

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
BuSO Don Bosco Groenveld plus te HEVERLEE

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	131276
Instelling	BuSO Don Bosco Groenveld plus
Beleidsverantwoordelijke	HELENE MELLE
Adres	Groenveldstraat 44 - 3001 HEVERLEE
Telefoonnummer	016 23 16 35
E-mail	helene.melle@dbg.ksleuven.be
Website	www.dbgroenveld.be
Bestuur	VZW Don Bosco Onderwijscentrum
Adres	Don Boscolaant 15 - 3050 OUD-HEVERLEE

Scholengemeenschap	SGKSO Leuven
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN

CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2020, 03-03-2020, 04-03-2020, 05-03-2020, 06-03-2020
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Bart TABRUYN Lieve CLAES Olivier DOUVERE Maaïke KUMS
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
3.1	Opleidingsvorm 4 - Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031)	7
3.2	Opleidingsvorm 4 - Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	10
3.3	Opleidingsvorm 4 - Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)	13
3.4	De rapportering en oriëntering	16
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	18
5	Respecteert de school de regelgeving?	20
6	Samenvatting.....	21
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
6.2.1	De rapportering en oriëntering.....	21
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	22
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

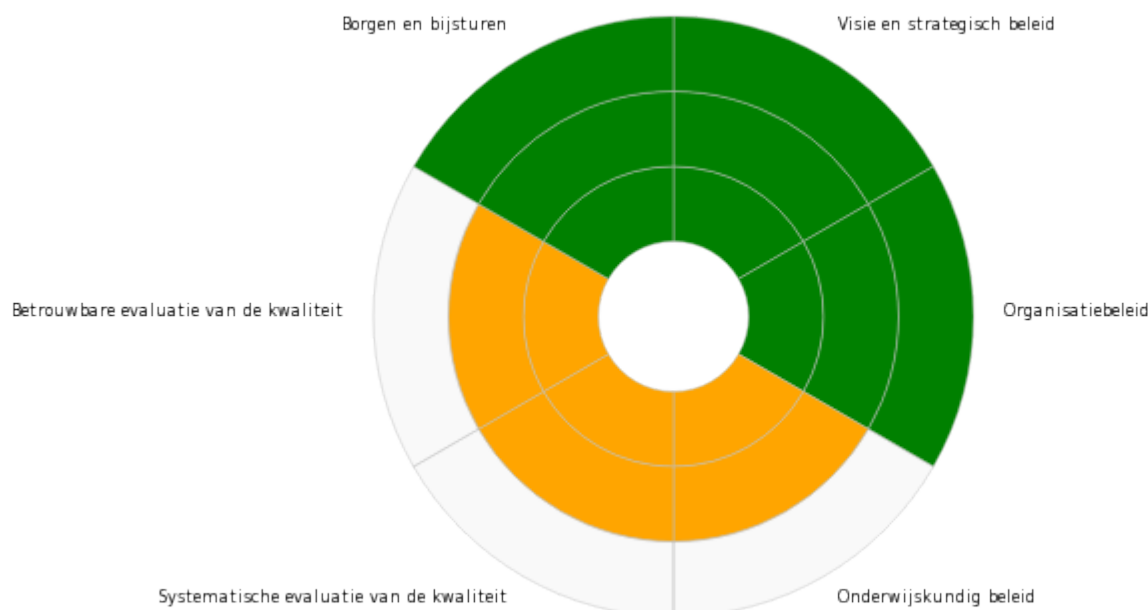
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, grotendeels ook hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Sterk is de visie op zorg voor leerlingen met een autismespectrumstoornis, op het verhogen van het welbevinden en de wijze waarop de school haar visie op deze aspecten implementeert. Deze visie vindt hierdoor breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze visie te realiseren. Het is een groeikans om het strategisch beleid verder vorm te geven om ook andere aspecten van de onderwijsleerpraktijk, zoals een gelijkgerichte vakgroepwerking of de evaluatie van de leerlingenvorderingen, kwaliteitsvol en doelgericht aan te sturen.

