

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum Erasmus De Pinte te DE PINTE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 127993
Instelling GO! atheneum Erasmus De Pinte
Directeur MIGUEL DETEMMERMAN
Adres Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
Telefoon 09-321.21.70
E-mail miguel.detemmerman@g-o.be
Website <http://www.erasmusdepinte.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Deinze-Tielt-Waregem
Adres Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE

Scholengemeenschap SG Aalter-Deinze-Tielt-Waregem
Adres Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
CLB GO! CLB Deinze-Eeklo
Adres Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO

Dagen van het doorlichtingsbezoek 03-10-2016,04-10-2016,05-10-2016, 06-10-2016,07-10-2016,10-10-2016,11-10-2016,12-10-2016, 13-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 13-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 01-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Chris VAN WOENSEL
Teamleden Henk FORIERS, Bart LAMOTE, Ludo POTTIER, Christa VANPOUCKE, David VROMANT, Martine ZAMAN
Externe deskundige(n) Eric SUYS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Economie in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2006/001) ..	8
4.1.1.2 Frans in de eerste graad A- stroom (leerplan 2010/002).....	9
4.1.1.3 Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2015/04)	12
4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	14
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	17
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
5.1 Leerbegeleiding.....	19
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
7.1 Wat doet de school goed?	25
7.2 Wat kan de school verbeteren?	25
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat GO! atheneum Erasmus De Pinte uit een eerste graad A-stroom onder het schoolnummer 127993. De tweede en derde graad aso behoort administratief - als vestigingsplaats - tot het Erasmusatheneum te Deinze met het schoolnummer 127985. De twee scholen zijn autonoom. De eerste graad en de bovenbouw van Erasmus De Pinte functioneren als een pedagogisch geheel. De verslaglegging gebeurt echter per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van de school Erasmus De Pinte dienen de twee verslagen van beide schoolnummers samen te worden gelezen.

2 SAMENVATTING

Het GO! atheneum Erasmus De Pinte is een vrij kleinschalige school, die gelegen is op een groene campus in een rustige wijk. Het studieaanbod omvat naast een eerste graad A-stroom de studierichtingen van de tweede en derde graad aso. In de praktijk is Erasmus De Pinte een onafhankelijke zesjarige school met een eigen schoolcultuur en een eigen beleid. Administratief horen de tweede en de derde graad aso echter bij het schoolnummer van het Erasmusatheneum te Deinze. De verslagen van deze twee scholen geven samen een volledig beeld van de onderzoeken in GO! atheneum Erasmus De Pinte. Deze school kent een stijgend leerlingenaantal.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering respecteert en dat ze voldoende aandacht schenkt aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Omwille van de systematiek waarmee de school de tekorten opspoot en aanpakt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

Het erkenningsonderzoek kwam verder tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod in de eerste graad A-stroom. Binnen de basisvorming voldoet de leerplanrealisatie voor Frans en techniek Dit is ook het geval voor het vak economie binnen de basisoptie Moderne wetenschappen.

De vakoverschrijdende eindtermen van de context 'sociorelationele ontwikkeling' en ICT krijgen een kwaliteitsvolle invulling via projecten en in meerdere vakken. Over het algemeen levert de school grote inspanningen om haar leerlingen een brede en harmonische vorming te bieden.

Het kwaliteitsonderzoek betreffende leerbegeleiding toont aan dat de leerbegeleiding veeleer sterk is. Alleen doeltreffendheid kan beter. De school legt een expliciete relatie tussen zorg en leerbegeleiding. Het beleid ondersteunt de leerbegeleiding met heel wat maatregelen en stuurt de leerbegeleiding aan. Dit gebeurt echter op veeleer informele wijze en structureel overleg ontbreekt. De directie rekent vooral op de verantwoordelijkheid van de vakgroepen en de individuele leraren.

Het algemeen beleid van de school getuigt van een degelijk beleidsvoerend vermogen. De schoolleiding is heel toegankelijk en voert een breed gedragen beleid. Haar motiverende en inspirerende leiderschapsstijl en haar aandacht voor een aangenaam werkklimaat wordt door de personeelsleden gewaardeerd. De beleidsvisie is uitgewerkt in een opvoedingsproject dat de leerlingen wil vormen tot respectvolle, betrokken en zelfstandige mensen. Beslissingen komen tot stand in overleg met alle betrokkenen. De communicatie is helder en verloopt via verschillende kanalen. De schoolleiding slaagt erin een veilige leer- en leefomgeving voor alle betrokkenen te realiseren. In het kader van haar kwaliteitszorg verzamelt de school vooral kwalitatieve data, die ze gebruikt voor de kwaliteitsbewaking van een aantal aspecten van het schoolleven. Een systematische en overkoepelende kwaliteitsbewaking realiseert de school nog niet. Ook een doeltreffende opvolging van de vakgroepen ontbreekt nog.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies voor alle erkenningsvoorwaarden.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans, techniek	
Graad 1 Latijn	Frans, techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans, techniek	economie

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Economie in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2006/001)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. De evaluatiepraktijk voldoet in haar globaliteit maar is onevenwichtig.

