

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Rudolf Steinerschool - De Zonnewijzer te WIJGMAAL**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	47522
Instelling	Vrije Basisschool - Rudolf Steinerschool - De Zonnewijzer
Beleidsverantwoordelijke	Maarten DE BONT
Adres	Privaatweg 7 - 3018 WIJGMAAL
Telefoonnummer	016 20 29 54
E-mail	directie.basisschool@steinerschoolleuven.be
Website	www.stainerschoolleuven.be
Bestuur	Rudolf Steinerschool-Leuven
Adres	Privaatweg 7 - 3018 WIJGMAAL
Scholengemeenschap	Steinerscholen Basisonderwijs
Adres	Boomsesteenweg 94 - 2610 WILRIJK
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2019, 17-09-2019, 19-09-2019, 20-09-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde BOSMANS Bettina NAUDTS Els VER EECKE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

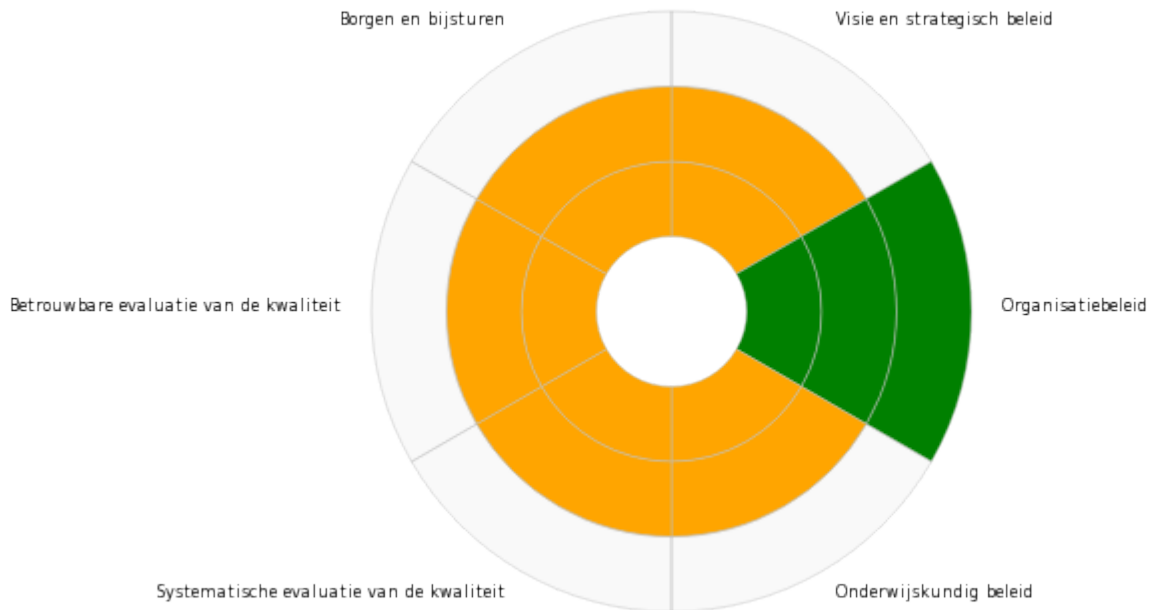
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Privaatweg 7 - 3018 WIJGMAAL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



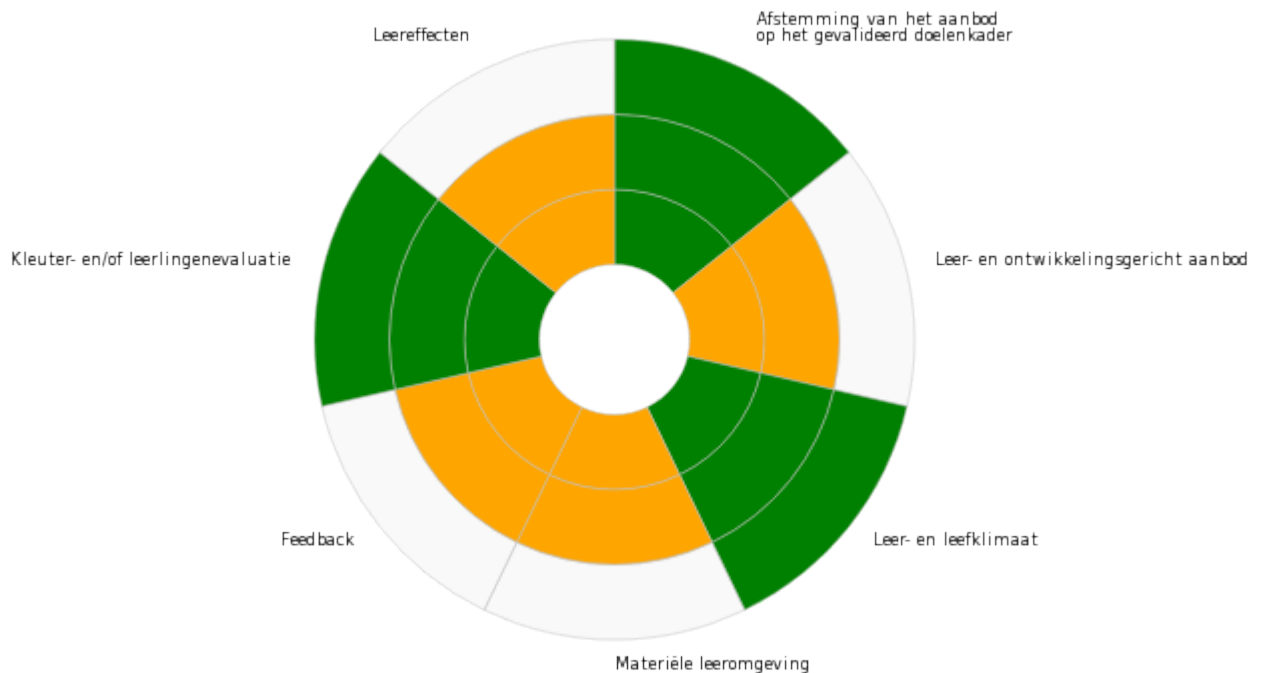
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en baseert zich hiervoor op de Steinerpedagogie. Ze laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school plant de schoolontwikkelingsprocessen weinig doelgericht en strategisch. Ze slaagt er nog niet in om ontwikkelde visies te gebruiken als uitgangspunt en toetssteen voor ontwikkelings- of vernieuwingsprocessen. Onder meer daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De actieve betrokkenheid van verschillende actoren bij het speelplaatsproject kan als hefboom benut worden voor andere schoolontwikkelingsprocessen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De positieve evolutie binnen de zorgwerking illustreert de vernieuwingsbereidheid van het team. Bovendien bieden de wekelijkse pedagogische colleges de mogelijkheid om zich over diverse