

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool te STERREBEEK**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	5934
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Wim CAMMAERTS
Adres	Kerkdries 22 - 1933 STERREBEEK
Telefoonnummer	02 731 19 83
E-mail	VBS.sterrebeek@telenet.be
Website	www.vbssterrebeek.be
Bestuur	Vrije Ges. Basiss. Sterrebeek
Adres	Kerkdries 22 - 1933 STERREBEEK
Scholengemeenschap	De Zevenster
Adres	Van Frachenlaan 25 - 1820 STEENOKKERZEEL
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-11-2019, 19-11-2019, 21-11-2019, 25-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Stefan PASTURE Els VER EECKE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	11
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

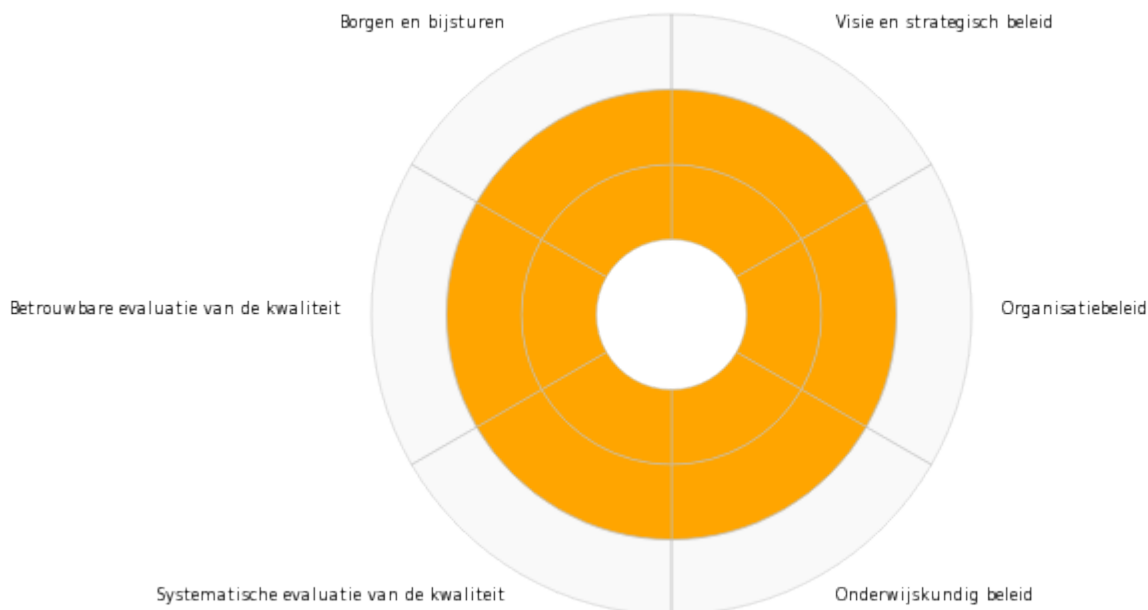
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kerkdries 22 - 1933 STERREBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



