

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! school voor buitengewoon secundair onderwijs Baken te SINT-NIKLAAS

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	27235
Instelling	GO! school voor buitengewoon secundair onderwijs Baken
Beleidsverantwoordelijke	Fannie BRAECKMAN
Adres	Bellestraat 89 - 9100 SINT-NIKLAAS
Telefoonnummer	03 776 46 65
E-mail	info@sbsobaken.be
Website	www.sbsobaken.be
Bestuur	GO! scholengroep Waasland
Adres	Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
Scholengemeenschap	SG Waasland 17
Adres	Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
CLB	GO! CLB Waasland
Adres	Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	10-02-2020, 11-02-2020, 12-02-2020, 13-02-2020, 14-02-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Lou BONTENS Wim BAUDE Ludo POTTIER Bart WINDELS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
3.1	De rapportering en oriëntering.....	8
3.2	Opleidingsvorm 1 - algemene en sociale vorming	9
3.3	Opleidingsvorm 4 – socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan OO/2017/001)	12
3.4	Opleidingsvorm 4 - wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2006/005)	14
3.5	Opleidingsvorm 4 – economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	16
3.6	Opleidingsvorm 4 - wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2007/038)	19
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	22
5	Respecteert de school de regelgeving?	24
6	Samenvatting.....	25
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
6.2.1	De rapportering en oriëntering.....	25
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	28

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

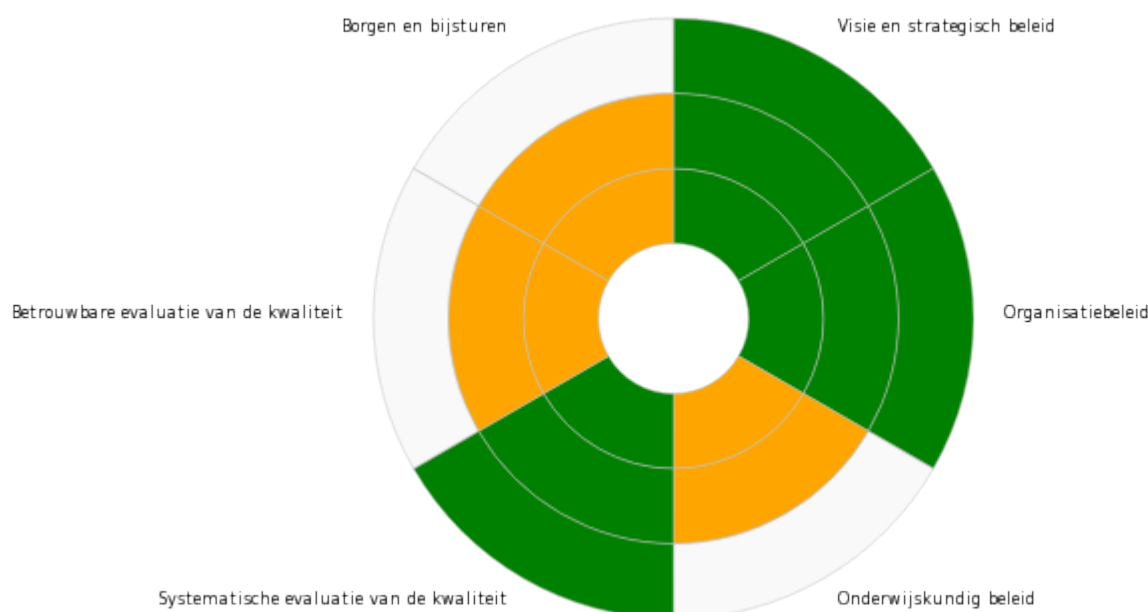
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