inhoudelijke thema's te buigen. Voor het team van de kleuterafdeling is het een uitdaging om deze colleges sterker aan te grijpen om tot onderlinge afstemming te komen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dat blijkt onder andere uit het evaluatiebeleid voor Nederlands en wiskunde in de lagere afdeling en uit de benadering van het taalgericht onderwijs. De school ondersteunt de teamleden, maar sommige leraren en inhoudelijke werkgroepen hebben meer nood aan doelgerichte aansturing en ondersteuning.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking zoals de organisatie van de jaarfeesten en het slapen in de kleuterafdeling, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen op afdelings- en schoolniveau te analyseren en te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft veeleer een intuïtief en partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is waardoor bijvoorbeeld de aandacht voor de vakdidactiek begrijpend lezen verwaterde. Bovendien laat ze kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Dat geldt bijvoorbeeld voor de aanbevelingen van de vorige doorlichting over streefwoordenschat in de kleuterafdeling en over de doelgerichtheid van het aanbod voor spreken en luisteren in de lagere afdeling.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

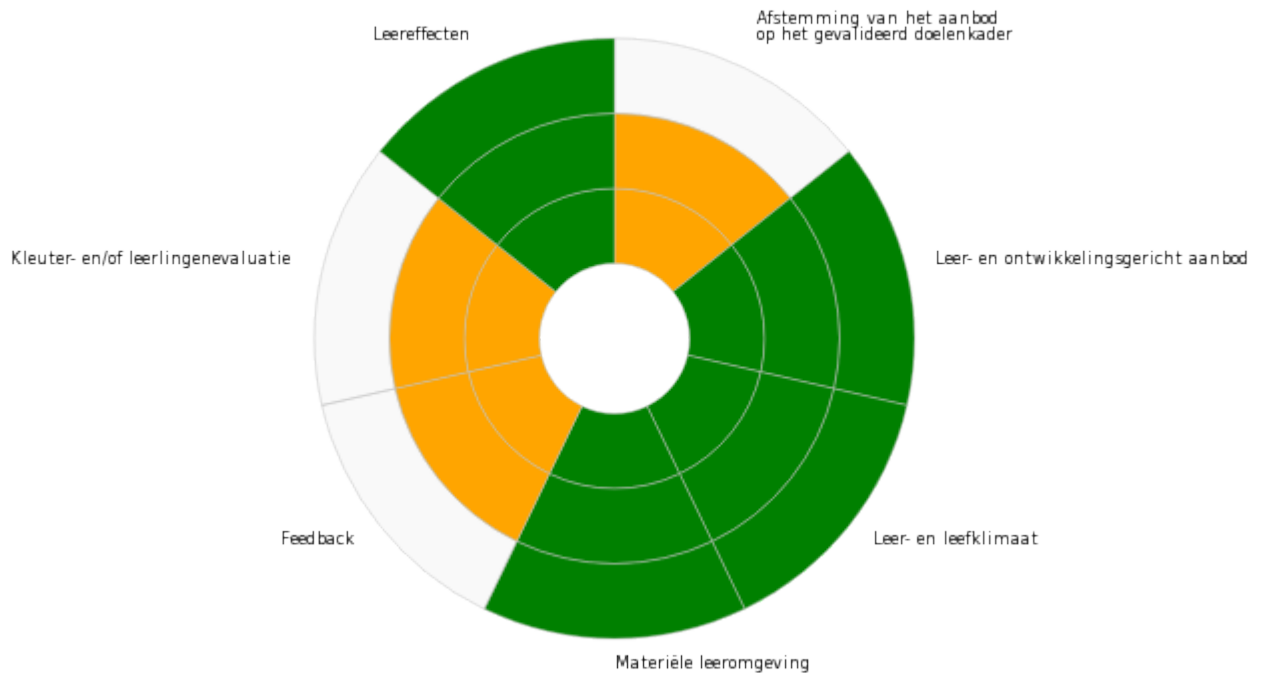
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren kunnen de doelgerichtheid ervan nog versterken. Op basis van de Steinerpedagogie is het aanbod evenwichtig en gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste kleuters. Ze laten echter kansen liggen om de doelen uitdagend te maken voor alle kleuters. Ondanks de brede beeldvorming is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Zo is het nog een werkpunt om te zorgen voor meer continuïteit en gradatie in het materiële aanbod zoals kalenders en