

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Leiepoort Deinze campus Sint-Vincentius te DEINZE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 107607
Instelling Leiepoort Deinze campus Sint-Vincentius
Directeur Katia MONTEYNE
Adres Peter Benoitlaan 40 - 9800 DEINZE
Telefoon 09-381.63.63
Fax 09-381.63.89
E-mail info@sintvincentiusdeinze.be
Website <http://www.sintvincentiusdeinze.be>

Bestuur van de instelling VZW Leiepoort Deinze
Adres Meulenstraat 24 - 9800 DEINZE

Scholengemeenschap Ideaal.-vrij secundair onderwijs-in Dein
Adres Peter Benoitlaan 40 - 9800 DEINZE
CLB Vrij CLB Deinze
Adres Kattestraat 22 - 9800 DEINZE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-09-2016, 16-09-2016, 19-09-2016, 20-09-2016, 21-09-2016
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 21-09-2016
Datum bespreking verslag met de instelling 17-10-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Herman ROS
Teamleden Els MERTENS, Serge SAUBAIN, Fannie TALLIEU, Vera
TIMMERS, Martine ZAMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Expressie, opvoedkunde, recht, toegepaste psychologie en verzorging in tso derde graad in de studierichting Jeugd- en gehandicaptenzorg (leerplan 1999/022)	7
3.1.1.2 Handel in de eerste graad in de basisoptie Handel, bedrijfseconomie in tso tweede graad in de studierichting Handel en bedrijfseconomie in tso derde graad in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2011/032, 2005/014, 2013/013)	10
3.1.1.3 Mode in tso tweede graad (leerplan D/1999/0279/037A) en derde graad (leerplan D/2001/0279/043 in de studierichting Creatie en Mode	12
3.1.1.4 Project algemene vakken (PAV) in bso tweede en derde graad (leerplannen 2012/017 en 2014/035)	15
3.1.1.5 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	17
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	19
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	20
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	21
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
4.1 Aanvangsbegeleiding	22
4.2 Evaluatiepraktijk	23
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	29
6.1 Wat doet de school goed?	29
6.2 Wat kan de school verbeteren?	29
6.3 Wat moet de school verbeteren?	29
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	30
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Leiepoort Deinze campus Sint-Vincentius behoort tot een scholengroep die drie scholen van hetzelfde schoolbestuur groepeerst. Het is een middelgrote school met een A-stroom en een bso-tso-bovenbouw waarin ze een aantal studierichtingen aanbiedt uit de studiegebieden Handel, Mode en Personenzorg.

Het leerlingenaantal vertoont een stijgende tendens. De meeste leerlingen hebben een modale achtergrond. Zij stromen vlot door in de eigen school en hebben een gemiddeld tot hoog studiesucces in het vervolgonderwijs.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering goed respecteert. Voor alle doorgelichte vakken voldoet de leerplanrealisatie en de school geeft een degelijke invulling aan de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen. Zij leeft de regelgeving goed na. Enkel voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' zijn er een aantal duidelijke werkpunten.

Voor de studierichting Creatie en mode is de leerplanrealisatie sterk. Voor project algemene vakken (PAV) is ze voor verbetering vatbaar. De school biedt haar leerlingen een brede harmonische vorming door de organisatie van talrijke algemeen vormende en maatschappelijk relevante activiteiten die ze doelgericht koppelt aan de vakoverschrijdende eindtermen. Zij voorziet in een degelijke materiële ondersteuning voor de leerplanrealisatie, met onder meer een sterke elektronische leeromgeving.

De school slaagt erin haar missie 'leren en waarderen' te realiseren. Ze doet dit enerzijds door de leerlingen een gestructureerd leer- en leefklimaat te bieden en anderzijds door elke leerling met brede zorg te omringen. Zij draagt ook goed zorg voor instromende nieuwe leraren die zij een degelijke aanvangsbegeleiding biedt.

De school heeft een kwaliteitsvolle visie op evaluatie ontwikkeld, waarbij zij ernaar streeft haar evaluatiemethodes optimaal af te stemmen op de verschillende doelgroepen. Zij wil evolueren naar een brede competentiegerichte evaluatie, maar nog niet alle vakken zitten op dat spoor. De school wil functioneel en waarderend rapporteren over leerprestaties en attitudes en zij maakt deze doelstelling vrij algemeen waar in de rapportcommentaren.

De directie voert een doelgericht en ondersteunend beleid, bijgestaan door een toegewijd en professioneel middenkader. Samen met een aantal zelfsturende teams wil de directie de schoolvisie in alle aspecten van de schoolwerking laten doordringen. Zij biedt haar personeelsleden vele kansen om te participeren aan de beleidsvorming. Door hun professionele taakbetrokkenheid en vakbekwaamheid ondersteunen de meeste personeelsleden de schoolleiding bij het realiseren van de schoolprioriteiten. Op een aantal vakgroepen waar dit nog niet optimaal het geval is, zal zij krachtiger moeten toezien.

Het algemeen beleid van de school getuigt van een degelijk beleidsvoerend vermogen. Enkel het veiligheidsbeleid is nog niet voldoende ingebed in de beleidsvoering. Dat ontsnapt ook aan de kwaliteitszorg die voor de andere beleidsaspecten sterk ontwikkeld is. De school verzamelt veel kwantitatieve en kwalitatieve gegevens en stuurt bij op basis van een cyclische kwaliteitscirkel.

Op grond van de voldoende tot goede realisatie van de onderwijsdoelen en de andere regelgeving formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies. Om de tekorten op het vlak van 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' bij te sturen rekent de onderwijsinspectie op de beleidskracht van de school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 Handel		handel
Graad 2 BSO Kantoor	project algemene vakken	
Graad 2 TSO Handel		bedrijfseconomie
Graad 2 TSO Creatie en mode		mode
Graad 3 BSO Kantoor	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Verkoop	project algemene vakken	
Graad 3 TSO Boekhouden-informatica		bedrijfseconomie
Graad 3 TSO Creatie en mode		mode
Graad 3 TSO Jeugd- en gehandicaptenzorg		expressie, opvoedkunde, recht, toegepaste psychologie, verzorging

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Expressie, opvoedkunde, recht, toegepaste psychologie en verzorging in tso derde graad in de studierichting Jeugd- en gehandicaptenzorg (leerplan 1999/022)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is in voldoende mate gericht op het realiseren van de leerplandoelstellingen. De infrastructuur, de leermiddelen en de leerbegeleiding ondersteunen de leerplanrealisatie. De evaluatiepraktijk beantwoordt in voldoende mate aan de validiteitsvereisten.

Onderwijsaanbod	De vaststellingen hebben betrekking op de componenten beroepsgerichte pedagogiek, beroepsgerichte psychologie, ortho(ped)agogiek, ortho(ped)agogische vaardigheden, beroepsgerichte zorgkunde, expressie en animatie, creatief musiceren, wetgeving en stage. De leerplandoelstellingen krijgen globaal genomen een voldoende kwaliteitsvolle invulling. De leraren gebruiken het leerplan in voldoende mate als referentiekader bij het selecteren van de leerinhouden en het vormgeven van de onderwijspraktijk. Er worden tussen de componenten onderling dwarsverbanden gelegd met het oog op een samenhangend en realiteitsgericht curriculum.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	De leraren leveren inspanningen om het curriculum voor ortho(ped)agogiek en ortho(ped)agogische vaardigheden op een afdoende en evenwichtige wijze vorm te geven. Naast begrippen, analysemodellen en theoretische kaders krijgen de leerlingen herkenbare probleemstellingen en functionele toepassingen aangereikt om de leerinhouden te verwerken, uit te diepen, in te oefenen en ze bijgevolg op een hoger beheersingsniveau te realiseren. De leerlingen krijgen minder gelegenheid om een antwoord te bieden op complexere ortho(ped)agogische vraagstukken. Ook het omzetten van theoretisch kaders naar begeleidingsinitiatieven vraagt verdere uitwerking.
<i>Samenhang</i>	Voor beroepsgerichte psychologie en beroepsgerichte opvoedkunde is de leerplanrealisatie onvoldoende evenwichtig en diepgaand. Enkele doelstellingen worden nauwelijks of niet aangereikt. Het aanbod focust op ondersteunende kennis, werkmodellen en enkele taken om de leerstof in te oefenen en te relateren aan het werkveld. Uitdagende en complexe (onderzoeks-)opdrachten komen slechts sporadisch voor. De leerinhouden zijn tamelijk gericht op herkenbare opvoedingssituaties. De wisselwerking tussen theorie en beroepspraktijk krijgt in sommige gevallen te beperkt aandacht.

