

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool - Vossem te VOSSEM**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	6015
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Vossem
Beleidsverantwoordelijke	Kristof DE PLECKER
Adres	Dorpsstraat 38 - 3080 VOSSEM
Telefoonnummer	02 767 30 93
E-mail	gbsv@tervuren.be
Website	www.gbs-vossem.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Tervuren
Adres	Markt 7 A 2 - 3080 TERVUREN
Scholengemeenschap	KHAMSA
Adres	Paardenmarktstraat 1 - 3080 TERVUREN
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2020, 28-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Willy DE HERDT Veerle INGHELBRECHT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Rapportering en oriëntering	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.....	10
4.4	Frans in het lager onderwijs.....	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Rapportering en oriëntering	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

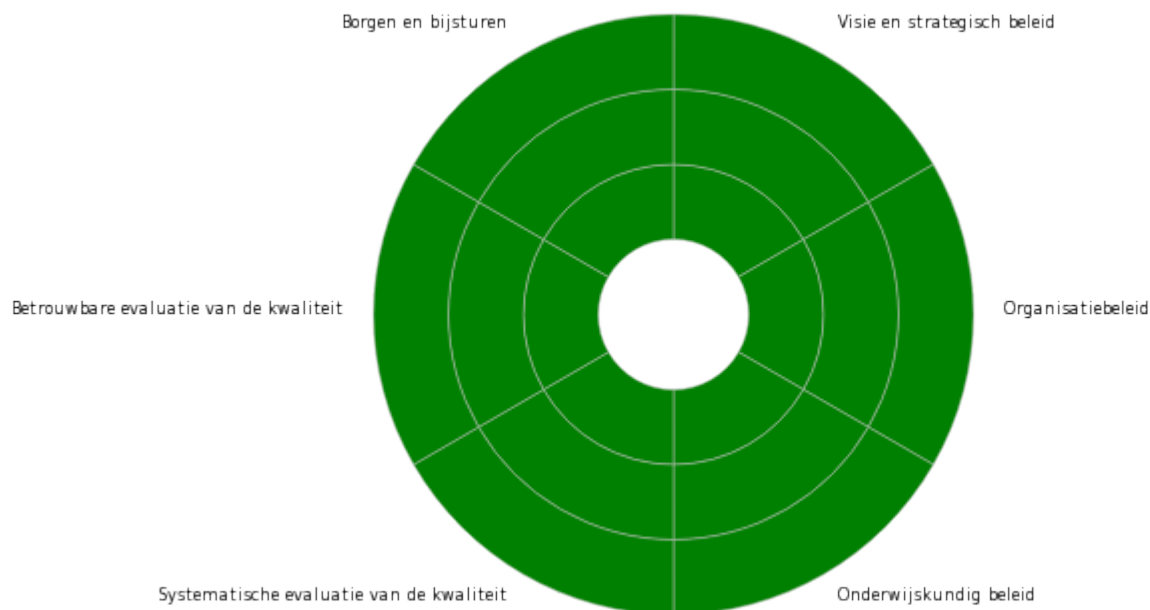
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Dorpsstraat 38 - 3080 VOSSEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



