

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool De Startbaan Wevelgem te
WEVELGEM**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2394

Instelling GO! basisschool De Startbaan Wevelgem

Directeur Nathalie OLIEUX

Adres Veldstraat 17 - 8560 WEVELGEM

Telefoon 056-41.23.21

E-mail info@bsdestartbaan.be

Website www.bsdestartbaan.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Mandel en Leie

Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Kortrijk - Menen

Adres Veldstraat 17 - 8560 WEVELGEM

CLB GO! CLB Mandel en Leie

Adres Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het opvolgingsbezoek 12-11-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 12-11-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 12-11-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Peter DE CLERCK

Teamleden Martine BEKAERT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij	4
3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek.....	5
3.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens & maatschappij en wetenschappen & techniek	5
3.5 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek	6
3.6 Lager onderwijs: mens & maatschappij	7
3.7 Lager onderwijs: mens & maatschappij en wetenschappen & techniek	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 08-10-2012 tot 10-10-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 10-10-2015 moette school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers volgen een professionaliseringstraject om zich te verdiepen in het leerplan, de doelen, de visie en de uitgangspunten van dit leergebied. De kleuteronderwijzers realiseren het leerplan door duidelijke afspraken te maken voor onder meer een doelgericht aanbod waarbij kleuters actief deelnemen aan het ontwikkelen van hun taalvaardigheid. De effecten van het gevolgde traject zijn onder meer zichtbaar in de planning, in het klasbeeld en in de uitvoering van de activiteiten.

3.2 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers volgen een professionaliseringstraject om zich te verdiepen in het leerplan, de doelen, de visie en de uitgangspunten van dit leergebied. De kleuteronderwijzers realiseren het leerplan door duidelijke afspraken te maken voor onder meer een doelgericht aanbod in de kansen voor kleuters om de eigen leef- en leeromgeving te ontdekken. De effecten van het gevolgde traject zijn onder meer zichtbaar in de planning, in het klasbeeld en in de uitvoering van de activiteiten.

3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek na. De kleuteronderwijzers volgen een professionaliseringstraject om zich te verdiepen in het leerplan, de doelen, de visie en de uitgangspunten van dit leergebied.

De kleuteronderwijzers realiseren het leerplan door duidelijke afspraken te maken voor onder meer een doelgericht aanbod, kansen voor kleuters om een onderzoekende houding aan te nemen en een evaluatie ervan met het oog op bijsturing. De effecten van het gevolgde traject zijn onder meer zichtbaar in de planning, in het klasbeeld, in de uitvoering van de activiteiten en in de didactische aanpak van de kleuteronderwijzers.

3.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens & maatschappij en wetenschappen & techniek

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor de onderzochte leergebieden na. De leerplannen vormen hiervoor het referentiekader. Leerplanstudie en afspraken helpen het team om in groeiende mate gelijkgericht een congruent aanbod te doen voor de verschillende domeinen van zowel het leergebied Nederlands als de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.</p>
--	---

De kleuteronderwijzers zorgen ervoor dat kleuters in situaties terechtkomen die hen uitnodigen om taal te gebruiken. Hierbij maakt de school een ontwikkeling door. Ze ontwikkelen hun spreek- en luistervaardigheid bij onder meer verhalen, prentboeken, poppenspel en interactie in de verschillende werkplekken. Ze ontdekken dat boodschappen visueel kunnen worden bewaard, opnieuw kunnen opgeroepen worden en zo betekenis krijgen. Door hun ervaringen via de taal te delen en naar elkaars ideeën te luisteren leren de kleuters respectvol met elkaars verschillen omgaan.

Voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek creëren de meeste kleuteronderwijzers situaties waarbij de kleuters spontaan ervaringen opdoen en op een onderzoekende houding hun leefwereld ontdekken. Kleuters maken kennis met wetmatigheden in de natuur, ervaren verschillende technische mogelijkheden en ontdekken maatschappelijke verschijnselen en doen ervaringen op met mensen rondom hen.

De kleuteronderwijzers maakten duidelijke afspraken om de thema's inhoudelijk en gradueel aan te passen aan de ontwikkelingsleeftijd van de kleuters. De activiteiten zijn doorgaans doelgericht en vertolken wat de leerplannen voorhouden. De kleuteronderwijzers benaderen de thema's met het oog op een brede harmonische vorming en toepasbaarheid in het dagelijkse leven van de kleuter. Voor sommige kleuteronderwijzers blijft het een oefening om de leerplandoelen aan passende activiteiten te linken.