De leerplandoelstellingen voor beroepsgerichte zorgkunde krijgen een expliciete en systematische uitwerking. Het merendeel van de doelen wordt op het vereiste beheersingsniveau behandeld. Kennis, inzicht en vaardigheden worden doorgaans geïntegreerd in een coherent geheel van vakspecifieke inhouden aangeboden. De vertaalslag van de leerinhouden naar de reële beroepspraktijk is goed.

De lessen bestrijken op een behoorlijk evenwichtige wijze de leerplandoelstellingen voor de componenten 'expressie en animatie' en 'creatief musiceren'. De leerlingen krijgen voldoende kansen om een variatie aan expressievormen te ontplooien. Ze leren daarbij experimenteren met een verscheidenheid aan technieken en middelen en deze passend aanwenden in (ortho)(ped)agogische situaties binnen onderwijs- en zorginstellingen. Het samenspel tussen school- en praktijkleren is goed. De aandacht hierbij voor aanpassing van de aanpak aan contexten en doelgroepen is verdienstelijk.

De component wetgeving krijgt een voldoende doelgerichte en actuele invulling. De leraren kaderen de leerinhouden veelal binnen de sociale werkelijkheid om de leerinhouden bevattelijk te maken. Toepassingen en een aanpak van de lessen via begeleide taken blijven beperkt.

Met gerichte opdrachten en effectieve begeleidingsactiviteiten wordt het niveau van de blokstages bewaakt. De opvolging gebeurt door de leraren die betrokken zijn bij bovenvermelde componenten. Bovendien leggen ze in de lessen doelbewust verbanden met de stages, wat tot een duidelijke meerwaarde van het curriculum leidt.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De leslokalen zijn voldoende ruim om actieve werkvormen toe te passen. De school levert inspanningen om de uitrusting in het zorglokaal te optimaliseren, al ontbreekt het nog aan voldoende klein verzorgingsmateriaal om alle leerlingen van de soms grote klasgroepen voldoende oefenkansen te bieden.

De leslokalen zijn uitgerust met multimedia-apparatuur. De leraren wenden deze middelen goed aan om hun lessen visueel te ondersteunen. De leerlingen kunnen voor het opzoeken, selecteren en verwerken van informatie gebruikmaken van leslokalen met voldoende computers.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De leerlingenevaluatie gebeurt voor de theoretische onderdelen aan de hand van toetsen, opdrachten en examens. De toetsen en examens zijn verzorgd opgesteld. De vraagstelling is gevarieerd. De vragen peilen zowel naar kennis als naar inzicht en eenvoudige toepassingen uitgaande van functionele en probleemstellende contexten. Uitdagende vragen komen minder voor. De opdrachten zelfstandig werk of groepswork gaan gericht de beheersing van vaardigheden na, maar krijgen in verhouding tot het geheel van de evaluatie, nog weinig gewicht. Ze zijn voor sommige vakken te beperkt in aantal om er alle vaardigheidsgerichte leerplandoelstellingen mee te toetsen.

De evaluatie van de praktijkgerichte vaardigheden binnen beroepsgerichte zorgkunde, expressie en animatie en creatief musiceren is gericht op het proces en het product van de uitgevoerde opdrachten en op de vakgerichte attitudes. De leraren zetten in op transparantie en objectiviteit. Ze hanteren diverse beoordelingsinstrumenten met doelstellingen, evaluatiecriteria en een puntenverdeling. De scores zijn het resultaat van een combinatie van een zelf- of peerevaluatie en een beoordeling door de leraar.

De evaluatie van de stage gebeurt nauwgezet aan de hand van diverse beoordelingsfiches en resulteert in een degelijke omschrijving van de sterke en zwakke punten. Ze vindt plaats in overleg tussen de stagebegeleider en stagementor en wordt gefinaliseerd tijdens een teambespreking. Zowel de beoordelingscriteria, de puntenverdeling als de afstemming tussen de fiches, onder meer met het oog op de eindquotering, staan nog niet op punt.

Het concept van de geïntegreerde proef is sinds dit schooljaar bijgestuurd. De proef omvat diverse opdrachten die de verschillende vakken van het specifiek gedeelte integreren en nauw aansluiten bij het profiel van de studie. De vakgroep hecht belang aan tussentijdse reflectie en feedback en hanteert instrumenten voor de proces- en productbeoordeling. De evaluatiecriteria, de puntenverdeling en de normstelling vergen nog bijsturing.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De relatie tussen de leraren en de leerlingen is aanmoedigend, ondersteunend en respectvol. Een open klasmanagement draagt bij tot een taakgerichte sfeer en tot zin voor samenwerking. Gevarieerde werkvormen stimuleren de actieve deelname van de leerlingen aan de lessen.

De leerinhouden worden binnen de context van het dagelijkse leven en de sociale werkelijkheid aangebracht. Externe projecten en studiebezoeken, gekoppeld aan gerichte opdrachten, vervolledigen het curriculum en bevorderen de betrokkenheid van de leerlingen en hun inzichten in het werkveld.

De leraren leveren inspanningen om het lesmateriaal een uitdagend en functioneel karakter te geven. De leerlingenbundels zijn doorgaans goed gestoffeerd, gestructureerd en in toegankelijke taal opgesteld. Ze bevatten passende illustraties, casussen, actuele artikels en verwijzingen naar internetsites om het geheel realiteitsgericht en bevattelijk te maken. Enkele onderdelen staan inhoudelijk nog niet op punt.

Aandacht voor leren leren blijkt verder uit het werken met concreet geformuleerde doelstellingen, het duiden van de aanpak en beoordelingswijze en het communiceren van inhoudelijke en praktische afspraken. Zelfontdekkend leren en probleemoplossend denken wordt gestimuleerd. Leerlingen krijgen feedback en remediëring in functie van de noden.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De leraren nemen regelmatig initiatief voor formeel en informeel collegiaal overleg. De vakgroepwerking is gebaseerd op betrokkenheid en vakinhoudelijke deskundigheid. Dit resulteert in een regelmatige bijsturing van het onderwijsproces en de evaluatiemethodiek. De (gelijkgerichte) actualisering van het cursusmateriaal, de afstemming van opdrachten op de stages en de herziening van de geïntegreerde proef zijn daar goede voorbeelden van.

De leraren staan open voor professionalisering via ervaringsuitwisseling en nascholing. De veranderingsbereidheid, inzet en kritische ingesteldheid ten aanzien van het eigen functioneren garanderen een verdere, succesvolle aanpak van de werkpunten.

Nieuwe collega's zijn goed opgenomen in de vakgroep. In een sfeer van vertrouwen en openheid krijgen zij de kans zich te ontwikkelen en te bekwamen.