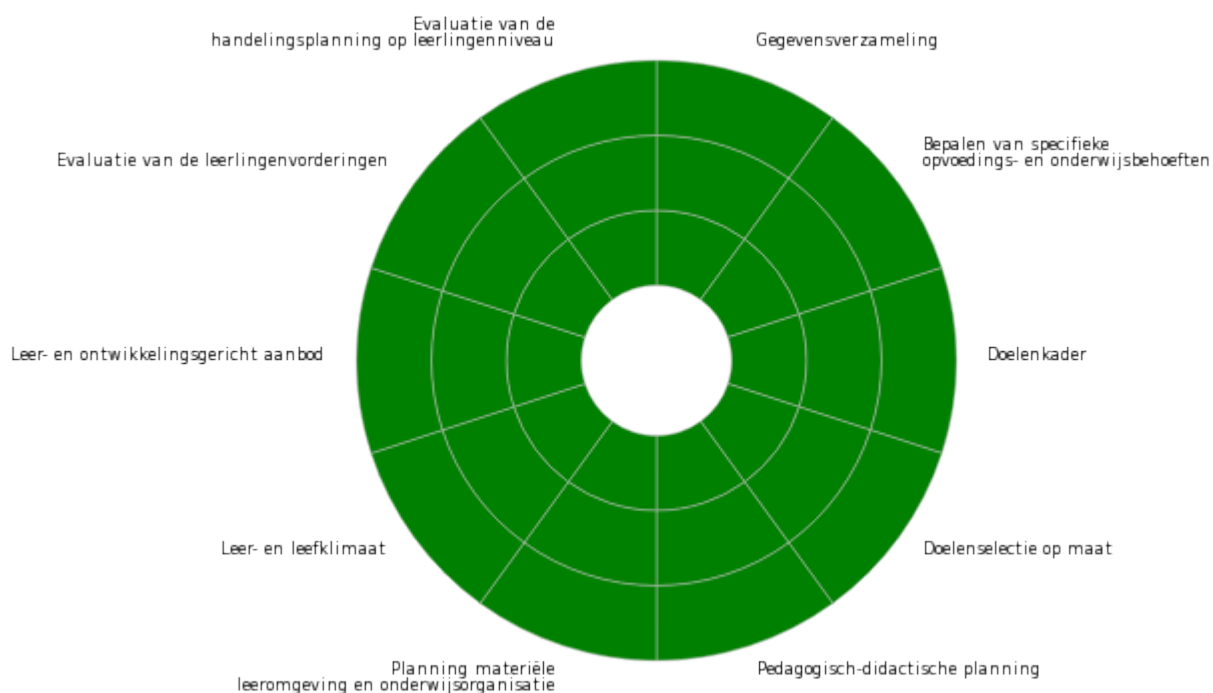
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn en waarbij ze geregeld op zoek gaat naar de mening van leerlingen en van het schoolteam. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De teamleden worden gestimuleerd tot vernieuwing en overleg. Het is een groeikans om deze overlegmomenten maar ook de expertisedeling meer doelgericht aan te sturen om vanuit een gezamenlijke reflectie te komen tot gedragen afspraken die onder meer een gelijkgerichte vakgroepwerking of het evaluatiebeleid kwaliteitsvol aansturen. De school werkt veelvuldig samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden maar doet dit nog niet altijd doelgericht.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en sommige afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het ontbreken van eenduidige afspraken over onder meer de evaluatiepraktijk of over het geven van feedback zijn hier voorbeelden van. Hierdoor is de kwaliteit van de neerslag en van de uitvoering van de handelingsplanmatige aanpak nog erg divers. De school ondersteunt de teamleden waar ze kan. Ze heeft recent ingezet op het verduidelijken van taken en verantwoordelijkheden, maar kan nog groeien in het aansturen en versterken van haar teamleden
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Ze nam reeds meerdere goede initiatieven om de kwaliteit van haar werking in kaart te brengen. Onder meer door diverse personeelsswissels en andere factoren, maar ook door het onvoldoende opvolgen van de geplande evaluaties kwam de school nog niet tot het systematisch verzamelen en analyseren van alle mogelijk beschikbare gegevens. Wat de school wel al systematisch en kwaliteitsvol evalueert is het proces van de verdere studiekeuzebegeleiding voor leerlingen in het tweede jaar van de A-stroom.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze gaat vooral uit van perceptiemetingen met veel aandacht voor welbevinden en betrokkenheid, maar slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen, zoals studievoortgang en leerwinst te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school ontwikkelde doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten die in het vorige doorlichtingsverslag werden opgenomen. Ze stuurde heel wat aspecten van haar schoolwerking bij. Onder meer de toemba-werking, de speelplaatsorganisatie en enkele vakinhoudelijke aspecten binnen de handelingsplanning werden verbeterd. Ze heeft een zicht op haar sterke punten en tracht deze steeds te borgen. Het is een aandachtspunt om wat kwaliteitsvol is ook structureel te verankeren in doelgerichte afspraken om sterke punten zo schoolbreed te verspreiden.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Opleidingsvorm 4 - Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031)



