Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool Op Het Boseind Maasmechelen te MAASMECHELEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	1602
Instelling	GO! basisschool Op Het Boseind Maasmechelen
Directeur	Lene COLLA
Adres	Oude Baan 372 - 3630 MAASMECHELEN
Telefoon	089-76.47.81
Fax	089-77.45.31
E-mail	bs.maasmechelen@g-o.be
Website	www.boseind.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Maasland
Adres	Halmstraat 12 - 3600 GENK
Scholengemeenschap	BaO/SGR14/SGE3
Adres	Heikampstraat 37 - 3630 MAASMECHELEN
CLB	GO! CLB Genk-Maasland
Adres	Weg naar As 199_A - 3600 GENK
Dagen van het opvolgingsbezoek	03-05-2016
Einddatum van het opvolgingsbezoek	03-05-2016
Datum bespreking verslag met de instelling	03-05-2016
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann SCHELFHOUT
Teamleden	Erik KORTLEVEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING 3
1 HISTORIEK 4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN) 4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? 4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming 4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG 6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.
De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.
Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 22-04-2013 tot 25-04-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 25-04-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied muzische vorming. Ze baseren hun onderwijs op de uitgangspunten en de doelen van het leerplan. Alle domeinen komen mede door de keuze van domeinexperten, de activiteitenfiches en het registratiesysteem evenwichtig aan bod. De leerlijn verzekert een gradueel aanbod. De onderwijzers hechten er belang aan dat de leerlingen plezier beleven en zich creatief uiten.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De pedagogische begeleidingsdienst stuurde een veranderingstraject aan vanuit 12 operationele doelen. De maandelijkse kernteamvergaderingen, het doelgericht en veelvuldig teamoverleg en de opvolging zorgen ervoor dat deze vernieuwing gaandeweg een inbedding krijgt in de klaspraktijk.

Vanuit een grondige leerplanstudie groeide een actuele, gedragen visie die het baken is voor de dagelijkse muzische werking. Ze werd onlangs gefinaliseerd en visueel voorgesteld aan het team. De aandacht voor uitdagende opdrachten, voor het muzische proces, voor creativiteit, voor reflecteren en genieten zijn hierin de kerngedachten.

Het team maakte via de activiteitenfiches afspraken voor een nauwgezette en treffende gradueel opgebouwde doelenselectie voor elke muzische activiteit. Verder ondersteunt de leerlijn muzische vorming de gradatie van het muzische aanbod in de lagere afdeling. De horizontale samenhang tussen de domeinen of met andere leergebieden krijgt voldoende aandacht.

De keuze voor domeinexperten, het wekelijkse carrouselsysteem en het efficiënte registratiesysteem verzekeren de evenwichtige benadering van alle domeinen. Het domein media krijgt met de mediacoach en -werkgroep een schoolspecifieke en geïntegreerde benadering op leerkracht- en leerlingniveau op basis van een beginsituatieanalyse.

Over het algemeen slagen de onderwijzer erin om leerlingen plezier te laten beleven tijdens de muzische activiteiten.

Alle onderwijzer organiseren drie lestijden muzische vorming, wat overeenstemt met de eisen van het leerplan.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de nodige leermiddelen om te voldoen aan de materiële vereisten van het leerplan. De onderwijzers bestellen bijkomend muzisch materiaal volgens noodwendbaarheid. Een inventarislijst op het digitaal schoolplatform stimuleert het gedeeld gebruik van het muzisch materiaal.

Het team optimaliseert met een planning het gebruik van de polyvalente zaal voor de lessen muzische vorming.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Gericht op bijsturing

Onderwijzers betrekken het kind als evaluator van de activiteiten. Hiernaast sturen de vele zelfreflecties de kwaliteit van de activiteiten bij. Het team is er zich van bewust dat het verder op zoek moet gaan naar een schoolspecifieke proces- en productevaluatie.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

De activiteitenfiches sturen een aantal principes die een aanpak op maat stimuleren. De aandacht voor het actief taalgebruik en de zelfreflecties die aanzetten tot een gedifferentieerde aanpak zijn hier voorbeelden van. Voor kinderen die thuis niet over multimediale middelen beschikken zoeken de onderwijzers als vanzelfsprekend naar compensatie.

Een open en positieve leerkrachtenstijl, de inbedding van activerende werkvormen en de toepassing van samenwerkingsverbanden onderbouwen de brede basiszorg. Dat resulteert in een klasklimaat waarin leerlingen creatief mogen en durven zijn, wat het fundament vormt voor een muzische beleving. De onderwijzers verlaten almaar meer de sturende onderwijsvorm en stellen zich op als coach van muzische processen.

Professionalisering

De afgelopen drie schooljaren stond de gedragenheid van de vernieuwing en de concretisering ervan in de klaspraktijk centraal tijdens tal van pedagogische studiedagen, (kern)teamvergaderingen en andere overlegmomenten. Alle teamleden volg(d)en individuele nascholingen om vaardiger te worden in een of meerdere domeinen.

De keuze van domeinexperten, de vele overlegmomenten en het ontsluiten van informatie via het digitale schoolplatform tonen aan dat de teamleden elkaars deskundigheid benutten. Het zijn voorbeelden die het leren van elkaar en de gelijkgerichtheid stimuleren.

Kwaliteitszorg Via onder meer klasbezoeken en feedbackgesprekken bewaakt het beleidsteam de gemaakte afspraken. Het spreekt mensen aan en stimuleert de onderwijzers om te reflecteren over de kwaliteit van de muzische activiteiten.
Met de deelname aan een centrale proef voor muzische vorming wil de lagere afdeling op termijn zicht krijgen op de kwaliteit van haar muzisch onderwijs.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Ann SCHELFHOUT de inspecteur-verslaggever	**Lene COLLA** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	