3.1.1.2 Handel in de eerste graad in de basisoptie Handel, bedrijfseconomie in tso tweede graad in de studierichting Handel en bedrijfseconomie in tso derde graad in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2011/032, 2005/014, 2013/013)

Voldoet

De leerlingen realiseren de leerplandoelstellingen in voldoende mate en op het vereiste beheersingsniveau. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

In de basisoptie is het aanbod nagenoeg volledig en voldoende samenhangend. Het evenwicht is er af en toe zoek: aan de thema's vier en vijf besteden de leraren bijvoorbeeld te weinig tijd. In de tweede graad vertoonde de leerplanrealisatie vorig schooljaar door omstandigheden enkele hiaten. Zo kon het project door de leerlingen in het eerste leerjaar niet doorgaan, en raakte in het tweede leerjaar de leerstof over de boekhouding als beleidsinstrument niet afgewerkt. De leerplangerichtheid van de leraren biedt evenwel voldoende garanties voor het huidige schooljaar. In de derde graad is het aanbod volledig, maar mist het vooral in het eerste leerjaar evenwicht door de ietwat kunstmatige verdeling van de leerstof over twee titularissen. Bovendien laten de leraren zich bij de keuze van de leerinhouden soms meer door het leerboek dan door de leerplannen leiden. Hierdoor krijgen de leerlingen sommige leerplandoelen veel uitgebreider aangeboden dan het leerplan vereist, terwijl ze andere doelen onvoldoende grondig behandelen.

Het beheersingsniveau beantwoordt in alle drie de graden globaal aan de verwachtingen van de leerplannen. Door middel van enkele groepswerken krijgen de leerlingen van de basisoptie voldoende gelegenheid tot zelfstandig en onderzoekend leren. In de tweede en de derde graad ligt de nadruk bij het boekhouden op het inzichtelijk werken doordat de leerlingen voortdurend gebruikmaken van de boekhoudredenering. De meer theoretische leerstofonderdelen krijgen ze op een voldoende concrete en praktische wijze aangeboden. In het eindjaar oefenen de leerlingen hun competenties in het studentenbedrijf.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school voldoet aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen. In alle vaklokalen beschikken de leraren over een pc met projectiemogelijkheid. Er zijn voldoende computerlokalen beschikbaar waar leerlingen individueel aan een pc kunnen werken. In de derde graad beschikken de leerlingen over een professioneel boekhoudpakket. Zowel leerlingen als leraren maken intensief gebruik van het digitaal leerplatform.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is in alle drie de graden voldoende leerplangericht, valide en transparant. Het concept 'breed evalueren' vindt binnen handel en bedrijfseconomie hier en daar ingang. Vooral de evaluatie van de meer theoretische leerplandoelen berust echter nog te vaak op reproductie van kennis. De evaluatie van de boekhoudkundige leerplandoelen is wel voldoende toepassingsgericht.
	De evaluatie van het dagelijks werk gebeurt op basis van taken en toetsen. Door de geregelde feedback van de leraren heeft ze een voldoende formatief karakter. De vakgroep heeft geen vaste afspraken over het opnemen van de vakgebonden attitudes in de evaluatie.
	In de eerste en de tweede graad zijn er drie examenperiodes per jaar; in de derde graad twee. In elk leerjaar verloopt één examen bedrijfseconomie mondeling, in het kader van een schoolbrede afspraak. De keuze van de leerinhouden en de vraagstelling reflecteren evenwel nog onvoldoende een krachtige leerlijn.
	De geïntegreerde proef (gip) omvat een aantal opdrachten rond het studentenbedrijf voor bedrijfseconomie en toegepaste informatica. Voor bedrijfseconomie voeren de leerlingen daarenboven nog een aantal bijkomende opdrachten uit rond een bestaande onderneming naar keuze. Andere vakken van het specifiek gedeelte zijn slechts in heel beperkte mate betrokken bij de gip.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen rustig en in een aangename sfeer en de meeste leerlingen zijn actief bij het lesgebeuren betrokken. Het cursusmateriaal is gestructureerd en de leerlingen weten op voorhand wat van hen verwacht wordt voor een toets of een examen. De leraren geven feedback wanneer ze verbeterde taken, toetsen of examens teruggeven.
	Voor instromers uit andere studierichtingen is er een structurele inhaalklas boekhouden op woensdagnamiddagen. Leerlingen die extra uitleg wensen kunnen op verschillende momenten in de inhaalles terecht. In de drie graden halen de meeste leerlingen behoorlijke tot goede resultaten voor bedrijfseconomie.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking berust vooral op de veelvuldige informele contacten tussen leraren die in eenzelfde leerjaar of graad lesgeven. Zij maken afspraken omtrent leerplanrealisatie, gezamenlijke uitstappen of projecten en examens. Er is ook geregeld een formeel vakgroepoverleg. Behalve de onderwerpen die de schoolleiding agendeert, komen hier voornamelijk materiële bekommernissen rond leerboeken, software en dergelijke aan bod. De vakgroep kan haar bestaande overlegstructuur en –cultuur doeltreffender aanwenden om een aantal graadoverschrijdende uitdagingen het hoofd te bieden.

Overleg

3.1.1.3 Mode in tso tweede graad (leerplan D/1999/0279/037A) en derde graad (leerplan D/2001/0279/043 in de studierichting Creatie en Mode

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen van de vakken creatie, kostuum- en kunstgeschiedenis (in de derde graad), vormgeving en praktijk mode in sterke mate. De evaluatie is goed afgestemd op de leerplandoelstellingen. De uitrusting voldoet.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

De school biedt in de tweede graad Creatie en mode de keuzemogelijkheid tussen een project Jeugdzorg en een project Mode en design aan. Ze wijkt daarbij af van de aanbevolen lestijden, namelijk vier lestijden in de verschillende vakken creatie, vormgeving en praktijk mode. In het project Jeugdzorg organiseert ze voor deze vakken telkens een lestijd minder. Via de invulling van het keuzegedeelte met vakken zoals sociale en communicatieve vaardigheden en maatschappelijke en sociale vorming tracht de school de leerlingen voor te bereiden op de derde graad Jeugd- en gehandicaptenzorg. Het project Jeugdzorg trekt een ruim aantal leerlingen en een instroom gedurende het schooljaar. Ondanks de inspanningen van het lerarenteam komt de leerplanrealisatie door deze factoren onder druk te staan. In het project Mode en design respecteert de school de aanbevolen lestijden voor praktijk mode, maar voor de vakken creatie en vormgeving organiseert ze een lestijd minder. In het keuzegedeelte vult ze het aanbod aan met een lestijd kostuum- en kunstgeschiedenis (dat het vak creatie ondersteunt) en sociale en communicatieve vaardigheden. Dit schooljaar zijn er geen leerlingen die kozen voor het project Mode en design.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het leerplanconcept wordt zowel in de tweede als in de derde graad zeer goed geconcretiseerd in het leerproces. Het aanbod is vrij volledig in de verschillende vakken. De integratie en de afstemming tussen de verschillende vakken gebeurt behoorlijk en leidt tot een degelijke leerplanrealisatie. In de tweede graad zijn de werkstukken zorgvuldig afgestemd op het project en de leerplandoelstellingen. In het project Jeugdzorg werken de leerlingen onder meer een kubus, een verteltas, een attributenkoffer en een rok uit. In het project Mode en design realiseren ze bijvoorbeeld een rok, een bloes en een jurk.

In de derde graad werken de leerlingen op een bijzonder creatieve manier onder meer een trenchcoat, een broek en een minicollectie jurk uit. De technieken zijn doelgericht verwerkt en duidelijk afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leerplanrealisatie is vooral in de derde graad voorbeeldig. Jaarlijks organiseert de school een bijzonder creatief toonmoment dat de leerlingen onder begeleiding uitwerken. Dit evenement draagt bij tot een positieve uitstraling van de opleiding en versterkt het zelfbeeld van de leerlingen.