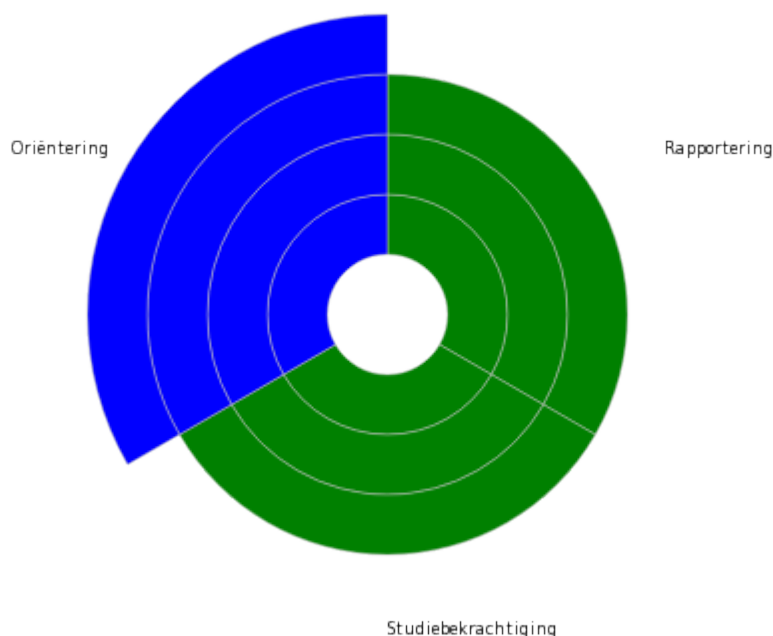
Vanwege de veranderde input en context is de school al enkele jaren bezig met het scherpstellen van haar visie. De school weet grotendeels wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is grotendeels afgestemd op de input en de context van de school maar nog niet ten volle op de regelgeving. Onder meer een visie uitwerken op het autivriendelijk maken van de leerplannen in opleidingsvorm 4 en een overkoepelende visie vastleggen over het handelingsplanmatig werken voor het groepsgerichte onderwijsaanbod in opleidingsvorm 1 en 2 zijn groeikansen. Sommige aspecten van de visie vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Dit is bijvoorbeeld zo voor de rapporterings- en oriënteringspraktijk en voor de visie op de organisatie en uitvoering van de stages en de sociaal maatschappelijke training in opleidingsvorm 1 en 2. Voor de vernieuwde visie op de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in opleidingsvorm 1 is dat nog niet ten volle het geval. Het is echter duidelijk dat de school het team stimuleert om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Dit blijkt onder meer uit de stuurgroepwerking, de aanstelling van teamcoachen en de concrete plannen om nog meer teamleden bij het schoolbeleid te betrekken. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Onder meer het op maat begeleiden van jongeren met complexe emotionele noden is daar een voorbeeld van. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo kon het finaliteitsteam van opleidingsvorm 1 andere teamleden inspireren met hun nieuwe inzichten en goede praktijken. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Onder meer de samenwerking met maatwerkbedrijven en dagcentra is daar een voorbeeld van. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen en afspraken zijn nog niet altijd doelgericht. Zo zijn de afspraken over de leerlingenevaluatie en over de doelenselectie in opleidingsvorm 1 en voor sommige vakken in opleidingsvorm 4 verbeterpunten. De school ondersteunt de teamleden op basis van behoeften en prioriteiten van de school zoals de zorg voor een aangenaam school- en leefklimaat. Het schoolbreed in kaart brengen van de noden en aansluitend het ondersteunen van de teamleden op orthodidactisch vlak zijn verbeterpunten.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school ontwikkelde recentelijk een nieuwe werkwijze om verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch te evalueren. Ze heeft daarbij onder meer aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Deze nieuwe systematiek verder implementeren is een ontwikkelkans.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft bij haar evaluaties sommige externe partners, zoals de maatwerkbedrijven en de organisaties die begeleid werken aanbieden. Ook voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk in opleidingsvorm 4 externe partners betrekken, is een werkpunt. De school slaagt er nog niet ten volle in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. De school heeft bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht voor de resultaten en effecten op vlak van welbevinden van de leerlingen, maar nog niet ten volle op vlak van leerwinst in opleidingsvorm 4 en op vlak van de leervorderingen in opleidingsvorm 1. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze laat kansen liggen om te bewaren en te verspreiden wat goed is. Zo heeft de school wel de kwaliteit van de finaliteitswerking in opleidingsvorm 1 geborgd, bijgestuurd en verspreid naar andere doelgroepen. Maar bij de personeelsswissel van enkele jaren geleden is de toen ontwikkelde concretiseringspraktijk van de ontwikkelingsdoelen van opleidingsvorm 1 en 2 niet geborgd en bijgestuurd waardoor er op dit vlak een hiaat is ontstaan. De school neemt wel initiatieven om sommige aspecten van haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo is er recentelijk een ontwikkelingsdynamiek op gang gekomen om het vastgestelde werkpunt in verband met de concretisering aan te pakken. Ook nam de school reeds maatregelen om de onderwijsleerpraktijk economie en socio-economische initiatie bij te sturen. Deze maatregelen verder uitbreiden tot de gewenste resultaten zijn bereikt, is een werkpunt.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 De rapportering en oriëntering