Onderwijsaanbod	De leerplanrealisatie voldoet in haar globaliteit. De interactieve en probleemoplossende aanpak en de grote zelfactiviteit die het leerplan vooropstelt, worden onvoldoende toegepast. De nadruk ligt op kennisoverdracht en enkele eenvoudige toepassingen, waardoor grotendeels wordt voorbijgegaan aan de activerende aanpak die het leerplan vraagt. De leerlingen krijgen voldoende kansen tot onderzoekend leren via twee onderzoeksopdrachten waarin alle fases van het onderzoeksproces verweven zitten. De verwerking van de opdrachten door de leraren is echter nog onvoldoende gericht op het leren focussen op de onderscheiden onderzoeksstappen. De jaarlijkse didactische uitstap wordt grondig voorbereid en verwerkt waardoor ze een belangrijke meerwaarde biedt voor de leerplanrealisatie. De leerlingen beschikken over een actualiteitsmap die aansluit bij de leerplanitems. De uitbreidingsdoelstellingen (thema 4 'De rol van de overheid' en thema 5 'Internationale handel') worden niet behandeld.
<i>Volledigheid Evenwicht Beheersingsniveau Samenhang</i>	
Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	De uitrusting van de leslokalen voldoet. Deze lokalen zijn voorzien van projectiemogelijkheid en de leraren beschikken over voldoende ondersteunende leermiddelen. De grootte van de lesgroepen en de frontale opstelling belemmeren echter het gebruik van de door het leerplan gevraagde activerende werkvormen. De vakgroep heeft toegang tot ICT-infrastructuur voor leerlinggebonden opdrachten maar maakt hier in slechts beperkte mate gebruik van.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i>	Uit het geheel van de vaststellingen blijkt dat de evaluatie voldoende valide maar onevenwichtig is. Thema 1 'Ik consumeer en ik spaar!' (68,49 % van de totale evaluatiepraktijk) wordt overbevraagd in vergelijking met de andere twee thema's. Verder vertaalt het gebrek aan aandacht voor de vaardigheidsgerichte leerplandoelstellingen zich binnen de evaluatiepraktijk. De evaluatie van het dagelijks werk gebeurt hoofdzakelijk door middel van toetsen. Vaardigheidswerkstukken en de behandeling van leerplanitems door middel van een actualiteitsmap krijgen onvoldoende gewicht binnen het evaluatieproces. De examens zijn in tegenstelling tot de toetsen wel voldoende vaardigheidsgericht. Verder is de evaluatie van het 'onderzoekend leren' (thema 6 'Zelf op onderzoek') onvoldoende gericht op het leren focussen op de onderscheiden onderzoeksstappen.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leraren stimuleren de leerlingen onvoldoende om het eigen leerproces gradueel in handen te nemen via verschillende opdrachten en projecten. De leerlingen vullen hoofdzakelijk op basis van het onderwijsleergesprek de ontbrekende woorden in de cursustekst aan. Ze krijgen onvoldoende gelegenheid om de verworven kennis via zelfstandige opdrachten in te oefenen. Hierdoor wordt het zelfactiverend leren onvoldoende verticaal opgebouwd. Vanuit de vakgroep is er voldoende aandacht voor talenbeleid. De leraren wijzen de leerlingen erop hoe zij de leerstof kunnen instuderen door voldoende aandacht te besteden aan het leren structureren, samenvatten en markeren. De invulkaders op het einde van elk hoofdstuk bieden hierbij voldoende ondersteuning.
Deskundigheidsbevordering <i>Beginsituatieanalyse</i> <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakgroepwerking kent momenteel voldoende diepgang om de onderwijskwaliteit te bewaken en bij te sturen. De vakgroep heeft een aantal formele en tal van informele overlegmomenten waarop ze de planning en de realisatie van het leerplan bespreekt en materiaal uitwisselt. De vakgroep doet een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst en heeft voldoende professionaliteit en engagement om de in dit verslag genoemde uitdagingen aan te gaan.

4.1.1.2 Frans in de eerste graad A- stroom (leerplan 2010/002)

Voldoet

De realisatie van de eindtermen en de leerplandoelstellingen voldoet globaal. De leerbegeleiding ondersteunt het leerproces. De evaluatie voldoet nipt. Materiële voorzieningen beantwoorden aan de vereisten van het leerplan.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	In de eerste graad A-stroom voldoet de realisatie van de eindtermen en de leerplandoelstellingen. De meeste leerplandoelstellingen komen voldoende aan bod. Het leerboek vormt het uitgangspunt voor het aanbod en de planning. Recent wordt in de planningsdocumenten het aanbod grondig geanalyseerd en de frequentie van de vijf vaardigheden (lezen, luisteren, schrijven, spreken en mondelinge interactie) in het onderwijsaanbod nauwgezet bewaakt.
---	--

De aangeboden leerinhouden beogen het verwerven van een functionele taalbeheersing. Vanaf het schooljaar 2015-2016 voert de vakgroep gradueel een nieuw leerboek in met het oog op het versterken van de aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, taaltaken en contextgericht werken.

De variatie in tekstsoorten en taaltaken was veeleer beperkt in het schooljaar 2015-2016. Vooral informatieve teksten kwamen aan bod, narratieve en artistieke teksten minder. Het structurerend verwerkingsniveau werd weinig of niet geoefend. Sinds dit schooljaar pakt de werkgroep deze werkpunten aan.

De opbouw van woordenschat en spraakkunst gebeurt grondig en over het algemeen in betekenisvolle communicatieve contexten. De leerlingen oefenen de taalvaardigheden luisteren, lezen en schrijven op een voldoende hoog verwerkingsniveau in. Interactie en spreken kwamen in schooljaar 2015 -2016 te beperkt aan bod.