De leraren introduceren in het vak creatie uitdagende thema's die duidelijk gelinkt zijn aan de leerplandoelstellingen. De heldere opdrachten, de stappenplannen en de degelijke structuur in de werkbundels ondersteunen de kwaliteitsvolle leerplanrealisatie. In de tweede graad komen de leerplandoelstellingen van het onderdeel 'presentatiefase' echter niet steeds aan bod.

In de derde graad krijgen de leerinhouden van het vak kostuum- en kunstgeschiedenis een zeer gerichte invulling. De aanwending van de leerinhouden als inspiratiebron om eigen creaties vorm te geven en het vak creatie te ondersteunen is duidelijk zichtbaar. De leerinhouden zijn doelgericht gekozen zodat ze een degelijke verruiming betekenen voor de interesse in mode, cultuur en geschiedenis bij de leerlingen. De wisselwerking en de samenhang met het vak creatie is optimaal.

In het vak vormgeving krijgen alle leerplandoelstellingen de nodige aandacht via een sterke interactie met de vakken creatie en praktijk mode. Positief is ook de adequate integratie van het computertekenen in de lessen zowel in de tweede als derde graad. Daardoor krijgen de leerlingen de kans om verschillende tekenprogramma's onder de knie krijgen. De school besteedt ook aandacht aan de samenwerking met het bedrijfsleven. Door samenwerkingsprojecten en bedrijfsbezoeken maken de leerlingen kennis met de verschillende functies en taken binnen verschillende confectiebedrijven in de regio.

De leraren bieden in het vak praktijk mode de leerinhouden geïntegreerd aan en stemmen de onderdelen 'technologie en organisatie' doelgericht af op de 'praktijk'. Uit de opdrachten blijkt dat invulling van de lessen als labo-opdracht degelijk is uitgewerkt door bijvoorbeeld het uittesten van verwerkingsmodaliteiten en opzoekresultaten van afwerkingsmethoden. Het afwerkingsniveau en de moeilijkheidsgraad zijn behoorlijk. Het aantal uitgewerkte realisaties voldoet. De leerlingen krijgen informatie over nieuwe technologische ontwikkelingen in verband met materialen, bijhorigheden en trends. De leraren volgen nauwgezet de opportuniteiten voor hun leerlingen door bijvoorbeeld het bezoeken van beurzen, gebruik te maken van het opleidingsaanbod van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling (VDAB) en informatie van beroepsorganisaties. Daarnaast bespreken ze regelmatig actuele tijdschriftartikels rond de ontwikkelingen in de sector.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De school brengt via permanente evaluatie de leervorderingen voor alle modevakken in kaart. Alle projectbundels zijn voorzien van degelijke evaluatiefiches die de link met de leerplandoelstellingen vermelden. Daarnaast is er een product-, proces-, en attitudebeoordeling opgenomen. De beoordelingsitems zijn zorgvuldig gekozen en duidelijk geformuleerd in meetbare criteria. Enkel in de derde graad is zelfevaluatie geïntegreerd.
	De geïntegreerde proef is een voorbeeld van goede praktijk. De opdrachten zijn nauwgezet afgestemd op het profiel van de opleiding en degelijk geïntegreerd. Het afwerkingsniveau en de moeilijkheidsgraad zijn behoorlijk. De schoolvisie rond de geïntegreerde proef krijgt een vertaling in een ruim aantal opdrachten. Een kritische reflectie over het aantal opdrachten dringt zich echter op. Ook de algemene vakken zijn via relevante opdrachten betrokken bij de geïntegreerde proef. Een logboek verzamelt de werkmomenten van de leerlingen en externe juryleden zijn betrokken bij de tussentijdse en eindevaluatie. De beoordelingscriteria zijn helder geformuleerd en de beoordeling geeft een correct beeld. De school communiceert de tussentijdse leervorderingen onder meer via het rapport en de feedbackgesprekken.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De meeste vaklokalen zijn voldoende uitgerust, ruim en aangenaam ingericht. In enkele vaklokalen van de tweede graad is de ruimte in verhouding tot de grootte van de klasgroep te beperkt en is de verlichting ontoereikend (lokaal H 221 en H 222).
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In de lessen heerst een aangenaam en positief leer- en leefklimaat. Het lerarenteam is gedreven en weet daardoor de creativiteit bij de leerlingen maximaal te stimuleren. Het cursusmateriaal ondersteunt het leerproces goed. De leraren ontwikkelden per werkstuk een projectbundel die alle fasen van het creatief proces over de verschillende vakken heen bevat.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	Uit de klasbezoeken blijkt dat de meeste leraren aandacht hebben voor het correct gebruik van de specifieke schooltaalwoorden. Daarnaast krijgen de leerlingen voldoende mogelijkheden om te remediëren of bij te werken. Het lerarenteam is vakbekwaam en dynamisch. Naast de vele informele overlegmomenten vergadert de vakgroep tienmaal per schooljaar. De vakgroep behandelt relevante onderwerpen. Ze heeft de laatste jaren vooral gewerkt rond leerplangericht werken, de optimalisering van de evaluatie en de ontwikkeling van de projectbundels. De leraren volgen regelmatig vakgebonden nascholing.

3.1.1.4 Project algemene vakken (PAV) in bso tweede en derde graad (leerplannen 2012/017 en 2014/035)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk voldoen nipt. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod Het onderwijsaanbod is gebaseerd op maatschappelijk relevante thema's die aansluiten bij de actualiteit en die betrekking hebben op een aantal contexten van de vakoverschrijdende eindtermen. In de zelf ontwikkelde bundels worden de leerinhouden aanschouwelijk gemaakt door visueel ondersteunend materiaal, waarbij veel creativiteit aan de dag wordt gelegd. Vooral in de tweede graad worden aan de thema's weinig ervaringsgerichte activiteiten gekoppeld. De inkleuring naargelang van de studierichtingscontext is in de meeste thema's afwezig.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Doorheen de thema's komen de leerplanclusters geïntegreerd aan bod. Dit gebeurt niet in alle thema's even evenwichtig en sommige leerplandomeinen ontbreken nagenoeg helemaal in het aanbod of zijn slechts zijdelings aanwezig. Dat is het geval voor de leerplandoelen m.b.t. 'wetenschap en samenleving' en 'maatschappelijk en ethisch bewustzijn'.

De taalcomponent is voldoende vertegenwoordigd in het leerstofaanbod. Er is aandacht voor de vaardigheden, meer bepaald voor de lees- en spreekvaardigheid, waarvoor de leerlingen instructiekaarten aangereikt krijgen. De luistervaardigheid en het schrijven van functionele tekstsoorten zijn ondervertegenwoordigd in het aanbod. Er gaat wel nogal wat aandacht naar woordverklaring, spelling en werkwoordsvormen.

De leerlingen maken bij hun opdrachten vaak gebruik van de informatie- en communicatietechnologie om informatie te verwerven en te verwerken. Er is daarbij minder uitgesproken aandacht voor instrumentele ICT-vaardigheden zoals tekstverwerking en het gebruik van rekenbladen. De rekenvaardigheid komt voldoende aan bod, maar is niet altijd functioneel geïntegreerd in de thema's. De organisatiebekwaamheid wordt geoefend tijdens zelfstandig werk en groepsopdrachten. Op basis van de actualiteit en historische thema's leren de leerlingen gebeurtenissen situeren in tijd en ruimte. In sommige thema's ligt de nadruk daarbij echter te veel op feitenkennis. Bij de verwerking van de actualiteit is de inbreng van de leerlingen veeleer beperkt.