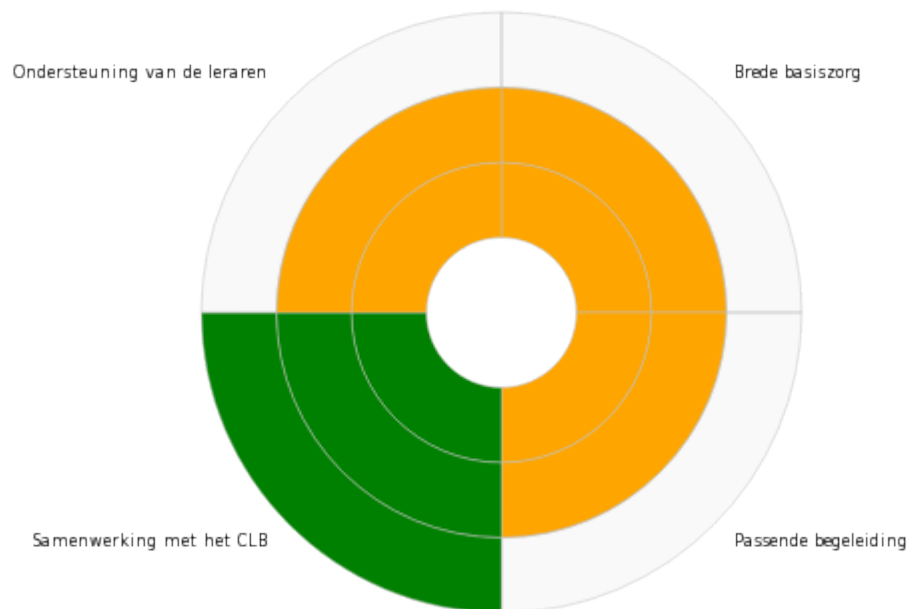
Visie en strategisch
beleid

De school weet gedeeltelijk wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze laat kansen liggen om een gedragen schooleigen visie uit te werken en af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Dit blijkt voornamelijk uit het onvoldoende gepast inspelen op de taal- en cultuurheterogeniteit die kenmerkend is voor de schoolpopulatie. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Onder meer daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het is een werkpunt om vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid, visie en strategisch beleid de klaspraktijk voor Nederlands en mens en maatschappij en de algemene werking in de kleuterafdeling op mekaar af te stemmen. Hierdoor is de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk sterk leraarafhankelijk.

Organisatiebeleid	Door de oprichting van een kernteam en de aanstelling van een beleidsondersteuner voert en ontwikkelt de school in toenemende mate een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar kan leerlingen en ouders sterker (pro)actief betrekken bij het maken van beleidskeuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Het zijn voornamelijk individuele leraren die vernieuwingsinitiatieven vorm geven. Andere teamleden zijn weinig veranderingsbereid en vormen een rem op de schoolontwikkeling. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht. Het aantal afspraken dat de schoolwerking stroomlijnt is beperkt. Vanuit verschillen in individuele visies op onderwijs en leerlingenbegeleiding worden afspraken niet altijd toegepast of uitgevoerd. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. In beide onderwijsniveaus hebben de leraren nood aan meer inhoudelijke aansturing, coaching en opvolging met het oog op graduele opbouw en pedagogisch-didactische afstemming.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert een aantal aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van sommige aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Zo heeft het team van de lagere afdeling weinig zicht op de leerlingenprestaties voor het leergebied mens en maatschappij. Ook de evaluatie van de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling is een werkpunt. In het kader van interne kwaliteitszorg heeft een systematische evaluatie van geplande prioriteiten en acties om de onderwijsleerpraktijk te versterken nog groeimarge.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners zoals de ouders, de leerlingen en de leraren te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. De school evalueert voornamelijk onderwijsresultaten op kind- en of klasniveau en in mindere mate op schoolniveau. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo gaven de resultaten voor begrijpend lezen weinig aanleiding om de onderwijsleerpraktijk bij te sturen. Daarnaast is het team van de lagere afdeling er tot op heden nog niet in geslaagd om alle werkpunten in het kader van het tekort voor wereldoriëntatie uit de vorige schooldoorlichting weg te werken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