De leraren gebruiken consequent de doeltaal tijdens de lessen. Dit ondersteunt de luistervaardigheidstraining van de leerlingen en schept spreekkansen. De leraren stimuleren de leerlingen voortdurend om de doeltaal te gebruiken. De leerlingen komen tijdens de les in contact met de verschillende strategieën, zij het nog niet systematisch. De vakgroep heeft de eerste stappen gezet om de strategieën meer doelgericht te integreren in het onderwijsaanbod, maar staat hierin nog aan het begin van een ontwikkelingsfase.

De Franstalige cultuur wordt over het algemeen in de klas gebracht via het leerboek. Authentieke taalsituaties, meer bepaald reëel contact met de Franstalige culturele realiteit en leefwereld, komen weinig of niet aan bod.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De volgens het leerplan minimale materiële vereisten zijn aanwezig. Een paar lokalen zijn uitgebouwd tot een krachtige leeromgeving voor Frans. Ze zijn ruim en bieden volop kansen voor interactieve werkvormen. Ze zijn uitgerust met een aantal computers, internetverbinding en projectiemogelijkheden. Niet alle klasgroepen hebben les in deze lokalen. De andere lokalen zijn uitgerust volgens de minimale materiële vereisten. De leraren kunnen via reservering ook gebruik maken van twee computerlokalen en een aantal tablets. De leraren zetten de ICT- mogelijkheden in ter ondersteuning van het onderwijsleerproces, vooral in functie van het inoefenen van de ondersteunende kennis. Zij maken weinig gebruik van de computerlokalen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De resultaten van de leerlingen zijn voldoende tot goed in het eerste leerjaar. Op jaarbasis blijft het aantal onvoldoendes in het tweede leerjaar beperkt.

In de eerste leerjaar koos de school recent voor gespreide evaluatie. De leraren doen ervaring op met observatieschema's met het oog op het ontwikkelen van een systeem van permanente evaluatie. Dit is een zeer recente evolutie. Op basis van de ervaringen met de gespreide evaluatie voerde de vakgroep in het eerste leerjaar een eindtoets in, onder andere om de leerlingen voor te bereiden op de examens in het tweede leerjaar. De wijze waarop de leraren de leerlingen begeleiden bij de voorbereiding op deze toets en feedback geven op de resultaten, is een voorbeeld van goede praktijk.

In het tweede leerjaar hanteert de school het systeem van dagelijks werk en examens. De puntenverhouding, waarbij het examen op het einde van het schooljaar zwaarder doorweegt, is vastgelegd op schoolniveau. De examens die gemeenschappelijk zijn voor alle lesgroepen in het tweede leerjaar evalueren leerplangericht de kennis en de vaardigheden via functionele taaltaken.

Frequente toetsing tijdens het dagelijks werk ondersteunt de opbouw van de ondersteunende kennis, lees- en schrijfvaardigheid. Luistervaardigheid, interactie en spreken komen te beperkt aan bod in de evaluatie dagelijks werk. De toetsing van leesvaardigheid is verder vrij eenzijdig gericht op het selecteren van informatie uit informatieve teksten. Evaluatiecriteria objectiveren de beoordeling van de productieve vaardigheden. De leraren brengen de vakgebonden attitudes niet in kaart. De vakgroep is nog op zoek naar een efficiënte manier om dit te realiseren.

Leerbegeleiding De leraren nemen hun taak van leerbegeleiding ernstig op. Er heerst een veilige en werkzame sfeer in de klassen. Tijdens de lesbezoeken verlopen de lessen interactief met ruimte voor de inbreng van de leerlingen. Verder wordt het elektronisch leerplatform ingezet ter ondersteuning van het leerproces. De leerlingennotities zijn doorgaans verzorgd.

*Preventief
Curatief*

De beginsituatie van de leerlingen wordt niet systematisch in kaart gebracht. De leerlingen krijgen doelgerichte ondersteuning bij het leren van de taal in de vorm van studiewijzers, technieken om woordenschat te studeren en stappenplannen voor het inoefenen van spraakkunst. Studietips voor het oefenen van de vaardigheden zijn beperkt of afwezig.

De leerlingen maken de extra oefeningen van het leerboek, al dan niet digitaal, op eigen initiatief of, bij zwakke resultaten, verplicht. De leraren volgen dit op. De school biedt inhaallessen Frans structureel aan. Wanneer leerlingen daar gebruik van maken, wordt dit geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Voor leerlingen met bijzondere noden is een aanpak specifiek voor het vak Frans uitgeschreven.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De leraren van de eerste graad overleggen formeel en informeel. Zowel organisatorische als didactisch-pedagogische thema's komen aan bod. Indien nodig roepen zij de ondersteuning in van de pedagogische begeleidingsdienst.

De afgelopen jaren kende de vakgroep een versnelde ontwikkeling betreffende leerplan - en vaardigheidsgericht taalonderwijs. Dit leidde tot een grotere gelijkgerichtheid. De leraren optimaliseerden de examens van het tweede leerjaar, die gemeenschappelijk worden opgesteld en voerden recent een nieuw leerboek in.