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel en toegankelijk. Het team stuurt de gegevens continu en systematisch bij onder meer aan de hand van relevante informatie van de vakgroep. Er is daarbij voldoende aandacht voor zowel de gegevens met betrekking tot de voorbije schoolloopbaan als voor de actuele leervorderingen vanuit de specifieke vakken. De school kan de hanteerbaarheid van de gegevens nog verder optimaliseren.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften die bruikbaar zijn voor de aansturing van de doelenselectie. De vakgroep concretiseert de onderwijsbehoeften in functie van te nemen remediërende, differentiërende, compenserende en/of dispenserende maatregelen.

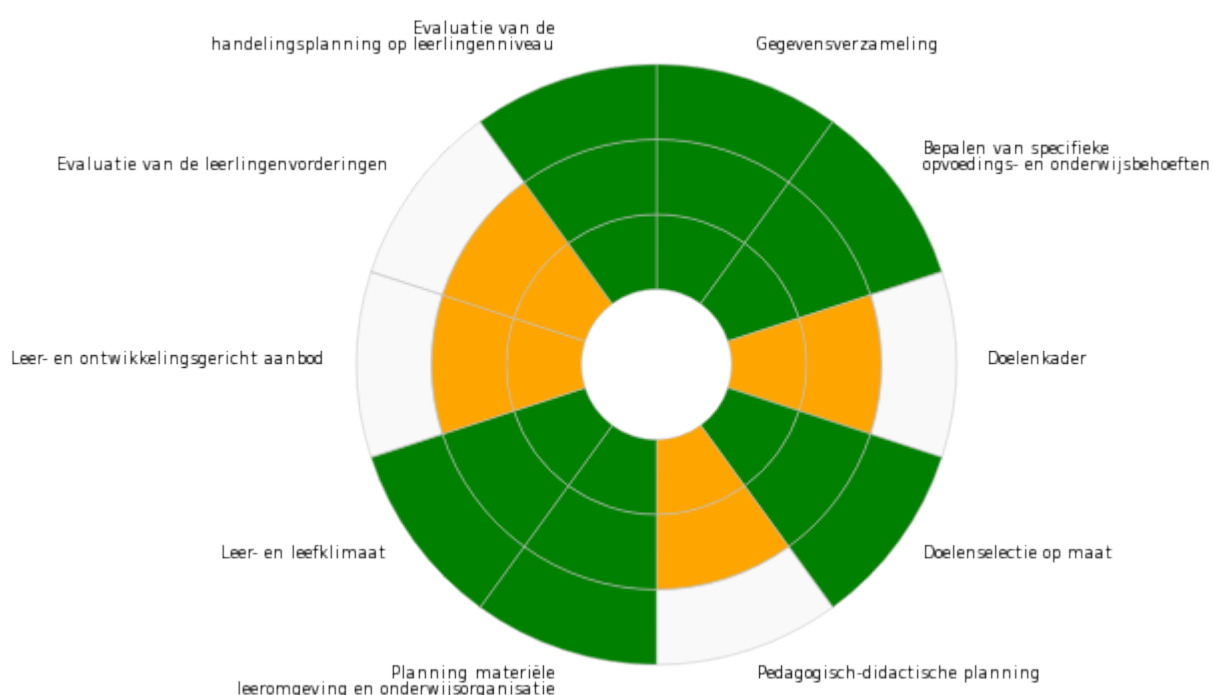
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de leerplandoelen en houdt hierbij voldoende rekening met de leerlingenkenmerken. Het aanbod spoort met het verwachte verwerkingsniveau in het leerplan.
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Ze betreft daarbij zo optimaal mogelijk ouders, leerlingen en externe partners zoals het CLB. De klassenraad vertaalt de doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. De vakgroep besteedt daarbij de verwachte aandacht aan kennis, vaardigheden en attitudes binnen een betekenisvol geheel. Ze stuurt de doelenselectie continu bij op basis van tussentijdse evaluaties. Deze doelen hebben vooral betrekking op communicatieve en sociaal-emotionele noden en vakoverschrijdende executieve functies. Aanpassingen aan vakinhoudelijke doelen worden minder systematisch en minder concreet opgenomen in de handelingsplanning. De geselecteerde doelen zijn meestal gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Ze gaan daarbij flexibel om met zowel individuele- als klassikaal aangepaste werkvormen. Nog meer inzetten op binnenklasdifferentiatie kan de interne differentiatie nog versterken. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De inrichting van een aantal leslokalen is echter in mindere mate afgestemd op de opleidingsspecifieke kenmerken, waardoor de leerlingen zich minder vlot kunnen inleven bijvoorbeeld ter voorbereiding op de stages. De noodzakelijke ICT-voorzieningen zijn aanwezig maar niet altijd functioneel inzetbaar.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden ondersteunen de leerlingen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De leraren hebben zowel aandacht voor de sterktes en de interesses als voor de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. De warme en toegankelijke sfeer in de klas, het leren vanuit betekenisvolle activiteiten en het principe van het 'proactief cirkelen' zijn hiervan voorbeelden. De teamleden geven geregeld aanmoedigende, ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. De