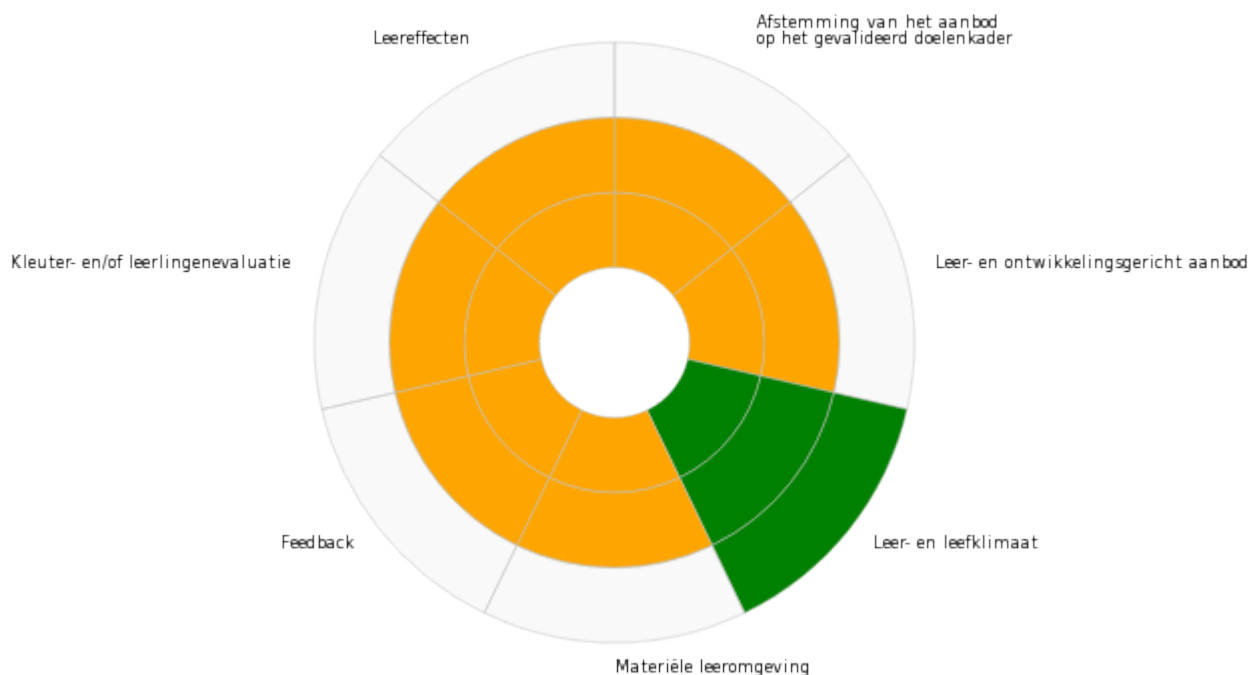


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar om de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen te stimuleren. Het schoolteam levert leraarafhankelijk een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren door verschillende differentiatievormen toe te passen en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De initiatieven met betrekking tot een anti-pestbeleid resulteren niet altijd in het gewenste resultaat. Door de breuk in de onderwijsleerpraktijk tussen beide afdelingen is het ook een werkpunt om de overgang van de kleuterafdeling naar de lagere afdeling soepeler te laten verlopen. Het schoolteam laat kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en op de kenmerken van de kleuters en de leerlingengroep. Daarnaast is het ook een werkpunt om deze acties op school- en klasniveau te implementeren. Vooral het inspelen op de taal- en cultuurheterogeniteit is voor vele teamleden een uitdaging. Het schoolteam volgt de kleuters en leerlingen op maar het beeld is vooral in de kleuterafdeling vaak onvolledig en onvoldoende diepgaand.

Passende begeleiding	Doordat de beeldvorming niet altijd optimaal is, heeft het schoolteam gedeeltelijk zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en leerlingen. Ze baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Ondanks de aanwezige competentie in het zorgteam slagen meerdere leraren er niet altijd in voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften optimale begeleidende maatregelen op maat te nemen, de effecten ervan op te volgen en indien nodig bij te sturen. Zo worden afgesproken acties niet altijd voldoende geformaliseerd en opgevolgd. Het schoolteam neemt nog niet alle gelegenheden te baat om de kleuters en leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding te betrekken en om laagdrempelig en transparant over de begeleiding te communiceren.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuter- en leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Ze evalueren jaarlijks hun samenwerking en leggen nieuwe actiepunten vast zoals momenteel het optimaliseren van de melding van onwettige afwezigen en het overleg in verband met zittenblijven. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam meestal een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren en peilt hier eerder informeel naar. De minimaal gevoerde functioneringsgesprekken zijn ook nauwelijks een bron van reflectie over professionaliseringsnoden. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de kleuter- en leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is vanuit een vernieuwde visie meestal teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in de kleuterafdeling in beperkte mate gecoördineerd. Het schoolteam doet voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst, op het ondersteuningsnetwerk of op een andere externe dienst.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

