

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Mozaïek te
HUMBEEK**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5629

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Mozaïek

Directeur Rudi BUGGENHOUT

Adres Nachtegaallaan 5 - 1851 HUMBEEK

Telefoon 02-269.59.75

E-mail directie@gbs-mozaiek.be

Website <http://www.gbs-mozaiek.be>

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Grimbergen

Adres Prinsenstraat 3 - 1850 GRIMBERGEN

Scholengemeenschap Gemeentescholen Grimbergen

Adres Nachtegaallaan 5 - 1851 HUMBEEK

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het opvolgingsbezoek 24-01-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 24-01-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 24-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk PIQUEUR

Teamleden Guy DE ROOVER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Lager onderwijs: Nederlands	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-06-2013 tot 06-06-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 06-06-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers creëren binnen een krachtige leeromgeving een breed en gevarieerd talig aanbod dat goed is afgestemd op de leerplandoelen. De verschillende domeinen van het leergebied komen frequent en evenwichtig aan bod. Een gerichte leerbegeleiding en zinvolle speelleermaterialen ondersteunen de talige ontwikkeling van de kleuters.

Curriculum	De kleuteronderwijzers kennen de uitgangspunten en de verwachtingen van
Onderwijsaanbod	het leerplan goed. Ze hanteren het doelenboek van de onderwijskoepel op een
<i>Referentiekader</i>	functionele manier om het onderwijsaanbod voor Nederlands te plannen en uit
<i>Planning</i>	te voeren. Het activiteitenaanbod is rijk, gevarieerd en goed afgestemd op de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leerplandoelen. De verschillende domeinen van de onderzochte leergebieden
<i>Samenhang</i>	komen frequent en evenwichtig aan bod.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De kleuteronderwijzers selecteren een focusdoel en een beperkt aantal leerplandoelen in hun planningsdocumenten. Ze doen dit gelijkgericht en raken meer en meer vertrouwd met de werkwijze om te vertrekken vanuit de doelen om daar activiteiten aan te koppelen.

Het thematische en geïntegreerde aanbod sluit goed aan bij de beleavingswereld van de kleuters en vertoont voldoende horizontale samenhang met de andere leergebieden. Het actuele belangstellingsthema is duidelijk zichtbaar in het klasbeeld.

De kleuteronderwijzers verzekeren voldoende verticale samenhang in het onderwijsaanbod. Dit blijkt onder meer uit een gerichte en gradueel opgebouwde selectie van streefwoordenschat voor de verschillende leeftijdsgroepen.

Bij de kleuteronderwijzers is een groeiende aandacht aanwezig voor een doelgerichte taalvaardigheidsontwikkeling bij eerder taalzwakke kleuters. Via een systematische hoekenverrijking creëren de kleuteronderwijzers vele taalgebruikssituaties die de kleuters stimuleren om hun mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid te oefenen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over een ruim en waardevol aanbod aan speel- en ontwikkelingsmaterialen om de taalvaardigheid van de kleuters te stimuleren. Het boekenaanbod is gevarieerd en in de meeste klassen aantrekkelijk voorgesteld.

De klassen zijn ordelijk en aantrekkelijk ingericht en bieden voldoende structuur aan de kleuters.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief voor het brede onderwijsaanbod. De meeste kleuteronderwijzers registreren veel observatie- en evaluatiegegevens die doorgaans goed aansluiten bij de doelenselectie. De teamleden gebruiken de evaluatiegegevens doelgericht om de leerbegeleiding op te enten.

De evaluatiepraktijk gebeurt ontwikkelingsgericht. De kleuteronderwijzers besteden in het kindvolgsysteem in eerste instantie aandacht aan de competenties, vaardigheden en attitudes die al door de kleuters zijn verworven.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerbegeleiding sluit goed aan bij de evaluatiepraktijk en de ruime beeldvorming over de kleuters. De doelgerichte aanpak bevordert een goede preventieve basiszorg door de kleuteronderwijzer. De extra ondersteuning door de zorgleerkrachten is goed afgestemd op de basisaanpak in de klas.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het schoolteam besteedde prioritair aandacht aan visieontwikkeling over goed kleuteronderwijs en aan een transparante strategie om het leergebied Nederlands te optimaliseren. De professionaliseringsinitiatieven van het team sluiten nauw aan bij de vooropgestelde doelstellingen en dragen in belangrijke mate bij tot het wegwerken van het geformuleerde tekort.

De pedagogische begeleiding speelde een actieve en cruciale rol bij de ondersteuning van het leerkrachtenteam. De effecten van de deskundigheidsbevorderende initiatieven zijn duidelijk herkenbaar tot op de klasvloer.

