

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de erkenningsvoorwaarden van De Met te LEUVEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	137364
Instelling	De Met
Beleidsverantwoordelijke	Elke GEUENS
Adres	Naamsestraat 149 - 3000 LEUVEN
Telefoonnummer	0486 32 85 90
E-mail	info@demetleuven.be
Website	www.demetleuven.be
Bestuur	VZW De Met
Adres	Sint-Maartenstraat 27 - 3000 LEUVEN
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-01-2020, 14-01-2020, 15-01-2020, 16-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Gino MALFAIT Alex MAES Geert POLFLIET Christa VANPOUCKE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	Competenties inzake andere talen (Frans) (ET 3.1 - 3.10, leerplan OO - 2019-001).....	7
4.2	Competenties inzake cultureel bewustzijn en culturele expressie (ET 16.1 - 16.10, leerplan OO - 2019-001)	9
4.3	Competenties inzake wiskunde (ET 6.1 - 6.19, leerplan OO - 2019-001)	11
4.4	De leerlingenbegeleiding	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit drie niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies ERKENNING**.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies GEEN ERKENNING**.

Op basis van het advies van de onderwijsinspectie, neemt de Vlaamse Regering uiterlijk op 31 maart van het schooljaar van voorlopige erkenning een van de volgende beslissingen:

- 1° hetzij erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar;
- 2° hetzij geen erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar.

Het bestuur van de school kan binnen een termijn van 30 kalenderdagen na de mededeling van de Vlaamse regering een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij een GEEN ERKENNING. De minister neemt binnen de daaropvolgende 30 dagen een definitieve beslissing over de erkenning.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

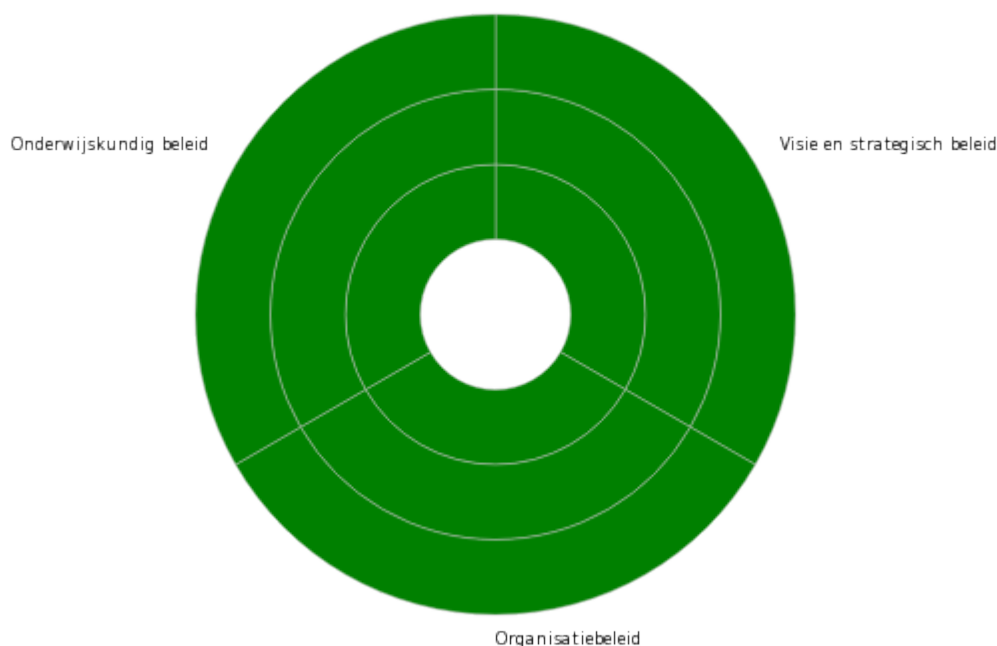
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Naamsestraat 149 - 3000 LEUVEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