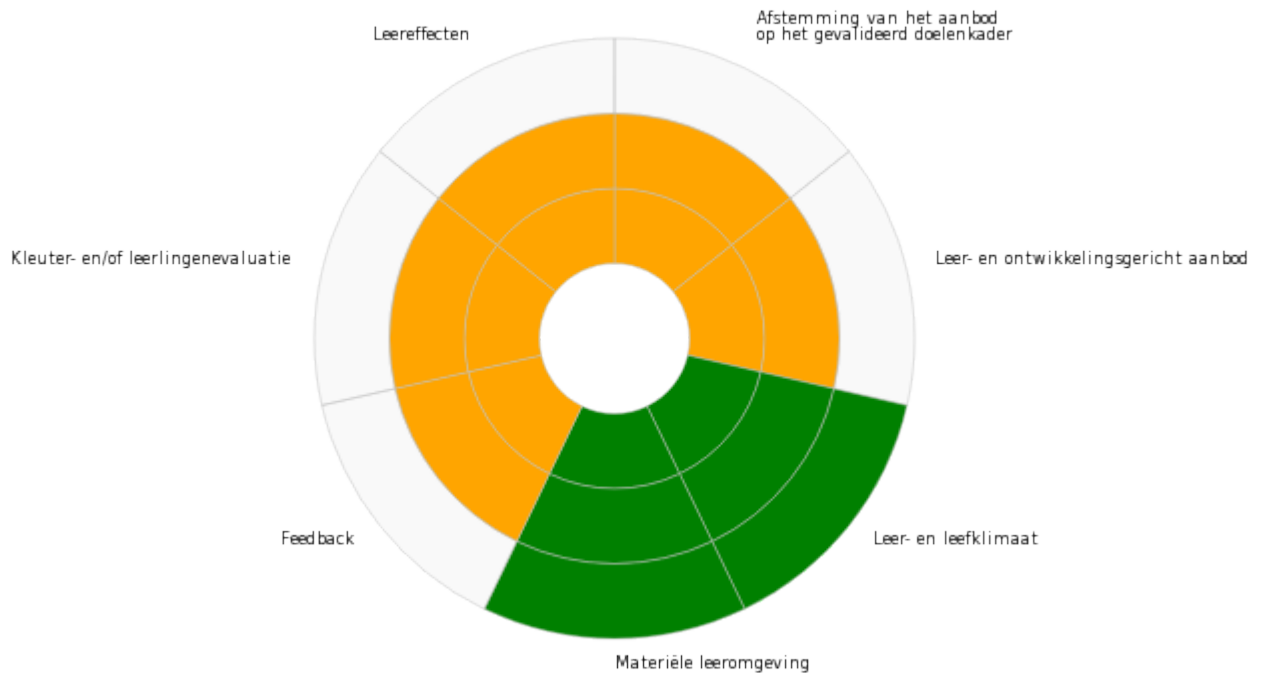
Het team schakelt momenteel over naar een nieuw leerplan. Bij de meeste leraren spoort het aanbod gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is doorgaans in overeenstemming met het verwachte beheersingsniveau. Het evenwicht en de volledigheid van het aanbod zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De kwaliteit van het aanbod is sterk leerkrachtafhankelijk. Sommige leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. Zowel de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie, de talige competenties en de zorgnoden van de kleuters als de invulling van de zorg in de kleuterafdeling zijn voor verbetering vatbaar. De meeste teamleden zijn onvoldoende vertrouwd met principes van effectief taalvaardigheidsonderwijs voor anderstalige kleuters. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend. Zeker bij de oudere kleuters sluiten de leraren geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Vanuit een innovatief project groeien de stimulansen tot onderzoekend, experimenterend en probleemoplossend leren. Door de thematische werking zorgen alle leraren voor horizontale samenhang tussen de activiteiten. Op het vlak van graduele opbouw zijn er enkele waardevolle aanzetten of afspraken. Toch laten de leraren om diverse redenen nog kansen liggen om te voorzien in meer continuïteit en gradatie. Zo is het nog een werkpunt om meer gradatie in te bouwen in de kalenders, de pictografische aanduidingen, de woordenschatontwikkeling en de invulling van gezamenlijke thema's. De organisatie van de lesdag is in een aantal klassen minder bevorderlijk voor het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Waardevol zijn de doelgerichte uitstapjes en de bosactiviteiten. Tot op zekere hoogte bevorderen warme transitiemomenten de sociaal-emotionele ontwikkeling van de jongste kleuters. Een aantal leraren kan de onderwijstijd efficiënter gebruiken door gewoontevorming sterker te benutten als momenten van leren en onderwijzen.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen en houdt tot op zekere hoogte rekening met de kleuters met specifieke behoeften. Met uitzondering van ICT-materiaal en een omgevingsboek beschikken de leraren over de minimaal vereiste ontwikkelingsmaterialen. Onder meer door de klasinrichting en de beperkte binnenruimte is de materiële speelleeromgeving in sommige klassen weinig stimulerend. Meerdere speelleerhoeken kunnen aan belang of aantrekkingskracht winnen. De leraren verrijken de hoeken in functie van het thema, maar sommigen laten nog kansen liggen op het vlak van talige of wiskundige hoekverrijking. Het voorzien van een geschikte slaapmogelijkheid voor de allerjongste kleuters is een werkpunt.
Feedback	De meeste leraren geven intuïtief af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die meestal past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een aantal leraren laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De meesten missen een aantal wetenschappelijke achtergronden om de feedback doelgerichter en effectiever te maken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Het kleuterteam is sterk zoekende op het vlak van observatie en evaluatie. Momenteel zijn de observaties in de meeste kleutergroepen beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een werkpunt om te komen tot een transparante, betrouwbare, gelijkgerichte en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Daardoor is de beeldvorming voor verbetering vatbaar en laat het team kansen liggen om de voortgang van de kleuters adequaat in kaart te brengen voor alle ontwikkelingsdomeinen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat de inspanningen van het team nog te weinig daadwerkelijk bijdragen tot de optimale ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