De verticale samenhang wordt onvoldoende bewaakt door een leerlijn die de leerlingen stapsgewijs meer zelfstandigheid biedt bij het uitvoeren van opdrachten. De leerplandoelen worden ook in de derde graad nog overwegend behandeld in gesloten onderwijsleersituaties. Andere aspecten die niet verticaal opgebouwd worden, zijn de aanpak van de actualiteit en de rekenvaardigheid, waarvan het verwerkingsniveau onvoldoende toeneemt in complexiteit.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is onvolledig omdat de leerplandomeinen ‘wetenschap en samenleving’ en ‘maatschappelijk en ethisch bewustzijn’ niet of onvoldoende voorkomen in het onderwijsaanbod en bijgevolg niet geëvalueerd worden. De evaluatie van de andere domeinen is te weinig gericht op vaardigheden. Examens en toetsen bevatten te veel kennisvragen en oefeningen buiten context of op basis van fictieve, onvoldoende realiteitsgebonden contexten. Voor de beoordeling van opdrachten worden beoordelingscriteria gebruikt, maar die expliciteren niet altijd op transparante wijze de gestelde verwachtingen en het beoogde beheersingsniveau. De beoordeling van attitudes wordt veeleer impliciet in de evaluatie opgenomen en niet op basis van analytische beoordelingsschalen.

De overstap naar permanente evaluatie biedt perspectieven voor een meer vaardigheidsgerichte invulling. Ook de noodzaak voor betrouwbare beoordelingsinstrumenten voelt de vakgroep hierdoor sterker aan.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De leraren hebben een sterke affectieve band met de leerlingen en stimuleren hun zelfvertrouwen door een motiverend klasmanagement. Aan de hand van gevarieerde activerende en coöperatieve werkvormen bewerkstelligen zij de actieve deelname van de leerlingen aan de lessen.

De leerlingen krijgen ondersteuning in hun leerproces door een veelvoud aan instructiekaarten, schrijf- en spreekkaders. Minder houvast krijgen de leerlingen in de weliswaar verzorgd gelay-oute themabundels die geen consistente structuur hebben. De OVUR-methode wordt aangeprezen en soms in de lessen toegepast, maar vormt niet het vaste stramien van de themabundels. De oriëntatie- en reflectiefase verlopen daardoor vaak te vluchtig, zodat de leerlingen niet systematisch en doelbewust de ganse cyclus doorlopen en de OVUR-methode als werkmethode aanleren. Hierin doet zich dit schooljaar een kentering voor en zijn er signalen dat de themabundels meer structuur krijgen.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over een goed uitgerust PAV-lokaal. Ook de beschikbaarheid van ICT voldoet voor de realisatie van de leerplandoelen. De leraren maken adequaat gebruik van de aanwezige leermiddelen en zorgen voor een vakspecifieke aankleding.

Onderwijsorganisatie

Samenstelling klasgroepen
Organisatie curriculum

De opsplitsing van de klasopdracht over twee leraren in de tweede graad is niet bevorderlijk voor de horizontale samenhang, als die niet gecompenseerd wordt door een diepgaande inhoudelijke samenwerking. De grootte van sommige lesgroepen is ook geen gunstige randvoorwaarde voor de leerplanrealisatie.

Deskundigheidsbevordering De leraren volgen nascholing en staan open voor de ondersteuning van de begeleidingsdienst. Wat echter ontbreekt, is structureel overleg waarbij expertise wordt uitgewisseld en afspraken worden gemaakt over de horizontale samenhang en de verticale opbouw van het curriculum. Om beter in te kunnen spelen op de studierichtingsspecifieke contexten is ook meer samenwerking noodzakelijk met de vakken van het specifiek gedeelte.

Overleg
Vorming

Dit schooljaar biedt de instroom van nieuwe leraren de opportuniteit om de vakgroepwerking meer diepgang te geven. De uitwisseling van ideeën kan uitmonden in een leerstofaanbod dat samenhangender en gelijkgerichter is. Hiervoor zijn de ingrediënten nu aanwezig: door aan de creatieve uitwerking van de thema's structuur te geven zal het leereffect van de aangeboden inhoud toenemen. De eerste tekenen daarvoor zijn dit schooljaar reeds aanwezig. Wel moet de vakgroep nog invulling geven aan de domeinen die nu ontbreken in het onderwijsaanbod en de evaluatie.

3.1.1.5 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en planning voldoen. De school tracht het VOET-beleid te verankeren in de globale schoolwerking en zo te laten aansluiten bij het pedagogisch project van de school. Ze streeft de VOET na in de context van de brede vorming die ze alle leerlingen aanbiedt. De ontwikkeling van persoonlijke en maatschappelijke redzaamheid en actieve betrokkenheid staan daarin centraal.

Doelgerichtheid

De leraren worden aangemoedigd om de VOET maximaal te integreren in het curriculum. De school kent tevens een lange traditie van les overstijgende en extramurale activiteiten en projecten. Door alle leraren en leerlingen te betrekken streeft ze ernaar het draagvlak te vergroten. Ze verliest daarbij praktische overwegingen rond haalbaarheid en betaalbaarheid niet uit het oog.

De school heeft een beeld van het aanbod en het bereik van de VOET voor alle onderdelen van haar werking. De overzichten op schoolniveau tonen aan dat de school bewust omgaat met de VOET-werking bij alle leerlingengroepen.

Ondersteuning De organisatiestructuur staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. Het pedagogisch team bekijkt en bewaakt de inhoudelijke vormgeving, afstemming en ondersteuning. Het organisatie team zorgt voor een vlot verloop van de meeste acties. In overleg bepalen beide teams de prioriteiten en brengen ze structuur in de bestaande en nieuw te ontwikkelen initiatieven. Ze begeleiden de leraren bij de uitvoering, maar ook bij de inventarisatie, evaluatie en bijsturing van de activiteiten. De verantwoordelijken van beide teams coördineren de planmatige aanpak en opvolging van de VOET.

Er is in de school een ruime voedingsbodem voor vakoverschrijdende initiatieven. Heel wat leraren nemen verantwoordelijkheid op. De vakgroepen dienen mee een zinvolle integratie van de VOET in de vakken te bewaken.

De schoolleiding treedt stimulerend en faciliterend op. Ze zorgt voor de interne communicatie over de aanpak, procedures en evaluatie. De school communiceert tevens geregeld over de VOET-initiatieven met de ouders.

Via het digitaal platform wordt de VOET-werking overzichtelijk in kaart gebracht en constant geüpdatet. De informatie die hieruit gefilterd wordt, kan digitaal ter beschikking worden gesteld van betrokkenen voor verdere opvolging.

Doeltreffendheid Er is systematische aandacht voor kwaliteitszorg. De school evalueert zowel de beleidsmatige aanpak als de uitvoering van haar VOET-werking. De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen.

De school evalueert haar inspanningsverplichtingen op uitvoeringsniveau bij de vakgroepen, leraren en leerlingen aan de hand van bevragingen. Voor de lesoverstijgende en extramurale activiteiten gebeurt de evaluatie systematisch. Zowel inhoudelijke als organisatorische facetten komen erin aan bod.

Op schoolniveau wordt het aanbod en bereik geëvalueerd aan de hand van (digitale) overzichten. Het systeem laat toe na te gaan in welke mate een bepaalde leerlingengroep tijdens de schoolloopbaan met de verschillende vakoverschrijdende eindtermen in contact is gekomen.

Het pedagogisch team en het organisatie team analyseren de resultaten en doen voorstellen ter verbetering. Hiaten en een overaanbod worden stelselmatig weggewerkt. Uit de analyse van het VOET-bereik blijkt een goede dekkingsgraad en diepgang.