manier waarop leerlingen mondelinge en vooral ook schriftelijke feedback krijgen over hun individuele doelen is sterk. De leraren kunnen de feedback nog versterken door deze niet alleen weloverwogen af te stemmen op de doelen maar ook op de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De stagebegeleiding gebeurt zeer intensief binnen de plus-werking en berust op een klimaat van continu overleg en vertrouwen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren realiseren een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het leerplan. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De leraren zetten in op een efficiënte klasorganisatie en maken gebruik van authentieke en realistische contexten. Ze expliciteren geregeld de lesdoelen in hanteerbare stappen voor alle leerlingen. Het vormt nog een uitdaging om dit consequent voor alle vakken toe te passen. De lessen zijn gericht op actieve deelname en interactie via onder meer gevarieerde werkvormen. De stageactiviteiten sporen met de opleiding. Stageplaatsen worden nauwkeurig geselecteerd in functie van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Waar nodig krijgen leerlingen extra begeleiding ter voorbereiding op of tijdens de stage en worden individuele stageopdrachten bijgestuurd in overleg met de stageplaats. De eigen groei en competenties van de leerlingen in beeld brengen kan het leren van de leerlingen nog versterken.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen van het leerplan. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. Voor de evaluatie van vaardigheden en attitudes maken de leraren meestal gebruik van objectieve schalen. De evaluatievormen zijn gevarieerd en afgestemd op de geselecteerde doelen. Het gebruik van transparante schalen en zelfreflectie is een krachtig voorbeeld van hoe de leraren procesevaluatie inbedden in het leerproces van de leerlingen. De manier waarop de school de verschillende evaluatievormen naast elkaar hanteert in de rapportering kan verwarring creëren voor zowel ouders als leerlingen en werkt planlast in de hand. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. De evaluatie van de stage is conform de verwachtingen van het leerplan. Het meer geïntegreerd formuleren en beoordelen van de opdrachten voor de geïntegreerde proef is nog een aandachtspunt.

Evaluatie van de
handelingsplanning
op leerlingenniveau

Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig. De gemaakte besluiten en afspraken zijn relevant voor de nieuwe beginsituatiebepaling en geven richting aan het vervolgtraject. De vakgroep stuurt het onderwijsleerproces voortdurend bij, zowel op basis van interne als externe reflectie, zoals met de stageplaatsen. Met betrekking tot de evaluatie werkt de vakgroep haar methodiek frequent bij.