pictogrammen. Hetzelfde geldt voor inhoudelijke leerlijnen zoals woordenschatontwikkeling en zelfsturing. Tevens sluit het aanbod in beperkte mate aan bij de interesses van de kleuters. De leraren creëren daarentegen wel de nodige ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De samenstelling van de kleutergroepen is gericht op de harmonische ontwikkeling. De organisatie van de lesweek is – zeker bij de jongste kleuters - nog weinig gericht op het bereiken van de doelen. Door het grote overwicht aan opvoedkundige momenten rest er onvoldoende tijd voor doelgerichte onderwijsactiviteiten.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren, ondersteunen, waarderen de kleuters en houden rekening met hun inbreng. De mate waarin leraren met de kleuters in dialoog gaan en samen reflecteren, is wisselend. De leraren beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Ze kunnen de beschikbare (onderwijs)tijd evenwel efficiënter benutten. Warme transitie momenten in aansluiting bij de schoolvisie, springen in het oog. Ze bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen, maar is niet steeds veilig en comfortabel. De klaslokalen zijn in oppervlakte beperkt. Bovendien is er geen aangepaste binnenruimte voor bewegingsactiviteiten en zijn er onvoldoende geschikte bewegingsmaterialen. De materiële speelleeromgeving stimuleert tot op zekere hoogte de ontwikkeling van de kleuters en houdt in mindere mate rekening met de kleuters met specifieke behoeften. Zo laten de leraren kansen liggen om boekenhoeken aantrekkelijk en gevarieerd in te richten.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en deels voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het kleuterobservatie-instrument vormt hiervoor een goede leidraad. De leraren kunnen echter de betrouwbaarheid van de evaluatie nog versterken door doelgerichter te observeren.