Ontwikkeling De professionalisering maakt deel uit van de kwaliteitszorg m.b.t. de inspanningsverplichting voor VOET. De school ziet haar VOET-werking als een dynamisch proces. Ze blijft alle betrokkenen sensibiliseren en ondersteunen. Met het oog op de inhoudelijke kwaliteit van de acties is er voldoende aandacht voor bijscholing of inbreng van interne of externe expertise.

Overleg binnen beide beleidsteams moet uitmaken of de activiteiten voldoende actueel en prioritair blijven en of zij alle VOET voldoende bestrijken. De organisatiestructuur, biedt voldoende garantie voor het zelfevaluerend vermogen en de dynamiek op dit vlak.

Uitvoering
Sociorelationele ontwikkeling

Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De sociorelationele ontwikkeling van de leerlingen is vanuit het pedagogisch project een belangrijke pijler in de schoolwerking. Verschillende jaarlijks terugkerende, overkoepelende initiatieven tonen het belang aan dat de school hecht aan deze context. Er is een evenwichtige spreiding van de inspanningen over de graden heen, met een aanbod afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de jongeren.

De eindtermen in verband met relaties en interacties, het reflecteren over diverse medische, psychologische en sociale aspecten worden doelgericht nagestreefd via dagelijkse omgang met de leerlingen en tijdens een waaier aan lesoverstijgende initiatieven en extramurale projecten. Een voorbeeld van goede praktijk hierbij zijn de functioneringsgesprekken die viermaal per jaar gehouden worden met alle leerlingen. Verder zijn er onder meer de workshops rond duurzame communicatie en de acties rond herstelgericht werken. Zowel in tso als in bso komen de leerlingen in contact met verschillende uitingen van kunst en cultuur. De inbreng voor de eindtermen van deze context op vakniveau is eveneens goed.

Omgeving en duurzame ontwikkeling

De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. In deze context kaderen tal van initiatieven die ingebed zitten in het dagelijkse schoolleven. Concreet organiseert de school verschillende acties die leerlingen bewust maken van hun rol in duurzame ontwikkeling. De acties zijn vooral toegespitst op het sorteren en het preventief beheersen van afval in de school. De leerlingen worden via de leerlingenraad gestimuleerd mee te zoeken naar mogelijkheden om zelf duurzaam gebruik te maken van ruimte, grondstoffen, energie en vervoermiddelen, wat de betrokkenheid vergroot. De school organiseert eveneens enkele schoolbrede themadagen die het aanbod van deze eindtermen ondersteunen: dikke truiendag, dance for the climate, recyclage, ... De school streeft de VOET in verband met natuurbeleving, appreciatie van landschap, natuur en cultureel erfgoed na tijdens uitstappen in de stad en op het platteland. Ten slotte leveren een aantal leraren binnen het vakkenonderwijs een belangrijke bijdrage.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na, maar is hierin nog onvolledig. Ze beschikt over een reglementair samengesteld comité preventie en bescherming op het werk dat haar werkzaamheden naar behoren uitvoert. De preventieadviseur neemt haar taak ernstig op, maar beschikt door een te ruim takenpakket over te weinig effectieve lestijden om het welzijnsbeleid systematisch op te volgen. Dit komt onder meer tot uiting in het aankoop- en indienststellingsbeleid. Daarnaast speelt de preventieadviseur een cruciale en tevens kwetsbare rol in het veiligheidsbeleid van de school. Ze is goed op de hoogte van de werkpunten, de vorderingen en de afgewerkte knelpunten, maar deze informatie is onvoldoende transparant.

De school voert de verplichte controles wel uit en kent de tekorten. Ze slaagt er echter onvoldoende in om de opgemerkte tekorten doelgericht te plannen en weg te werken. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan spelen te weinig in op de specifieke tekorten van de school. De opmerkingen uit de verslagen van de externe preventiedienst en externe controlediensten wendt ze niet aan om de algemene items te concretiseren. De school beschikt dan ook niet over een overzicht van de nog te plannen en de reeds afgewerkte opmerkingen. Sommige tekorten kregen een oplossing, maar er zijn ook tekorten die al langere tijd aanslepen of nog niet onmiddellijk gepland zijn. Door de stopzetting van het masterplan blijft het onduidelijk wanneer een aantal tekorten, zoals bijvoorbeeld de ernstige opmerkingen in de verslagen van de laagspanningsinstallaties en het brandpreventieverslag en de renovatie van de M-blok, een oplossing krijgen. De preventieadviseur is onvoldoende betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid. Er is geen duidelijke aankoopprocedure en de preventieadviseur ondertekent de bestelformulieren niet steeds. Zo werden tijdens de rondgang toestellen en producten aangetroffen die onbekend zijn voor de preventieadviseur. Er is geen preventief onderhoudsprogramma en de school verzamelt weinig gegevens om haar kwaliteit te evalueren en bij te sturen.

Uit de resultaten van de beschikbare controles van externe controlediensten en de externe dienst, blijkt dat er enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van woonbaarheid en veiligheid. De keuringsverslagen van de elektrische laagspanningsinstallaties besluiten voor alle gebouwen met een voldoet niet met ernstige opmerkingen. Daarnaast werd vastgesteld dat onder meer de zekeringskasten niet afgesloten zijn. De school heeft een aantal werkpunten uit het brandpreventieverslag (8/10/2008) weggewerkt, maar onder meer de compartimentering in de gebouwen K en M, het plaatsen van enkele brandwerende deuren aan enkele stookplaatsen en het correct gebruik van deze deuren en ruimtes blijven werkpunten. De stookplaatsen zijn ook niet afgesloten voor onbevoegden.

Deze bevindingen resulteren in een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school en het schoolbestuur geven aan dat ze de gedetecteerde knelpunten prioritair wensen aan te pakken. Momenteel renoveren ze de T-blok en uit het onderhoud van de gebouwen blijkt dat ze belang hechten aan een veilige en aangename leeromgeving. De onderwijsinspectie vertrouwt er dan ook op dat het vereiste beleidsvoerend vermogen voldoende aanwezig is om de tekorten zelfstandig weg te werken zonder verdere opvolging door de inspectie.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De school wordt geconfronteerd met een groeiende instroom van beginnende leraren. Vaak zijn het leraren die nieuw zijn in het onderwijs. De school zet dan ook al jaren in op een sterk uitgebouwde aanvangsbegeleiding die gekoppeld is aan de pedagogische visie van de school. Het beleidsteam hecht bijzonder veel belang aan de implementatie op alle niveaus van de schoolvisie. Een doordacht aanwervingsbeleid en een goede aanvangsbegeleiding van bij de start dragen hiertoe.

Het coachen van de beginnende leraren is de gedeelde verantwoordelijkheid van de directeur, de mentor, de organisatieverantwoordelijke, twee leraren uit het pedagogisch team, de vakverantwoordelijke en de vakcollega's.

De rol van de directie situeert zich in hoofdzaak op het vlak van aanwerving en evaluatie van de beginnende leraar. Bij de aanwerving van nieuwe leraren hecht de directie veel belang aan motivatie, betrokkenheid bij de (zorg)leerlingen en vakkennis. De nieuwe leraar moet passen in de heersende schoolcultuur en aansluiten bij het pedagogisch project van de school. Het is de directie die de eindbeslissing neemt op het vlak van aanwerving of het voortzetten van de aanstelling, maar steeds in overleg met de mentor en de organisatieverantwoordelijke.

