

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Kleuterschool - De Ark te HEVERLEE**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 47134
Instelling Vrije Kleuterschool - De Ark
Beleidsverantwoordelijke Martine FOULON
Adres Tiensesteenweg 190 - 3001 HEVERLEE
Telefoonnummer 016 25 96 63
E-mail info@ark123.be
Website www.ark123.be
Bestuur Christ. Onderwijs De Ark
Adres Martelarenlaan 313 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap PLUS
Adres Van Bladelstraat 28 - 3020 HERENT

CLB Vrij CLB Leuven
Adres Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 27-01-2020, 28-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam Stefan PASTURE
Hilde BOSMANS
Mieke DEVLIEGER
Bettina NAUDTS
Els VER EECKE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
4.3	Frans in de lagere afdeling	12
4.4	De rapportering en oriëntering	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

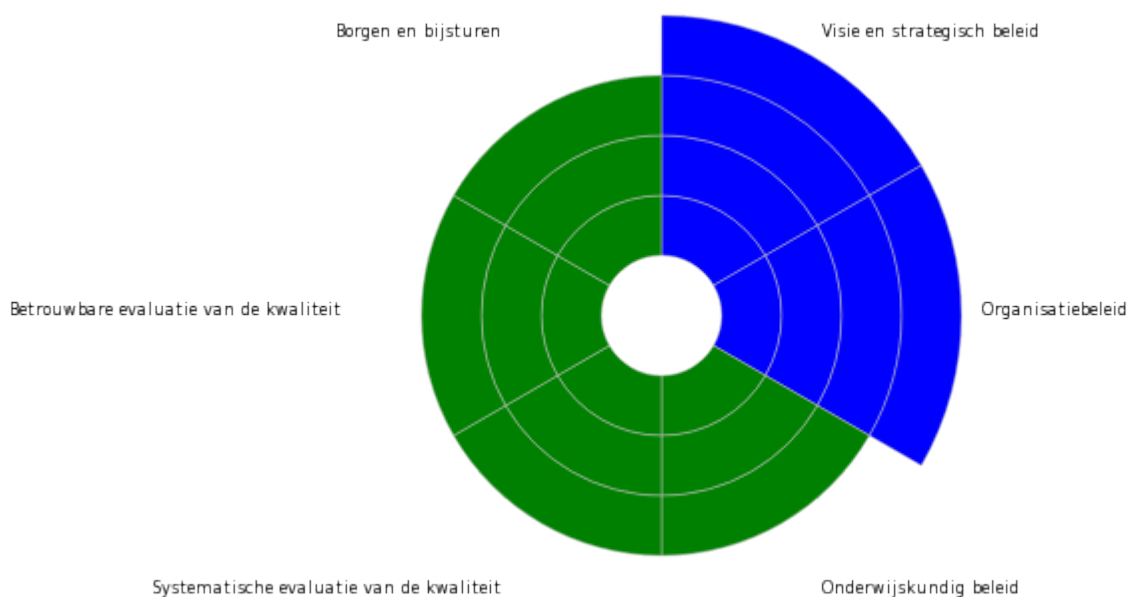
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Onafhankelijkheidstraat 2 - 3010 KESSEL-LO
- Tiensesteenweg 190 - 3001 HEVERLEE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

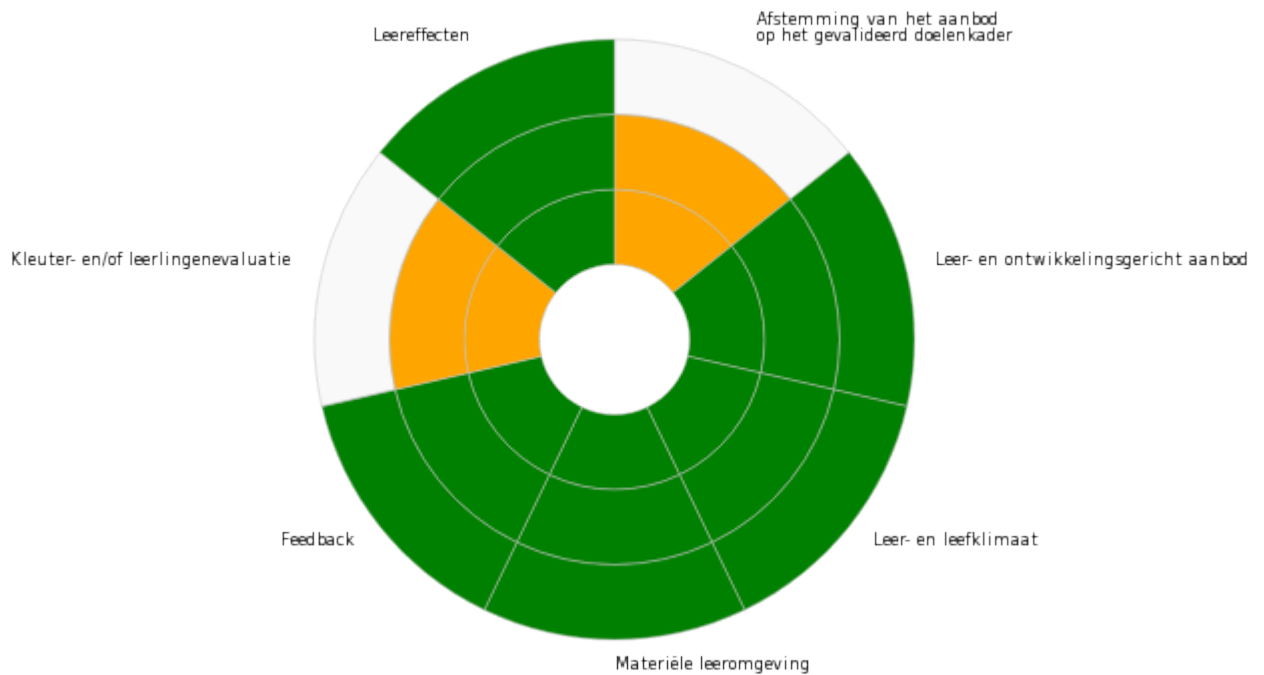
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. In dialoog met diverse actoren werkte ze enkele jaren geleden haar visie grondig uit met de 'tien sleutels tot zorggeluk' en de 'ARK- bouwstenen'. Ze concretiseerde dit op een exemplarische manier met de implementatie van 'grondstromen' waardoor ze de teamleden stimuleert om de schoolvisie waar te maken in de praktijk. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners en ze houdt er rekening mee. De school organiseerde een rondetafelconferentie, infoavonden, focusgroepen, lezingen en klasbabbels voor de leraren en ouders om mogelijke vernieuwingen te introduceren. Ze staat immers open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Met de 'extra time' voorziet ze bijkomende mogelijkheden tot intern overleg. De school werkt intensief samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De samenwerking met experts verbonden aan universiteiten en hogescholen en de pedagogische begeleidingsdienst hebben een positieve impact en zijn maar enkele voorbeelden hiervan. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden onder meer met coaches. Met een nieuwe organisatiestructuur is de school zoekende om de vernieuwingen zoals de uitrol van gemengde klasgroepen, co- teaching en de meersporenwerking kwaliteitsvol vorm te geven. De school zet daarbij sterk in op autonomie en zelfsturende teams. Het is evenwel een aandachtspunt om erover te waken dat de verschillende snelheden tussen klas- of leefgroepen in beide afdelingen niet leiden tot breuklijnen of tot verschillen in onderwijskwaliteit. Tijdens de wiskundelessen komt dit bijvoorbeeld tot uiting in de kwaliteit van instructiemomenten, het gebruik van didactische strategieën en de efficiëntie waarmee organisatievormen opgestart worden. Er is hier nog een groeikans weggelegd voor de coaches.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Op personeelsvergaderingen en studiedagen worden activiteiten tussentijds geëvalueerd en bijgestuurd en op het einde van het schooljaar worden de gekozen prioriteiten geëvalueerd. Ook de kritische ingesteldheid van het team is groot. De teamleden nemen een reflecterende houding aan voor zowel de schoolwerking als het eigen functioneren. Een bevraging en evaluatie van de leerlingenbegeleiding en in het bijzonder van de effecten ervan kent een groeikans. Dat geldt ook voor het inplannen en organiseren van formele evaluatie van het effect van vernieuwingen, zoals het effect van de nieuwe organisatiestructuur.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Vooral in de lagere afdeling besteedt ze bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij leerlingen. De evaluaties zijn er doorgaans betrouwbaar. Een voorbeeld hiervan is de afname van paralleltoetsen voor domeinen van het leergebied Frans om een zicht te krijgen op de kwaliteit van het aanbod. Een terugkoppeling van de bevindingen naar het team is een aandachtspunt. De kleuterafdeling kent nog een groeimarge op het vlak van dataverzameling en -analyse over de ontwikkeling van kleuters en de effecten van vernieuwingen. Ze kan deze informatie vervolgens sterker benutten in functie van interne kwaliteitszorg.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Om sterker invulling te geven aan één van de troeven binnen de zorgaanpak verdiepte het team zich met hulp van een externe instantie in breed evalueren als basis voor de gerichte en gedifferentieerde ondersteuning van leerlingen en als basis voor een heldere rapporteringspraktijk in de lagere afdeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Het team schakelde recent over op een omvattend nieuw leerplan. Het aanbod spoort in meerdere kleutergroepen gedeeltelijk met dit gevalideerd doelenkader. Vooral de doelgerichtheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om uitdagende doelen te stellen. Het is nog een groeikans om risicokleuters tijdig te signaleren en om te voorzien in een doelgericht aanbod op maat van zorgkleuters. De onderwijsorganisatie in de leefgroepen bevordert het nastreven van de doelen. Waardevol zijn de verschillende initiatieven die in de meeste klassen bijdragen tot een betekenisvol en activerend aanbod dat de betrokkenheid van de kleuters stimuleert. Voorbeelden zijn de leefgroepenwerking, de brainstorming met kleuters en de ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren in diverse groepeeringsvormen. Het aanbod met de verschillende talenteneilanden ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Ook de aandacht voor de zelfsturing, de onderzoekende houding en het probleemoplossend denken is een kwaliteitskenmerk van het aanbod in de meeste kleutergroepen. Ondanks een aantal aanzetten is er nog een groeimarge op het vlak van continuïteit en gradatie in het materiële aanbod en in inhoudelijke leerlijnen, zoals de woordenschatontwikkeling en de begripsvorming. Het is tevens een aandachtspunt om voldoende haalbare en passende activiteiten voor de jongste kleuters aan te bieden.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve, warme en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leeftijdsgemengde klasgroepen stimuleren wederzijds respect en empathie tussen de kleuters, waardoor kleuters elkaar spontaan helpen. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Het team zet via uitstappen en bewegingsopvoeding in op vormen van 'outdoor learning'. Onder meer door de taaltips benutten leraren verzorgende activiteiten doelbewust om ontwikkeling te stimuleren bij de kleuters. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters tot op zekere hoogte. Met uitzondering van een geschikte binnenruimte en materiaal voor lichamelijke opvoeding zijn de vereiste ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur conform het gevalideerd doelenkader. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting en infrastructuur zeer efficiënt in. Door de leefgroepen- en talentenwerking spreiden ze de verrijkte hoeken over meerdere ruimtes, waardoor ze erin slagen om een krachtige en rijke leeromgeving te creëren. Dat geldt minder voor de leraren die kiezen voor een klassieke klasgroep in één klaslokaal. In een aantal groepen laten de leraren nog kansen liggen om een aantrekkelijke boekenhoek in te richten.