Leereffecten	Het welbevinden van de kleuters krijgt een centrale plaats in de werking van de kleuterafdeling. Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de inspanningen van het team nog te weinig daadwerkelijk bijdragen tot de maximale ontwikkeling van alle kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

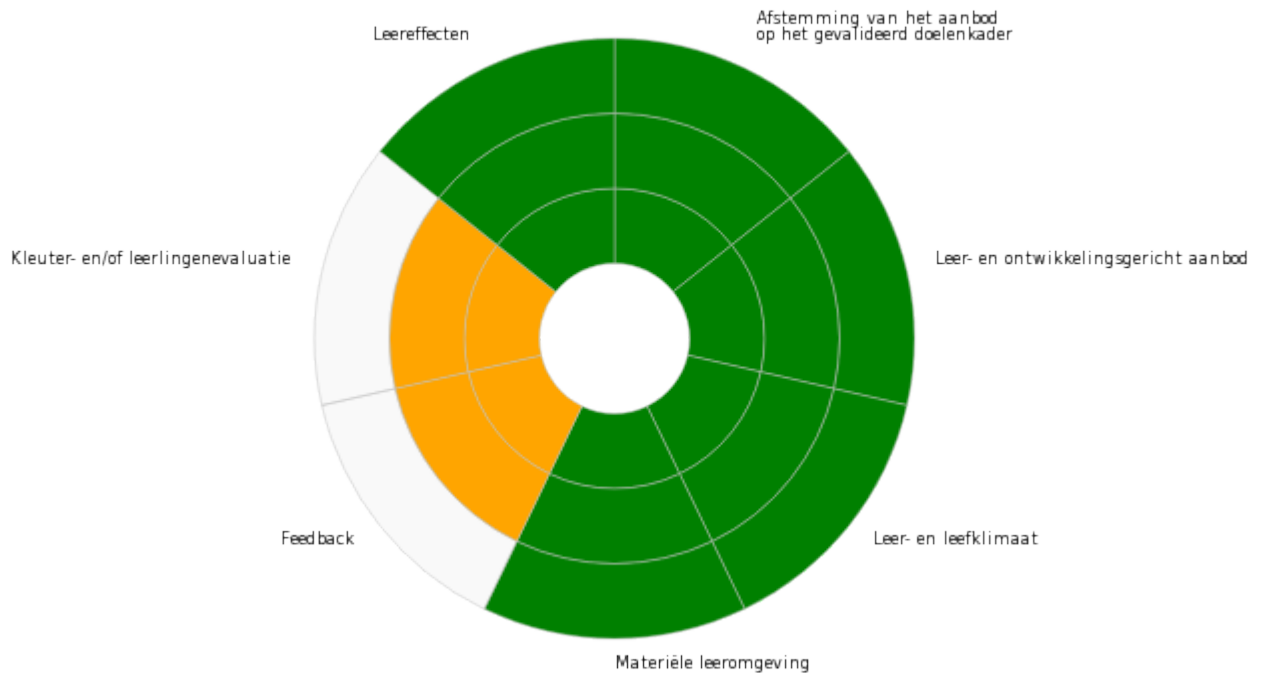
Het aanbod spoort grotendeels met het gevalideerd doelenkader. Het is nagenoeg volledig en overwegend afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het evenwicht en de doelgerichtheid van het aanbod zijn echter nog belangrijke werkpunten. Dit blijkt onder meer uit het sterk accent op spelling en taalbeschouwing enerzijds en de beperkte doelgerichtheid van de overige domeinen anderzijds.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Door een flexibele inzet van de zorguren slaagt de school erin om leerlingen met specifieke noden doelgericht te ondersteunen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren creëren heel wat kansen voor de leerlingen om samen te werken en om hun taalvaardigheden ook in andere leergebieden toe te passen. Zo hebben ze geregeld aandacht voor de integratie van Nederlands in andere leergebieden. Illustratief hiervoor zijn de vele creatieve en functionele schrijfopdrachten in andere vakken. ICT als toepassingsmedium integreren in de wiskundelessen is nog een aandachtspunt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De rijk uitgebouwde schoolbibliotheek en de aandacht voor boeken in de klassen ondersteunen de leesmotivatie.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Voor meerdere domeinen van het leergebied ontbreken objectieve en eenduidige beoordelingscriteria waardoor de betrouwbaarheid in gedrang komt. Bovendien gaat er verhoudingsgewijs meer aandacht naar spelling en taalbeschouwing.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling

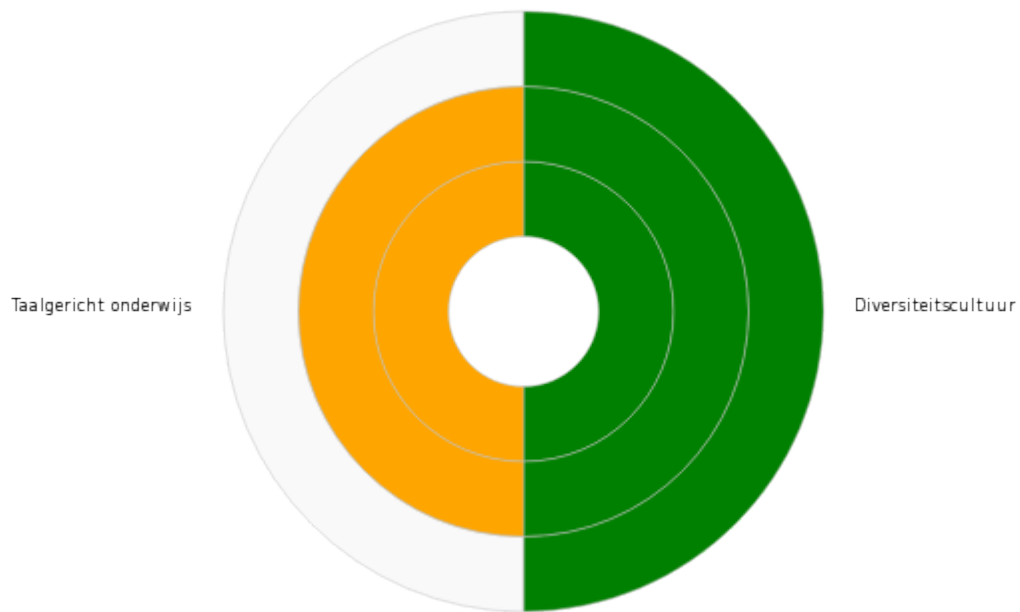