Ondersteuning Bij aanvang van hun opdracht onthalen de directie, mentor en organisatieverantwoordelijke de nieuwe leraren. De mentor en de vakverantwoordelijke zijn aanspreekpunten bij wie de beginnende leraar te allen tijde terecht kan. Het opvangen en begeleiden van nieuwe vakcollega's is opgenomen in de functiebeschrijving van de vakverantwoordelijke. Er is ook veel informeel overleg met de andere (vak)collega's en de leraren van het pedagogisch team.

Om alle nieuwe informatie stapsgewijs aan te bieden, zijn er vijf formele overlegmomenten in de loop van het schooljaar. Tijdens deze overlegmomenten krijgt de leraar enerzijds praktische informatie die relevant is voor de periode van het jaar (examens, deliberatie, oudercontact, ...), en anderzijds navorming rond thema's die heel belangrijk zijn voor de school, zoals bijvoorbeeld leerbegeleiding, zorgbeleid en handelingsgericht onderwijs. In de eerste sessie overlopen de leraren samen met de mentor de onthaalbrochure met startinformatie en is er een rondleiding in de school. Naast de onthaalbrochure is er ook veel informatie op de elektronische leeromgeving van de school te vinden.

Doeltreffendheid De aanvangsbegeleiding gebeurt zeer gericht aan de hand van een vastgelegd begeleidingstraject. Tijdens het eerste jaar organiseert de mentor een klasbezoek gevolgd door mondelinge feedback. Dit klasbezoek is eerder informeel van aard, en gaat vooraf aan een eerste klasbezoek door de pedagogische begeleidingsdienst. Tijdens het tweede jaar volgt een tweede klasbezoek. De klasbezoeken van de pedagogische begeleidingsdienst hebben een formeler karakter. Ze worden voorafgegaan door een zelfevaluatie door de leraar en resulteren in een verslag met uitvoerige feedback. De leraar kiest zelf of hij de evaluatieformulieren deelt met de mentor of niet. In de meeste gevallen gebeurt dit. De schoolcultuur van laagdrempelige, open communicatie zorgt daarnaast voor dagelijkse informele contacten tussen het beleidsteam en alle leraren. Dit alles maakt dat er een duidelijk zicht is op de groei en de evolutie van de beginnende leraren, ondanks het feit dat de effecten van de aanvangsbegeleiding niet systematisch formeel worden bevraagd en in kaart worden gebracht.

De beginnende leraren ervaren de aanvangsbegeleiding in zijn totaliteit als een bijzonder waardevolle, effectieve ondersteuning. Ze waarderen de cultuur van laagdrempelige open communicatie die in de school heerst. Ook in nagenoeg alle vakgroepen is de aanvangsbegeleiding door vakcollega's een voorbeeld van goede praktijk.

Ontwikkeling Het beleidsteam stuurt de aanvangsbegeleiding bij wanneer blijkt dat de noden van de beginnende leraren wijzigen. Zo is bijvoorbeeld het vormende moment rond werken met een elektronisch leerplatform veel minder omvangrijk geworden. Om dergelijke bijstellingen structureler te maken, plannen de leraren van het pedagogisch team vanaf dit schooljaar maandelijks overleg met alle beginnende leraren waarbij ze onder meer peilen naar hoe ze de aanvangsbegeleiding ervaren, en waar er eventueel moet bijgestuurd worden.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school kadert haar visie op evalueren uitdrukkelijk in haar pedagogisch project. Ze wil een brede evaluatiepraktijk, ingebed in het leer- en oriëntatieproces. Afhankelijk van de onderwijsvorm en het leerjaar kiest ze er daarom voor om sommige vakken permanent te evalueren en andere volgens een klassiek systeem met dagelijks werk en examens. De verhouding tussen het dagelijks werk en de examens, het aantal examenperiodes en het gewicht dat aan elke periode wordt toegekend, verschillen eveneens naargelang van de onderwijsvormen, leerjaren en zelfs vakken.

Ook de manier waarop de school de leefattitudes evalueert vloeit voort uit het pedagogisch project. Het gebruik van een 'attitudewijzer' en de regelmatige functioneringsgesprekken die eraan gekoppeld zijn, zetten de leerlingen aan tot zelfreflectie en zelfevaluatie. De respectievelijke vakgroepen bepalen de wijze waarop ze de vakattitudes evalueren.

In lijn met haar evaluatiepraktijk wil de school uitgebreid en open rapporteren. Ze doet dit door middel van verschillende soorten rapporten en via een digitaal rapporteringssysteem. Telkens streeft ze ernaar om leerlingen en ouders via functionele en waarderende commentaren gerichte feedback te geven.

Ondersteuning De leraren krijgen via een aantal interne documenten duidelijke richtlijnen over de organisatorische en praktische aspecten van de evaluatiepraktijk. Ook ouders en leerlingen zijn via het schoolreglement voldoende geïnformeerd over de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Het schoolbeleid rekent op de professionaliteit van de vakgroepen en leraren om hun evaluatiepraktijk af te stemmen op de leerplandoelen en om de validiteit en transparantie ervan te garanderen. Ze worden hierbij voldoende ondersteund door een ruim aanbod aan relevant materiaal op het digitale leerplatform. Ook voor het formuleren van waarderende en inspirerende commentaren is voldoende documentatie beschikbaar.

Om het concept 'breed evalueren' ingang te doen vinden, hield de school recent een studiedag waarbij eigen leraren voorbeelden uit hun klaspraktijk konden toelichten aan collega's. Het schoolbeleid vraagt de vakgroepen sindsdien om regelmatig te reflecteren en te rapporteren over hun vorderingen op dat vlak.

De gip verloopt volgens schoolbrede afspraken. In een overzichtelijk en verzorgd draaiboek vinden de leerlingen de doelstellingen, deelopdrachten, timing en wijze van evalueren terug.

De leraren die functioneringsgesprekken met leerlingen voeren, kregen hiervoor in het verleden nascholing. Nieuwe leraren krijgen ondersteuning van de mentor en hospiteren in een eerste fase bij een meer ervaren collega.

Doeltreffendheid Uit het onderzoek van de geselecteerde vakken blijkt dat de evaluatiepraktijk globaal voldoende leerplangericht en valide is. De mate waarin het concept 'breed evalueren' in de praktijk wordt gebracht, verschilt echter sterk tussen en zelfs binnen vakgroepen. Sommige leraren staan nog huiverachtig tegenover het concept zelf; anderen ervaren een gebrek aan expertise om er concreet vorm aan te geven.

De motivering van de B- en C-attesten en de vakantietaken is omstandig en duidelijk. Bij sommige clausuleringen en adviezen is het echter niet steeds duidelijk op welke elementen uit het leerlingendossier ze gebaseerd zijn. Uitgestelde beslissingen komen enkel voor in de individuele en uitzonderlijke gevallen die de regelgeving toelaat. De school boekt gunstige resultaten, zowel op het vlak van de attestering als wat prestaties in het vervolgonderwijs betreft.

Het schoolbeleid verzamelt en analyseert heel wat data op het vlak van evaluatie, en stuurt op basis daarvan bij waar nodig. Voor enkele vakken die voortdurend zwakke resultaten laten optekenen, is bijkomende ondersteuning en begeleiding voorzien. Op het niveau van de vakgroepen en de individuele leraren staat de data-analyse nog in de kinderschoenen.

De functioneringsgesprekken met behulp van de attitudewijzer dragen duidelijk bij tot het gestructureerd leer- en leefklimaat. De school dient ook maar zelden terug te vallen op orde- en tuchtmaatregelen en kent heel weinig vroegtijdige schoolverlaters.

De meeste leraren nemen de richtlijnen over functionele en waarderende commentaren ter harte, en formuleren ook feedback op verbeterde toetsen en taken. Ook de klassenraadcommentaren bevatten doorgaans voldoende leerbevorderende elementen.