3.2 Opleidingsvorm 4 - Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)



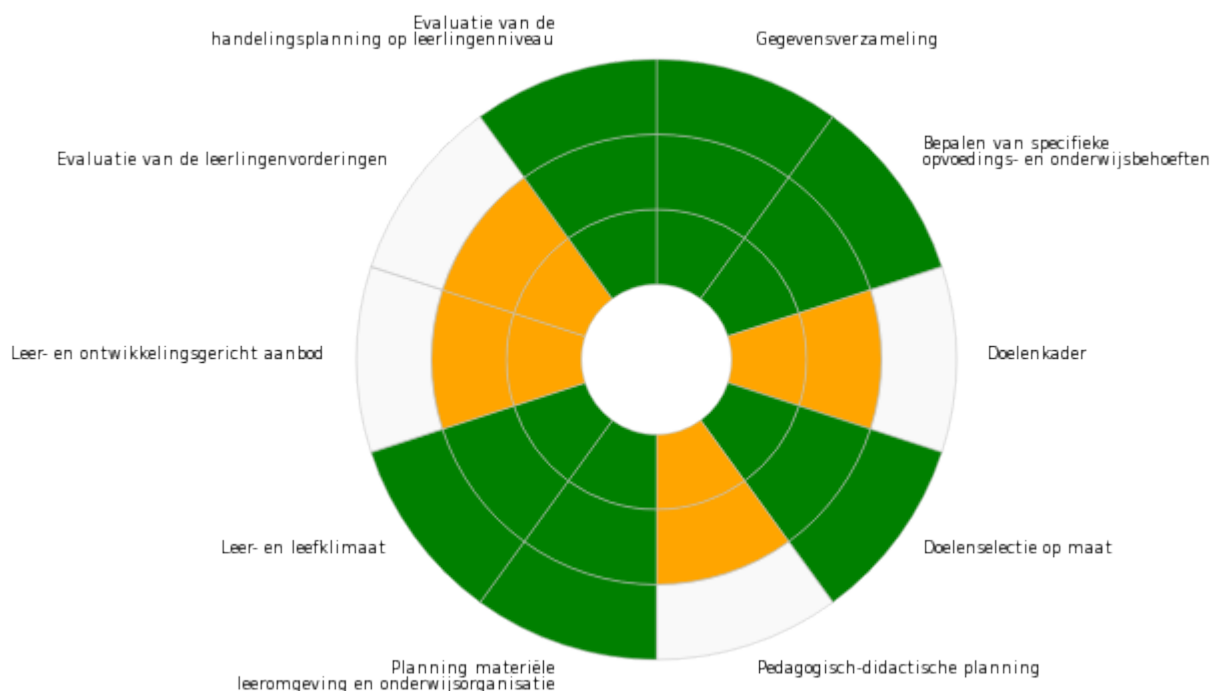
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De teamleden brengen zowel de sterktes en interesses als de noden en beperkingen in kaart. De leraar levert ook inspanningen om de vakspecifieke beginsituatie voor natuurwetenschappen in kaart te brengen. De verzamelde gegevens zijn actueel en toegankelijk. Het multidisciplinaire team stuurt de beeldvorming van de leerling frequent en systematisch bij. De school kan de hanteerbaarheid van de gegevens nog verder optimaliseren.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig om onderwijs op maat mogelijk te maken. De analyse op het vakspecifieke niveau kan nog versterkt worden. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften die bruikbaar zijn voor de aansturing van de doelenselectie.