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Voor deze afstemming baseren de leraren zich nauwgezet op de leerlijnen die de federatie ontwikkelde in aansluiting bij het leerplan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ook voor leerlingen met hogere leercompetenties leveren de leraren ernstige inspanningen om de lesdoelen uitdagend te maken. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. In aansluiting bij de Steinerpedagogie is wiskunde bij uitstek een vak dat 'al doende' wordt beoefend. De leraren nemen waardevolle initiatieven om een actief leerproces aan te bieden. Daarbij zorgen concrete en betekenisvolle situaties in aansluiting bij hun belevingswereld ervoor dat leerlingen stapsgewijs kennis en vaardigheden opbouwen. De meeste leraren bieden strategieën aan die het probleemoplossend denken en het leren bevorderen. ICT als toepassingsmedium integreren in de wiskundelessen is nog een aandachtspunt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Klassikale instructiemomenten tijdens het periode-onderwijs nemen in sommige klasgroepen veel tijd in beslag waardoor de betrokkenheid van meerdere leerlingen wegebt.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan vaak met hen in interactie en geven hen, onder andere via activerende en coöperatieve werkvormen, kansen tot inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De voorgelegde evaluatiegegevens weerspiegelen weinig gevarieerde evaluatievormen en een beperkte aandacht voor formatieve evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit

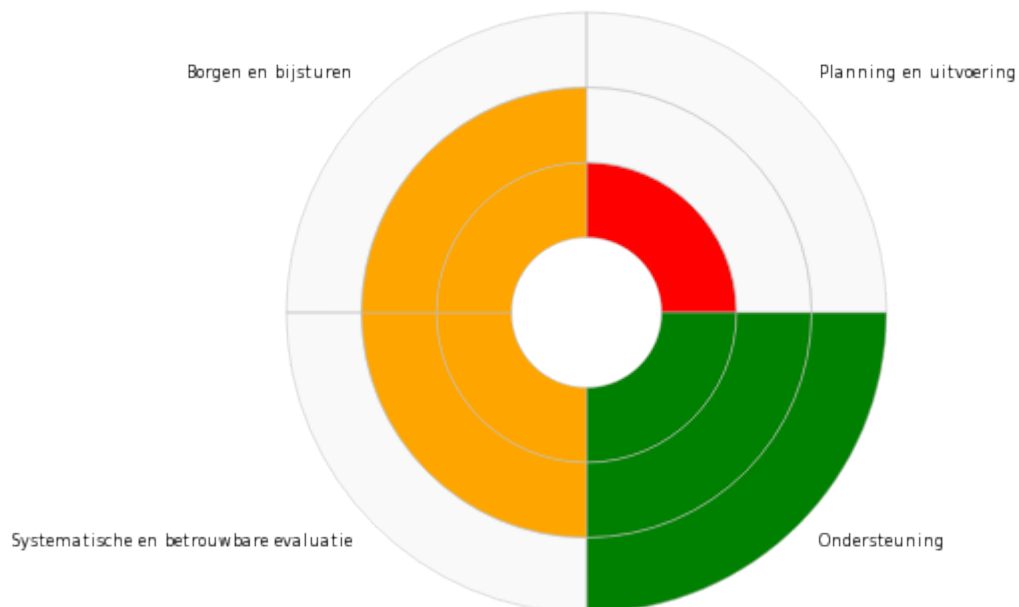


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Dit komt tot uiting onder meer binnen het inschrijvingsbeleid van de school en de leerlingenbegeleiding. De school creëert een gelijkwaardige leer- en leefomgeving voor alle leerlingen en neemt initiatieven om de relatie tussen school en buurt te versterken. Zij erkent de diversiteit van de leerlingen vanuit verschillende invalshoeken en benut aanwezige verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. Het schoolteam begeleidt de kleuters en leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. In de kleuterafdeling is de aandacht voor taalverwerving veelal intuïtief. Taalgericht onderwijs kent er naar doelgerichtheid en verticale opbouw nog groeikansen. In de lagere afdeling daarentegen weerspiegelt het beleid rond meertaligheid en taalzwakte dat vanuit de federatie vooropgesteld wordt, zich duidelijker in de werking.