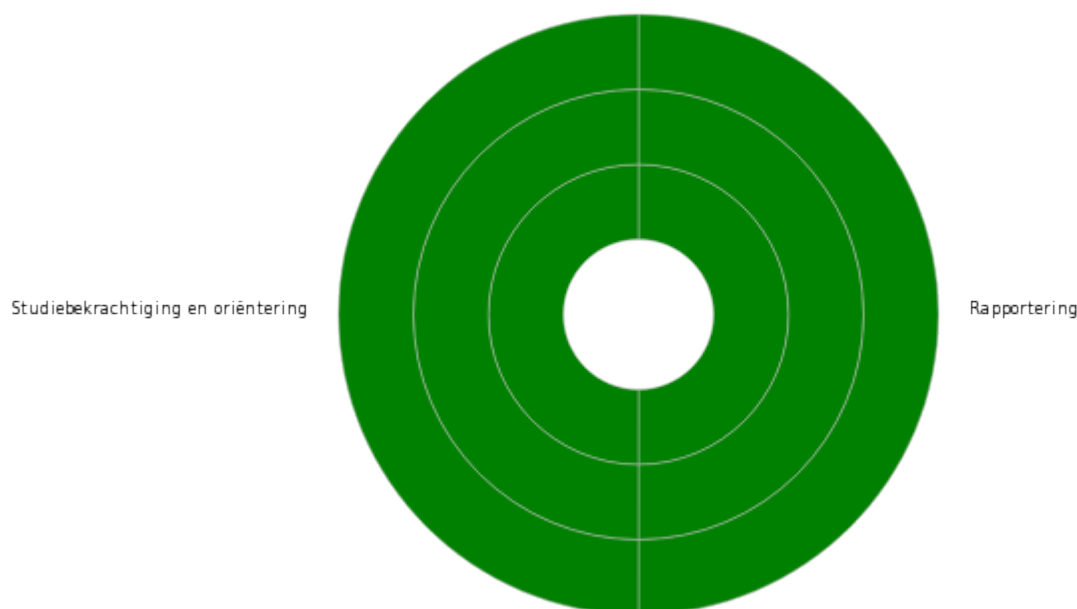
Visie en strategisch
beleid

De school, die zich als dorpsschool profileert, weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Dit bevordert de gehechtheid van de leraren aan de school.

Organisatiebeleid	De schoolleider voert een participatief beleid waarbij hij zowel leraren als ouders betreft. Dit leidt tot een hoge ouderbetrokkenheid en veel momenten om ouders te informeren over de leervorderingen van de leerlingen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Kenmerkend is de openheid voor vernieuwing en de dynamische werking. De onderlinge samenwerking, het veelvuldig intern overleg en contacten met anderen versterken de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met alle belanghebbenden. Een specifieke werkgroep denkt na over de haalbaarheid van het uitgebreide aanbod aan initiatieven en activiteiten.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Er zijn groeikansen om de verticale samenhang in de kleuterafdeling in kaart te brengen en/of te verstevigen en de evaluaties over het nieuwe leerpakket voor wiskunde te synthetiseren.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Een systematische evaluatie van vernieuwingen in het klas- en school leven is nog niet aan de orde. Hiertoe is nog geen planning van de evaluaties opgemaakt. Het team kan gericht inzetten om bij het bepalen van prioriteiten vooraf de beoordelingscriteria vast te leggen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De opmerkingen van leraren over tijdrovende en belastende toetsen kunnen een aanzet zijn om verder op zoek te gaan naar effectievere externe evaluaties en objectieve toetsen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Er zijn groeikansen om te reflecteren over de wijzigende leerlingenkenmerken en om op basis van de conclusies hiervan de klas- en schoolwerking tijdig bij te sturen.