3.2 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied Nederlands in voldoende mate. De onderwijzers stemmen het onderwijsaanbod goed af op de verwachtingen van het leerplan. Het talige aanbod is volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd. De leerbegeleiding sluit goed aan bij een doelgerichte evaluatiepraktijk.

Curriculum	De outputgegevens van de lagere afdeling geven voldoende indicaties dat de leerlingen de eindtermen voor dit leergebied behalen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	Het nieuwe onderwijsleerpakket is sterk richtinggevend voor het plannen van het onderwijsaanbod. De keuze voor een ander onderwijsleerpakket gebeurde weloverwogen. Na een vergelijking met de visie van het leerplan vertrouwen de onderwijzers erop om een evenwichtig en gradueel aanbod voor Nederlands te garanderen en het leerplan toe te passen.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	De onderwijzers hanteren het doelenboek van de onderwijskoepel op een functionele manier om het onderwijsaanbod voor Nederlands te plannen en uit te voeren. Ze selecteren op een gelijkgerichte manier een focusdoel en een beperkt aantal leerplandoelen. Het taalaanbod is actueel, gevarieerd en goed afgestemd op de leerplandoelen. De verschillende domeinen van het leergebied komen frequent en evenwichtig aan bod.
	De onderwijzers besteden bijzondere aandacht aan het leergebied lezen. Met een diversiteit aan initiatieven rond leesbevordering en boekpromotie wekken ze de leeshonger van de leerlingen en ondersteunen ze hun leesvaardigheid.
	Zinvolle referentiekaders (o.a. de 'kapstukken' en de stappenplannen van het onderwijsleerpakket) visualiseren de leerstrategieën op een gelijkgerichte manier en bieden houvast aan de leerlingen om hun taalvaardigheid te ontwikkelen.
Onderwijsorganisatie	De aanwending van de onderwijstijd voor het leergebied Nederlands gebeurt doordacht. De onderwijzers verzekeren meer evenwicht in de tijdsbesteding voor de diverse domeinen van het leergebied.
<i>Klasmanagement</i>	
<i>Onderwijstijd</i>	
	Wisselende interactieve werk- en groeperingsvormen bevorderen een levendig en communicatief taalgebruik bij de leerlingen.
Materieel beheer	De onderwijzers gebruiken de aanwezige leermiddelen en de multimediale infrastructuur (smartborden en tablets) om realistische en betekenisvolle taalcontexten en -taken op te roepen en uit te lokken.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	
	De klasbibs zijn goed uitgerust en bieden een gevarieerd boekenaanbod. De onderwijzers doen bovendien zeer regelmatig beroep op de plaatselijke bibliotheek om kinderen passend leesmateriaal aan te bieden.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk gebeurt doelgericht en is representatief voor het brede onderwijsaanbod. De onderwijzers gebruiken doorgaans de evaluatievormen van het onderwijsleerpakket om de leerresultaten van de kinderen te evalueren. Binnen de evaluatiepraktijk gaat voldoende aandacht naar communicatieve mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i>	De onderwijzers wendten de evaluatieresultaten aan om differentiatieopdrachten aan te bieden en om homogene of heterogene taalgroepjes samen te stellen. De onderwijzers trekken de doelgerichte evaluatiepraktijk niet door naar de rapportering. Het schoolteam is zich hiervan bewust en vermeldt dit aspect zelf als een werkpunt voor de toekomst.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerbegeleiding sluit goed aan bij de evaluatiepraktijk en de beeldvorming over de leerlingen. De basiszorg in de klas gebeurt doordacht. Op verschillende manieren spelen de onderwijzers in op verschillen tussen de kinderen. Ze gebruiken hiervoor het materiaal van het onderwijsleerpakket en flexibele werk- en groeperingsvormen (ook klasdoorbrekend).
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De extra leerbegeleiding door de zorgleerkrachten is goed afgestemd op de basisaanpak in de klas en gebeurt doelgericht. De flexibele organisatie van de zorgondersteuning is goed afgestemd op de noden van de leerlingen. Het schoolteam besteedde prioritair aandacht aan visieontwikkeling en aan een transparante strategie om het leergebied Nederlands te optimaliseren. De professionaliseringsinitiatieven van het team sluiten nauw aan bij de vooropgestelde doelstellingen en dragen in belangrijke mate bij tot het wegwerken van het geformuleerde tekort. De pedagogische begeleiding speelde een actieve en cruciale rol bij de ondersteuning van het leerkrachtenteam. De effecten van de deskundigheidsbevorderende initiatieven zijn duidelijk herkenbaar tot op de klasvloer.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk PIQUEUR de inspecteur-verslaggever	Rudi BUGGENHOUT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	