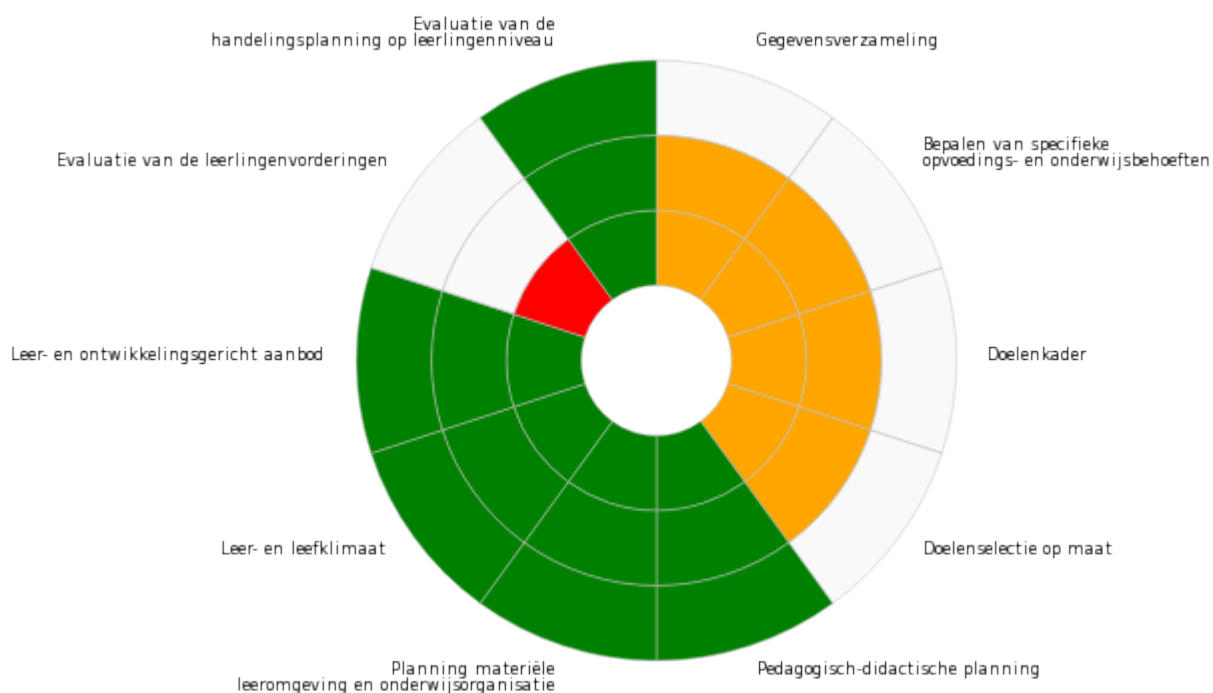


Rapportering	Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed, op maat van de verschillende leerlingengroepen, gedragen door de betrokken teamleden, gericht op ontwikkelingsgerichte feedback en op een open communicatie met leerlingen en ouders. Het schoolteam kan de rapportering informatiever maken door in opleidingsvorm 1 meer aandacht te besteden aan de bereikte doelen en door in opleidingsvorm 4 de stappen te expliciteren die gezet moeten worden om te vorderen.
Studiebekrachtiging	In opleidingsvorm 4 hanteert het schoolteam afspraken om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. Een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader onderbouwt die beslissingen. De onderbouwing van de verleende attesten vertoont nog groeimarge. Het is voor het team nog een uitdaging om te onderzoeken hoe het leerlingen kan ondersteunen bij de voorbereiding van bijkomende proeven.

Oriëntering

Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Via een uitvoerig begeleidingstraject op maat bereidt het schoolteam de leerlingen voor op een optimale vervolgkeuze die aansluit bij het onderwijsaanbod van de school. De oriëntering die daaruit voortvloeit, houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Een kwaliteitsvol overgangsdokument informeert uitvoerig de organisaties die betrokken zijn bij het vervolgtraject van de leerlingen en draagt bij tot een warme overdracht. De continue aandacht voor het uitstroomperspectief en de toekomstoriëntering van iedere leerling kenmerkt de schoolcultuur en is een voorbeeld van goede praktijk.

3.2 Opleidingsvorm 1 - algemene en sociale vorming



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een gedeeltelijk beeld van iedere leerling. Deze gegevens worden op geregelde tijdstippen geactualiseerd. Daarbij gaat er veel aandacht naar gegevens die bruikbaar zijn voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling en de multidisciplinaire ondersteuning. Het overzichtelijk in kaart brengen van de leervorderingen op basis van evaluaties van de geselecteerde doelen, is een werkpunt. De school laat kansen liggen om de verzamelde gegevens hanteerbaarder en toegankelijker voor de teamleden te maken.