Zoals blijkt uit de evaluatiepraktijk zijn er nog een aantal werkpunten wat de evaluatie dagelijks werk betreft zoals meer aandacht voor de evaluatie van spreken en mondelinge interactie, het vastleggen van puntengewichten voor de verschillende leerplancomponenten en het in kaart brengen van de vakgebonden attitudes. De systematische aandacht voor de strategieën staat nog in de kinderschoenen. In de vakgroep is de motivatie en inzet aanwezig om deze werkpunten aan te pakken.

4.1.1.3 Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2015/04)

Voldoet

De leerlingen krijgen een volledig aanbod van de eindtermen en de leerplandoelstellingen. De verwerking gebeurt evenwichtig en met voldoende diepgang. De evaluatiepraktijk gaat in voldoende mate na of de leerlingen de eindtermen en leerplandoelstellingen bereiken. De leerbegeleiding ondersteunt de leerplanrealisatie. De infrastructuur en uitrusting voldoen.

Onderwijsaanbod De eindtermen en leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangeboden. Via projecten, opgebouwd rond de vakspecifieke
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het technisch proces is meestal herkenbaar aanwezig in de thema's en de opdrachten. Het onderzoekend leren wordt gestimuleerd. De organisatie van de lesuren in blokken van twee bevordert een efficiënte organisatie van het lesgebeuren.

Toch blijven er groeikansen om vernieuwing en creativiteit in de projecten sterker te activeren. De leidraad van het onderwijsproces, gevormd door de soms 'gesloten' leermiddelen en grote klasgroepen liggen aan de basis van deze vaststelling. Hier wordt een kans gemist om naar 'open' en meer complexe projecten te evolueren.

De leerlingen worden, dank zij een vooral op vaardigheden gerichte aanpak, uitgedaagd om aandacht te hebben voor het begrijpen, duiden en hanteren van technische realisaties.

Er zijn weinig aanwijzingen dat de school het vak techniek regelmatig aangrijpt om de specifieke belangstelling en/ of aanleg bij sommige leerlingen te detecteren en daarmee oriënteringen of studiekeuzes doelgericht te onderbouwen.

Uitrusting De school beschikt over voldoende leermiddelen om de eindtermen en de
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Een kolomboormachine werd vast gemonteerd op een verplaatsbaar tafeltje dat echter te weinig stabiel kan worden opgesteld. De vereiste veiligheidsinstructiekaarten zijn voorhanden en de persoonlijke beschermingsmiddelen worden ingezet.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	In het eerste leerjaar hanteert men een vorm van permanente evaluatie. In het tweede leerjaar combineren de leraren summatieve en formatieve evaluatievormen via het gebruik van toetsen, opdrachten en examens. De evaluatiecriteria en de verhouding tussen de beoordeling van doe-activiteiten en de theoretische kennis zijn voldoende afgestemd op de eindtermen en de leerplandoelstellingen. Er zijn weinig tekorten en de behaalde cijfers zijn veeleer hoog. Er wordt duidelijk en transparant over de leerresultaten gerapporteerd. Het is niet duidelijk of de leraren de leerlingenresultaten aanwenden om hun pedagogisch en didactisch handelen bij te sturen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen ondanks de grote klasgroepen in een aangenaam leer- en leefklimaat, waarin de begeleiding en het welbevinden van de leerlingen centraal staan. Er is aandacht voor een correct taalgebruik. Voor de invulling van de projecten worden leerboeken en door de geëngageerde leraren zelf ontwikkelde projectbundels aangewend. Inspanningen om de leerlingen van het tweede leerjaar te motiveren om voor dit vak de noodzakelijke interesse te blijven opbrengen, leiden niet steeds tot de gewenste effecten. Remediëringsinitiatieven worden genomen, maar de systematische registratie, opvolging en communicatie daaromtrent is niet transparant.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakgroep maakt informele en formele afspraken over de organisatorische en inhoudelijke aspecten van het onderwijs, onder meer over de afstemming op de leerplannen en het inzetten van de uitrusting. Zij werken eveneens vakoverschrijdend samen met de collega's van inhoudelijk verwant vakken. Met betrekking tot de leerlingenevaluatie worden duidelijke afspraken gemaakt. Pedagogische en didactische aspecten zoals het uitzetten van leerlijnen om de integratie van theorie en praktijk te bevorderen en activerende werkvormen aan te wenden, maken minder deel uit van het overleg. De leraren volgen vakspecifieke nascholingen. De verworven inzichten worden in het lesgebeuren geïmplementeerd. De schoolleiding verwacht dat de vakgroep waakt over een volledige en kwalitatieve leerplanrealisatie en volgt de uitvoering van deze taak op via een vakinformatiedossier.

4.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en planning voldoen. Er zijn nog enkele hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen. Het VOET-beleid van de school is ingebed in het pedagogisch project dat inzet op samen leren en samen leven. De school verbindt haar visie aan de slogan 'Leer niet voor de school, leer voor het leven'. Ze focust op de totaalontplooiing van de leerling via een brede vorming die aandacht besteedt aan zowel fysieke en mentale gezondheid en sociaal welzijn als aan de samenleving in al haar facetten (politiek, economisch en cultureel).

De school tracht het VOET-beleid te verankeren in de dagelijkse schoolwerking. De leraren worden aangemoedigd om de VOET maximaal te integreren in het curriculum. De school kent tevens een lange traditie van les overstijgende en extramurale activiteiten. Door alle leraren en leerlingen bij de uitvoering te betrekken streeft de schoolleiding ernaar het draagvlak voor haar beleid te vergroten. Ze verliest daarbij praktische overwegingen rond haalbaarheid en betaalbaarheid niet uit het oog door projecten te bundelen en te spreiden over de schoolloopbaan van de leerlingen (bijv. het Fata Morganaproject).