Ontwikkeling Recente ontwikkelingen situeren zich vooral op het vlak van de rapportering. Het digitale rapporteringssysteem neemt vanaf het huidige schooljaar de vorm aan van een 'aangroeirapport'. Voor het bso werkt de school volop aan rapporteringsvormen die maximaal aansluiten bij de competentiegerichte evaluatiepraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Enkele schooljaren geleden is een nieuwe directie aangetreden die wil voortbouwen op de verworvenheden van de vorige directeur die een bijzonder lange staat van dienst had. Zij wil de continuïteit bewaken en tegelijk eigen accenten leggen. Die zijn de sterke verankering van het pedagogisch project in alle facetten van de schoolwerking, het stimuleren van de schoolbetrokkenheid van alle actoren, het welbevinden van het schoolteam en de brede zorg voor de leerlingen.

Zij laat zich daarbij bijstaan door een beleidsteam dat bestaat uit twee lesvrij gemaakte personeelsleden, twee leraren, de coördinator van het bso, de TAC en een lid van het ondersteunend personeel. Het beleidsteam overlegt tweewekelijks, maakt afspraken over de dagelijkse werking en stippelt beleidslijnen uit. Het is het platform waar onderwijskundige en beheersmatige facetten van het leidinggeven op elkaar afgestemd worden. Hierbij gaat evenwel te weinig aandacht naar aspecten die te maken hebben met ‘bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’.

Het beleidsteam delegeert bepaalde beleidsdomeinen naar deelplatformen die nadenken over specifieke thema’s. Het pedagogisch team beraadt zich vooral over thema’s die zich bevinden op systeemniveau en het organisatie team buigt zich meer over praktisch aspecten van de schoolwerking. De deelname aan deze teams maakt deel uit van de schoolopdracht van de personeelsleden. Het team leerlingenbegeleiding staat in voor een breed zorgbeleid. Met deze zelfsturende teams streeft de schoolleiding een breed beleid na met gedeelde verantwoordelijkheden. In een organigram wordt de organisatiestructuur overzichtelijk voorgesteld.

Vanuit het schoolbestuur krijgt de school ondersteuning op een aantal vlakken zoals personeelsbeheer, logistiek beleid en preventie. De scholen werken ook onderling samen op onderwijskundig vlak (expertise-uitwisseling, gemeenschappelijke studiedag).

Visieontwikkeling Het pedagogisch project behoudt de inhoud die het al jaren had, maar wordt in een fris kleedje gestoken. Het krijgt een nieuwe grafische voorstelling en behoudt de krachtige baseline 'leren en waarderen' die de essentie van de schoolmissie samenvat. De schoolleiding wil dat deze visie het kader wordt voor het beleid en de dagelijkse schoolwerking. De waarden ervan moeten als het ware de werking op alle niveaus doordrenken.

Dat blijkt al duidelijk uit de specifieke visieteksten die de school uitschreef voor o.m. het talenbeleid, de evaluatie, de vakoverschrijdende eindtermen, de leef- en leerzorg, de kwaliteitszorg en de professionalisering. De uitgangspunten ervan zijn expliciet gelinkt aan het pedagogisch project. Het blijkt ook uit de schooleigen functiebeschrijvingen voor de verschillende personeelscategorieën en voor de extra engagementen die personeelsleden opnemen. Daarbij wordt gestreefd naar een billijke taakverdeling op basis van transparante criteria. Ook andere beleidsdomeinen (bijv. materieel beleid, aanvangsbegeleiding) zijn de emanatie van het pedagogisch project.

Besluitvorming De participatieorganen zijn conform de regelgeving samengesteld en functioneren volgens de hen toegekende decretale bevoegdheden. Een groot aantal personeelsleden neemt ook deel aan het besluitvormingsproces via de boven geschetste teams en ad hoc werkgroepen. Door hun zelfsturend karakter genereren zij betrokkenheid en dragen zij bij tot de motivatie en het welbevinden.

Ook de vakgroepen zijn zelfsturend. Zij krijgen wel een kader aangereikt dat de gelijkgerichtheid moet bevorderen. De mate waarin ze daarin slagen is wisselend en vergt krachtigere opvolging.

Beslissingen komen tot stand in consensus en worden gecommuniceerd via talrijke communicatiekanalen. Open communicatie wordt beschouwd als een essentiële tool om te komen tot gemeenschappelijke doelgerichtheid op basis van het pedagogisch project. De school hanteert gedifferentieerde communicatie-instrumenten naargelang van de doelgroep. De ouders zijn een belangrijke doelgroep waarmee de school frequent en op diverse manieren communiceert. Zij neemt ook veel initiatieven om de ouderbetrokkenheid te verhogen. De leerlingenparticipatie verloopt vlot dank zij een actieve leerlingenraad die ondersteund wordt door begeleidende leraren.

Kwaliteitszorg De school verzamelt zeer veel kwantitatieve en kwalitatieve data, zowel uit interne als uit externe bronnen. Via de portaalsite 'Mijn Onderwijs' brengt zij een aantal input- en outputfactoren in kaart. Eigen onderzoek levert gegevens op over o.a. leerprestaties, attestering, leerlingenstromen, schoolverlaters en vervolgonderwijs. Daarnaast bevraagt zij verschillende actoren over allerlei aspecten van de schoolwerking. De leerlingen worden geregeld bevraagd over hun tevredenheid. Ook de ouders hebben de gelegenheid om hun mening te geven in diverse enquêtes.

De data worden geanalyseerd en leiden tot bijstellingen. Tijdens meerdaagse beleidsdagen evalueert het beleidsteam de werking van de voorbije periode en legt op basis daarvan nieuwe beleidslijnen vast. Alle leden van het schoolteam kunnen hiervoor agendapunten aanreiken.

De PDCA-cirkel is het werkinstrument van de kwaliteitszorg. Hij wordt gehanteerd als tool voor de zelfevaluatie door de talrijke werkgroepen. Bij de vakgroepen is de diepgang van de zelfevaluatie uiteenlopend.

Deliberatie De school voldoet aan de onderwijsreglementering behalve voor het aspect 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Gezien de onderwijsinspectie de beleidskracht van de school hoog inschat, deliberaert zij dit tekort en rekent zij erop dat de school het tekort zelf bijstuurt.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de leerplandoelen voor Creatie en mode in de derde graad tso
- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het gestructureerd leer- en leefklimaat
- De brede zorg voor elke leerling
- De functioneringsgesprekken gekoppeld aan de attitudewijzer
- De professionele taakbetrokkenheid en vakbekwaamheid van de meeste personeelsleden
- De aanvangsbegeleiding
- De schoolvisie op evaluatie
- De functionele en waarderende rapportcommentaren
- De materiële ondersteuning van de leerplanrealisatie
- De ICT-infrastructuur en het gebruik ervan
- Het brede aanbod aan algemeen vormende en maatschappelijk relevante activiteiten

Wat betreft het algemeen beleid

- De inbedding van de schoolvisie in de schoolwerking
- De doelgerichte en ondersteunende beleidsvoering
- De beleidsondersteuning door het middenkader
- De participatieve besluitvorming
- De gegevensverzameling in het kader van de interne kwaliteitszorg
- De cyclische evaluatie van de pedagogische en organisatorische werking

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van project algemene vakken (PAV) in de tweede en derde graad bso

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De implementatie van de schoolvisie op breed evalueren

Wat betreft het algemeen beleid

- Het toezicht op de implementatie van de beleidsprioriteiten op vakniveau
- De inbedding van het veiligheidsbeleid in het algemeen beleid

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (geen opvolging)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs, VOET.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Herman ROS de inspecteur-verslaggever	Katia MONTEYNE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	