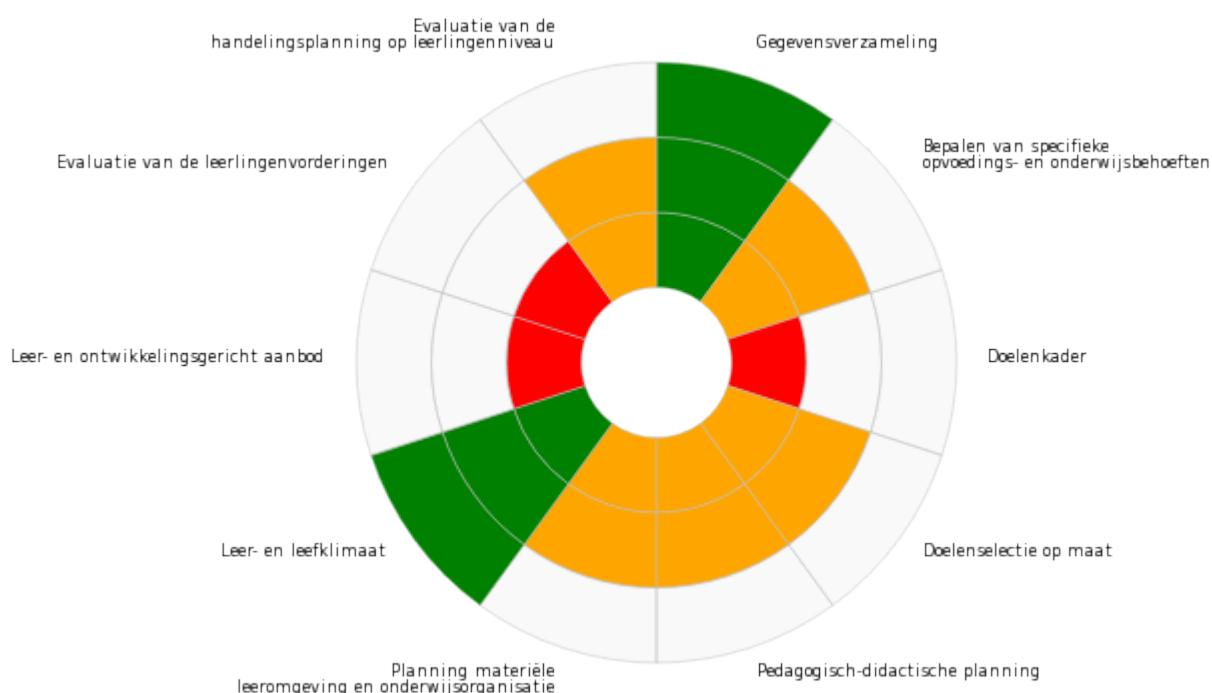
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team bespreekt de verzamelde gegevens voornamelijk mondeling tijdens de klassenraden of evaluatiedagen. De teamleden analyseren en formuleren op een beperkte wijze de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften waardoor de prioriteiten voor een leerling of leerlingengroep onduidelijk zijn. Het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften kan nog groeien op het vlak van volledigheid en gerichtheid zodat ze bruikbaar zijn voor de aansturing van de doelenselectie.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 1 maar niet ten volle op de bijhorende uitgangspunten. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van de ontwikkelingsdoelen en hierbij uitdrukkelijk rekening houden met de verschillende doelgroepen, zijn werkpunten.
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De betrokkenheid van het CLB bij de doelenselectie is vrij beperkt. In de individuele handelingsplannen van de leerlingen selecteert de klassenraad voornamelijk vrij algemene doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften. Het is onduidelijk in welke mate de doelenselectie in de periodeplanning afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De aanpassing en actualisatie tussen periodeplanning 1 en periodeplanning 2 is minimaal tot onbestaande. De doelenselectie van de groep of van de individuele leerling afstemmen op de leervorderingen is nog een werkpunt. De klassenraad vertaalt de geselecteerde ontwikkelingsdoelen niet in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De algemene ontwikkelingsdoelen worden gekoppeld aan activiteiten die niet verder geconcretiseerd worden in lesdoelen. De samenhang en het evenwichtig aanbod van de doelenselectie is onduidelijk. Een duidelijke langetermijnplanning uitwerken waarmee de school de continuïteit van het aanbod bewaakt gedurende de schoolloopbaan, is een werkpunt.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. In die planning zijn duidelijk een aanpak, strategie, leermiddelen, methodieken en werkvormen terug te vinden. Op die wijze worden de leerinhouden, methodieken en werkvormen geconcretiseerd in het handelingsplan. De algemene doelen die geselecteerd zijn, worden degelijk uitgewerkt in de voorbereiding maar het is een groeikans voor het team om er handelingsplanmatig over te waken dat alle vormingsonderdelen op een evenwichtige wijze gepland worden.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	et multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De school groepeerde de leerlingen in vier doelgroepen die elk een specifieke benadering krijgen. Daarnaast is er een proces in ontwikkeling waarbij de school de intentie heeft om de groepering van leerlingen te laten vorm krijgen op basis van uitstroomprofielen. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het team heeft kwaliteitsvol eigen didactisch materiaal ontwikkeld en is gericht op zoek gegaan naar aangepaste leermiddelen voor de verschillende doelgroepen. Het is een aandachtspunt voor de school om erover te waken dat de onderwijstijd die het team uittrekt voor het nuttigen van maaltijden kan verantwoord worden vanuit vastgestelde leerlingenbehoeften en gekoppeld is aan op maat geselecteerde doelen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De teamleden weten de leerlingen te waarderen en spannen zich in om alle leerlingen te prikkelen, ook de leerlingen die moeilijk tot interactie komen. De teamleden houden rekening met de inbreng van de leerlingen en met hun gemoedstoestand. Ze hanteren duidelijke afspraken en regels die herkenbaarheid, veiligheid en geborgenheid scheppen voor de leerlingen. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod. Het aanbod is ontwikkelingsgericht en afgestemd op het later functioneren als volwassene. Er is een grote verscheidenheid van activiteiten en leermiddelen die afgestemd zijn op de verschillende doelgroepen. Er is een sterk uitgebouwde finaliteitswerking waarbij de drie contexten op een duidelijke wijze zijn uitgewerkt: wonen, werken, vrije tijd. De school legt veel nadruk op het exploreren van werkervaring vanuit verschillende werkvormen afgestemd op de noden van elke leerling. Er is een goede variatie in leer- en onderwijsactiviteiten. Het is een aandachtspunt om erover te waken dat alle onderdelen van het onderwijsaanbod in alle doelgroepen vanuit functionele contexten vorm krijgt en handboeken niet gekopieerd worden overeenkomstig de wet op het auteursrecht.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is slechts gedeeltelijk tot niet afgestemd op de doelen. De evaluatie van de ontwikkelingsdoelen uit de periodeplanning is niet terug te vinden waardoor de evaluatie niet representatief is. De evaluatie is te sterk gericht op een beschrijving van hoe de activiteit verlopen is. Er zijn geen of onvoldoende afspraken over leraargebonden evaluaties. Iedereen heeft zijn eigen systeem wat op zich niet fout is, maar een afstemming kan de gezamenlijke doelgerichtheid van de evaluatiemethodiek vergroten. Er zijn geen transparante criteria voor de beoordeling van de ontwikkelingsdoelen. Het multidisciplinaire team stelt de vorderingen, stagnaties en regressies in beperkte mate objectief vast in samenspraak met alle betrokkenen.

Evaluatie van de
handelingsplanning
op leerlingenniveau

Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden evalueren de doeltreffendheid van hun acties geregeld en sturen op basis hiervan het onderwijsleerproces en het orthodidactisch en orthopedagogisch handelen bij. Het overzichtelijk registreren van die bijsturingen is voor het team nog een uitdaging.