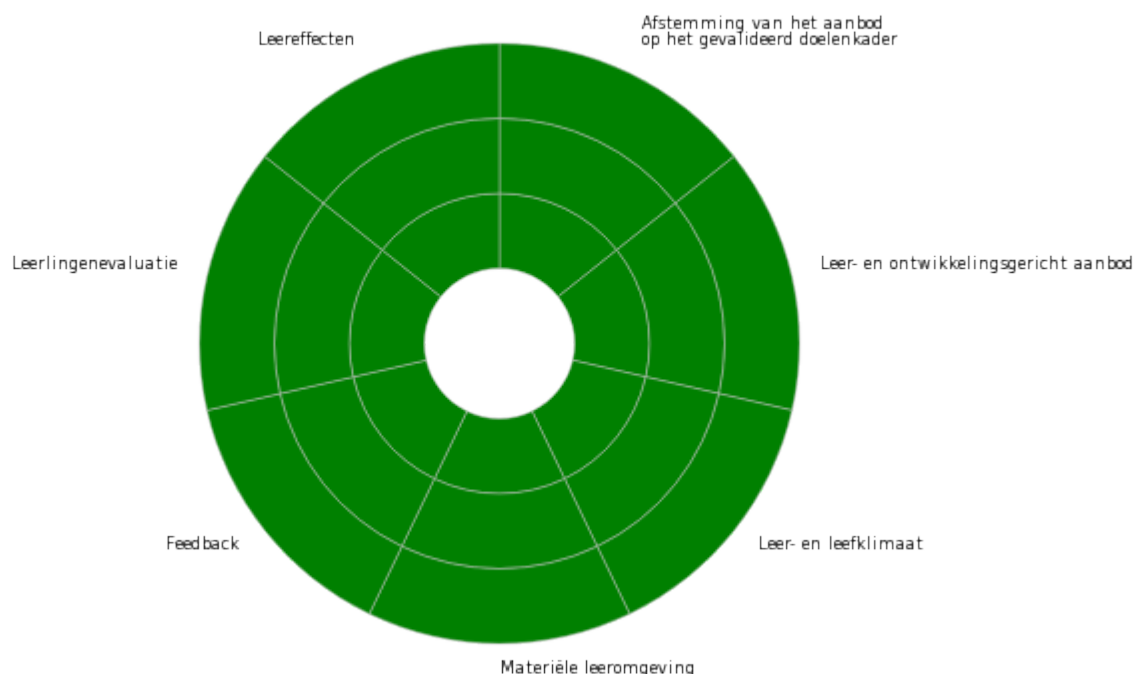
Visie en
strategisch beleid

De school De MET - 'De Markt' in het Leuvens - weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De MET wil een echte leerhub zijn vanuit de gedachte dat leren niet op één plek gebeurt. Deze visie is het resultaat van een traject van gezamenlijke en constructieve studie, discussie en reflectie met zowel het schoolbestuur als het schoolteam. Voor het uitbouwen van de visie is samengewerkt met een ruim aantal onderwijsspecialisten uit binnen- en buitenland. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Competentie, autonomie en verbondenheid vormen daarbij drie pijlers waarop de visie steunt. Voorts steunt de visie op zeven bouwstenen: vertrouwen, veilig, samen, goesting, onbevooroordeeld, sterke coaching en zelfsturing. Deze visie geeft dynamiek aan de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. Dit laatste is ook gesterkt vanuit specifieke opleiding voor de coaches. Zowel de MET-raad als de coachraad en het schoolteam nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid op om de visie te realiseren, gekoppeld aan zin voor ruime en regelmatige reflectie.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De participatie krijgt onder meer gestalte door de talrijke gesprekken tussen de individuele leerling en de leercoach. Ook de participatie van de ouders is sterk uitgebouwd. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te screenen en te versterken. Dit krijgt vooral invulling door de ruime samenwerking met een stevig netwerk van onderwijsspecialisten. De school communiceert transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De coaches hebben hierbij een prioritaire rol vanuit hun coaching en ondersteuning van het leerproces. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen, waarden en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Binnen de onderwijsleerpraktijk gaat de school uit van het competentiedenken. Daarom zet het schoolteam onder meer in op talentontwikkeling, ondernemingszin en zelfsturing. De eindtermen zijn daarbij de leidraad. Om de realisatie van de eindtermen te bewaken zijn een challengemonitor en een voortgangsmonitor ontwikkeld. Deze twee schoolspecifieke instrumenten zijn uitgewerkt als een kritische vriend van het onderwijskundig beleid.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