Om haar VOET-werking doelgerichter te maken, werkt de school vanaf dit schooljaar met een nieuwe registratievorm, waarbij zij meer aandacht wil besteden aan de validiteit van de ingebrachte informatie. De recente overzichten tonen aan dat de school bewust omgaat met de VOET-werking bij de meeste leerlingengroepen.

Ondersteuning De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. De directie coördineert en houdt toezicht op de visie, de organisatie, de communicatie en de evaluatie van de VOET-werking. Ze treedt stimulerend en faciliterend op bij de uitvoering.

Er is in de school een ruime voedingsbodem voor vakoverschrijdende initiatieven aanwezig. Heel wat leraren nemen verantwoordelijkheid op. Ze denken na over de opbouw en de organisatie van acties binnen het aangegeven kader, verdelen de taken en maken onderling afspraken.

Een aantal acties worden structureel ingebed in de brede schoolwerking (bijv. het peter-meterschap voor nieuwe leerlingen), andere worden gebundeld tot een omvangrijker project dat bijdraagt tot diverse eindtermen en om de drie jaar ingepland wordt (bijv. Fata morgana). De ondersteuning van het nastreven van de VOET op vakniveau is minder concreet uitgewerkt. De school laat het aan de vakgroepen over om te bepalen welke VOET zinvol in de vakken geïntegreerd kunnen worden. De VOET komt weinig aan bod op overlegfora.

Het elektronisch platform ondersteunt het zichtbaar maken van de VOET-werking. De informatie die hieruit gefilterd wordt, kan digitaal ter beschikking worden gesteld van betrokkenen voor verdere opvolging.

- Doeltreffendheid** De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen. De school evalueert zowel de beleidsmatige aanpak als de uitvoering van haar VOET-werking.
- De school laat het aan de vakgroepen over om de kwaliteit van de VOET-bijdrage in de vakken na te gaan, wat leidt tot resultaatverschillen. De lesoverstijgende en extramurale activiteiten worden meer systematisch geëvalueerd, maar de evaluatie focust niet altijd op elementen die aan de VOET gekoppeld zijn.
- Op schoolniveau wordt het aanbod en bereik geëvalueerd aan de hand van (digitale) overzichten. Het systeem laat toe na te gaan in welke mate een bepaalde leerlingengroep tijdens de schoolloopbaan met alle VOET in contact is gekomen.
- De directie analyseert jaarlijks de resultaten en formuleert concrete voorstellen ter verbetering. Hiaten worden weggewerkt door extra acties aan het aanbod toe te voegen. Het bewaken van het spanningsveld dat zo ontstaat tussen ingeburgerde en nieuwe initiatieven en de mogelijke overlap in initiatieven is nog weinig aan de orde.
- Uit de analyse van het VOET-bereik blijkt een behoorlijke dekkingsgraad en diepgang.
- Ontwikkeling** Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven met nog enkele werkpunten op het vlak van breedte en effectiviteit.
- De school heeft de laatste jaren een evolutie doorgemaakt getuige onder meer de structuur die ze reeds gebracht in de acties en projecten. Het directieteam wil in de nabije toekomst de aanpak verder verfijnen en gericht afstemmen op het curriculum van de diverse leerlingengroepen. Op deze manier wil ze het aanbod rationaliseren en verder verdiepen waar nodig.
- De schoolleiding ziet haar VOET-werking als een dynamisch proces en levert inspanningen om alle betrokkenen te sensibiliseren en te ondersteunen. Met het oog op het versterken van de inhoudelijke kwaliteit van de acties is er aandacht voor bijscholing of inbreng van interne of externe expertise.

Uitvoering Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De leerlingen krijgen binnen het curriculum voldoende kansen om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier ICT te gebruiken. De school hecht veel belang aan deze context. Ze ziet ICT als hefboom om onderwijsdoelstellingen te realiseren (variatie, differentiatie en remediëring) en wil de leerlingen voorbereiden om hun positie in te nemen in een maatschappij waarin ICT sterk aan belang wint. Via een strategische en planmatige aanpak zorgt de school voor een geleidelijke en doelmatige integratie van ICT in het onderwijsaanbod. Het ontwikkelen van de nodige vaardigheden en attitudes bij het gebruik van ICT is de verantwoordelijkheid van alle leraren. Verder dragen projecten rond het gebruik van sociale media, e.d. bij tot het nastreven van deze eindtermen.

De school heeft de laatste jaren behoorlijk geïnvesteerd in de uitbreiding van de ICT-uitrusting in de school teneinde een krachtige ICT-leeromgeving te creëren. Ook zet de school sterk in op het bevorderen van expertise ter zake via interne en externe bijscholing.