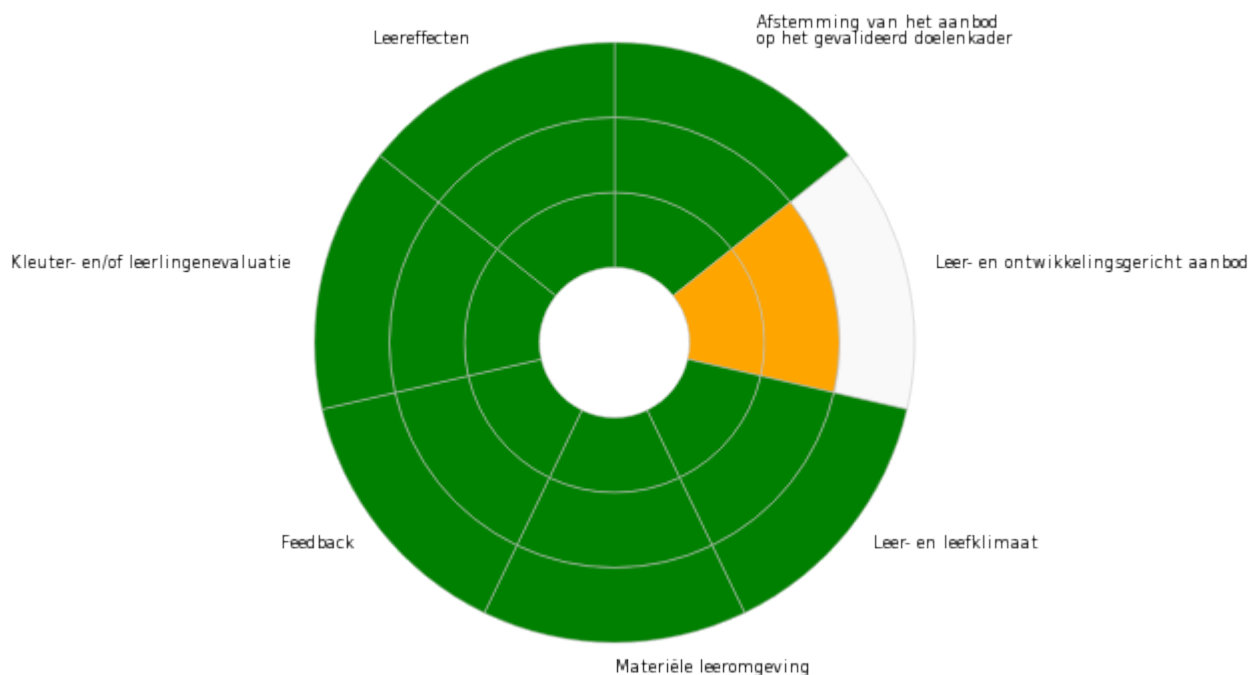
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Rapportering en oriëntering



Rapportering	Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het schoolteam heeft bij de schriftelijke rapportering aandacht voor een evenwichtige verdeling van alle domeinen van de leergebieden. De leraren hebben aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatief. Naast de oudercontacten zet het schoolteam in op laagdrempelige toegang waardoor de leraren de ouders tussentijds verder informeren.
Studiebekrachtiging en oriëntering	De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De oriëntering wordt zowel bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong als met een -achterstand voorafgegaan door gepaste leerlingenbegeleiding.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