3.3 Opleidingsvorm 4 – socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan OO/2017/001)



Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De school heeft echter in beperkte mate aandacht voor het verzamelen en delen van gegevens over (vakspecifieke) leervorderingen. Het benoemen van belemmerende en versterkende factoren die een invloed kunnen hebben op het leren is een groeikans. De verzamelde gegevens zijn wel actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

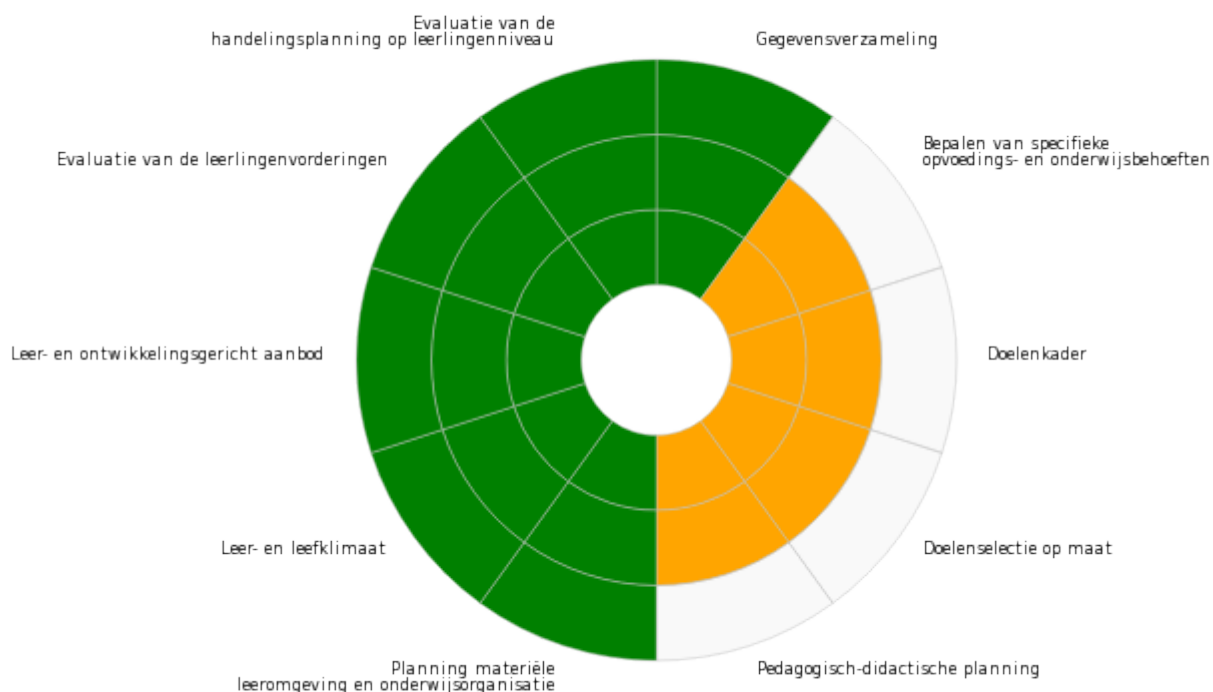
Bepalen van
specifieke
opvoedings- en
onderwijsbehoeften

Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens weinig grondig. De teamleden formuleren specifieke opvoedingsbehoeften. De bepaling van de onderwijsbehoeften kan nog groeien op het vlak van volledigheid en is onvoldoende gericht op de totale doelenselectie. De school laat kansen liggen op vlak van multidisciplinaire aanpak van de doelenselectie en het nemen van sticordi-maatregelen op basis van specifieke onderwijsbehoeften.

Doelenkader	De doelenselectie is onvoldoende gebaseerd op de uitgangspunten van het leerplan. Het multidisciplinaire team maakt geen afspraken over de concretisering van de doelen.
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die beperkt rekening houden met vastgestelde onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang. De leerinhouden compenseren of dispensereren vanuit de specifieke behoeften is een werkpunt.
Pedagogisch-didactische planning	De leraar stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De leraar bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met beperkte aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt. Het huidige schooljaar heeft de nieuwe leraar hierop al een aantal fundamentele bijstellingen verricht.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het gebrek aan een krachtige leeromgeving voor het vak illustreert dit.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. Het borgen van vakafspraken is nog een aandachtspunt. Het transparant maken van ontwikkelingsgerichte feedback binnen het onderwijsleerproces naar leerlingen en ouders toe, is een groeikans.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert onvoldoende een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. De door het leerplan vereiste integratie van de doelstellingen van projecten en actualiteit in de vakinhoudelijke clusters ontbreekt. Verder worden de gesuggereerde sleutel-, taal en ICT-competenties onvoldoende nagestreefd. De teamleden spelen niet flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning weinig of niet bij.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie sluit niet of nauwelijks aan bij de geselecteerde doelen en het leerplan. De evaluatie is niet of weinig representatief voor het aanbod. Ze is niet of weinig transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren weinig of niet in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan in beperkte mate bij. De school laat kansen liggen om de handelingsplannen multidisciplinair te analyseren en bij te sturen waar nodig.