Feedback	Meerdere leraren geven – vooral intuïtief – geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. Het is voor de meeste leraren nog een aandachtspunt om bewust feedback te geven vanuit de vooropgestelde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

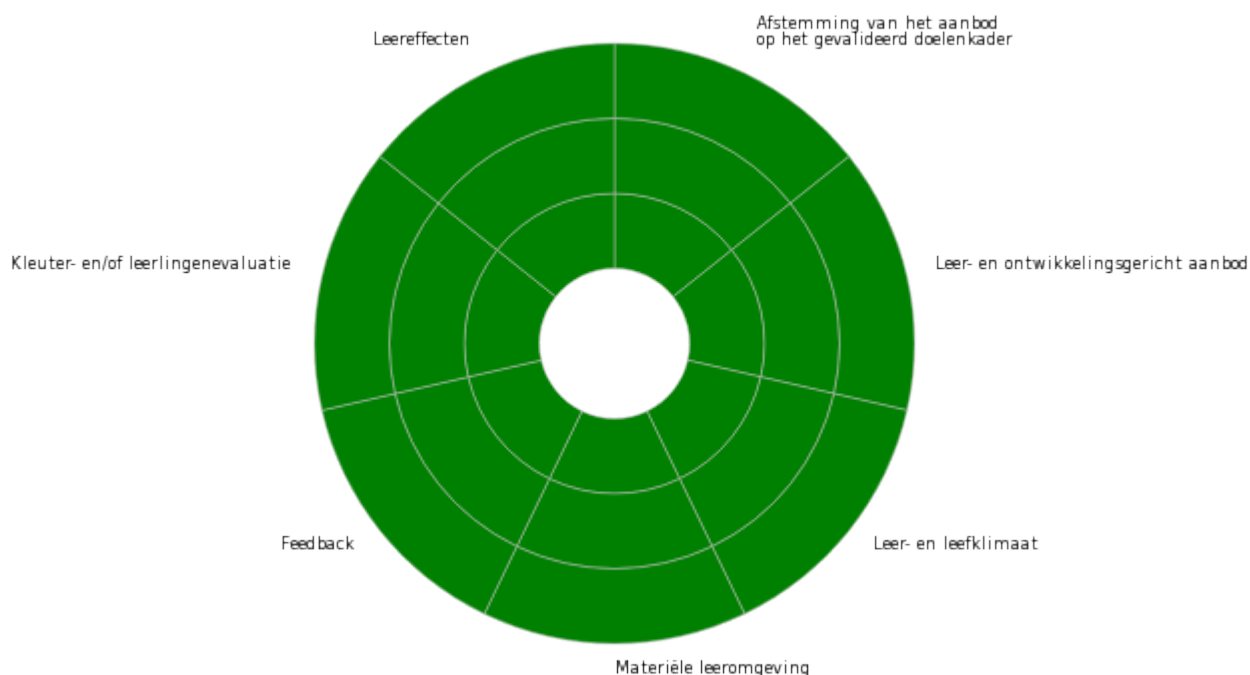
Kleuter- en/of
leerlingenevaluatie

De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er is nog een groeimarge om de vooropgestelde focusdoelen sterker te koppelen aan de observatie- en evaluatiepraktijk. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo beschikt het kleuterteam over weinig objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria. Het team slaagt er momenteel onvoldoende in om de voortgang van de kleuters in kaart te brengen voor alle ontwikkelingsdomeinen. In de leefgroepen draagt het samenleggen van de observaties van meerdere leraren wel bij tot de betrouwbaarheid van de beeldvorming.

Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team onder meer door de leefgroepen- en talentenwerking voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



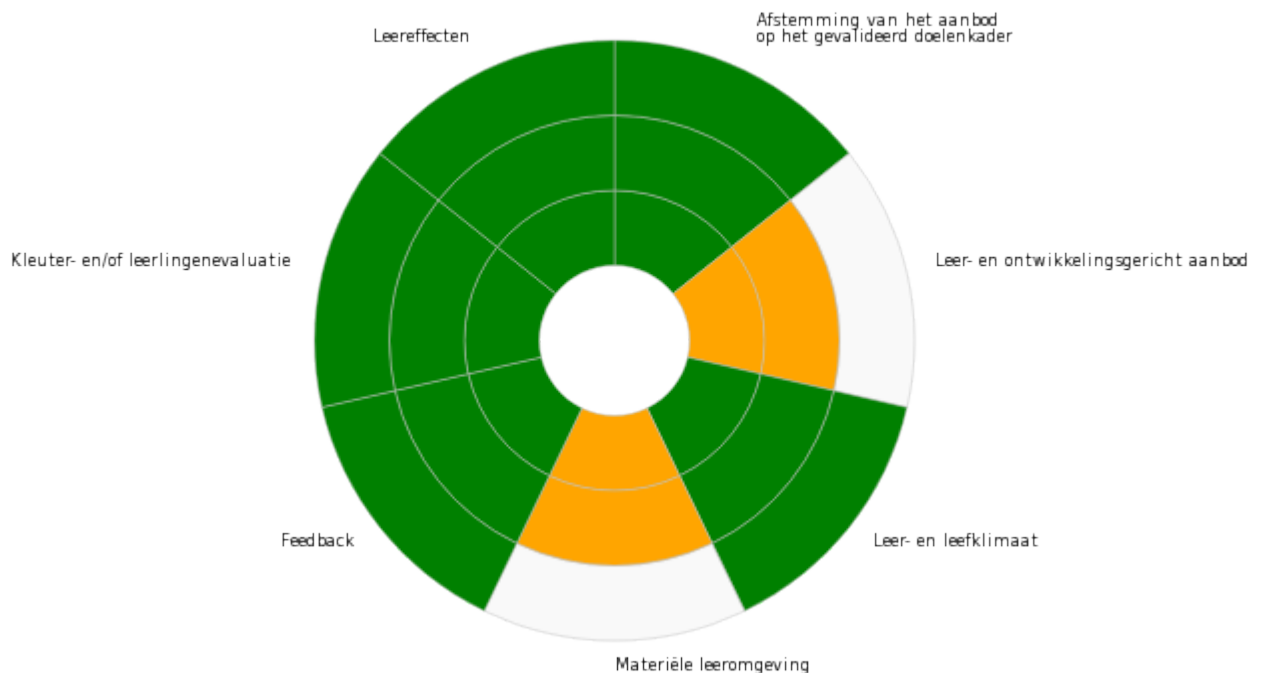
Afstemming van het
aanbod op het
gevalideerd
doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren maken gebruik van een onderwijsleerpakket dat ze grondig vergeleken hebben met het gevalideerd doelenkader. Hierdoor hebben ze een duidelijk zicht op het aanbod dat overeenstemt met het verwachte beheersingsniveau en op hetgeen verder reikt. Het aanbod is nagenoeg volledig en vrij evenwichtig. Er is nog een groeimarge om het aanbod voor logisch en wiskundig denken uit te breiden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Met een flexibele onderwijsorganisatie stemmen ze het onderwijsleerproces af op de beginsituatie en op de evaluatiegegevens van de groep leerlingen. Het is evenwel een aandachtspunt om binnen de gehanteerde organisatiestructuren voor leerlingen met beperktere wiskundige competenties een meer trajectmatige ondersteuning te voorzien. Bij de leraren groeit het bewustzijn om ook voor leerlingen met hogere leercompetenties expliciete ruimte vrij te maken. Het aanbod is veelal samenhangend. De leraren realiseren een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. Zo bieden de samengestelde groeipaden een duidelijk overzicht voor de meeste leerinhouden. De leraren besteden eveneens aandacht aan betekenisvolle en verbindende inhouden, activiteiten en contexten. Het aanbod is activerend en ondersteunt de zelfregulatie en het leren van de leerlingen. Leeractiviteiten zijn