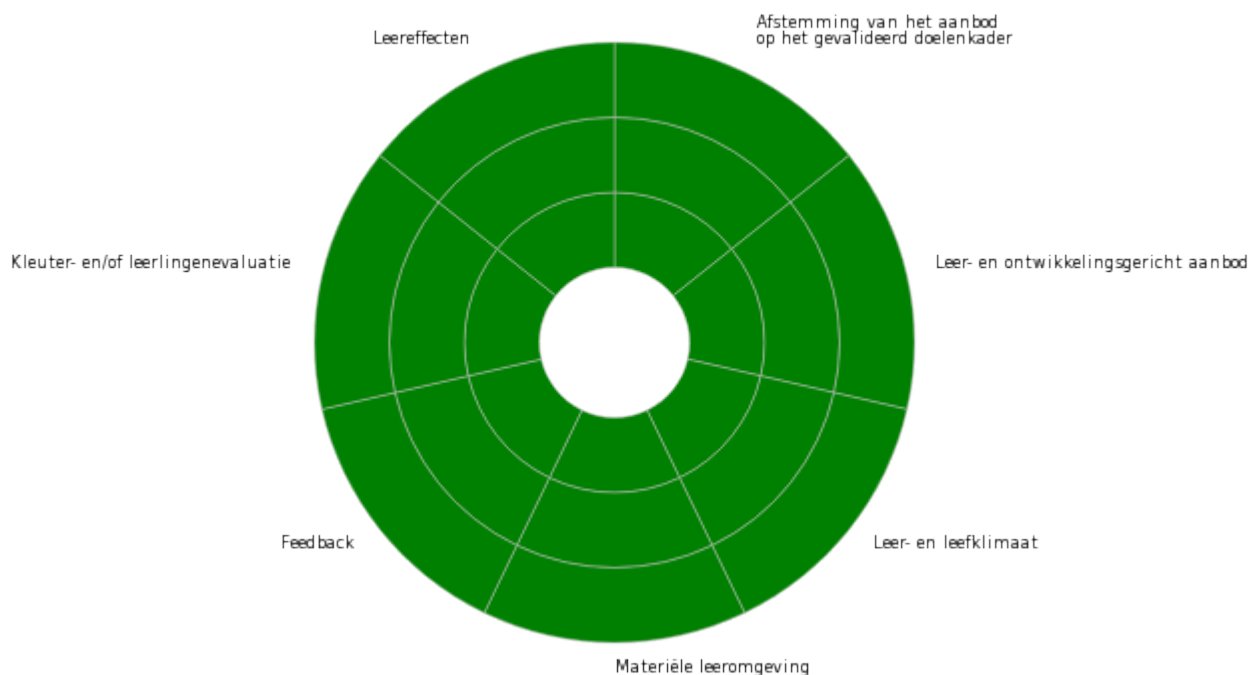
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren gebruiken consequent het leerplan van het net bij de planning en ze bewaken het aanbod. Dit aanbod is evenwichtig en sluit doorgaans aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De doelenselectie gebeurt veelal op het niveau van de klasgroep, minder op het niveau van deelgroepen of individuele kleuters. De leraren laten nog kansen liggen om via het formuleren van focusdoelen de doelgerichtheid van de hoeken, van de observatie en van de evaluatie te verhogen en zo het aanbod nog meer betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert doorgaans het bereiken van de doelen. Er zijn groeikansen om via een planmatige verticale samenhang een gradueel aanbod verder uit te bouwen en een krachtige leeromgeving te creëren.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als de buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Er is bij een aantal van de jongste kleuters 's middags behoefte aan rustpauzes waarvoor momenteel nog geen afdoende maatregelen voorhanden zijn.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren beschikken over voldoende leer- en ontwikkelingsmaterialen, zij maken zelf materialen aan en hebben nog extra aankoopmogelijkheden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het boekenaanbod in de klassen is verschillend qua aanbod en presentatie. Klasoverstijgend krijgen de kleuters de mogelijkheid om regelmatig boeken te ontlene. Dit initiatief, dat door een aantal ouders ondersteund wordt, is een meerwaarde voor de taalontwikkeling van de kleuters.
Feedback	De leraren geven geregeld motiverende en ontwikkelingsgerichte feedback. Ze vertrekken hierbij vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback naar de kleuters is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback naar ouders is goed voorbereid en degelijk onderbouwd wat de informatiewaarde van de formele oudercontactmomenten verhoogt.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn vrij representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er zijn duidelijke observatiecriteria voor de diverse ontwikkelingsdomeinen waardoor de observaties en evaluaties transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd zijn op de doelgroep. Er zijn groeikansen om de concrete doelen uit de thema's gerichter te evalueren en dit systematisch te integreren in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