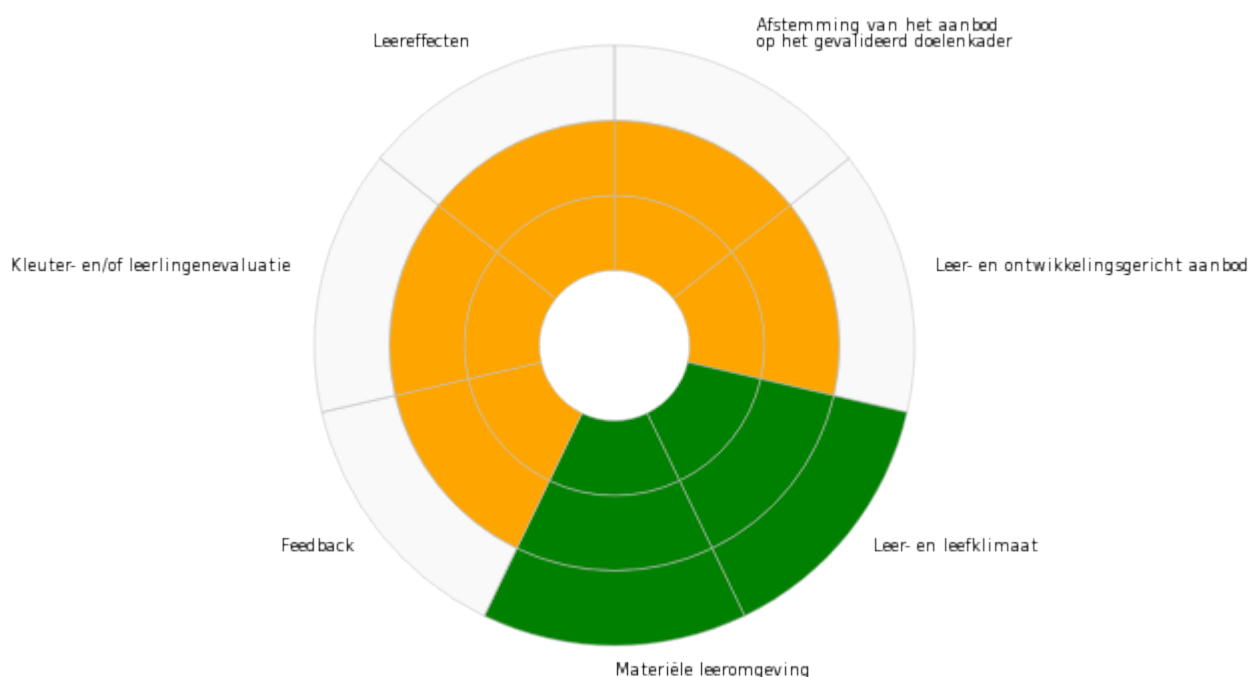
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort in de meeste klassen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het team schakelt momenteel geleidelijk over naar een nieuw leerplan en zet daarbij prioritair in op het leergebied mens en maatschappij. Sinds kort onderneemt het team stappen om het aanbod in kaart te brengen. Momenteel heeft het team weinig zicht op de volledigheid en het evenwicht van het aanbod. Zeker wat betreft de aandacht voor vaardigheden en attitudes zijn er nog groeikansen. Ook de afstemming op het verwachte beheersingsniveau van het gevalideerd doelenkader is nog een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De werkpunten uit de vorige doorlichting hebben geleid tot een aantal waardevolle afspraken en initiatieven om het aanbod voor mens en maatschappij te stroomlijnen. Zowel op niveau van de visie als op uitvoeringsniveau zijn er echter sterke verschillen tussen leraren. Onder meer daardoor laten meerdere teamleden nog kansen liggen om het aanbod gradueel opgebouwd, samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Illustratief is de leerlijn voor verkeer voor de basisschool waarin één leerjaar ontbreekt of het niet naleven van de afspraken over de tijd- en ruimtekaders. In de wereldoriënterende thema's streven de meeste leraren in toenemende mate naar samenhang met andere domeinen, leergebieden en leren studeren. Daarbij is er minder doelgerichte aandacht voor de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden. De (meerdaagse) leeruitstappen en de aandacht voor actualiteit motiveren de leerlingen om hun blik op de wereld te verruimen. De mate waarin leraren inspelen op de interesses van de leerlingen en hen met diverse werkvormen (inter)actief laten deelnemen aan de leeractiviteiten is uiteenlopend. Het is een werkpunt om voor alle leerlingen haalbare en uitdagende doelen te stellen vanuit een degelijke beeldvorming voor dit leergebied. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en op de (talige) competenties van de leerlingen is in meerdere klassen voor verbetering vatbaar. De recente afspraak over het minimale aantal lestijden voor wereldoriëntatie draagt ertoe bij dat de onderwijsorganisatie in toenemende mate gericht is op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan met hen in interactie. De mate waarin ze rekening houden met de inbreng en talenten van de leerlingen is wisselend. Voor een aantal leraren ligt er nog een groeikans in het efficiënt gebruik van de voorziene lestijd voor mens en maatschappij.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Met uitzondering van een omgevingsboek beschikt het team over de minimale vereiste materialen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De leesbaarheid en het functioneel gebruik van de tijd- en ruimtekaders zijn in meerdere klassen nog aandachtspunten. Ook de mate waarin leerlingen ICT mogen aanwenden voor dit leergebied is wisselend.
Feedback	De meeste leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die meestal past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Sinds kort is een professionaliseringstraject gestart over het geven van effectieve feedback.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het ontbreken van een gezamenlijke visie en afspraken weerspiegelt zich ook in de evaluatiepraktijk. De zelfgemaakte toetsen zijn vooral gericht op zuivere kennisreproductie die niet altijd relevant is. Er gaat slechts beperkt aandacht naar de evaluatie van vaardigheden en attitudes. Het rapport biedt weinig informatie over de evolutie voor de verschillende aspecten van mens en maatschappij.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Onder meer doordat afspraken verwaterd zijn of door sommige leraren niet worden nageleefd, blijven tot op heden meerdere vastgestelde werkpunten uit de vorige doorlichting bestaan.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



