ONDERWIJS INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT

Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Kuringen te KURINGEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	13995
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Kuringen
Directeur	Carine SWARTENBROEKX
Adres	Joris van Oostenrijkstraat 53 - 3511 KURINGEN
Telefoon	011-25.52.88 011-43.28.97
E-mail	sbs@schoolkuringen.be
Website	www.sbskuringen.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Hasselt
Adres	Groenplein 1 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	Stedelijke Basisscholen Hasselt
Adres	Joris van Oostenrijkstraat 53 - 3511 KURINGEN
CLB	Provinciaal CLB Limburg
Adres	Willekensmolenstraat 140 - 3500 HASSELT
Dagen van het opvolgingsbezoek	16-10-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	16-10-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	16-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann VANANROYE
Teamleden	Hilde SCHOOFS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING **3**

1 HISTORIEK **4**

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN) **4**

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? **4**

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming 4

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG **6**

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.
De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.
Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-05-2012 tot 14-05-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-06-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde **'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De totaliteit van de activiteiten, die het schoolteam reeds heeft ontplooid, biedt voldoende garanties. De gezamenlijke groei van de onderwijzers in zowel de visieontwikkeling, de doelgerichtheid, het evenwichtig aanbod als de variatie aan creatieve uitingen, geven hiervoor de nodige indicaties.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Na de vorige doorlichting analyseerde het schoolteam het doorlichtingsverslag en maakte het een inschatting van de beginsituatie. Er werd een muzisch kernteam opgericht. Dit kernteam had als taak om beleidsvoorbereidend werk uit te voeren. Hierbij liet het team zich ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst. Om een breder draagvlak te creëren, richtte het beleid naast het kernteam ook een stuurgroep op waar een vertegenwoordiging van elk leerjaar in zetelt.

Tijdens een pedagogische studiedag maakten de teamleden kennis met de visie, de uitgangspunten en de verschillende domeinen van het leerplan en verkenden ze een koepeleigen bewakings- en registratie-instrument.

De visie van het leerplan werd vertaald in een schoolspecifieke visie. Daarin stelt het team onder andere dat door middel van beschouwen, exploreren, experimenteren, reflecteren … binnen de vijf domeinen kinderen tot een bredere, totale ontwikkeling komen. Niet alleen het product maar ook het proces is daarbij belangrijk. Het is lovenswaardig dat de onderwijzers doordrongen zijn van deze visie en deze doelgericht concretiseren in hun onderwijspraktijk.

Binnen het implementatietraject had het schoolteam aandacht voor een doelgerichte werking waarbij er duidelijke inhoudelijke afspraken gemaakt werden. Via zelfontworpen lesfiches waarin de leerplandoelen worden opgenomen, bewaken de onderwijzers de volledigheid van het aanbod op klasniveau. Op schoolniveau bewaakt het kernteam dit. Hiaten worden opgespoord en weggewerkt. Constante reflectie, communicatie en bijsturing zorgden voor de nodige dynamiek.

Het valt op dat de onderwijzers in hun onderwijspraktijk bijzondere aandacht besteden aan het beschouwen. De directeur volgt dit op door middel van klasbezoeken waarbij onder meer het beschouwen in de focus staat. Ze hanteert hiervoor een zelfontwikkelde kijkwijzer. Tijdens een nabeschouwing van het klasbezoek wordt er steeds gefocust op plus- en werkpunten.

Het schoolteam zorgt nu duidelijk voor een uitdagend en stimulerend muzisch klimaat voor alle leerlingen waarin talenten ontdekt, verder ontwikkeld en naar waarde geschat worden. De leerlingen worden uitgenodigd om via diverse technieken en werkvormen te exploreren, te experimenteren en vorm te geven. De teamleden leggen daarbij zowel de nadruk op het proces als op het product bij de leerlingen die muzisch bezig zijn.

Het is een voorbeeld van goede praktijk hoe het team met succes de uitdaging samen aanging om dit leergebied samenhangend en evenwichtig uit te werken in relatie tot het leerplan.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen en materialen om een leerplanrealisatie mogelijk te maken. Na de vorige doorlichting kocht de school een aantal materialen aan. Ook is het vermeldenswaard dat de onderwijzers inspanningen leveren om materialen zelf aan te maken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Tijdens het tweede jaar van het implementatietraject pakte het schoolteam onder begeleiding van de pedagogische begeleidingsdienst haar evaluatiepraktijk aan. De stuurgroep ontwikkelde in samenspraak met de onderwijzers evaluatiekoffers. De koffers bevatten kaarten om te reflecteren over het proces, het product of het kind zelf. Tevens bevatten de koffers materialen om vormen van zelfevaluatie te stimuleren.

Om de muzische ontwikkeling van de kinderen doelgericht op te volgen maakten de teamleden afspraken om per periode drie muzische attitudes af te bakenen. In het leerlingvolgsysteem zijn er nog in mindere mate sporen terug te vinden over de muzische talenten van de kinderen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Onderwijzers vormen zich een beeld over de beginsituatie van hun groep en van de individuele leerlingen via gesprekken, werken geëxposeerd in de klassen en de gangen en de indrukken die ze opdoen tijdens schoolfestiviteiten. Door bijkomende observaties verfijnen ze dit beeld.

De onderwijzers spannen zich in om een preventieve basiszorg aan te bieden. Ze zorgen voor een veilig klimaat waarbij er aandacht gaat naar het welbevinden, een positief zelfbeeld en waar kinderen zich muzisch durven uiten. De teamleden geven aan dat zowel de onderwijzers als de leerlingen plezier beleven aan het muzisch bezig zijn.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Ann VANANROYE de inspecteur-verslaggever	**Carine SWARTENBROEKX** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	