De kleuteronderwijzers werkten een aanbod uit van streefwoordschat die op dit moment nog weinig dient om de vorderingen van de kleuter in kaart te brengen en waar nodig pro-actief of remediërend op te treden.

<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Ontwikkelingsmaterialen</i></p> <p><i>Leermiddelen</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers beschikken op beide vestigingsplaatsen over voldoende ontwikkelingsmaterialen. De hoeken- en klasinrichting vertonen sterke verschillen naar functionaliteit en rijke uitdagende leeromgeving. Bronnenboeken krijgen in beperkte mate een vertaling naar de klaspraktijk.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Kindvolgsysteem</i></p> <p><i>Leerlingvolgsysteem</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De onderwijzers beschikken over systemen om de mate waarin kleuters in hun taalvaardigheid ontwikkelen vast te leggen. Onder meer via observaties en testen proberen ze de taalontwikkeling en een aantal aspecten voor wetenschappen en techniek en mens en maatschappij in kaart te brengen. De resultaten dienen in zekere mate tot verdere ondersteuning en/of bijsturing. Het team geeft aan dat ze zoeken om de resultaten en bevindingen een plaats te geven in het kindvolgsysteem. De evaluaties gebeuren nog niet op concrete woordschatverwerving.</p>
<p>Begeleiding</p> <p>Leerbegeleiding</p> <p><i>Beeldvorming</i></p> <p><i>Zorg</i></p>	<p>In de meeste groepen hebben de kleuteronderwijzers een duidelijk beeld op de talenten en de beperkingen van de kleuters. In sommige groepen voorzien de kleuteronderwijzers zowel in preventieve maatregelen als in extra uitdagingen of een specifiek aanbod. De kleuteronderwijzers ondersteunen vanuit hun zorggevoeligheid de kleuters tijdens de activiteiten. Waar mogelijk helpt de zorgjuf hen hierbij. De weerslag van de zorgmaatregelen in het individuele begeleidingsdossier van de kleuter is eerder beperkt. De effecten voor het aanbod van de streefwoordschat krijgt in beperkte mate invulling in het kindvolgsysteem. Er aanzetten om waar wenselijk pro-actief of remediërend op te treden en of het aanbod bij te sturen.</p>

3.5 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek. De onderwijzers volgen een professionaliseringstraject om zich te verdiepen in het leerplan, de doelen, de visie en de uitgangspunten van dit leergebied. De onderwijzers realiseren het leerplan door duidelijke afspraken te maken voor onder meer een doelgericht aanbod waarbij de leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes verwerven tegenover de levende en de niet-levende natuur en tegenover techniek in hun omgeving. De effecten van het gevolgde traject zijn onder meer zichtbaar in de planning, in het klasbeeld, in het leerlingenwerk en in de didactische aanpak van de onderwijzers.

3.6 Lager onderwijs: mens & maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij. De onderwijzers volgen een professionaliseringstraject om zich te verdiepen in het leerplan, de doelen, de visie en de uitgangspunten van dit leergebied. De onderwijzers realiseren het leerplan door duidelijke afspraken te maken voor onder meer een doelgericht aanbod waarbij de leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes verwerven tegenover zichzelf en anderen en binnen de domeinen tijd en ruimte. De effecten van het gevolgde traject zijn onder meer zichtbaar in de planning, in het klasbeeld, in het leerlingenwerk en in de didactische aanpak van de onderwijzers.

3.7 Lager onderwijs: mens & maatschappij en wetenschappen & techniek

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De onderwijzers vertrouwen in sterke mate op een onderwijsleerpakket om de eindtermen voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek te bereiken. Ze verwijzen consequent naar concrete leerplandoelen en maakten hierover duidelijke afspraken. Hierdoor vormen de leerplannen het referentiekader om de doelen te realiseren.</p>
--	--

Het team heeft sterk rekening gehouden met de aanbevelingen uit het vorige doorlichtingsverslag. De onderwijzers maken afspraken om het onderwijsleerpakket af te stemmen op de realisatie van het leerplan. De meeste onderwijzers zetten sterk in op leerlingenactiviteit. Dit vertaalt zich onder meer in de wijze waarop leerlingen samen aan het werk gaan en verschillende vormen van ontdekken en samenwerken ervaren. Bovendien doen de meeste onderwijzers inspanningen om beide leergebieden geïntegreerd en levensecht te benaderen. De meeste onderwijzers nemen verschillende initiatieven die leiden tot aanwakkering voor individuele interesses bij de leerlingen, de verbredende verkenning van hun leefwereld en de ontwikkeling van eigen talenten.