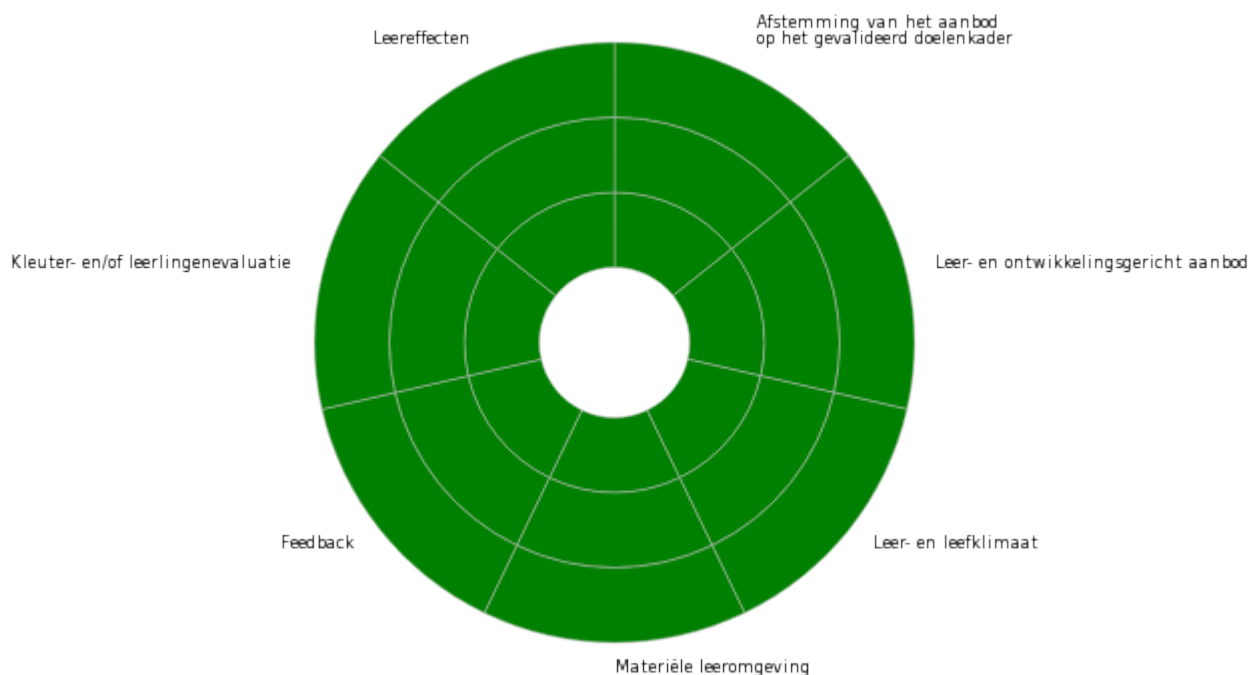
4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Bij de keuze van een nieuw onderwijsleerpakket hield het team rekening met de inhoud en de uitgangspunten van het leerplan. De invoering van dit leerpakket vergde didactische bijsturingen. De opmerkingen van de leraren hierbij zijn nog niet formeel in kaart gebracht.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren benutten de mogelijkheden van het onderwijsleerpakket om de leerstof te oefenen in verschillende verwerkingsniveaus. De schoolspecifieke onderwijsorganisatie, waarbij zorgleraren naast de titularissen als klasinterne ondersteuners functioneren, is vrij nieuw en biedt nog meer kansen tot individualisering. Een aantal leerlingen krijgt tevens extra aanbod in een aparte deelgroep. Deze organisatie is nog niet op klas- en schoolniveau geëvalueerd. Er zijn groeikansen om de zorg en nauwkeurigheid van het leerlingenwerk te optimaliseren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De materialen voor het kloklezen kunnen uitgebreid worden om een gradueel aanbod te verstevigen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door de inzet van klasinterne ondersteuners is er meer ruimte voor specifieke feedback en bekrachtiging.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er is een daadwerkelijke inzet van de leraren om foutenanalyses na toetsen zo diepgaand mogelijk uit te voeren, maar schoolspecifieke afspraken hier rond ontbreken. Bij de rapportering krijgen de leerlingen naast een zicht op hun resultaten voor dit leergebied ook specifieke tips en ondersteunende suggesties.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten in het vervolgonderwijs blijken voor de meeste leerlingen geruststellend.