gevarieerd en leerlingen krijgen geregeld de kans om al handelend wiskundige inzichten op te bouwen. In meerdere klassen is er een goede balans tussen korte en degelijke instructiemomenten en mogelijkheden voor leerlingen die het probleemoplossend denken bevorderen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Met gevarieerde werk- en groeperingsvormen krijgen de leerlingen kansen tot actief leren, tot persoonlijke inbreng en tot interactie en samenwerken. Binnen de ARK-bouwstenen heeft het team gericht oog voor de talenten van leerlingen. Hiermee wil het bijdragen tot een positief zelfbeeld en het zelfvertrouwen van de leerlingen. De leraren maken overwegend efficiënt gebruik van de lestijd, al neemt de opstart van gedifferentieerde instructiemomenten in sommige klassen af en toe veel tijd in beslag.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het team beschikt over een ruim aanbod gedifferentieerde materialen, waarvan zowel leerlingen met extra noden als leerlingen met hogere leercompetenties spontaan gebruik maken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het ontbreken van duidelijke afspraken rond de aanwezigheid van ondersteunende wandplaten voor wiskunde weerspiegelt zich in een divers klasbeeld.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Schriftelijke feedback, onder andere bij de evaluatie- en rapporteringspraktijk, vertrekt vanuit een positieve invalshoek en richt zich in meerdere gevallen ook op een volgende stap in het leerproces.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De screening van de methodegebonden toetsen op basis van het leerplan resulteerde in een duidelijke afbakening van basisleerstof en 'een stapje verder'. De herwerkte toetsen bieden de leerling en de ouders een helder beeld over de te bereiken doelen. Het team is zich ervan bewust dat de evaluatie van probleemoplossend denken versterkt kan worden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Frans in de lagere afdeling

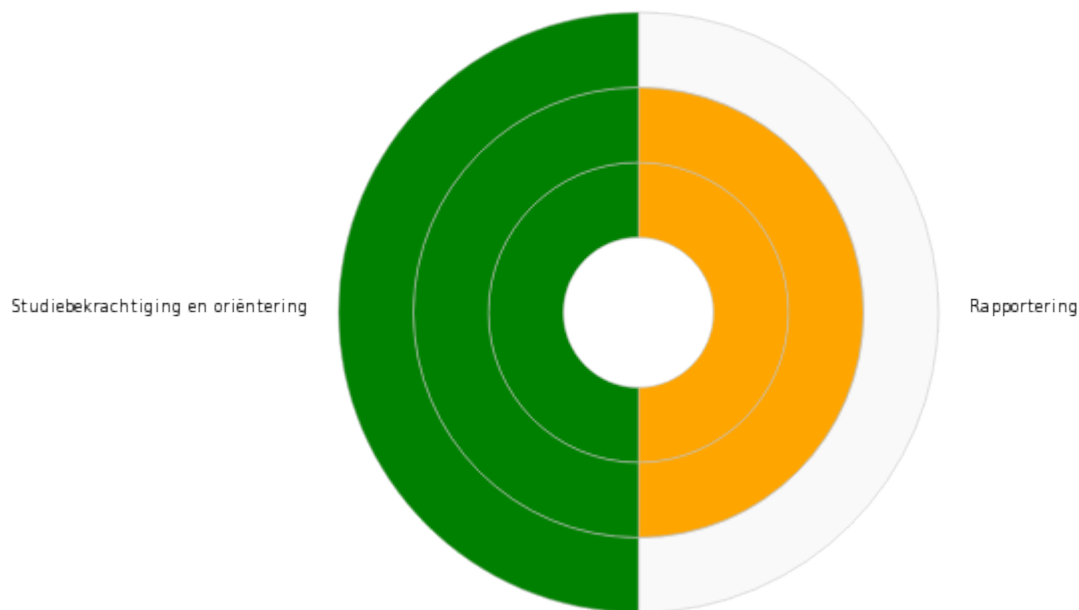


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren hebben een helder zicht op basis- en uitbreidingsleerstof en stemmen het aanbod af op het verwachte beheersingsniveau. Het evenwicht van het aanbod volgens de visie en uitgangspunten van het gevalideerd doelenkader is nog een aandachtspunt.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren doen waardevolle inspanningen om haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen te stellen, maar het gedifferentieerd aanbod is nog beperkt in omvang en inhoud. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is bijgevolg voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Zo hebben ze weinig oog voor de samenhang met en transfer van gelijke vaardigheden en strategieën tussen de leergebieden Nederlands en Frans. Ook ontbreekt een heldere en graduele opbouw van de verschillende vaardigheden. De leraren gebruiken weinig authentieke en realistische contexten en materialen om hun leerlingen functioneel aan het werk te zetten, onder meer met communicatieve structuren ter ondersteuning van de mondelinge interactie. Ze functioneren niet als taalmodel voor hun leerlingen door het Frans zelf te gebruiken. De leraren zetten daarentegen verschillende vormen van hoeken- en contractwerk en co-teaching in om het aanbod activerend te maken en leerlingen regelmatig in kleinere groepen en duo's actief aan de slag te laten gaan en te ondersteunen. De onderwijsorganisatie is daardoor grotendeels gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief, stimulerend en veilig leer- en leefklimaat. Ze moedigen onder andere de spreekdurf Frans aan door het beginaanbod uit het vijfde leerjaar al spelenderwijs te verkennen met de leerlingen uit het vierde leerjaar. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng, onder meer via individuele kindgesprekken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar de materiële leeromgeving ondersteunt in geringe mate het bereiken van de doelen. De leerlingen beschikken onvoldoende over de minimaal vereiste leermiddelen zoals schriftelijke en audiovisuele bronnen in de Franse taal die aansluiten op hun niveau en leefwereld en naslagwerken waarin de Franse cultuur aan bod komt. Ook de klaswanden bieden weinig visuele houvast voor het frequent gebruik van strategieën, communicatieve structuren of functionele woordenschat.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meestal vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Feedback vanuit de doelen heeft nog groeikansen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een waardevol voorbeeld hiervan is de schriftelijke feedback op toetsen en rapporten.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren koppelen de evaluatie van Frans doelbewust aan aspecten van leren leren met groeiende ruimte voor zelfevaluatie door leerlingen. Ze dagen leerlingen per toets uit om 'een stapje verder' te gaan dan de basisleerstof, verplicht voor de Franstalige en taalsterkere leerlingen, vrijblijvend voor de andere leerlingen. De frequentie van de evaluatie van de mondelinge interactie alsook de keuze van de onderliggende beoordelingscriteria zijn nog een aandachtspunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De rapportering en oriëntering