Doelenkader	De doelenselectie is grotendeels gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Het is nog een aandachtspunt om het aanbod van een aantal domeinen van doelen af te stemmen op het gewenste beheersingsniveau. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van het gevalideerd doelenkader is nog een werkpunt.
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team betreft bij de keuze van de doelen zo optimaal mogelijk ouders, leerlingen of andere relevante externen zoals het CLB. Het paramedisch team en de klassendirecteurs vertalen in samenspraak met de klassenraad de doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Deze doelen hebben vooral betrekking op communicatieve en sociaal-emotionele noden en vakoverschrijdende executieve functies. Aanpassingen aan vakinhoudelijke doelen worden minder systematisch en minder concreet opgenomen in de handelingsplanning. De geselecteerde doelen zijn meestal gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De leraar bepaalt beperkt planmatig de leerinhouden, methoden, werkvormen en individuele remediërende en/of differentiërende maatregelen. Het afstemmen van de pedagogisch-didactische planning op de vooropgestelde doelen van het gevalideerd doelenkader is onder ander voor het domein van de wetenschappelijke vaardigheden nog een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn voldoende conform het gevalideerd doelenkader. Voor het domein van de niet-levende natuur kunnen de leermiddelen nog versterkt worden.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven meestal ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend en samenhangend te maken. Het aanbod is gedeeltelijk afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het teamlid laat kansen liggen om een logische en graduele opbouw van de wetenschappelijke vaardigheden te realiseren. Bepaalde algemene doelen over de wetenschappelijke vaardigheden worden beperkt op het gewenste beheersingsniveau geïntegreerd. Het aanbod is meestal wel voldoende activerend. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en indien mogelijk op interactie. Het experimenteel leren kan wel nog versterkt worden. De leraar gebruikt af en toe authentieke en realistische contexten om het aanbod betekenisvol te maken. Het multidisciplinaire team speelt flexibel in op de opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Ze sturen de aard van de begeleiding en de ondersteuning daarvoor voortdurend bij.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Bepaalde vragen op toetsen en examens zijn soms weinig afgestemd op de leerstrategieën die voorkomen in de leerplandoelen. De evaluatie is beperkt transparant, betrouwbaar en breed. De criteria voor de evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden zijn beperkt eenduidig en objectief. De samenhang tussen de evaluaties en het vakrapport met doelen is onvoldoende duidelijk. De leerlingen spelen een beperkte rol in de evaluatie. De teamleden evalueren de vakgerelateerde doelen occasioneel in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk op basis van leereffecten verder systematisch uit te werken.

3.3 Opleidingsvorm 4 - Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De teamleden brengen zowel de sterktes en interesses als de noden en beperkingen in kaart. De leraren leveren ook inspanningen om de vakspecifieke beginsituatie voor natuurwetenschappen in kaart te brengen. De verzamelde gegevens zijn actueel en toegankelijk. Het multidisciplinaire team stuurt de beeldvorming van de leerling frequent en systematisch bij. De school kan de hanteerbaarheid van de gegevens nog verder optimaliseren.

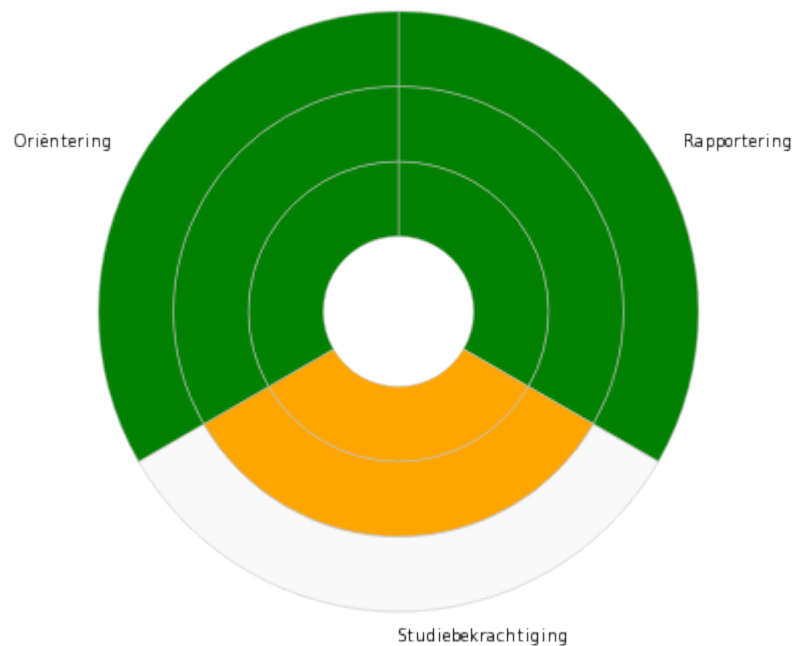
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig om onderwijs op maat mogelijk te maken. De analyse op het vakspecifieke niveau kan nog versterkt worden. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften die bruikbaar zijn voor de aansturing van de doelenselectie.

Doelenkader De doelenselectie is grotendeels gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Het is nog een aandachtspunt om het aanbod van een aantal domeinen van doelen af te stemmen op het gewenste beheersingsniveau. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van het gevalideerd doelenkader is nog een werkpunt.

Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team betreft bij de keuze van de doelen zo optimaal mogelijk ouders, leerlingen of andere relevante externen zoals het CLB. Het paramedisch team en de klassendirecteurs vertalen in samenspraak met de klassenraad de doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Deze doelen hebben vooral betrekking op communicatieve en sociaal-emotionele noden en vakoverschrijdende executieve functies. Aanpassingen aan vakinhoudelijke doelen worden minder systematisch en minder concreet opgenomen in de handelingsplanning. De geselecteerde doelen zijn meestal gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De leraar bepaalt beperkt planmatig de leerinhouden, methoden, werkvormen en individuele remediërende en/of differentiërende maatregelen. Het afstemmen van de pedagogisch-didactische planning op de vooropgestelde doelen van het gevalideerd doelenkader is onder ander voor het domein van de wetenschappelijke vaardigheden nog een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn voldoende conform het gevalideerd doelenkader. Voor het domein van de niet-levende natuur kunnen de leermiddelen nog versterkt worden.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven meestal ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend en samenhangend te maken. Het aanbod is gedeeltelijk afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Bepaalde domeinen zoals 'de stelsels van het menselijk lichaam' krijgen meer aandacht dan verwacht. Hierdoor komt het evenwicht van het aanbod in het gedrang. Bovendien bieden de leraren soms eigen uitbreidingsdoelen aan zoals 'de indeling van de gewervelde dieren in klassen' en doelen over het 'menselijke geraamte, de gewrichten en de spieren'. Hierdoor komen andere doelen zoals 'een natuurlijk en waarneembaar verschijnsel via een eenvoudig onderzoekje toetsen aan een veronderstelling' minder op het gewenste verwerkingsniveau aan bod. De teamleden laten zo kansen liggen om een logische en graduele opbouw van de wetenschappelijke vaardigheden te realiseren. Het aanbod is meestal wel voldoende activerend. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en indien mogelijk op interactie. Een aantal doelgerichte didactische uitstappen maken het aanbod meer betekenisvol. Het multidisciplinaire team speelt flexibel in op de opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Ze sturen de aard van de begeleiding en de ondersteuning daarvoor voortdurend bij.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Bepaalde vragen op toetsen en examens en de criteria voor de evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden zijn soms weinig afgestemd op de leerstrategieën die voorkomen in de leerplandoelen. De evaluatie is beperkt transparant, betrouwbaar en breed. De samenhang tussen de evaluaties en het vakrapport met doelen is onvoldoende duidelijk. De leerlingen spelen een beperkte rol in de evaluatie. De teamleden evalueren de vakgerelateerde doelen occasioneel in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk op basis van leereffecten verder systematisch uit te werken.

3.4 De rapportering en oriëntering



Rapportering De rapportering is helder, breed en informatief. Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en gedeeltelijk over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het is een groeikans om systematisch en meer gelijkgericht te rapporteren over de stappen die gezet moeten worden om te vorderen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ouders en leerlingen krijgen de mogelijkheid tot mondelinge toelichting bij het rapport, wat goed is.

Studiebekrachtiging Het schoolteam hanteert in de B-stroom en het BSO afspraken om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. Deze afspraken zijn duidelijk vastgelegd en gekend door de teamleden. Het vastleggen van objectieve afspraken in functie van de studiebekrachtiging in de A-stroom, is nog een werkpunt. De klassenraad onderbouwt zijn beslissingen vanuit de bereikte leerplandoelen, de evaluatie van de stages en, indien van toepassing, de resultaten van de geïntegreerde proef. De evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader waarop die beslissingen gebaseerd zijn, is echter beperkt kwaliteitsvol.