Sociorelationele ontwikkeling De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De sociorelationele ontwikkeling van de leerlingen is vanuit het pedagogisch project een belangrijke pijler in de schoolwerking. In deze context kaderen tal van initiatieven binnen het vakkenonderwijs en een aantal extramurale activiteiten. De eindtermen over relaties en interactie en het reflecteren erover komen vooral aan bod in de lessen Nederlands en vanuit de levensbeschouwelijke invalshoek. Ook dragen de groepsvormende activiteiten en specifieke acties rond conflict hantering en pestgedrag in belangrijke mate bij tot de eindtermen van deze context (bijv. de geïntegreerde werkperiode, het peter-meterschap, de week tegen pesten, verbindende communicatie, speed daten en Valentijnsactie). Via een culturentocht, een bezoek aan een moskee en thematische toneelvoorstellingen komen de leerlingen in contact met verschillende uitingen van kunst en cultuur. Deze activiteiten worden ingezet om leerlingen begrip te leren opbrengen voor de leefwereld van anderen.

Uit de keuze en vormgeving van de activiteiten blijkt een actieve betrokkenheid van de leerlingen en oog voor actuele en acute noden.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Op het vlak van de organisatie van het beleid met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) voldoet de instelling aan de minimale verwachtingen. De school gaat op systematische wijze de situatie aangaande BVH na. Uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert, blijkt dat ze de tekorten kent en waakzaam is voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin ze onderwijs aanbiedt en leerlingen begeleidt. Ze maakt gebruik van analyses en adviezen van interne en externe deskundigen en houdt rekening met de opmerkingen van personeel, leerlingen en ouders. In de school heerst een cultuur waarbinnen de meeste personeelsleden zich aangesproken voelen om op hun niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De lokale preventieadviseur wordt bijgestaan door een preventieadviseur die op het niveau van de scholengroep advies en instrumenten aanreikt. Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan zijn behoorlijk gestructureerd opgebouwd op basis van eigen vaststellingen en de bevindingen van de externe deskundigen. De school kan aantonen dat de meeste tekorten op het ogenblik van de doorlichting al zijn weggewerkt of dat de vereiste acties op korte of middellange termijn zijn gepland. Ze pakt de tekorten aan via een systematische en gefaseerde aanpak. Ze voert de werken uit volgens de hoogdringendheid en de risicobeheersing. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie verbeteren.

Op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving voldoet de instelling aan de minimale verwachtingen. De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting een steekproef van lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van de deskundigen, die terug te vinden zijn in de voorgelegde documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Uit de rondgang blijkt dat sommige klaslokalen te klein zijn voor het aantal leerlingen dat er les in volgt en dat er onvoldoende overdekte speelruimte is. De school tracht via wisselende pauzes en extra containerklassen de bewoonbaarheid en het comfort te verbeteren. De school voert een nieuwbouwproject uit om het probleem ten gronde aan te pakken.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne voldoet de school in voldoende mate aan de minimale verwachtingen. Hoewel het aantal toiletten voor de meisjes en jongens met het huidige leerlingenaantal nipt onvoldoende is, heeft de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting niet kunnen vaststellen dat dit leidt tot overlast. Door het spreiden van de pauzes van de lesgroepen over de dag tracht de directie de overlast tot een minimum te beperken. Verder zijn er niet in alle sanitaire ruimtes voor jongens voorzieningen voor het wassen van de handen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoot en aanpakt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een gedragen visie op begeleiding. In haar zorgbeleid omschrijft de school welbevinden als basisvoorwaarde om te leren. Ze vertrekt hiervoor vanuit een innovatieve leeromgeving en wil inzetten op de talenten van iedere leerling. Het schoolteam verbindt de leerbegeleiding met het beleid rond socio-emotionele begeleiding en leer- en ontwikkelingsstoornissen.

Voor zorg zet de school volledig in op het zorgcontinuüm met een brede basiszorg voor alle leerlingen. Het schoolteam detecteert de mogelijkheden en behoeften van de lerenden en differentieert waar nodig. Voor jongeren met specifieke onderwijsbehoeften voorziet de school in verhoogde zorg of uitbreiding van zorg, en indien nodig in een individueel aangepast traject. De school overlegt op regelmatige basis met het CLB en communiceert zeer open en duidelijk met ouders en leerlingen bij de concrete uitwerking van de uitbreiding van zorg.

De school wil haar visie concretiseren volgens het drielijnenmodel met de klastitularissen en vakleraren als spilfiguren op de eerste lijn. De cel leerlingenbegeleiding werkt samen met het CLB (Centra voor leerlingenbegeleiding) en vervult de tweedelijnsfunctie. In de derde lijn werkt de school indien nodig samen met GON-begeleiders (geïntegreerd onderwijs) en andere externe hulpverleners.

De school heeft een goed zicht op haar leerlingenprofielen. Ze gebruikt hiervoor de informatie vanuit het intakegesprek of de aangeleverde data door de vorige school (BASO-fiche) en de aangereikte attesten door ouders of CLB. De cel leerlingenbegeleiding brengt de individuele behoeften in kaart waarna deze indien nodig geconcretiseerd worden via een zorgplan.

Er zijn schoolafspraken voor 'leren leren'. Algemene aandachtspunten zijn leer- en studievvaardigheden, studiemethode en leermotivatie. De school zet deze aandachtspunten voldoende om in een aantal concrete en doelgerichte initiatieven en projecten.