3.4 Opleidingsvorm 4 - wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2006/005)

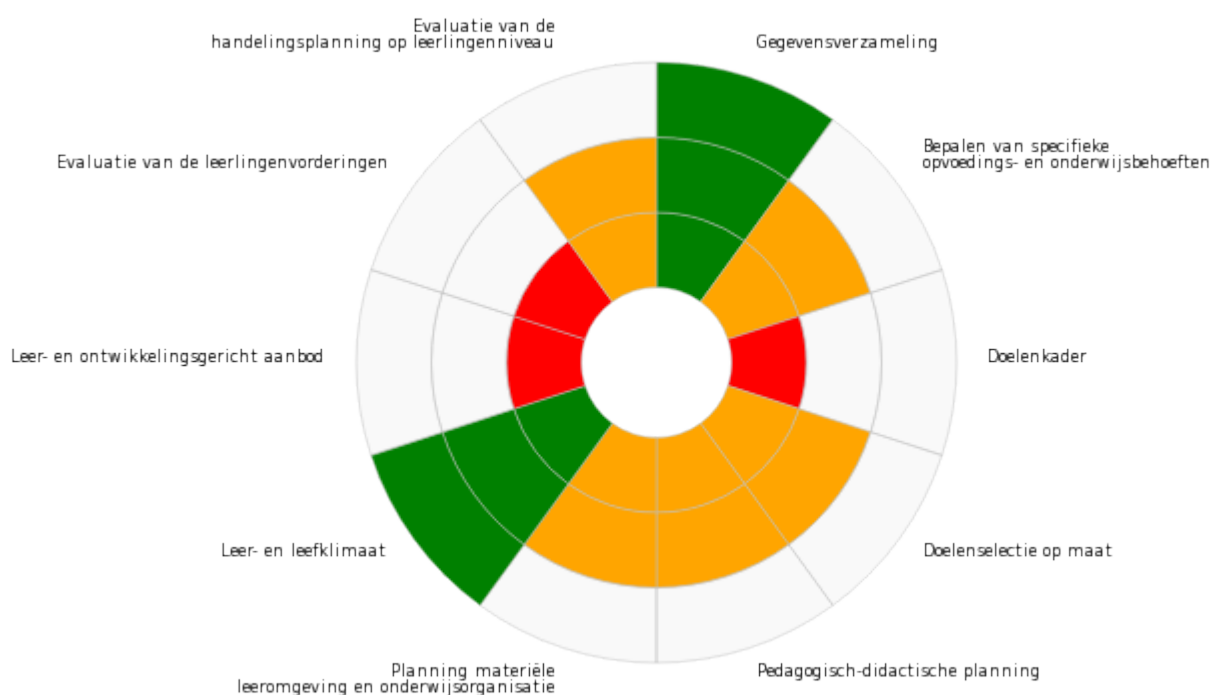


Gegevensverzameling	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens over de beginsituatie van iedere leerling. De verzamelde gegevens zijn doorgaans actueel en toegankelijk voor de teamleden. Het is voor het team nog een uitdaging om de psycho-sociale en pedagogisch-didactische gegevens aan elkaar te koppelen om zo tot een totaalbeeld van iedere leerling te komen.
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens. De teamleden formuleren specifieke opvoedingsbehoeften en bepalen daarin prioriteiten. Tegelijk laat het team kansen liggen om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen, in functie van een multidisciplinaire aanpak van de doelenselectie en de didactische planning.

Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op de meerderheid van de doelen in het leerplan. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de sticordimaatregelen. Het is nog een aandachtspunt om het aanbod af te stemmen op het gewenste beheersingsniveau, onder meer op het vlak van feitelijke kennis binnen meetkunde en op het vlak van algebraïsche vaardigheden.
Doelenselectie op maat	De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Tegelijk houdt de doelenselectie weinig expliciet rekening met onderwijsbehoeften. De klassenraad laat daardoor kansen liggen om de doelenselectie vorm te geven op basis van een multidisciplinair perspectief. De leraren vertalen de doelen in operationele doelen die realistisch in tijdsbesteding, samenhangend en doorgaans haalbaar zijn. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen evenwichtig aandacht.
Pedagogisch-didactische planning	De leraren stellen – soms in samenspraak met de klassenraad – de pedagogisch-didactische planning op voor de groep leerlingen. Ze bepalen een planning voor individuele leerlingen, indien de doelenselectie voor die leerlingen daarom vraagt. De leraren plannen het onderwijsaanbod met aandacht voor alle vormingsonderdelen, afgestemd op de vooropgestelde doelen. Het is een werkpunt de pedagogisch-didactische planning op te stellen op basis van multidisciplinair overleg. Het consequent afstemmen van de methoden en werkvormen op de onderwijsbehoeften van de doelgroep vertoont nog groeimarge.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren combineren het bordboek en het bord efficiënt.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren realiseren een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het leerplan. Ze spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij waar nodig.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het leerplan. Ze is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en voldoende breed. De klassenraad bespreekt de leervorderingen. De organisatie van de evaluatie begeleidt leerlingen over de leerjaren heen stapsgewijs tot het verwerken van grotere gehelen en tot assessment in een grotere groep.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen de handelingsplannen bij indien nodig. Met een grondigere multidisciplinaire analyse van de leerlingenevaluatie en van de aspecten die het leren belemmeren of bevorderen kan het team de evaluatie van de handelingsplanning nog versterken.