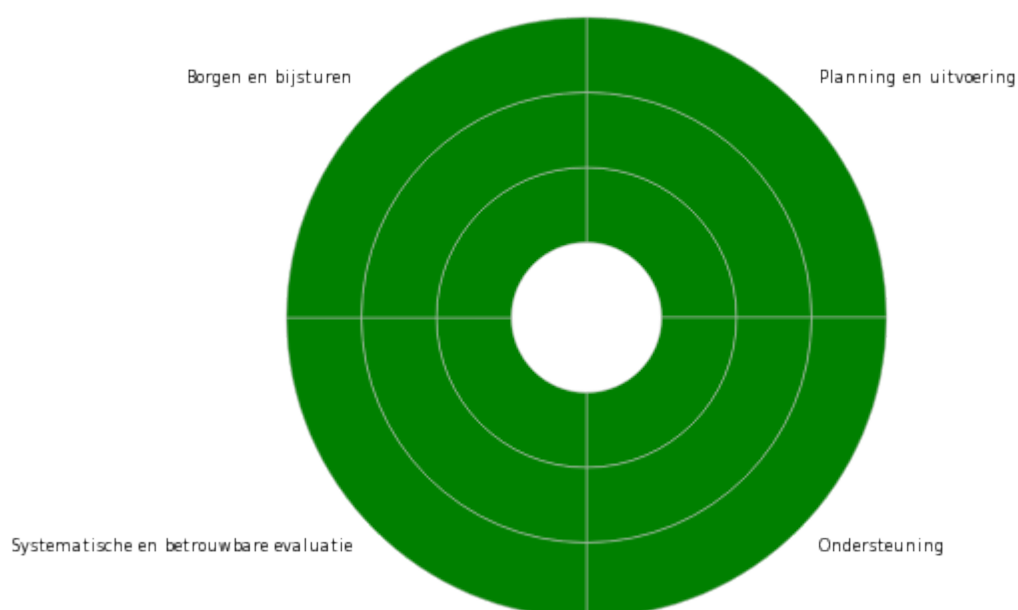
Oriëntering

Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen en dit los van het eigen onderwijsaanbod. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de evoluties in het leer- en ontwikkelingsproces, de interesses en de mening van de leerlingen en ouders. De oriëntering is toekomstgericht en wordt voorafgegaan door gepaste individuele leerlingenbegeleiding en waardevolle initiatieven voor de leerlingengroep op scharnierenmomenten. Leerlingen en ouders vinden de oriëntering duidelijk, tijdig en op maat. Het is nog een aandachtspunt om de doeltreffendheid van de oriëntering beter in kaart te brengen in functie van het bijstellen van de eigen werking.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en vult deze planningsdocumenten aan met een opdrachtenboek voor de klusjesdienst. De school voert de geplande acties systematisch uit. Bovendien onderneemt de school tussendoor ook bijkomende acties wanneer er nieuwe werkpunten worden vastgesteld. Deze bijkomende werkpunten worden niet altijd opgenomen in het JAP of GPP, maar de uitgevoerde werken worden wel geregistreerd. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Bijkomende maatregelen om heel wat aspecten binnen de processen 'verwarming' en 'electriciteit' verder te verbeteren, zijn opgenomen in een masterplan en ook in het kader van het proces 'noodplanning' worden jaarlijks meerdere acties planmatig en doelgericht vastgelegd en uitgevoerd.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De digitale tool die de school recent in gebruik nam, is een meerwaarde in het systematisch plannen en ondersteunt de reeds systematische werking van het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school kiest bewust om te investeren in energiebesparende maatregelen op basis van een audit van water en energieverbruik. Op deze wijze verhoogt de school zelf haar eigen financiële draagkracht.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Alle verplichte keuringsverslagen en verslagen van de rondgangen zijn aanwezig en worden geanalyseerd. De resultaten van deze analyse en alle uitgevoerde acties worden uitgebreid toegelicht op de maandelijkse vergaderingen van het comité voor preventie en bescherming op het werk, dat het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne mee vormgeeft en opvolgt. Mede daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Daarnaast plant ze ook maatregelen die niet meteen noodzakelijk zijn, maar die wijzen op een lange termijnvisie om de bewoonbaarheid te verhogen. De grote investering in het aanpassen van de traphal is hier een voorbeeld van.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging	◆
Oriëntering	●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Opleidingsvorm 4 - Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	Opleidingsvorm 4 - Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)	Opleidingsvorm 4 - Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031)
Gegevensverzameling	●	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●	●
Doelenkader	◆	◆	●
Doelenselectie op maat	●	●	●
Pedagogisch-didactische planning	◆	◆	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆	◆	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	●	●

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting organisatiehulp (leerplan 2014/031).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van de gegevensverzameling.
 - De kwaliteit borgen van het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.
 - De kwaliteit borgen van de doelenselectie op maat.
 - De kwaliteit borgen van de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - natuurwetenschappen in de eerste graad a-stroom (leerplan 2010/001).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - natuurwetenschappen in de eerste graad b-stroom (leerplan 2010/003).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de pedagogisch-didactische planning.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.