Ondersteuning De adjunct-directeur stuurt de leerbegeleiding aan, grotendeels ad hoc en op informele wijze. Een gericht structureel overleg ontbreekt waardoor de kwaliteitsbewaking weinig systematisch en cyclisch verloopt. De school heeft een anderhalve equivalent ingezet voor de leerlingenbegeleiding verdeeld over twee personeelsleden. Verder maakt de GON-begeleider deel uit van de cel leerlingenbegeleiding. Hoewel hun opdracht gericht is op alle aspecten van de leerlingenbegeleiding, wordt in de praktijk de meeste tijd besteed aan de socio-emotionele begeleiding. Binnen leerbegeleiding bestaan hun voornaamste doelen enerzijds uit de ondersteuning van het lerarenteam in hun ontwikkeling van leerbegeleiding op vakgroep- en klasniveau en anderzijds uit de begeleiding en ondersteuning van leerlingen binnen de verhoogde zorg.

De grote aandacht voor geïntegreerde zorg op school komt tot uiting in de klassenraden en de nauwgezette opvolging van leerlingen. Alle personeelsleden hebben een duidelijke verantwoordelijkheid en worden ingeschakeld. De school verwacht van de individuele leraren dat ze hun remediëringstaak opnemen. Daarnaast organiseert ze verschillende initiatieven zoals lessen 'leren leren'. Voor uitgebreide zorg ondersteunt de begeleidingscel de leerlingen, verwijst hen door en werkt samen met het CLB. Het CLB is op vaste tijden of op vraag aanwezig op de school. Voor de zorgleerlingen worden individuele handelingsplannen opgesteld, waarin afspraken tussen leerlingen en leraren zijn opgenomen.

Doeltreffendheid De vak- en klasleraar nemen de preventieve leerbegeleiding op. Ze concretiseren de begeleiding door het bewaken van een 'goede basisdidactiek', het hanteren van differentiatievormen, het opstellen en delen van didactisch materiaal. De kwaliteitsbewaking hiervan is overgelaten aan de vakgroepen en gebeurt niet overal op een doeltreffende manier. De ondersteunende rol van de leerbegeleiders en de directie binnen deze preventieve leerbegeleiding is te weinig gekaderd. De vakgroepen nemen 'leren leren' mee binnen hun werking, meestal geconcretiseerd in leer- en studietips.

Het curatieve luik van de leerbegeleiding bestaat uit remediëringsacties die uitgaan van het individueel initiatief van de vakleraar waardoor gelijkgerichtheid binnen de remediëring ontbreekt. De registratie en opvolging van de verschillende remediëringsinitiatieven worden aan de individuele leraar overgelaten. Ook deze registratie binnen het leerlingvolgsysteem gebeurt nog ad hoc en te vrijblijvend waardoor de doeltreffendheid ervan onduidelijk is. Bij duidelijke en blijvende tekorten kan de klassenraad beslissen over bijkomende remediëring. De effectmeting van de talrijke initiatieven op klasniveau is nog niet algemeen, waardoor de cel leerbegeleiding geen direct zicht heeft op de toegevoegde waarde hiervan.

In het kader van het M-decreet is handelingsgericht werken enigszins geïntegreerd binnen alle aspecten van het zorgbeleid en alle fases van zorg.

De school levert inspanningen om de taalvaardigheid van de leerlingen te bevorderen. De school detecteert de talige noden van alle nieuwe leerlingen in het eerste jaar door middel van een taalscreening en door de observaties van de vakleraren Nederlands. De vakgroep Nederlands analyseert vervolgens de taalscreening en koppelt hieraan gerichte acties. Enkele voorbeelden zijn het bijwonen van lessen bij zaakvakken voor talige ondersteuning en het aanbieden van leestraining door middel van een stappenplan 'lezen'. Om van een structureel taalbeleid te kunnen spreken zijn de acties echter nog te fragmentair en de betrokkenheid van het hele lerarenkorps veeleer beperkt.

Ontwikkeling De school heeft voldoende aandacht voor de ontwikkeling en bijsturing van haar beleid. Recente initiatieven zijn co-teaching in het kader van differentiatie en collegiale visitatie.

De school formuleerde reeds een aantal concrete actiepunten. Ze wil inzetten op de verdere implementatie van het co-teaching project en de optimalisatie van de aanwezige sticordi-maatregelen (stimulerend – compenserend – remediërend – dispenserend). De scholengemeenschap fungeert als platform om aan expertisedeling te doen.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een directieteam dat bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur leidt de school. De directieleden werken nauw samen en bewaken de gelijkgerichtheid. De samenwerking tussen directie en schoolteam is naar aanleiding van een aantal evoluties historisch gegroeid tot een organisch geheel. De directeur heeft samen met het team zijn schouders gezet onder een aantal projecten, waardoor de school sinds een aantal jaren gestaag aan leerlingen wint. Zowel formeel als informeel werken de personeelsleden nauw samen.

Een kernteam dat bestaat uit twee leraren per graad ondersteunt de directie in haar beleid. Dit team overlegt twee à driemaal per jaar en vormt een extra communicatielijn tussen directie en personeel. Het directieteam richt zich ook bewust op de werking van de vakgroepen binnen de schoolorganisatie. Deze krijgen veel verantwoordelijkheid en nemen deze ook op. Zij integreren de nieuwe leraren in het schoolteam.

De directie hecht veel belang aan het welbevinden van het schoolteam en hanteert functioneringsgesprekken om de leraren te ondersteunen in hun werking. Het beleid slaagt erin een aangename werksfeer te creëren en de personeelsleden zetten zich in om de leer- en leefomgeving voor de leerlingen te optimaliseren. De leraren voelen zich gewaardeerd en vinden dat zij steeds bij de directie terecht kunnen. Klasbezoeken gebeuren vooral bij nieuwe leraren, maar het directieteam bezoekt ook regelmatig de andere leraren en weet wat er leeft op school.