3.5 Opleidingsvorm 4 – economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)

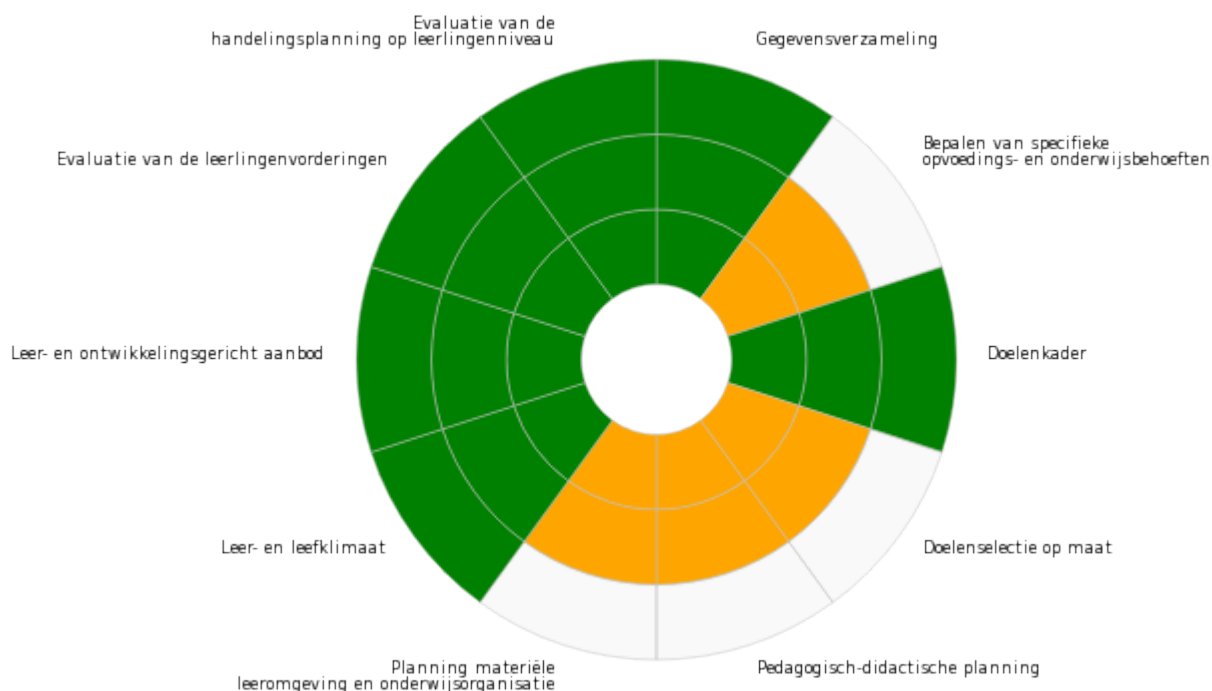


Gegevensverzameling	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De school heeft echter in beperkte mate aandacht voor het verzamelen en delen van gegevens over (vakspecifieke) leervorderingen. Het benoemen van belemmerende en versterkende factoren die een invloed kunnen hebben op het leren is een groeikans. De verzamelde gegevens zijn wel actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.
---------------------	---

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens weinig grondig. De teamleden formuleren specifieke opvoedingsbehoeften. De bepaling van de onderwijsbehoeften kan nog groeien op het vlak van volledigheid en is onvoldoende gericht op de totale doelenselectie. De school laat kansen liggen op vlak van multidisciplinaire aanpak van de doelenselectie en het nemen van sticordi-maatregelen op basis van specifieke onderwijsbehoeften.
Doelenkader	De doelenselectie is onvoldoende gebaseerd op de uitgangspunten van het leerplan. Het multidisciplinaire team maakt geen afspraken over de concretisering van de doelen.
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die beperkt rekening houden met vastgestelde onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang. De leerinhouden compenseren of dispensereren vanuit de specifieke behoeften is een werkpunt.
Pedagogisch-didactische planning	De leraar stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De leraar bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met beperkte aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt. Het huidige schooljaar hebben de nieuwe leraren hierop al een aantal fundamentele bijstellingen verricht.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het gebrek aan een krachtige leeromgeving voor het vak illustreert dit.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. Het borgen van vakafspraken is nog een aandachtspunt. Het transparant maken van ontwikkelingsgerichte feedback binnen het onderwijsleerproces naar leerlingen en ouders toe, is een groeikans.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert onvoldoende een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. De volledigheid en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo werd vorig schooljaar binnen het gedeelte handelseconomie het hoofdstuk 'conjunctuur' niet aangeboden. Ook de hoofdstukken 'eindejaarsverrichtingen', 'overlopende rekeningen', 'ondernemingsdoelstellingen' en 'ondernemingsfinanciering' komen in het gedeelte boekhouden niet aan bod. De verplichte onderzoeksopdracht, actualiteitenmap en jaarlijkse didactische uitstap ontbreken. De teamleden spelen niet flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning weinig of niet bij.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie sluit niet of nauwelijks aan bij de geselecteerde doelen en het leerplan. De evaluatie is niet of weinig representatief voor het aanbod. Ze is niet of weinig transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren weinig of niet in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan in beperkte mate bij. De school laat kansen liggen om de handelingsplannen multidisciplinair te analyseren en bij te sturen waar nodig.

3.6 Opleidingsvorm 4 - wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2007/038)



Gegevensverzameling	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens over de beginsituatie van iedere leerling. De verzamelde gegevens zijn doorgaans actueel en toegankelijk voor de teamleden. Het is voor het team nog een uitdaging om de psycho-sociale en pedagogisch-didactische gegevens aan elkaar te koppelen om zo tot een totaalbeeld van iedere leerling te komen.
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens. De teamleden formuleren specifieke opvoedingsbehoeften en bepalen daarin prioriteiten. Tegelijk laat het team kansen liggen om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen, in functie van een multidisciplinaire aanpak van de doelenselectie en de didactische planning.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het leerplan. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de sticordi-maatregelen. Het aanbod omvat voor de meeste leerlingen nagenoeg alle doelen en spoort met het verwachte beheersingsniveau.

