijnen ten
	goede komt.

Van de leerlingen verwachten de bijzondere leermeesters een actieve deelname aan de lessen, zo blijkt uit de observaties. Geregeld attenderen zij de leerlingen op aspecten van een gezonde en veilige levensstijl en hun sociaal functioneren.

De school organiseert buitenschoolse activiteiten voor de leerlingen die daar in groten getale aan participeren. Voor de bijzondere leermeesters bevestigt dit dat leerlingen plezier beleven in bewegen en sporten, een uitermate belangrijke doelstelling die zij nastreven.

Materieel beheer	In de gymzalen is het nodige materiaal voorhanden.
Uitrusting	
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie	De bijzondere leermeesters beschikken zeer recent over een
Evaluatiepraktijk	leerlingvolgsysteem. Tot nog toe evalueren zij de leerlingen regelmatig op basis
<i>Evenwichtig en representatief</i>	van hun motorische competenties, inzet en medewerking. Die evaluaties zijn
<i>Kindvolgsysteem</i>	gebaseerd op uitgeklaarde doelen. Die aanpak verstrekt de bijzondere
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	leermeesters een duidelijk beeld van de motorische ontwikkeling van de
<i>Gericht op bijsturing</i>	leerlingen.

Begeleiding	De uitgewerkte leerlijnen helpen de bijzonder leermeesters om onderwijs op
Leerbegeleiding	maat te geven.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

Professionalisering	Structureel collegiaal overleg met 'vakgenoten', netwerkmomenten en
Deskundigheidsbevordering	inspirerende contacten met de pedagogische begeleidingsdienst versterken de
<i>Nascholingen</i>	deskundigheid van de bijzondere leermeesters en onderbouwen een
<i>Interne expertise</i>	kwaliteitsvolle gympraktijk.

3.3 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De school volgt de procedure waarop de getuigschriften toegekend worden in overeenstemming met de wettelijke reglementering hieromtrent.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik KORTLEVEN de inspecteur-verslaggever	Jean EVENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	