De communicatie naar de personeelsleden verloopt vlot. De directie is laagdrempelig aanspreekbaar en de leraren appreciëren de stimulansen vanwege het beleid. Signalen van ouders en leerlingen volgt de directie snel op. Ze voert een open communicatie met alle betrokkenen en stimuleert die cultuur op de school.

Visieontwikkeling ‘Leer niet voor de school, leer voor het leven’ is het motto van de school, die zich profileert als een leef- en leergemeenschap, die inzet op permanente verandering, gebaseerd op wetenschappelijk onderbouwde nieuwe inzichten. Om het draagvlak bij de concretisering van de visie te vergroten gebeurt de aanpak van vernieuwingen in fasen, waarbij de directie een stimulerend initiatief neemt via professionalisering, informatiedeling en gerichte druk. Na het helder stellen van de visie, stimuleert de directie de dynamiek, die vanuit het lerarenkorps op gang komt. Zo heeft de school de eerste stappen gezet in verband met co-teaching, maar is het verhelderen van de doelstellingen hiervan op dit moment nog een aandachtspunt.

Naar externen toe communiceert de school haar visie onder andere via de website en in de brochure van de eerste graad. Binnen de schoolcultuur ligt de nadruk op respect, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en zelfstandigheid. Ook het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden en attitudes krijgt extra aandacht. Het volledige schoolteam staat achter deze prioriteiten. De school organiseert in het tweede leerjaar van de eerste graad keuzemodules in functie van een geïnformeerde studiekeuze naar de tweede graad toe. Verder wil de school een veilige leer- en leefomgeving bieden aan iedereen op school (leerlingen, personeel en ouders) en slaagt daar ook in.

Besluitvorming De decretaal verplichte overlegorganen zijn georganiseerd conform de regelgeving. Het GO! Erasmusatheneum te Deinze en GO! atheneum Erasmus De Pinte delen dezelfde schoolraad.

De schoolleiding creëert kansen tot formele participatie bij de besluitvorming via een kernteam en de verschillende werk- en vakgroepen. Het zorgen voor een breed draagvlak voor te nemen beslissingen is sterk ingeburgerd. De school opteert voor het 'samen school maken'. Dit devies concretiseert zij door zowel formeel als informeel overleg. Deze overlegcultuur binnen de school heeft als gevolg dat de werk- en vakgroepen zich bewust zijn van de werkpunten, die het directieteam wil aanpakken. Bovendien krijgen zij de kans om zelf daarover voorstellen te doen.

Ouders en leerlingen krijgen niet alleen een stem via de uitgevoerde bevragingen, maar denken actief mee over de dagelijkse werking van de school via de ouder- en leerlingenraad. Het directieteam bewaakt de afstemming van de verschillende agenda's. Op het vlak van besluitvorming ervaren het beleid en het personeel geen knelpunten.

Kwaliteitszorg In het kader van haar kwaliteitszorg verzamelt en analyseert de school zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens. Zij neemt deel aan de peilingsproeven en zet voor sommige vakken de paralleltoetsen in om na te gaan of de leerlingen de eindtermen bereiken.

Welbevinden van leerlingen en leraren is een belangrijk aandachtspunt bij het verzamelen van gegevens. De analyse van de bevragingen daarover leveren werkpunten op voor de verbetering van de schoolorganisatie. De school neemt ook verschillende initiatieven om de kwaliteit van haar uitstappen en activiteiten te bewaken en projecten of vernieuwingen op basis daarvan bij te sturen. Dit gebeurt vooral op basis van bevragingen van leraren, leerlingen en ouders, die op lange termijn gepland worden. Sinds een aantal jaren gebruikt de school een instrument waarbij leerlingen leraren beoordelen. De afgelopen twee schooljaren konden leraren hier vrijblijvend mee werken en werd het instrument ingezet op het einde van het schooljaar. Vanaf dit schooljaar vraagt de directie om het instrument drie keer per jaar in te zetten in één klas naar keuze. Leraren bepalen op basis van de enquête één werkpunt dat ze ook doorgeven aan de directie.

De directie vertrouwt voor de kwaliteitscontrole van de onderwijskundige processen op de vakgroepen. Binnen alle vakgroepen is een grote dynamiek aanwezig ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Toch merkt de inspectie hier verschillende snelheden op en zijn er vakgroepen, die baat hebben bij een meer doelgerichte opvolging.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De betrokkenheid en inzet van het schoolteam.
- De zorg voor het welbevinden van de leerlingen en de leraren.
- De brede vorming.
- De ontwikkelingsbereidheid van de vakgroepen.
- De initiatieven in het kader van de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De open communicatie en de toegankelijkheid van de schoolleiding.
- De participatieve besluitvorming.
- Het motiverend en innoverend leiderschap.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid van het aanbod en de evaluatie.
- De bewoonbaarheid van de leer- en werkomgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het verbreden en bewaken van de leerbegeleiding op lerarenniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het doelgericht ondersteunen en opvolgen van de kwaliteitszorg in de vakgroepen.
- Het verzamelen, het analyseren en het interpreteren van beleidsrelevante data.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Chris VAN WOENSEL de inspecteur-verslaggever	MIGUEL DETEMMERMAN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	