De onderwijzers beschikken over hedendaags bronnenmateriaal. Ze hanteren de referentiekaders voor tijd en ruimte doorgaans consequent en doelgericht. In de meeste klassen is er ruimte voor actualiteit op maat van de leerlingen. Ze leren binnen hun eigen mogelijkheden kritisch kijken naar een aantal sociaal-economische; sociaal-culturele en politieke-juridische verschijnselen. Aan de hand van een schoolthema rond kansarmoede verwerven de leerlingen inzichten in de maatschappelijke structuren en leren vaardigheden om zichzelf een plaats te geven.

Voor het leergebied wetenschappen en techniek hecht het team belang aan onderzoek. Via natuurwetenschappelijk 'onderzoek' willen ze samen met de leerlingen verklaringen zoeken voor natuurlijke verschijnselen. Onderzoek in het kader van techniek moet hen dan weer oplossingen brengen voor problemen waarmee ze ingrijpen in de materiële werkelijkheid. De verschillende kerncomponenten van techniek (technisch systeem, technisch proces, hulpmiddelen en keuzen) komen aan bod. De leerlingen krijgen voldoende kansen om van en met elkaar te leren en met elkaar in gesprek te

gaan. Daardoor leren ze elkaar en zichzelf kennen en groeit hun interculturele communicatievaardigheid.

De meeste teamleden hebben aandacht voor leergebiedoverschrijdende thema's en integreren aspecten van leren leren, doelgericht ICT-gebruik en brengen de leerlingen, onder andere door het gebruik van een methodiek, sociale vaardigheden bij. Ze verwijzen in toenemende mate naar specifieke leerplandoelen en/of eindtermen die deze materie behelst.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

In de meeste klassen ondersteunt de klasopstelling en het meubilair actieve werkvormen. De onderwijzers beschikken over de noodzakelijke leermiddelen om de leerplannen te realiseren. Alle onderwijzers beschikken over ICT-materialen die voor beide leergebieden doelgericht ingezet worden. De meeste klassen beschikken over voldoende naslagwerken. Onder meer kijktafels, leerlingenwerk, diverse experimenten, spellen en wanden met didactische platen en illustraties verlevendigen het aanbod.

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijstijd

De meeste onderwijzers voorzien in voldoende onderwijstijd voor beide leergebieden.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het team geeft aan dat de evaluatiepraktijk de volgende logische stap is binnen hun professionaliseringsproces. Een kernteam met leden van beide onderwijsniveaus beschikken over een mandaat om de krijtlijnen uit te zetten over de wijze waarop het team deze leergebieden in de toekomst zal evalueren en hierover zal rapporteren. Ze worden hierbij ondersteund door wat de leerplannen vertellen en door de pedagogische begeleider.

Het team kan resultaten voorleggen van toetsen van een onderwijskoepel. De analyse van de resultaten leiden tot prioritaire werkpunten en krijgen degelijke opvolging.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De school komt door haar aanpak al voor een groot stuk tegemoet aan de visie van het M-decreet (Maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften). De gewijzigde pedagogisch-didactische aanpak legt meer verschillende talenten bij kinderen bloot. Waar mogelijk creëren onderwijzers kansen om dankzij een brede beeldvorming de talenten van leerlingen in de kijker te zetten. In verschillende klassen hanteren onderwijzers vormen van pré-teaching.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Nascholingen

Het team leverde inspanningen om zich de visie op wereldoriënterend onderwijs eigen aan het netspecifieke leerplan en van de uitgangspunten van de eindtermen eigen te maken. Het team liet zich ondersteunen om het ontwikkelingstraject te doorlopen en de noodzakelijke vernieuwingen en werkvormen gericht te implementeren. De effecten van de professionaliseringsinitiatieven zijn merkbaar op de klasvloer en eveneens binnen de teamverbondenheid. Deze cultuur van samenwerking zet teamleden aan tot verdere deskundigheid.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Peter DE CLERCK de inspecteur-verslaggever	Nathalie OLIEUX de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	