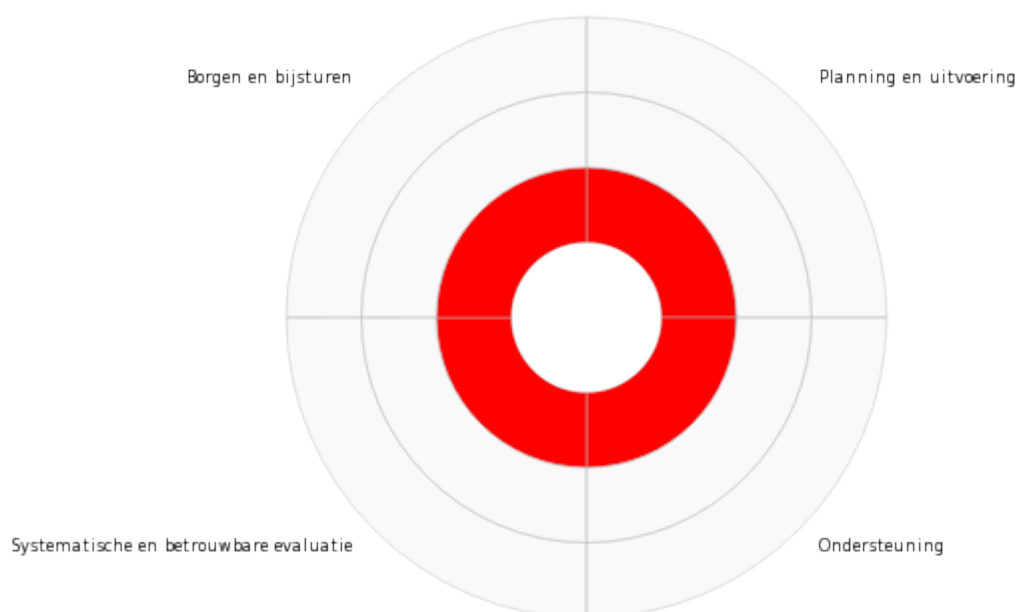
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Meerdere leraren volgen hun onderwijsleerpakket niet consequent en maken onvoldoende afspraken over het doorvoeren van eigen aanpassingen. Hierdoor zijn de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog werkpunten. Een aantal domeinen krijgt significant meer aandacht dan andere.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Er is onvoldoende kennis bij vele teamleden om vanuit wetenschappelijk onderbouwde inzichten betekenisvol taalonderwijs te realiseren en een krachtige taalleeromgeving te creëren doorheen de schooldag. De manier waarop de leraren het aanbod activerend maken, verschilt van klas tot klas. Ook de samenhang, continuïteit en gradatie in het aanbod zijn werkpunten. De doelgerichtheid van de ondersteuning door de co-teacher/zorgleraar heeft in een aantal gevallen groeikansen. De onderwijsorganisatie is in meerdere klassen nog weinig gericht op het bereiken van de doelen. Enkele extra leesinitiatieven vormen in een aantal klassen wel een waardevolle stimulans voor leesbevordering en leesplezier.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een gevarieerd boekenaanbod en de integratie van digitale media hebben in meerdere klassen groeipotentieel.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die meestal past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de taalverwerving van de leerlingen nog verder ondersteunen door zich op teamniveau verder te verdiepen in de principes van kwaliteitsvolle feedback en afspraken te maken om vormen van mondelinge en schriftelijke feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Sinds kort is er immers een professionaliseringstraject gestart over het geven van effectieve feedback.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en
uitvoering