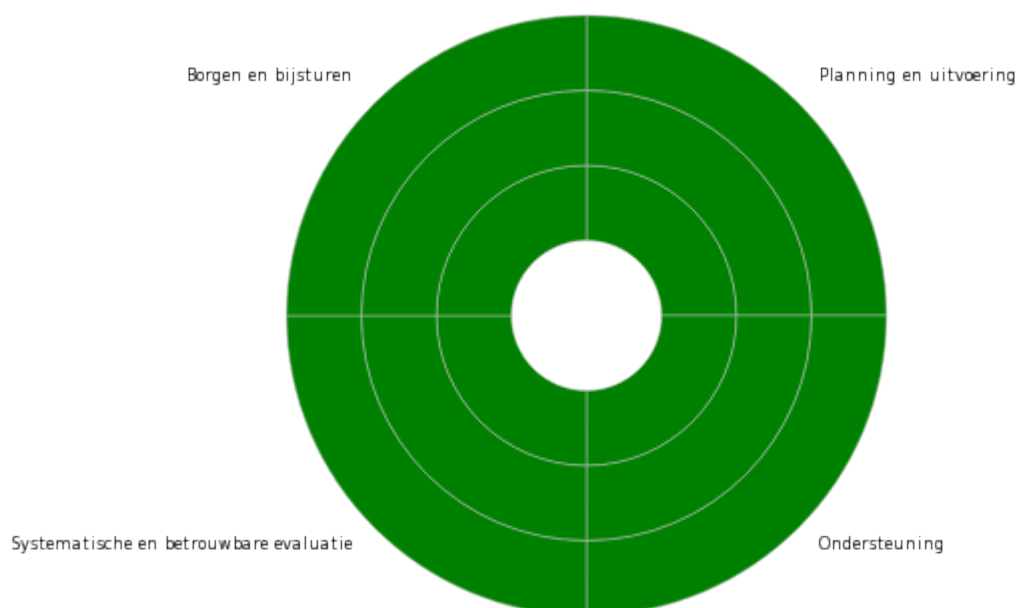


Rapportering	De lagere school doorloopt momenteel een doordacht ontwikkelingstraject rond rapportering waarbij proefversies aantonen dat de leraren waardevolle inspanningen leveren om leerlingen en ouders duidelijke informatie te geven over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Sterk is ook dat de uitgebreide schriftelijke feedback en de informatie met betrekking tot differentiatie uit de huidige rapportering doorgetrokken wordt naar de nieuwe vorm. De huidige rapportering is echter niet altijd even helder, breed en informatief. Een aantal domeinen van leergebieden krijgen meer aandacht bij de rapportering dan andere. Het is ook een werkpunt voor de leraren om vormen van permanente evaluatie aan de hand van objectieveerbare beoordelingscriteria te integreren in de rapportering en het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes te bewaken. De rapportering in de lagere afdeling vindt meestal tijdig en geregeld plaats. In de kleuterafdeling laat de school nog kansen liggen om op basis van een adequate beeldvorming te komen tot een meer gelijkgerichte, brede en frequente rapportering over de verschillende aspecten van de ontwikkeling van de kleuters.
Studiebekrachtiging en oriëntering	De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade met betrekking tot de processen in de focus. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Recent voegde ze een budgettering en een fasering in de tijd toe. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school werkte een duidelijke taakafbakening uit tussen de lokale preventieadviseur, de administratief en de algemeen directeur. Een digitaal instrument faciliteert een planmatige werking. De school voorziet in een samenwerking met diverse externe diensten voor de uitvoering van klusjes.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch de processen in de focus en de bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De evaluaties van onder meer de brandveiligheid, de laagspanning, de veiligheidsverlichting, de risicoanalyse voor legionella evenals de verplichte controles door de interne en externe preventieadviseur vinden tijdig plaats. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten voor de processen in de focus. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	◆
Studiebekrachtiging en oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.