Doelenselectie op maat	De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Tegelijk houdt de doelenselectie weinig expliciet rekening met onderwijsbehoeften. De klassenraad laat daardoor kansen liggen om de doelenselectie vorm te geven op basis van een multidisciplinair perspectief. De leraar vertaalt de doelen in operationele doelen die realistisch in tijdsbesteding, samenhangend en doorgaans haalbaar zijn. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen evenwichtig aandacht.
Pedagogisch-didactische planning	De leraar stelt – soms in samenspraak met de klassenraad – de pedagogisch-didactische planning op voor de groep leerlingen. Ze bepaalt een planning voor individuele leerlingen, indien de doelenselectie voor die leerlingen daarom vraagt. De leraar plant het onderwijsaanbod met aandacht voor alle vormingsonderdelen, afgestemd op de vooropgestelde doelen. Het is nog een werkpunt de pedagogisch-didactische planning op te stellen op basis van multidisciplinair overleg.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen mogelijk maken. De leermiddelen en -materialen zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar combineert het bordboek en het bord efficiënt. Onvoldoende akoestische isolatie in het klaslokaal van de leerlingen van het eerste leerjaar belemmert soms het leren. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur in het klaslokaal van de leerlingen van het tweede leerjaar is weinig stimulerend.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Ze maakt duidelijke afspraken en regels en hanteert die consequent. De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het leerplan. Ze speelt flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze stuurt het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij waar nodig.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het leerplan. Ze is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en voldoende breed. De klassenraad bespreekt de leervorderingen. De organisatie van de evaluatie begeleidt leerlingen over de leerjaren heen stapsgewijs tot het verwerken van grotere gehelen en tot assessment in een grotere groep.

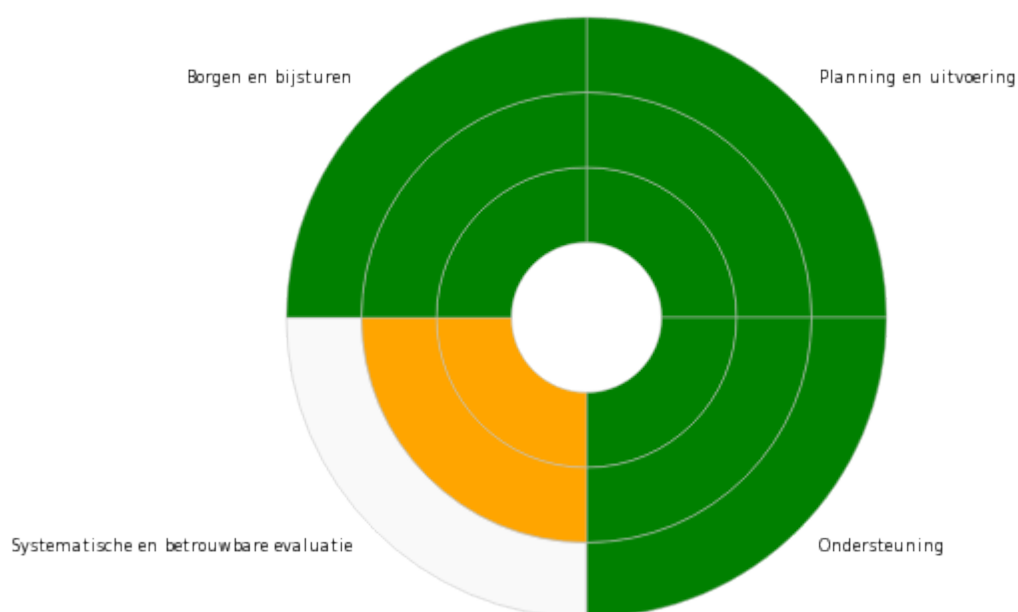
Evaluatie van de
handelingsplanning
op leerlingenniveau

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen de handelingsplannen bij indien nodig. Met een grondigere multidisciplinaire analyse van de leerlingenevaluatie en van de aspecten die het leren belemmeren of bevorderen kan het team de evaluatie van de handelingsplanning nog versterken.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Hiervoor exploreert de interne preventiedienst, samen met de preventieadviseur van de scholengroep, de mogelijkheden van recent ontwikkelde software. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dit blijkt onder andere uit de manier waarop de school de opmerkingen uit het brandweerverslag opvolgde en omging met de problematiek van geurhinder rond bepaalde leslokalen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Hiervoor werkt de interne preventiedienst efficiënt samen met de preventie-adviseur van de scholengroep. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze heeft eigen klusjesmannen en onderhoudspersoneel in dienst en kan voor grotere werken een beroep doen op de scholengroep.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is nog weinig systematisch. Dit is voornamelijk te wijten aan de recente aanstelling van de interne preventie-adviseur en het huidige transitieproces naar een digitaal risicobeheersingssysteem. De instelling laat kansen liggen om doeltreffend gebruik te maken van de beschikbare informatie en analyses. De vaststellingen en bemerkingen op het gebied van de lokaalnummering illustreren dit.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten zoals blijkt uit de onderzochte processen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging	●
Oriëntering	★

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Opleidingsvorm 1 - algemene en sociale vorming	Opleidingsvorm 4 – socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan OO/2017/001)	Opleidingsvorm 4 - wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2006/005)	Opleidingsvorm 4 – economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	Opleidingsvorm 4 - wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2007/038)
Gegevensverzameling	◆	●	●	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆	◆	◆	◆	◆
Doelenkader	◆	■	◆	■	●
Doelenselectie op maat	◆	◆	◆	◆	◆
Pedagogisch-didactische planning	●	◆	◆	◆	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	◆	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	■	●	■	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	■	■	●	■	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	◆	●	◆	●

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

7 **Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van de gegevensverzameling.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - wiskunde in de eerste graad a-stroom (leerplan 2006/005).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting handel (leerplan 2007/038).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 1 - algemene en sociale vorming (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 – socio-economische initiatie in de eerste graad a-stroom in de basisoptie moderne wetenschappen (leerplan oo/2017/001) (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 – economie in de tweede graad aso in de studierichting economie (leerplan 2006/155) (erkenningsvoorwaarde).

8 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **15 februari 2023**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.