De school plant geen of weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze kan geen globaalpreventieplan noch een jaaractieplan voorleggen. De school besteedt te weinig aandacht aan compenserende maatregelen. Dit blijkt onder andere uit het niet wegwerken van een aantal tekorten uit het verslag van de brandweer en van de externe preventiedienst.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties niet of nauwelijks. De school voorziet in financiële en materiële middelen. Dit blijkt uit verbouwingswerken die de school uitvoert. De school stelde heel recent een preventieadviseur aan vanuit de scholengemeenschap die het preventiebeleid zal opstarten.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de processen en bijhorende acties niet of nauwelijks. Ze kan onder andere geen verslagen voorleggen van de interne preventiedienst, van evacuatieoefeningen en van de controle van de speeltuigen, ladders en sporttoestellen. Ze benut bij haar evaluaties zelden alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor zijn de evaluaties zelden betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft te weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Zo is de school zich niet bewust van de meerdere inbreuken met betrekking tot de sanitaire installaties en van een aantal risico's op valgevaar zoals bij een mezzanine in de kleuterafdeling. De school borgt onvoldoende wat al goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 1°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	◆
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	♦	♦	♦
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	♦	●	●
Feedback	♦	♦	♦
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	♦	♦	♦
Leereffecten	♦	♦	♦

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	■
Systematische en betrouwbare evaluatie	■
Borgen en bijsturen	■

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **26 november 2022**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.