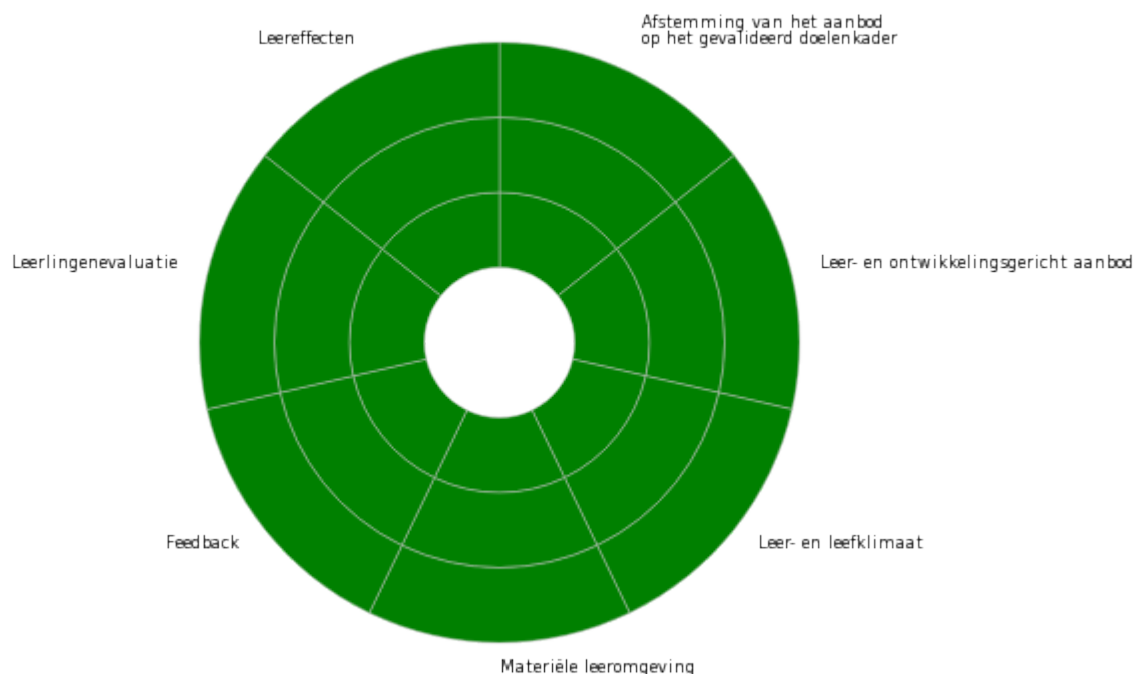
4.1 Competenties inzake andere talen (Frans) (ET 3.1 - 3.10, leerplan OO - 2019-001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leercoaches hebben zicht op de totaliteit van de na te streven leerdoelen. Het geplande aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leercoaches hanteren de zogenaamde 'voortgangsmonitor' om de realisatie van de leerdoelen voor elke leerling in kaart te brengen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leercoaches benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen leerproces in handen te nemen. Het leerproces is afgestemd op de talige competenties van de leerlingen. Het aanbod, dat in eerste instantie door de leerlingen zelf bepaald wordt, is betekenisvol en uitermate activerend. De samenhang zal moeten blijken uit de voortgang van het onderwijsleerproces, naarmate de zogenaamde zelfgekozen 'challenges' vorm krijgen. De noodzakelijke sturing door de leercoaches krijgt o.m. vorm in de wekelijkse taalklassen (zgn. 'taalfitness').

Leer- en leefklimaat	De leercoaches creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, geïnspireerd door de kracht van intrinsieke motivatie. De inbreng van de leerlingen is de vertrekbasis van het leerproces. De coaches motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze verhogen hun competentiegevoel door succeservaringen en positieve feedback. De leercoaches gaan vaak in interactie met de leerlingen en stimuleren de wisselwerking tussen de leerlingen. De lestijd wordt efficiënt ingevuld.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt in ruime mate het bereiken van de doelen. De leercoaches zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze stimuleren de leerlingen om maximaal gebruik te maken van de beschikbare digitale en papieren leermiddelen in functie van het zelfsturend leren.
Feedback	De leercoaches plannen om geregeld ontwikkelingsgerichte feedback te geven, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Deze feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Fundamenteel in de aanpak is de systematische feedback die de leerlingen krijgen op hun zelfevaluatie.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Aan de hand van de zgn. 'voortgangsmonitor' geven de leerlingen zelf aan in welke mate ze 'competent' zijn in een bepaalde materie of een doel bereikt hebben. De systematische confrontatie met de evaluatie door de leercoach op hetzelfde doel, vormt een relevante sturingsbasis voor het verdere leerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden vormen de geschikte, vervulde randvoorwaarden om een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output te laten bereiken.

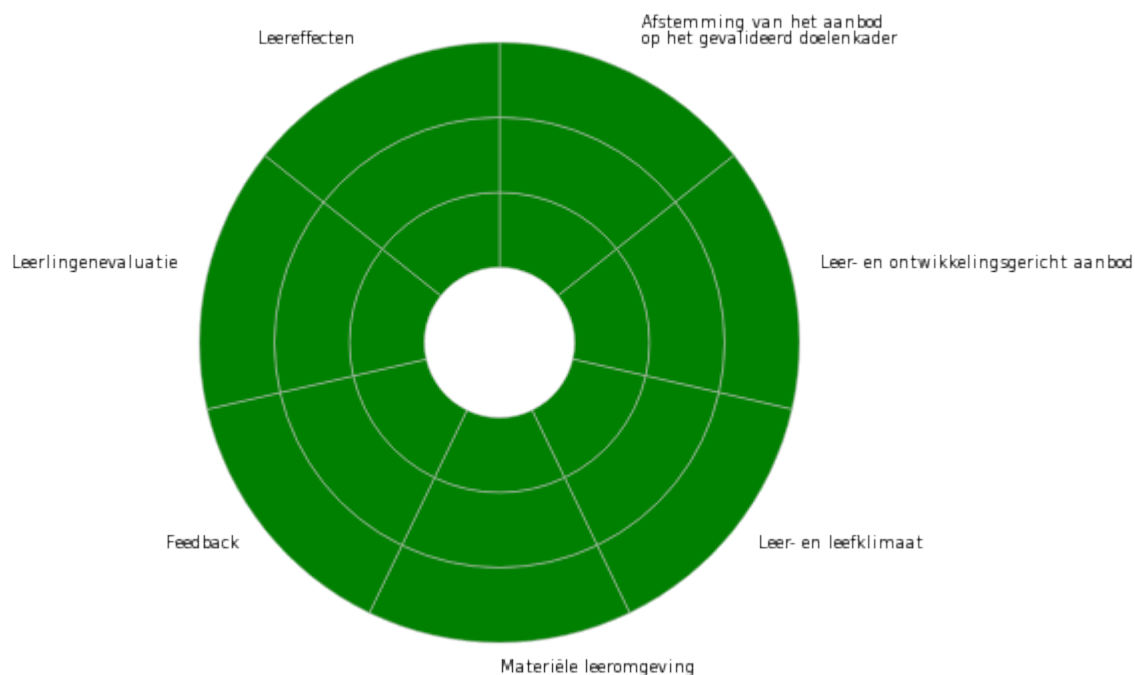
4.2 Competenties inzake cultureel bewustzijn en culturele expressie (ET 16.1 - 16.10, leerplan OO - 2019-001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Via uiteenlopende activiteiten krijgen de leerlingen smaakmakers aangeboden binnen verschillende kunstdisciplines. Deze interessante invalshoek geeft een mooie invulling aan ET 16.3 'uitingen van kunst en cultuur beleven en de waardering ervoor duiden' en is een kwaliteitsvolle stapsteen in het omgaan met de zestien sleutelcompetenties. Het biedt perspectief dat de voortgangsmonitor uitgewerkt is als een toezichthouder op de behandeling van de eindtermen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De coaches benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het voorgelegde aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De school benut de kansen van de buurt en de stad om het cultureel bewustzijn en de culturele expressie uit te bouwen. Voor de invulling van sommige kunstzinnige activiteiten doet de school een beroep op experts.
Leer- en leefklimaat	De coaches creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De coaches motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De coaches maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De coaches zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De coaches geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De coaches zien het belang in van ook voldoende uitdaging te bieden aan de leerlingen met voorkennis uit het deeltijds kunstonderwijs. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie past binnen het gevalideerd doelenkader en is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is zowel afgestemd op de doelgroep als op de leerplanbehandeling en is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden vormen de geschikte, vervulde randvoorwaarden om een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output te laten bereiken.

4.3 Competenties inzake wiskunde (ET 6.1 - 6.19, leerplan OO - 2019-001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

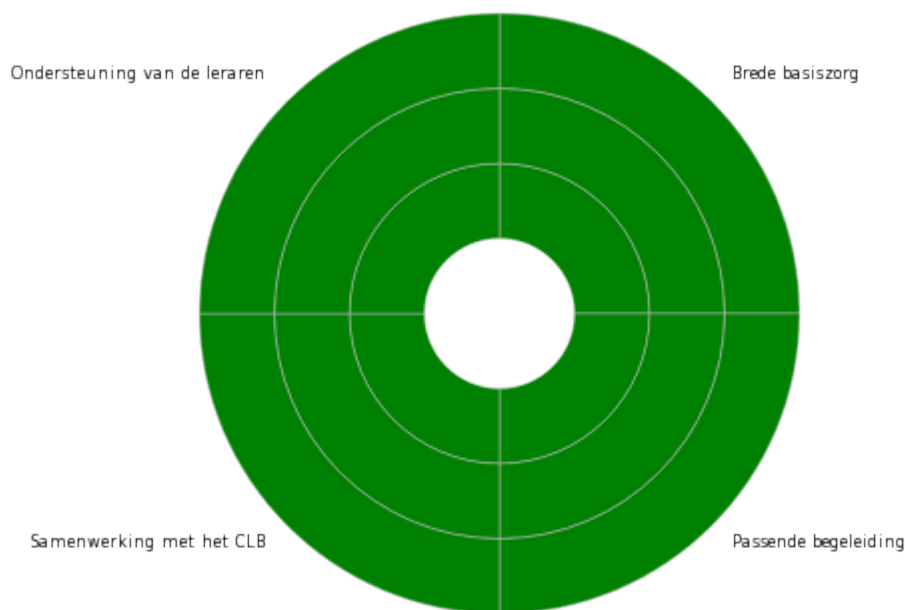
Het aanbod draagt in voldoende mate bij tot het realiseren van de eindtermen voor alle leerlingen, eventueel aangevuld met uitbreidingsdoelen voor individuele leerlingen. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leercoaches hanteren de zogenaamde 'voortgangsmonitor' om de realisatie van de leerdoelen voor elke individuele leerling in kaart te brengen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leercoaches benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leerlingen krijgen een zicht op hun individuele beginsituatie via 'signaal oefeningen'. Dat stelt hen in staat om samen met de leercoach te bepalen in welke mate ze ondersteuning nodig hebben om nieuwe leerdoelen te realiseren. Het aanbod van ondersteuning bestaat uit drie sporen: volledig zelfstandig in groep samen leren, met af en toe instructiemomenten of volledig onder begeleiding van de leercoach. Om de zelfsturing te ondersteunen vertalen de leercoaches de leerdoelen zeer expliciet naar de leerlingen toe. De leerlingen maken hun individuele weekplanning in functie van de te realiseren doelen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Leerlingen leren van elkaar en werken samen aan zogenaamde 'challenges' die vertrekken van leervragen die de leerlingen zelf opstellen en -doelen die de coaches aansturen. De onderwijsorganisatie is gericht op zelfsturing en intense coaching. Hierbij is de aandacht voor strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen permanent aanwezig.

Leer- en leefklimaat	De leercoaches creëren, geïnspireerd door 'het abc' van intrinsieke motivatie, een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze verhogen het competentiegevoel door positieve feedback en succeservaringen. De leercoaches motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Via de principes van 'diepe democracy' komen de afspraken en leefregels op schoolniveau en in de groepen tot stand. De leercoaches maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leercoaches zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Alle leerlingen beschikken over een laptop en hanteren die vlot. Digitale tools ondersteunen de realisatie van de doelen, de zelfreflectie en het zelfsturend leren.
Feedback	De leercoaches geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Wekelijks is voor elke leerling een feedbackmoment met de leercoach ingeroosterd. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leercoaches brengen de principes van feed-up, feedback en feedforward in de praktijk. en nodigen leerlingen uit tot zelfreflectie over hun handelen en hun leren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is gericht op de eindtermen en is representatief voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en bij uitstek geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen een essentiële rol in het evaluatieproces. Zij evalueren zichzelf en hun medeleerlingen. De resultaten van de evaluatie bepalen het verdere verloop van het leerproces. Leerlingen worden uitgedaagd om aan te tonen dat ze bepaalde doelen realiseerden via 'voortgangsmonitor'. Dat is een digitale tool waarin de leerlingen en de leercoaches de individuele leervorderingen registreren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden vormen de geschikte, vervulde randvoorwaarden om een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output te laten bereiken.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en de individuele leerling om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het zijn de leerlingen zelf die de acties op individueel en groepsniveau uitwerken (zgn. challenges op initiatief van de leerlingen). Het schoolteam besteedt ruim aandacht aan horizonverruiming en keuzebekwaamheid vanuit zelfkennis, interesses en competenties van de leerlingen. De leercoaches en het schoolteam volgen de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding

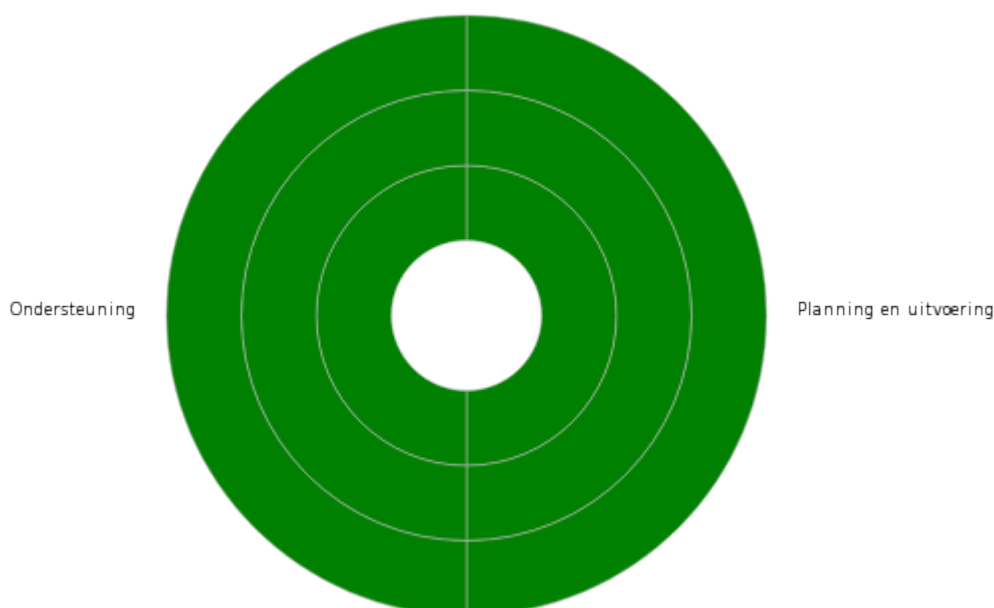
Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Door systematische huisbezoeken en ontmoetingsdagen voor ouders en leerlingen voorafgaand aan de inschrijving brengt het schoolteam een vertrouwenwekkende communicatie op gang en krijgt het team een helder beeld van de toekomstige leerling en zijn context. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Het schoolteam wil het contact met de CLB-medewerker, voor zowel de leerlingen als de ouders, zo laagdrempelig mogelijk maken en neemt hiervoor goede initiatieven. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leercoaches in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leercoach- en teamgericht. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB of een andere externe dienst. De school hoopt snel een beroep te kunnen doen op een ondersteuningsnetwerk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Ze baseert zich hiervoor op de niet-gelimiteerde adviezen die geformuleerd zijn in onder andere het tijdelijk brandweerverslag. Ze neemt de opmerkingen van de onderzochte processen op in het globaal preventieplan. Het is voor de school nog een uitdaging om het jaaractieplan specifiek uit te werken. De school voert de geplande acties uit. Aangezien het beschermd schoolgebouw slechts minimale ingrepen toelaat en doordat de beperkte verblijfsstermijn strikt is vastgelegd, voert het beleid enkel de compenserende maatregelen uit die door de externe deskundigen zijn opgelegd. Vanaf volgend schooljaar verhuist de school naar een andere locatie.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school stelde budgetten ter beschikking om aan de opmerkingen uit het brandweerverslag tegemoet te komen. De interne dienst heeft ruimte om het veiligheidsbeleid van de school aan te pakken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ●
- Organisatiebeleid ●
- Onderwijskundig beleid ●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

- Brede basiszorg ●
- Passende begeleiding ●
- Samenwerking met het CLB ●
- Ondersteuning van de leraren ●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties inzake andere talen (Frans) (ET 3.1 - 3.10, leerplan OO - 2019-001)	Competenties inzake cultureel bewustzijn en culturele expressie (ET 16.1 - 16.10, leerplan OO - 2019-001)	Competenties inzake wiskunde (ET 6.1 - 6.19, leerplan OO - 2019-001)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering ●

Ondersteuning ●