4.4 Frans in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het leerplan is de basis om het aanbod te plannen waardoor het aanbod evenwichtig en afgestemd is op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

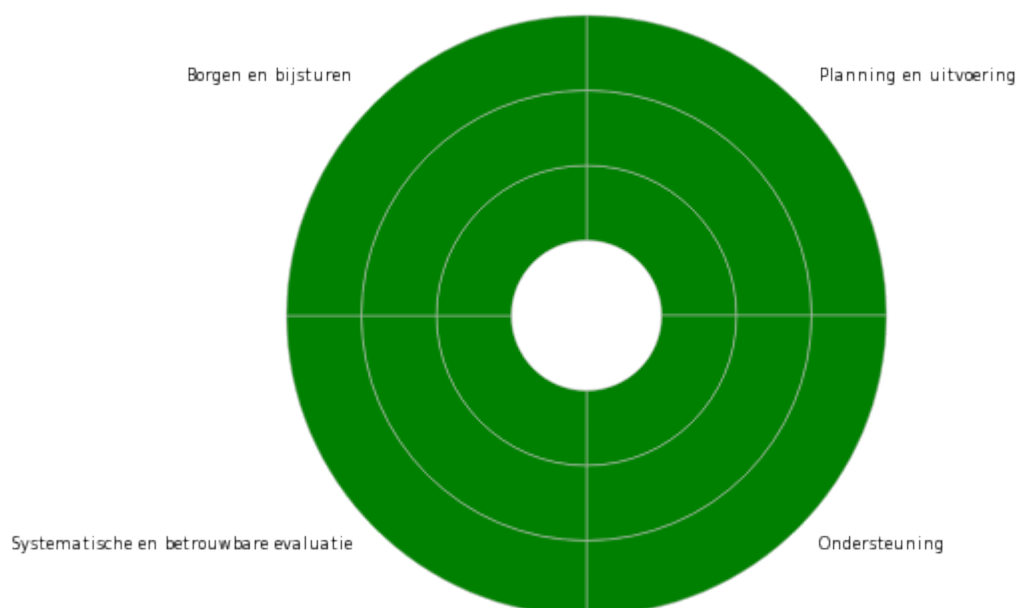
De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraar bouwt verder op de taalinitiatie in de tweede graad. Ze stemt het onderwijsleerproces af op de meertaligheid in de klasgroep en op de observatie- en evaluatiegegevens. Er is een haalbaar en uitdagend aanbod voor sterkere en zwakkere leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Naast de vaardigheden luisteren, spreken, lezen en schrijven, zet de leraar sterk in op mondelinge interactie. De leeractiviteiten en de werk- en groeperingsvormen bieden rijke en gerichte spreekkansen en ondersteunen het functioneel taalgebruik. De lesinhouden sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen. Er is eveneens veel aandacht aan het stimuleren van taalattitudes, het leren gebruiken van strategieën en metacognitie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert en ondersteunt de leerlingen om Frans te spreken. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het verder leren. De leraar waardeert de leerlingen, gaat vaak hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De klasinrichting van de 'Franse' zolderklas en de rijke klaswanden zijn afgestemd op en ondersteunen het leren van de Franse taal. De leraar beschikt over een ruim aanbod aan leermiddelen en boeken die ze efficiënt inzet.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback waardoor het een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces is. De leraar vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en houdt rekening met de verschillende niveaus van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Een gedifferentieerde evaluatie voor sterke leerlingen kan verder verfijnd worden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de acties gefaseerd uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo is een nieuwbouwproject ingediend om verouderde gebouwen te vervangen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan een beroep doen op een lokale en een externe preventieadviseur, die complementair werken. De preventieadviseurs bekwamen zich door een gepaste opleiding te volgen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Deze aanpak leidt tot een inventaris van de feitelijke toestand met een duidelijke prioritering van gesignaleerde of vastgestelde werkpunten. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Er is een bilan van de opvolging van de hiaten die bleken uit het keuringsverslagen. Hieruit blijkt dat er bijkomende inspanningen nodig zijn om deze hiaten volledig op te lossen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De doordachte aanpak van de prioriteiten uit de inventaris van de feitelijke toestand biedt de preventieadviseurs de gelegenheid om op een structurele manier te werken aan een beleid in functie van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging en oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in het lager onderwijs	Frans in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.