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant te weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De opeenvolgende wissels in de interne preventiedienst belemmerden de uitbouw van een dynamisch risicobeheersingssysteem. Zo ontbreekt een recent jaaractieplan, gebeurt de opsporing van mogelijke risico's of schade niet systematisch, werd het globaal preventieplan niet jaarlijks herzien en functioneert het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk niet naar behoren. Mede daardoor neemt de school noodzakelijke acties onvoldoende op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en worden ze evenmin (tijdig) uitgevoerd. De school besteedt onvoldoende aandacht aan compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De interne dienst voor preventie krijgt de nodige tijd voor de uitvoering van zijn opdracht. Naast medewerkers in loondienst kan de school ook rekenen op de inzet van alle ouders en op de expertise van de patrimoniumgroep voor het onderhoud van de infrastructuur.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de processen en bijhorende acties weinig systematisch. Met uitzondering van het uitvoerige verslag van de zeer recente rondgang van de nieuwe interne preventieadviseur zijn er geen sporen van jaarlijkse rondgangen van haar voorgangers. Voor de processen gebouwen en onderhoud (bv. keukens in de kleuterafdeling), valgevaar en toegankelijkheid (bv. speelterreinen) en verwarming (bv. open haard) ontbreken risicoanalyses. Controles van ladders, stelling, speel- en sporttoestellen en het nazicht van het rookafvoerkanaal van de open haard gebeuren onvoldoende frequent. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar planning en werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Daardoor stelde de nieuwe preventieadviseur recent een lange lijst met risico's of schade vast en blijven tot op heden onder meer meerdere vastgestelde werkpunten uit de vorige doorlichting bestaan.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	●	◆	◆
Leereffecten	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot taalgericht onderwijs.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde, herhaald tekort in opeenvolgende doorlichtingen).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **21 september 2021**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting