

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Het College te VILVOORDE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 33712-33746-33704-44727-33721

Instellingsnummer 33704

Instelling Het College

Directeur Sofie MAES

Adres Mechelsestraat 7 - 1800 VILVOORDE

Telefoon 02-257.10.40

E-mail info.college@kov.be

Website <http://www.kov.be>

Bestuur van de instelling VZW Katholiek Onderwijs Vilvoorde-K.O.V.

Adres Hellingstraat 44 - 1800 VILVOORDE

Scholengemeenschap SGKSO Vilvoorde

Adres Mechelsestraat 7 - 1800 VILVOORDE

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-03-2017, 14-03-2017, 15-03-2017, 16-03-2017, 17-03-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 04-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde VAN HOUTE

Teamleden Agnes GEERTS, Christian LAES, Serge SAUBAIN, Ingrid VAN CAUTER, Vinciane VANDERHEYDE

Externe deskundige(n) Eric SUYS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	6
3 DOORLICHTINGSFOCUS	8
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	8
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
4.1.1.1 Grieks en Latijn in aso tweede graad in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn en in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplannen D/2013/7841/002 en D/2015/7841/002)	9
4.1.1.2 Engels in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-Latijn, Grieks-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde, Wetenschappen-topsport, Wetenschappen-wiskunde, Wiskunde-topsport (leerplan D/2014/7841/002)	13
4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	16
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	17
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	19
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	20
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
5.1 Aanvangsbegeleiding	21
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	29
7.1 Wat doet de school goed?	29
7.2 Wat kan de school verbeteren?	29
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	30
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Katholiek Onderwijs Vilvoorde (KOV) richt vanuit een gezamenlijk beleid secundair onderwijs in op drie campussen, met name op campus Het College, campus Virgo+ en campus TechnOV. Op elke campus organiseert het KOV een school met een pedagogische eigenheid. Elke school bestaat uit een eerste, tweede en derde graad. Administratief bestaat het KOV secundair onderwijs uit vijf instellingsnummers, drie instellingsnummers voor de bovenbouw en twee instellingsnummers voor de eerste graad. Concreet betekent dit dat elke school administratief is samengesteld uit drie instellingsnummers. De twee instellingsnummers van de eerste graad sluiten beide aan bij elke bovenbouwschool. De administratieve organisatie komt dus niet overeen met de werkelijke, fysieke situatie zoals die door de leerlingen, leerkrachten en ouders dagelijks wordt ervaren. De onderwijsinspectie kan – om juridische redenen – enkel verslag uitbrengen volgens de administratieve ordening. Dit betekent concreet dat er één verslag per instellingsnummer en niet per school is. Hierdoor is het voor de lezer moeilijk om de informatie per school te herkennen.

Om een volledig beeld te krijgen van het aanbod van het KOV dient de lezer de vijf verslagen samen te lezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in de vijf verslagen.

In de andere hoofdstukken vindt de lezer de informatie die slaat op het instellingsnummer. Hier gaat het over de doorlichtingsfocus, het onderzoek van de onderwijsdoelstellingen in de vakken, de punten die de school moet verbeteren en het advies. In de verslagen van het Virgo Fidelisinstituut Eerste graad (44727) en Eerste graad II (33746) heeft de onderwijsinspectie verwijzingen ingelast naar de drie campussen namelijk Het College, Virgo+ en TechnOV.

Om een volledig beeld te krijgen over één van de drie scholen is het nodig om drie verslagen door te nemen:

- o Het College: Virgo Fidelisinstituut Eerste graad (44727), Virgo Fidelisinstituut Eerste graad II (33746), Het College (33704)
- o Virgo+: Virgo Fidelisinstituut Eerste graad (44727), Virgo Fidelisinstituut Eerste graad II (33746), Virgo (33712)
- o TechnOV: Virgo Fidelisinstituut Eerste graad (44727), Virgo Fidelisinstituut Eerste graad II (33746), TechnOV (33721)

2 SAMENVATTING

Het Katholiek Onderwijs Vilvoorde (KOV) herstructureerde enkele jaren geleden de organisatie van haar secundair onderwijs. Het studietoelaat van de middenscholen werd verdeeld over de drie bovenbouwscholen. Momenteel omvat het KOV drie secundaire scholen, campus TechnOV, campus Het College en campus Virgo+, die elk als één school naar buiten treden. Zij differentiëren hun pedagogisch-didactisch beleid volgens de respectieve doelgroepen. Voor andere beleidsdomeinen, waaronder infrastructuur, ICT en personeelsbeheer, vertrekt de coördinatie vanuit het KOV. Het uitgewerkte organisatiemodel leidt tot een kwalitatieve en constructieve samenwerking tussen de verschillende scholen. Voor de directeurs en de coördinatoren zorgt de goed gecoördineerde aanpak van het KOV voor een lerend netwerk waarin zowel zakelijke als pedagogische items aan bod komen. Op het vlak van de infrastructuur kon het KOV dankzij een doelgerichte planning reeds heel wat nieuwbouw- en renovatieprojecten realiseren voor haar scholen en staan er nog verschillende op de agenda.

De secundaire scholen van het KOV bieden samen een diverse en uitgebreide waaier aan studierichtingen aan. Campus Het College profileert zich als een typische aso-school, maar biedt in de eerste graad ook de optie Industriële wetenschappen aan. Daarnaast huisvest campus Het College ook topsportstudierichtingen op aso- en tso-niveau. Campus Virgo+ is een tso/bso-school die zich enerzijds richt op Personenzorg en anderzijds op Handel. Campus TechnOV richt zich tot de studierichtingen die gelinkt zijn aan de harde sector. De eerste graad OKAN bevindt zich ook op deze campus. Het KOV kent een groei in aantal leerlingen.

De scholen rekruteren voornamelijk leerlingen vanuit de nabije omgeving, behalve voor enkele specifieke studierichtingen zoals topsport. Ze zagen in de voorbije jaren hun leerlingenpopulatie veranderen. Het sterk multiculturele publiek en de talige noden van de leerlingen vragen in alle scholen continue inspanningen van het hele schoolteam. Niettemin stromen de leerlingen in de eerste graad vlot door in de KOV-scholen en ronden ze hun schoolloopbaan overwegend succesvol af. Een behoorlijk aantal leerlingen stroomt door naar het hoger onderwijs en behalen succesvolle resultaten. Verschillende leerlingen kunnen onmiddellijk aan de slag op de arbeidsmarkt; ook zij worden door de scholen opgevolgd.

De scholen van het KOV profileren zich als open scholen waar de totale vorming van de persoon belangrijk is. Voor het KOV staat de ontplooiing van hoofd, hart en handen centraal. De zorg voor iedereen zit ingebakken in de muren. In de scholen heerst een positieve en stimulerende sfeer en een gestructureerd en veilig leerklimaat. De aandacht voor diversiteit en voor het welbevinden van zowel leerlingen als medewerkers valt op in alle scholen. Het engagement, de openheid en de collegiale professionaliteit van de schoolteams dragen hier in belangrijke mate toe bij.

Het algemeen beleid van de scholen getuigt van een overwegend kwaliteitsvol beleidsvoerend vermogen en een goede organisatie. De sterke coördinatie vanuit het KOV biedt daarbij de nodige ondersteuning. In alle scholen komen beslissingen tot stand in overleg met alle betrokkenen. Zelfs op KOV-niveau is de aandacht voor participatie opmerkelijk. De communicatie is duidelijk en verloopt via verschillende kanalen. De scholen zetten sterk in op de uitbouw van een schooleigen kwaliteitssysteem. De systematische opvolging van de pedagogische prioriteiten op klasniveau is echter nog een aandachtspunt in alle scholen.

Het kwaliteitsonderzoek van het proces aanvangsbegeleiding bevestigt de uitbouw van een kwaliteitssysteem in de scholen. Meer zelfs, de kwaliteitsbewaking en -verbetering voor het proces aanvangsbegeleiding verlopen in alle scholen goed en getuigen van enige systematiek. De jaarlijkse lerarenwissels en het veranderende schoolpubliek zetten de scholen ertoe aan om de aanvangsbegeleiding zo goed als mogelijk af te stemmen op de noden van de startende leraren. De enthousiaste reacties van de startende leraren tijdens de verschillende gesprekken bevestigen dat deze leraren zich welkom en ondersteund voelen en dat het proces aanvangsbegeleiding doeltreffend verloopt in de drie scholen.

Het erkenningsonderzoek levert een positief beeld op. Voor alle vakken in de school voldoet de leerplanrealisatie. Voor Engels in de derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-Latijn, Grieks-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde, Wetenschappen-wiskunde, Wetenschappen-topsport en Wiskunde-topsport en voor Grieks in de derde graad is de leerplanrealisatie zelfs een voorbeeld van goede praktijk. De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) ook voldoende na. De planmatige aanpak van deze eindtermen gebeurt kwaliteitsvol. Alle scholen van het KOV schenken veel aandacht aan de VOET 'leren leren' en aan de context socio-relatieve ontwikkeling.

Het onderzoek toont verder aan dat de scholen de onderwijsreglementering respecteren. Op het vlak van de bewoonbaarheid en de veiligheid van de leer- en werkomgeving (BVH) stelde de inspectie vast dat de organisatie van het beleid een voorbeeld is van goede praktijk. Mede dankzij de systematiek waarmee de scholen recent de tekorten opsporen en wegwerken, krijgen alle instellingsnummers een gunstig advies voor BVH.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies op grond van de realisatie van de onderwijsdoelstellingen, het naleven van de onderwijsreglementering en de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving van de school.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn		Grieks, Latijn
Graad 2 ASO Latijn		Latijn
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	Engels	
Graad 3 ASO Grieks-Latijn	Engels	Grieks, Latijn
Graad 3 ASO Grieks-wiskunde	Engels	Grieks
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	Engels	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	Engels	Latijn
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	Engels	
Graad 3 ASO Wetenschappen-topsport	Engels	
Graad 3 ASO Wiskunde-topsport	Engels	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Grieks en Latijn in aso tweede graad in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn en in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplannen D/2013/7841/002 en D/2015/7841/002)

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelstellingen. De evaluatie is valide. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod	De leerinhouden worden volledig aangeboden.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	De leraren besteden voldoende aandacht aan de studie van het vocabularium.
<i>Beheersingsniveau</i>	Ze wijzen de leerlingen hierbij op de ordening van de woorden in het
<i>Samenhang</i>	grammaticale systeem, op woordverwantschap en op gelijkenissen met woorden in moderne talen.
	Voor taalstudie verschuiven de leraren een aantal grammaticale inhouden uit de leerboeken van het eerste leerjaar van de tweede graad naar het tweede leerjaar van die graad. Dit gebeurt zowel voor Grieks (passieve aoristen en verba liquida) als voor Latijn (gerundium, gerundivum en betrekkelijke bijzin met conjunctiefschakeringen). In het tweede leerjaar van de tweede graad komen deze onderdelen dan aan bod in uitvoerige en mooi uitgewerkte studiewijzers, die de grammatica op een systematische wijze hernemen en uitwerken. In deze studiewijzers oefenen de leerlingen echter geregeld morfologie buiten zinsverband of zonder de context van lectuur. Hierdoor missen de leraren kansen om de leerlingen in een vroeg stadium vertrouwd te maken met het Griekse of Latijnse taalsysteem en taaleigen door het contact met teksten. Bij de studie van de zinssyntaxis ligt de klemtoon veeleer op het vertalen van zinnen, dan wel op structuren van het Griekse of Latijnse taaleigen. In het eerste leerjaar van de tweede graad gebruiken de leerlingen een leerboek. Vanaf het tweede leerjaar van deze graad gebruiken ze een leerboek grammatica dat aansluit bij de gebruikte handboekenreeks. Valentiegrammatica komt op een voldoende wijze aan bod volgens deze leerboeken.

Bij de lectuur staat het vertalen nog vaak centraal ten nadele van een ruimer tekstbegrip. Zowel bij de voorbereiding van een tekstfragment als bij de klassikale verbetering van een gelezen passage schrijven de leerlingen steeds een volledige werkvertaling uit. In enkele gevallen treffen de leraren compenserende maatregelen als de vertaling niet werd gemaakt. Andere vormen van tekstbegrip komen minder aan bod. Grammaticale analyse staat te vaak centraal. Zelfs als een zin voor de leerlingen meteen duidelijk is, gaan de leraren over tot verdere explicitering van grammaticale begrippen. Vanaf het huidige schooljaar maakt de vakgroep, na uitvoerig en grondig overleg met de pedagogische begeleider, werk van het uitschrijven van een lectuurmethode, die ze systematisch aan de leerlingen wil bijbrengen. Bij het zelfstandig lezen van een niet-bestudeerde tekst bevragen de leraren echter zelden expliciet de toepassing van de lectuurmethode door de leerlingen. De leraren hanteren een dynamische lectuurmethode en moedigen de leerlingen aan de woordvolgorde van de Griekse of Latijnse zin te volgen. Zinnige begripsvragen begeleiden de leerlingen bij het leesproces.

De vakgroep opteerde ervoor om te starten met de lectuur van authentieke teksten in het tweede leerjaar van de tweede graad. Voor de gelezen Griekse en Latijnse auteurs maken de leraren uitsluitend gebruik van eigen ontworpen cursusmateriaal, dat technisch verzorgd is en inhoudelijk bijzonder kwaliteitsvol, met aandacht voor beeldmateriaal.

In het tweede leerjaar van de tweede graad lezen de leerlingen een evenwichtig aanbod van de verplichte auteurs. Voor Grieks komt Xenophon als eerste auteur aan bod, gevolgd door Herodotus. Voor Latijn kiezen de leraren fragmenten uit Caesar, Ovidius en Plinius. De aandacht voor de herhaling van grammaticale inhoud en de overheveling van enkele grammaticale items naar het tweede leerjaar van de tweede graad maakt dat de hoeveelheid gelezen teksten enigszins in het gedrang komt.

In het eerste leerjaar van de derde graad ligt voor Latijn de klemtoon eerder op de auteur Vergilius dan wel op het genre epiek. Daardoor lezen de leerlingen naast de Aeneïs ook lange uittreksels uit de Bucolica en de Georgica. Voor lyriek komen Horatius en Catullus aan bod. In het tweede leerjaar van de derde graad komen historiografie (Tacitus) en retoriek (Cicero) aan bod met een aanzienlijke hoeveelheid teksten. Filosofie en Romeins recht worden kwaliteitsvol behandeld, maar het aantal gelezen Latijnse fragmenten is, mede door de keuze in verband met de spreiding van de genres in de derde graad, veeleer klein. In vergelijking met de tweede graad is de totale hoeveelheid gelezen Latijnse teksten groot. In de lijn van het leerplan gaan de teksten steeds vergezeld van uitgebreide inleidingen en besprekingen die ingaan op zowel de politieke en socioculturele achtergrond als op de literaire kwaliteit van de werken.

Voor Grieks in de derde graad (graadklas) lezen de leerlingen alternerend epiek (Homerus' Ilias en Odyssee) en lyriek (bloemlezing van Griekse lyri) in het eerste leerjaar en dramatiek (Sophocles), retoriek (Demosthenes) en filosofie (Plato) in het tweede leerjaar. Zowel voor de uitwerking van de inhoudelijke aspecten (inleidingen, toelichtingen en besprekingen) als voor het bereikte niveau bij de leerlingen is deze cursus Grieks een inspirerend voorbeeld voor het Vlaamse onderwijs.

In de tweede en derde graad gebruiken de leraren frequent eigentijdse Nederlandse literaire vertalingen van Griekse of Latijnse auteurs. Deze verhogen niet alleen het leesplezier bij de leerlingen, maar geven ook een vollediger beeld van het bestudeerde werk.

Het aanbod cultuur is rijk en kwaliteitsvol, met boeiende thema's die vaak up-to-date zijn. Leraren en leerlingen participeren in buitenschoolse activiteiten die de leerplanrealisatie voor klassieke talen versterken. Een mooi opgestelde en boeiend geschreven brochure "Klassieke talen in Het College" is een sterk voorbeeld van de animo dat de leraren voor hun vak uitdragen. Dankzij een zorgvuldige oplijsting en de aanzet tot een verticale leerlijn over de graden heen zorgt de vakgroep voor een gevarieerd en complementair aanbod cultuur. Enkel het aanbod filosofie voor de leerlingen van Grieks-Latijn is hier een aandachtspunt.

De onderzoekscompetentie is sterk uitgewerkt en kadert binnen de visie van de campus op begeleid zelfstandig leren. De leraren besteden aandacht aan het correct formuleren van een onderzoeksvraag en aan de groei naar zelfstandigheid bij de keuze van een onderwerp. Om het onderzoeksproces systematisch te doorlopen werken de leerlingen in het tweede leerjaar van de tweede graad met de OVUR-methode (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren). Mondelinge en schriftelijke presentaties zijn hierbij belangrijke onderdelen.

De leraren spreken het Grieks en het Latijn goed uit. In de geobserveerde lessen werden de leerlingen vaak aangespoord het Latijn correct voor te lezen. Voor Grieks was dit minder het geval.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Zowel de vakgroep als de campus bevinden zich in het huidige schooljaar in een overgangperiode voor de evaluatiepraktijk. In alle leerjaren wordt er meer gewicht toegekend aan het dagelijks werk, waardoor de verhouding dagelijks werk/examen nu 50/50 bedraagt voor het eerste leerjaar van de tweede graad, en 40/60 voor de andere leerjaren. De vakgroep volgt deze evolutie. Verder kent de vakgroep een traditie van gelijkgerichtheid en afspraken voor de verschillende deelaspecten van de examens, met een toename van het belang van tekstbegrip per leerjaar.

Voor de testen over vocabularium in het dagelijkse werk maken de leraren afspraken over de quotering. Voor het gewicht van deze toetsen in het geheel van dit dagelijkse werk bestaat geen bindende afspraak. Toch blijft het aandeel in het totaal van het puntenaantal evenwichtig. De bevraging van taalstudie gebeurt nog te weinig in de context van gelezen teksten.

Na overleg met de pedagogische begeleiding beslisten de leraren om vanaf dit schooljaar op geregelde tijdstippen toetsen over leesvaardigheid aan te bieden. Het zelfstandig lezen van een niet-bestudeerde tekst wordt daardoor een opdracht die de leerlingen tijdens het schooljaar inoefenen. De leraren quoteren deze testen bij dagelijks werk. Het onderzoek leert dat in het huidige schooljaar zowel voor Grieks als voor Latijn twee à drie van dergelijke toetsen zijn aangeboden voor elk leerjaar. Een positieve evolutie is de groei naar het testen van leesvaardigheid, waarbij vertaling slechts zijdelings aan bod komt.

Voor de onderzoekscompetentie worden proces- en peerevaluatie toegepast.

De examens zijn verzorgd en duidelijk opgesteld. Binnen de vakgroep bestaan duidelijke afspraken over het gewicht van de verschillende leerstofonderdelen.

De resultaten van de leerlingen zijn doorgaans goed.

Leerbegeleiding De leraren zetten sterk in op leerbegeleiding, zowel preventief als remediërend.

Preventief

Curatief

Bij het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen en hun ouders nuttige tips en afspraken voor de studieaanpak van het vak. De leerstofoverzichten voor de examens zijn verzorgd en duidelijk.

De leerlingen krijgen begeleidend materiaal dat hen helpt bij hun studie. Bij hun verbeteringen besteden de leraren vaak aandacht aan foutenanalyse als hulpmiddel voor remediëring.

De lessen verlopen aangenaam en gestructureerd, in een klimaat van wederzijds respect tussen leraren en leerlingen. Door het toepassen van het onderwijsleergesprek betrekken de leraren de leerlingen bij het lesgebeuren. Ze besteden aandacht aan werkvormen zoals begeleid zelfstandig werken of groepswerk.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De lessen vinden plaats in lokalen die een krachtige leeromgeving mogelijk maken. De ruimtes beschikken over een elektronisch bord, dat het didactisch comfort voor leerlingen en leraren bevordert. Er is een voldoende integratie van ICT in de onderwijspraktijk. De klasopstelling laat activerende werkvormen toe.

Professionalisering Zowel de voorgelegde documenten als de observaties tijdens het onderzoek bewijzen een lange traditie van kwaliteitsvolle vakgroepwerking, met constante aandacht voor zelfbevraging en evaluatie van de gehanteerde methodes. De samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst is hierbij een opvallende constante. De leraren volgen nascholingen, zowel in verband met de eigen vakken als voor andere onderwijskundige onderwerpen. De bevindingen van deze nascholingen komen uitgebreid aan bod in vakverslagen en worden ruim gedeeld. De vakgroepwerking verloopt in een goede sfeer, die zeker een extra sterkte van deze groep betekent.

4.1.1.2 Engels in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-Latijn, Grieks-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde, Wetenschappen-topsport, Wetenschappen-wiskunde, Wiskunde-topsport (leerplan D/2014/7841/002)

Voldoet

Alle leerplandoelstellingen komen aan bod en worden geëvalueerd. De leerlingen kunnen rekenen op een gepaste ondersteuning van hun leerproces. De meeste leerlingen behalen voldoende tot goede resultaten. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod	De vakgroep heeft zijn onderwijsaanpak twee jaar geleden volledig vernieuwd.
<i>Volledigheid</i>	De lessen Engels zijn georganiseerd volgens het principe van begeleid
<i>Evenwicht</i>	zelfstandig werken en leren, afgewisseld met een aantal klassikale momenten.
<i>Beheersingsniveau</i>	Door middel van een tiental verwerkingsopdrachten rond een thema per
<i>Samenhang</i>	leerjaar oefenen de leerlingen de vijf taalvaardigheden en verwerven ze de kennis in samenhang met de vaardigheden. Hierbij komen alle leerplandoelstellingen voor de vaardigheden aan bod op het correcte verwerkingsniveau. De tekstsoorten zijn authentiek en voldoende gevarieerd. De moeilijkheidsgraad van de teksten sluit aan bij de vereisten van het leerplan en overtreft ze soms. De communicatie tijdens de lessen verloopt volledig in het Engels, wat het leerproces ondersteunt. De leerlingen vertonen veel spreekdurf en kunnen zich vrij vlot uitdrukken. Het aandeel van literaire teksten is evenwel beperkt. Globaal is het onderwijsaanbod echter een voorbeeld van goede praktijk.

De actualiteitswaarde van de taallessen is hoog en de leerlingen werken rond boeiende thema's die aansluiten bij hun interesses en leefwereld. De leerlingen leren kritisch zijn en een aantal vakoverschrijdende eindtermen komen aan bod. De (inter)culturele component van het leerplan krijgt aandacht. Het gebruik van films, audiovisuele documenten, liedjes en internetsites draagt hiertoe bij. De leerlingen lezen teksten waarvan de inhoud relevant is voor de Engelstalige cultuur en leefwereld. De vakgroep levert inspanningen om de leerlingen de taal te laten beleven onder andere door de deelname aan een toneelvoorstelling. Dit heeft een positieve impact op de motivatie van de leerlingen.

De strategieën voor het uitvoeren van de taaltaken komen voldoende aan bod. Bij presentaties hanteren de leerlingen bijvoorbeeld visuele ondersteuning. Ze maken frequent gebruik van (digitale) naslagwerken. Voor de productieve vaardigheden werken ze soms, maar nog niet altijd vanuit modellen.

De leerlingen krijgen voldoende de kans om bij taalleeractiviteiten de vakattitudes te ontwikkelen. Er zijn evenwel weinig afspraken in de vakgroep over de manier waarop een procesmatige en expliciete reflectie over de attitudes kan ingebed worden in het leerproces. De vakgroep is hier nog zoekende.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Met het nieuwe concept van begeleid zelfstandig werken en leren is de vakgroep overgestapt van het systeem van de combinatie van gespreide evaluatie (toetsen en verwerkingsopdrachten voor het dagelijks werk) en examens naar een systeem van volledige gespreide evaluatie op basis van de verwerkingsopdrachten waarbij de vijf vaardigheden aan bod komen en een aantal toetsen vooral voor de woordenschat. De functionele inzet van de kennis van grammatica en woordenschat wordt ook steeds globaal beoordeeld bij de evaluatie van schrijf-, spreek- en gespreksopdrachten en bij het lezen en het luisteren. De evaluatie is representatief voor de leerplandoelstellingen.

De vakgroep besteedt aandacht aan de transparantie van de evaluatie. De leerlingen worden goed geïnformeerd over wat ze moeten kennen en kunnen. De evaluatiecriteria zijn overwegend transparant. De vakgroep werkt met scorewijzers waarover de leerlingen ook vooraf beschikken. Verder heeft de vakgroep ook het gewicht van alle verwerkingsopdrachten in het totale resultaat vastgelegd en gecommuniceerd aan de leerlingen. De rapportering is transparant. De ouders en de leerlingen kunnen hun resultaten opvolgen op het elektronisch platform.

De studieresultaten voor Engels zijn behoorlijk tot goed.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De leerlingen construeren actief kennis (woordenschat, grammatica, cultuur) en taalvaardigheden. Het doorgedreven systeem van begeleid zelfstandig werken en leren ondersteunt de ontwikkeling van de leervaardigheid. De leerlingen verwerven en verwerken, individueel of in groep, informatie. Ze ontwikkelen plannings- en probleemoplossende vaardigheden. Ook leren ze samenwerken. Voor de verwerkingsopdrachten zijn er goed gestructureerde studiewijzers voorhanden. De leerlingen krijgen doorgaans ook studietips en ondersteunende compendia aangereikt of websites waar ze de informatie kunnen vinden. De leerlingen reflecteren beperkt over het leerproces op basis van peer- en zelfevaluatie.

Het begeleid zelfstandig werken faciliteert een spontane differentiatie omdat de leerlingen(groepen) zelf hun tempo kunnen bepalen. Om een antwoord te bieden aan de heterogeniteit qua niveau van taalvaardigheid is de vakgroep nog zoekende naar mogelijkheden om meer differentiatie in te bouwen door verschillende teksten te gebruiken of door de vraagstelling aan te passen. De vraag kan worden gesteld of het sterk geïntegreerde en impliciet leren van grammatica en kennis bij het uitvoeren van taaltaken voor alle leerlingen voldoende rendeert.

Toetsen en taken geven meestal aanleiding tot feedback, maar de aandacht voor het verbeteren van de fouten gebeurt nog niet altijd voldoende systematisch.

De leraren voorzien de rapporten van kwaliteitsvolle commentaar. Tekorten worden geduid en de leerlingen krijgen tips ter remediëring van de aandachtspunten. Hierdoor maakt de vakgroep zijn ambitie waar om de evaluatie formatief aan te wenden om het leerproces te ondersteunen.

De vakgroepen hebben zich recentelijk gebogen over hun remediëringsbeleid. Naar aanleiding van de resultaten van het eerste semester krijgen een aantal leerlingen remediëringsoefeningen. De vakgroep voorziet in een aantal sessies tijdens de middag om vragen te beantwoorden. De effecten van de remediëring worden globaal opgevolgd bij klassenraden.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De infrastructuur en uitrusting voldoen. Elk leslokaal is uitgerust met een beamer, geluidsinstallatie en computer met internetaansluiting. Een aantal computerlokalen bieden de nodige mogelijkheden om het begeleid zelfstandig leren en werken te organiseren. De leerlingen kunnen ook terecht in het openleercentrum voor opzoekwerk. Er zijn voldoende woordenboeken aanwezig maar, afhankelijk van het gebouw waar de lessen plaats vinden, zijn ze soms moeilijk toegankelijk. De integratie van ICT in het onderwijs is een voorbeeld van goede praktijk.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Beginsituatieanalyse
Vorming*

Het vakoverleg is een sterke hefboom voor kwaliteitsverbetering. De vakgroep reflecteert voortdurend over zijn werking, werkt met prioriteiten en staat open voor innovatie. Zijn responsief vermogen heeft de laatste jaren geleid tot heel wat bijstellingen van de onderwijs- en evaluatiepraktijk. De invoering van gespreide evaluatie, het begeleid zelfstandig werken en leren en de integratie van ICT in de onderwijspraktijk zijn hier voorbeelden van. De horizontale samenhang is sterk en de leraren werken gelijkgericht in parallelklassen. Voor de verticale samenhang zijn er nog mogelijkheden voor verbetering.

Het nascholingsbeleid van de vakgroep is afgestemd op de gekozen prioriteiten. De leden van de vakgroep proberen hun horizon te verruimen en expertise in huis te halen wanneer ze beslissingen moeten nemen over de aanpak. Hiertoe volgen ze nascholingen, gaan ze in overleg met de pedagogische begeleider en raadplegen ze onderwijskundige referentiewerken. Zo slagen ze erin om onderbouwde beslissingen te nemen. De gevolgde nascholingen worden gemultipliceerd. Het overleg kenmerkt zich door een voortdurende intervisie en uitwisseling van expertise.

De nieuwe leraren integreren zich vlot in de vakgroep. De vakgroepvoorzitter coacht hen op inhoudelijk vlak.

4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De visie en planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET.

- Doelgerichtheid** De visie en planning voldoen. De scholen van het KOV hebben een eigen visie uitgewerkt die gerelateerd is aan hun pedagogisch project en aan de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De VOET zijn hierbij zowel een middel als een doel. Verdraagzaam samenleven, totale persoonlijkheidsvorming en studieondersteuning staan centraal. Er is een meerjarentraject uitgestippeld om de VOET in de praktijk te brengen. De verdeling van de schoolpopulatie over de verschillende campussen met een eigen doelpubliek maakt dat de inspanningsverplichting voor de VOET op een verfijnde manier overzichtelijk is gemaakt. De drie scholen richten zich op initiatieven die tot de VOET bijdragen door bij de vakgroepen te peilen naar de VOET die elk jaar systematisch aan bod komen. Momenteel zijn er blijkens het overzicht en de planning van elke school slechts weinig hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen.
- Ondersteuning** In de voorbije schooljaren volgden de scholen de VOET planmatig op. De coördinatoren en het middenkader behartigden de inventarisatie. In het huidige schooljaar werden de VOET via het elektronische platform geïnventariseerd en systematisch gelinkt aan de verschillende vakken. Ook op directievergaderingen komt de planning van de VOET aan bod. Alle scholen investeren in de communicatie over VOET aan leerlingen en ouders, en zorgen ervoor dat hun visie en aanpak ook door nieuwe leraren gekend zijn. Voor schoolbrede projecten ontwikkelen de drie scholen telkens een specifieke visie en spreken ze mensen aan die verantwoordelijk zijn voor de uitwerking.
- Doeltreffendheid** De scholen van het KOV evalueren hun VOET-werking. De evaluatie is vrij systematisch uitgebouwd en leidt tot bijstellingen. Om de inspanningsverplichting meer volledig en betrouwbaar in kaart te kunnen brengen, is de inventarisatie zowel inhoudelijk als organisatorisch aangepast. Er is aandacht voor de link tussen de eindtermen van de contexten en de stam. Hiaten in het aanbod worden stapsgewijs ingevuld. De vak- en projectgroepen richten zich op de VOET die voor hen essentieel zijn. De projecten worden zowel door de leraren als door de leerlingen geëvalueerd. Via gesprekken bevragen de scholen ook de ouders over aspecten van haar VOET-werking.

- Ontwikkeling** Het KOV en de scholen zorgen voor professionalisering met het oog op diverse initiatieven (projecten, extramurale activiteiten) in het kader van de VOET-werking. Sommige projecten leiden op hun beurt tot interne deskundigheidsbevordering, zoals de introductie van nieuw lesmateriaal. De kritische zelfevaluatie leidt tot concrete stappen voor bijsturing. Verschillende professionaliseringsinitiatieven hebben impliciet betrekking op de VOET. In de toekomst plant het KOV de oprichting van werkgroepen over specifieke VOET, een verdere rationalisatie van het aanbod VOET in de projecten en vakken, en de uitbouw van een verbindend schoolklimaat. Het frequente overleg binnen de directieteam garandeert de verdere ontwikkeling van het VOET-beleid.
- Leren leren** De scholen zetten sterk in op 'leren leren'. Alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Voor de meeste onderzochte vakken bleek in de verschillende graden een gerichte aandacht voor leerstrategieën, informatieverwerking, probleemoplossend werken, feedback en regulering van het leerproces. De ruime waaier van studierichtingen over de verschillende campussen betekent een troef bij het maken van een studiekeuze. In de tweede en derde graad van het aso wordt de onderzoekscompetentie uitstekend ingevuld en gedragen door een concrete visie. Talloze initiatieven ondersteunen de uitwerking van 'leren leren': aparte werkgroepen, een bronnenboek als "Leuker leren", namiddagen over studiekeuze en talenten, extramurale activiteiten (kijkstages).
- Sociorelationele ontwikkeling** In het kader van de missie van het KOV en de pedagogisch projecten van de scholen zetten zij sterk in op sociorelationele ontwikkeling. De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Het nastreven van deze context gebeurt vanuit een groot aantal vakken en vanuit tal van projecten waarbij een aantal inspirerend is. De verkaveling over de graden en leerjaren is goed uitgewerkt. Hierbij kan men initiatieven vermelden als een mondiale dag, het project Leefsleutels, bezinnings- en relatiedagen, klascharters en projecten over pesten.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het KOV richt vanuit een gezamenlijk beleid secundair onderwijs in op drie campussen. In dit verslag spreken we over de school, wanneer het gaat over het KOV en de vijf administratieve instellingsnummers. Voor wat betreft de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne sluiten zij aan bij een nog groter geheel (technische bedrijfseenheid) onder de leiding van een coördinerend preventieadviseur (CPA), sinds dit schooljaar aangesteld. Op elke campus volgt een lokale preventieadviseur de uitvoering van de actieplannen mee op. Daardoor gaat de school sinds kort op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Zij gebruikt een digitaal platform voor de registratie van het welzijnsbeleid, heeft zo een beter zicht op de tekorten van elke campus en is waakzamer voor de ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen op de drie campussen.

Het KOV houdt bij de renovatie van haar gebouwen rekening met de toegankelijkheid voor minder mobiele personen. Ondertussen neemt zij hiervoor proactieve maatregelen. De campussen die niet over een lift beschikken in de oudere gebouwen, voorzien in een lokaal op de gelijkvloerse verdieping wanneer leerlingen of personeel een tijdje minder mobiel zijn.

Uit interne risicoanalyses, controles en adviezen van externe controlediensten en de interne en externe dienst blijken nog enkele tekorten. De school neemt nagenoeg alle opgemerkte tekorten op in de actieplannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van de plannen is concreet. Voor de tekorten die aangepakt worden via de dienst gebouwen (GEBO) liggen de vereiste budgetten vast op het niveau van de technische bedrijfseenheid. Voor de grote dossiers bepaalt deze eveneens de prioriteit en het tijdstip van de uitvoering. De overige tekorten vallen onder de verantwoordelijkheid van de campussen om ze uit te voeren.

Het KOV beschikt voor elk toestel over een indienststellingsverslag conform de afspraken afgesloten binnen het convenant. De noodzakelijke veiligheid- en gebruiksinstructies bij toestellen, arbeidsmiddelen en beschermingsmiddelen zijn aanwezig. De chemische en/of gevaarlijke producten zijn opgeslagen in een speciale kast met afzuiging, maar die kasten zijn niet steeds slotvast. Het personeel geeft te weinig aandacht aan de veiligheid.

Sommige tekorten met betrekking tot de bewoonbaarheid en hygiëne zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. Een onvoldoende noodverlichting in een aantal oudere gebouwen staat op de agenda. Een aantal leslokalen/werkplaatsen, vooral in de oudere gebouwen, zijn soms krap voor de grootte van sommige leerlingengroepen. Na het beëindigen van de lopende renovatie in Virgo+ en een uitbreiding in TechnOV zal dit probleem opgelost zijn. Het opfrissen en de betere verluchting en verlichting van een aantal lokalen zijn nog nodig om te voldoen aan de minimale comfortvoorwaarden. Deze acties zijn opgenomen in de respectieve jaaractieplannen van de campussen.

In de nieuwe leskeukens van Virgo+ voldoet de afzuiging niet. In een oudere leskeuken is de afzuiging centraal in het klaslokaal, wat de efficiëntie ervan niet garandeert. De lichtarmaturen in de opslagruimte van de turnzaal in C-gebouw zijn niet afgeschermd.

In TechnOV zijn er tekorten vastgesteld met betrekking tot de nuttige oppervlakte van sommige vaklokalen/werkplaatsen. Deze zijn vooral te wijten aan het stijgend aantal leerlingen. Er staat heel wat materiaal in zodat de bruikbare ruimte en de doorgangen soms nogal nauw zijn. Voor het gassmeltlassen beschikt men nog niet over een degelijke installatie voor de rookgasafzuiging conform de regelgeving. Bovendien is van enkele machines de beveiliging weggenomen of nooit aanwezig geweest: boormachines, slijpmolens, plaatscharen (vb. in technieklokaal), ... Bij een bezoek aan een werkplaats merkt de inspectie op dat de persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen niet altijd functioneel gebruikt worden. Sommige leerlingen en personeelsleden dragen hun veiligheidsbril en/of -schoenen niet. Het tekort aan toiletten en urinoirs voor jongens is opgenomen in de actieplannen en lost zich deels op door het plannen van alternerende stages waardoor minder leerlingen gelijktijdig aanwezig zijn op school.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de school. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school recent de tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatiegegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid Het Katholiek Onderwijs Vilvoorde ademt zorg voor iedereen uit. Het welbevinden van medewerkers en leerlingen primeert. Die zienswijze geeft niet alleen inspiratie voor de visie van het KOV, maar vertaalt zich ook naar de aanvangsbegeleiding. De schooleigen concrete doelstellingen voor aanvangsbegeleiding bevestigen dit gemeenschappelijk streven naar ‘het zich thuis voelen’ en vertonen sterke gelijkenissen. Alle scholen willen dat leraren zich makkelijk integreren in de groep, zich goed voelen. Ze willen ook een breed draagvlak creëren door ervoor te zorgen dat het lerarenteam voldoende betrokken is bij de aanvangsbegeleiding. Gezien de specificiteit van hun leerlingenpopulatie hechten de scholen veel belang aan een goed klasmanagement, taalgericht vakonderwijs en een schoolverbindend klimaat. De aanvangsbegeleiding zien de scholen als middel om startende leraren hierin mee te nemen en te laten groeien.

Ondersteuning In de drie scholen is de ondersteuning van de nieuwe leraren kwaliteitsvol uitgewerkt. Uit het onderzoek blijkt dat er kruisbestuiving is tussen de scholen en dat ze elkaar inspireren. De veertiendaagse samenkomsten van de directeurs en coördinerend directeur werken hiervoor faciliterend. De nieuwe directeurs benoemen deze samenkomsten ook als essentieel in hun eigen aanvangsbegeleiding.

Nieuwe leraren krijgen bij de aanvang van hun loopbaan een infosessie op KOV niveau, een manier voor de coördinerend directeur om de centrale werking toe te lichten en het KOV een gezicht te geven. Startende leraren krijgen zo ook zicht op het loopbaanbeleid en op de professionele aanpak van de personeelsdossiers.

De drie scholen organiseren bij aanvang ook schooleigen infosessies en/of gesprekken. Hierbij krijgen de nieuwe leraren naast de schoolvisie alle mogelijke informatie die van belang is voor een vlotte start in een nieuwe school. De startende leraren ontvangen daarnaast, afhankelijk van de school, een onthaalbrochure, powerpoint en/of een vademecum. In deze naslagwerken zitten alle onderwerpen overzichtelijk gebundeld. De startende leraar krijgt in elke school ook uitleg over het gebruik van het elektronisch platform. De ICT-ondersteuning vanuit het KOV verloopt vlot zodat nieuwe leraren vrij snel toegang hebben tot alle noodzakelijke digitale gegevens en middelen.

In de scholen kunnen de startende leraren voor de (vak)inhoudelijke opvolging terecht bij een meter/peter of bij de vakcoördinatoren of vakcollega's. Uit gesprekken met recent gestarte collega's blijkt dat iedereen vlot helpt met tips, ondersteuning, informatie en materiaal, zelfs oud-collega's. Alle scholen staan erop dat hun startende leraren op lesbezoek(en) gaan bij (vak)collega's in functie van intercollegiaal leren en dat ze hierover ook reflecteren. Dit blijkt een effectieve manier te zijn om als startende leraar zicht te krijgen op co-teaching, taalgericht vakonderwijs, klasmanagement in moeilijke groepen, ...

In elke school is ook een coach of mentor actief. Ze worden door verschillende startende leraren omschreven als de vertrouwenspersonen die heel laagdrempelig werken en zeer toegankelijk zijn. Uit het onderzoek blijkt duidelijk dat noden, problemen en struikelblokken op deze manier snel aan het licht komen. De lesbezoeken en gesprekken die de meeste directeurs doen, werken hierop aanvullend. Positief is dat in alle scholen ook de sterktes, specifieke expertises of talenten van de startende leraren benoemd, gewaardeerd en zelfs vrij snel ingezet worden.

Doeltreffendheid Uit de documenten en gesprekken blijkt dat het proces aanvangsbegeleiding in de drie scholen doeltreffend verloopt. De startende leraren zijn tevreden en voelen zich welkom en ondersteund. De coördinerend directeur is voor hen ook geen vreemde. Hij toont interesse in het werk van medewerkers en is op de vloer aanwezig. Welbevinden is geen loos begrip maar zit daadwerkelijk in de muren van de scholen en het KOV gebakken.

Dankzij het goede onthaal en de open sfeer tussen de collega's, voelen de nieuwkomers zich in de drie scholen extra gemotiveerd om zich in te zetten voor de school en voor de leerlingen. De drie scholen creëren voor hun nieuwe medewerkers een veilige omgeving om problemen met klassen of met leerlingen tijdig bespreekbaar te maken. Het brede draagvlak is in alle scholen een feit.

Uit de gesprekken met de startende leraren blijkt dat de aanvangsbegeleiding in de scholen in functie van werken met moeilijke groepen en taalgericht vakonderwijs ook doeltreffend is. De teams in de scholen werken daarbij als een 'community of practice' waarin praktijken uitgewisseld worden. Voor de vakinhoudelijke en leerplangerichte uitwerking kunnen niet alle startende leraren terugvallen op een vakgroep of op parallelcollega's. Het erkenningsonderzoek toont aan dat er nog groeikansen zijn wat betreft de aansturing en opvolging van vakgroepen en leraren in functie van de leerplanrealisatie en wat betreft kruisbestuiving over de scholen heen.

Alle scholen hebben aandacht voor de doeltreffendheid van hun aanvangsbegeleiding. Ze staan open voor feedback over het proces. Campus Virgo+ heeft op dit vlak de langste traditie. De campussen Het College en TechnOV zetten de eerste meer structurele stappen hierin, onder meer aan de hand van een enquête.

Ontwikkeling In de drie scholen is een sterke ontwikkelingsgerichtheid inzake de aanvangsbegeleiding zichtbaar, geregeld gebeuren er aanpassingen aan de documenten en het proces. De jaarlijkse lerarenwissels en het veranderende schoolpubliek zet hen ertoe aan om de aanvangsbegeleiding zo kwaliteitsvol mogelijk te maken en af te stemmen op de noden van de startende leraren. De investering is groot in de drie scholen maar wordt gezien als lonend. De schoolleiding in campus Virgo+ wil in de toekomst nog meer inzetten op klasmanagement. Het directieteam van campus Het College synthetiseerde voor de doorlichting haar aanpak in een uitgebreide visietekst met een stappenplan. De school start dit schooljaar met een meer gestructureerde evaluatiebevraging over het proces van de aanvangsbegeleiding. De directie in campus TechnOV onderneemt stappen om de communicatie over groen en rood licht in het kader van verdere aanstelling duidelijker te maken.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De kwaliteitsvolle coördinatie vanuit het KOV geeft mee richting aan het schoolbeleid dat de scholen voeren. Het KOV zorgt namelijk voor een lerend netwerk voor de directies van de verschillende campussen en neemt hierin een coachende rol op. Vooral de nieuwe directieleden waarderen deze constructieve samenwerking tussen de scholen. Het KOV neemt een aantal ondersteunende taken op zich, deze situeren zich op het vlak van onder andere het welzijns-, ICT-, financieel en communicatiebeleid, personeelsbeheer en infrastructuur. Hierdoor krijgen de directies ruimte om zich te focussen op de pedagogische kernprocessen. De samenwerking beperkt zich niet enkel tot de zakelijke processen, maar ook uitwisseling van expertise op pedagogisch vlak staat hoog op de agenda. Het KOV slaagt erin op de verschillende campussen een efficiënte schoolorganisatie met een degelijk beleidsvoerend vermogen te ontwikkelen. De cultuur om geregeld doelgericht te overleggen is hierbij ongetwijfeld de motor.

De drie scholen, campus TechnOV, campus Het College en campus Virgo+ treden elk als een apart geheel naar buiten. Zij differentiëren hun pedagogisch-didactisch beleid volgens de respectieve doelgroepen. De organisatie op de verschillende campussen accentueert deze differentiatie.

Op campus TechnOV vormt een directeur met een technisch adviseur coördinator en enkele coördinatoren een gedreven directieteam. Samen bouwen zij aan een gezamenlijke doelgerichtheid vanuit de pedagogische krachtlijnen, die het uitgangspunt vormen voor de aansturing en opvolging van het onderwijskundig beleid. Het studietoelaanbod van de eerste graad is afgestemd op de bovenbouw. Het directieteam zet sterk in op het creëren van een positief schoolimago. Hiervoor voert het een toegankelijk beleid dat uitgaat van de competenties van de leerlingen en de medewerkers. Het leiderschap is sterk emancipatorisch en waarderen naar de personeelsleden.

Op campus Het College vormen de twee directeuren een hecht en complementair directieteam, dat sterk gericht is op innovatie. Sinds de recente verhuis van de eerste graad naar deze campus is de aansturing van de hele school vanuit het directieteam sterker voelbaar. Het studietoelaanbod van de eerste graad is volledig afgestemd op de bovenbouw. Door dagelijks met elkaar te overleggen volgt het team de gebeurtenissen op school op de voet. Een aantal afgebakende prioriteiten vormen de basis voor het pedagogisch beleid. Het directieteam is gemakkelijk toegankelijk voor de leerlingen, de ouders en het personeel.

Op campus Virgo+ bestaat het directieteam uit een directeur eerste graad, een directeur bovenbouw en een pedagogisch adjunct-directeur. Er is een duidelijke afbakening van de taken tussen de verschillende directieleden, die voldoende gekend is door de personeelsleden. De gemeenschappelijke pedagogisch-didactische visie is de leidraad voor de beleidsbeslissingen. De afstemming tussen de eerste graad en de bovenbouw is in ontwikkeling. Het directieteam stelt zich voldoende open op voor alle betrokkenen.

Alle schooldirecties verwachten van de personeelsleden een actieve inbreng in de vakgroepwerking. Zij leggen hiervoor een aantal momenten vast en reiken sporadisch agendapunten aan. Zij willen de vakgroepen aanzetten om de leerplanrealisatie zelf te bewaken en te reflecteren over hun pedagogisch-didactisch handelen. Een aantal vakgroepen slaagt erin dit op zelfstandige basis te realiseren. Voor andere vakgroepen is dit minder het geval. De aansturing en de opvolging van die vakgroepen gebeurt momenteel nog te algemeen en te vrijblijvend om een antwoord te bieden op een aantal pedagogisch-didactische knelpunten. De zorg om het welbevinden van de leraren en de sterk wijzigende schoolpopulatie vormen soms een belemmering om de nodige pedagogisch-didactische vernieuwingen planmatig ingang te laten vinden in de vakgroepen. De directies zijn op dit vlak nog op zoek naar een gepaste en evenwichtige strategie en nemen voldoende tijd om geen overhaaste beslissingen te nemen. De verschillende scholen slagen erin een positief, gestructureerd en stimulerend leef- en leerklimaat te vestigen, zowel voor de leerlingen, de personeelsleden als de ouders.

Visieontwikkeling De visie van de scholen vertrekt vanuit de missie van het KOV. Het KOV wenst dat de scholen de leerlingen onderwijs en vorming aanbieden vanuit de christelijke waarden en levensbeschouwing met het oog op de totale vorming van de persoon. Ontplooiing van hoofd, hart en handen staat centraal. Het KOV organiseert daarvoor een ruim onderwijsaanbod op drie campussen met elk een specifiek aanbod. Door gezamenlijke studiekeuzedagen slagen de scholen erin de leerlingen te oriënteren in het kader van de studieloopbaanbegeleiding. Een aantal visieteksten, zoals deze over het taalbeleid, het antipestbeleid, de leerlingenbegeleiding en zorg voor risicoleerlingen zijn gemeenschappelijk en vertrekken allen vanuit een leerlinggerichte visie. De zorg voor leerlingen en medewerkers staat trouwens in alle pedagogische projecten centraal.

Zowel TechnOV, Het College als Virgo+ beschikken over diverse visieteksten met betrekking tot de pedagogische aspecten. Taalontwikkend vakonderwijs, het hanteren van coöperatieve werkvormen, het stimuleren van 'leren leren' en het werken aan een verbindend schoolklimaat staan hierin centraal. Deze teksten geven vorm aan de dagelijkse werking van de scholen en worden projectmatig door schoolgebonden werkgroepen ontwikkeld. De directieteam van de verschillende scholen ondersteunen ten volle het personeel om deze visie waar te maken in de lessen. Via pedagogische studiedagen, leertrajecten met de pedagogische begeleidingsdienst en andere instanties, het samen ontwikkelen en uitwisselen van tools investeert de directie in de begeleiding van de personeelsleden.

Zelfs bij het rekruteren peilen de directies naar de vertrouwdsheid en de leerbereidheid van leraren voor deze bewuste schoolkeuzes. Alle schoolgebonden teksten stellen de directies en coördinatoren voor aan elkaar binnen het KOV. De bespreking hiervan en de reflectie hierover leidt niet enkel naar uitwisseling van expertise, maar identificeert vaak verbeterpunten die het beleid in de scholen versterkt.

In een dynamiek van een participatieve samenwerking tussen leerlingen, ouders, personeelsleden en schoolbestuur ontwikkelt elke school een pedagogisch project aangepast aan het onderwijsniveau en de onderwijsvorm. Hiervoor tekent elke directie consequent pedagogische prioriteiten uit in strategische doelen en acties, met als referentiekader de leerplannen, de onderwijsreglementering en de specifieke context van de school. Deze acties wordt verder geconcretiseerd in een schoolwerkplan en in het schoolreglement.

Jaarlijks communiceert elke school uitgebreid haar project aan alle personeelsleden o.a. via het schoolwerkplan, personeelsvergaderingen en nieuwsbrieven. Het schoolwerkplan is een lijvig document, waarin alle aspecten van de dagelijkse werking van de school staan. Via het schoolreglement, externe nieuwsbrieven, posters en allerhande documenten op het elektronisch platform weten de leerlingen en de ouders waar elke school voor staat. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de meeste leraren voldoende vertrouwd zijn met de visie van hun school. De vakdeskundigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de individuele leraren zijn voldoende groot om het onderwijsproces de vereiste vorm en inhoud te geven. In elke school zijn er individuele leraren of vakgroepen die opvallen door de wijze waarop zij de visie toepassen in de onderwijspraktijk. Andere vakgroepen vragen nog enige ondersteuning in dit proces om de uitvoering tot op de klasvloer te realiseren. Toch overweegt in alle scholen de positieve dynamiek in het lerarenteam om onder impuls van de directies en de coördinatoren het pedagogisch project waar te maken.

Besluitvorming Voor een aantal wettelijk verplichte participatieorganen, zoals de schoolraad, het Overleg comité van de scholengemeenschap (OCSG) en het Comité preventie en bescherming op het werk, neemt het KOV het initiatief. Deze overlegorganen zijn campusoverschrijdend georganiseerd en conform de regelgeving samengesteld. Zij functioneren volgens de hen toegekende bevoegdheden.

Daarnaast neemt het KOV het initiatief om met de directies van de scholen geregeld overleg te plegen. Het huidige organisatie- en overlegmodel binnen het KOV leidt ongetwijfeld naar gezamenlijke doelgerichtheid en initiatieven die de kwaliteitszorg op de scholen ten goede komen.

Om de veertien dagen vergadert het Comité directies secundair onderwijs (Codiso). De coördinerend directeur, de afgevaardigd bestuurder en de directies van de scholen participeren aan dit overleg. Het overleg beperkt zich niet tot het uitwisselen van praktisch organisatorische aspecten, maar ook schoolinterne afspraken, de voorbereiding van de schoolraad, uitwisseling van expertise over gevolgde opleidingen, pedagogische ontwikkelingen worden besproken. De directies ervaren de Codiso als een sterk lerend netwerk. Het Pedagogisch comité van de scholengemeenschap (PCSG), waarbij naast de directies eveneens de coördinatoren van de verschillende scholen participeren, stimuleert de gezamenlijke doelgerichtheid. Het inbrengen van interne en externe expertise tijdens het overleg wordt door de deelnemers erg gesmaakt. De coördinatoren krijgen hier de kans hun trekkersrol op pedagogisch vlak op te nemen. Jaarlijks nemen ze deel aan het congres van het middenkader, dat mee de basis vormt voor de pedagogische vernieuwing in de verschillende scholen.

Per campus streven de directies een participatief beleid na voor leerlingen, ouders en personeelsleden. De scholen organiseren hiervoor tal van overlegorganen. Campusgebonden beschikken de scholen over een staf, pedagogische raad, graadoverleg, ouderraad en leerlingenraad. Virgo+ en TechnOV overleggen op campusniveau nog met het Lokaal overlegcomité (Loc) omtrent personeelsaangelegenheden. De vak- en werkgroepen op de verschillende campussen vormen een belangrijke schakel in het schoolgebeuren en laten toe dat personeelsleden kunnen participeren aan het beleid. Uiteraard zijn er verschillen in de dynamiek wat betreft de werking van de overlegorganen. Opvallend is de actieve leerlingenraad in TechnOV die tal van initiatieven neemt om een positief schoolklimaat te ondersteunen. In Virgo+ valt de werking van de staf op als denktank voor de pedagogische vernieuwing. In Het College zijn de verschillende werkgroepen de motor voor innovatie.

Onder impuls van het KOV dat een gezamenlijk communicatiebeleid uitwerkt, beschikken de scholen over een gemeenschappelijke website die toelaat vanuit de eigen pedagogische projecten de brede omgeving te informeren. In alle scholen informeren de directies de leerlingen, de ouders en de personeelsleden via verschillende communicatiekanalen. De campusgebonden nieuwsbrieven bevatten een bron van informatie en stralen de dynamiek binnen de verschillende scholen uit.

Kwaliteitszorg Het KOV verwacht van de scholen dat zij de leerlingen kwaliteitsvol onderwijs aanbieden. Hiervoor ondersteunt zij de scholen in het uitbouwen van een schooleigen kwaliteitszorgsysteem. Het organiseren van vormingsmomenten, intervisie voor directies en coördinatoren, intensieve samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en andere externe dienstverleners maken integraal deel uit van de werking van het KOV en stimuleren het uitbouwen van schoolspecifieke kwaliteitssystemen.

Elke school zet sterk in op de uitbouw van een schooleigen kwaliteitszorgsysteem. De scholen vertrekken hierbij vanuit de eigen visie en het schoolprofiel. De scholen reflecteren voortdurend over hun werking. Virgo+ onderwierp het schoolbeleid enkele jaren geleden door middel van een kwaliteitsinstrument (Diso) aan een grondige analyse als opstap voor verbetertrajecten. Het College vertrekt vanuit het CIPO-kader om de pedagogische prioriteiten te bepalen en te vertalen in acties. TechnOV plant na bevragingen over de pedagogische prioriteiten doelgericht acties. Hierbij is er voortdurend bijsturing. De systematiek om via de PDCA-cyclus te werken is op een aantal kernprocessen al van toepassing. Zelfs binnen sommige vakgroepen is deze reflecterende houding al zichtbaar. Toch ontbreekt in de scholen nog de systematische opvolging van de prioriteiten tot op de klasvloer. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat er op het vlak van de opvolging van de vakgroepen en de leraren in functie van de leerplanrealisatie nog groei mogelijk is.

De scholen gebruiken eveneens externe evaluatiegegevens (bv. Liso) om zicht te krijgen op de kwaliteit van hun werking. De verwerking van de gegevens mondt eveneens uit in prioriteiten en actiepunten, waarbij de leraren betrokken zijn.

In de scholen zijn er eveneens verschillende aanzetten tot kwantitatieve gegevensanalyse. Diverse cijfers, zoals de studieresultaten, de attestering, de doorstroom van de leerlingen naar hoger onderwijs of de arbeidsmarkt, worden verzameld, geanalyseerd en leiden tot bijsturing.

De directies zijn eveneens bereid om het eigen beleid te evalueren en bij te sturen. Via de verschillende overlegorganen en -raden en tijdens de pedagogische studiedagen worden beleidsbeslissingen geëvalueerd en bijgestuurd. Recent is binnen de scholen een enquête ‘welbevinden personeel’ georganiseerd. De resultaten zijn verwerkt en uitgebreid gecommuniceerd naar alle geledingen. De resultaten hebben o.a. tot het prioriteren van de pedagogische acties en het bewaken van de draaglast van de personeelsleden geleid.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Engels in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-Latijn, Grieks-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde, Wetenschappen-wiskunde, Wetenschappen-topsport en Wiskunde-topsport
- De leerplanrealisatie voor Grieks in de derde graad
- De planmatige aanpak van de VOET
- De organisatie van het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorg voor de leerlingen en de aandacht voor hun welbevinden
- De openheid naar alle leerlingen en de aandacht voor diversiteit
- Het positief, gestructureerd en stimulerend leef- en leerklimaat
- De aanvangsbegeleiding
- De inzet, de openheid en het engagement van het schoolteam
- De integratie van ICT in het onderwijsleerproces bij verschillende vakken

Wat betreft het algemeen beleid

- De schooleigen visie geïnspireerd op de visie van het Katholiek Onderwijs Vilvoorde
- De toegankelijkheid van het beleid voor leerlingen, personeel en ouders
- De openheid voor externe evaluatie
- De uitbouw van een schooleigen kwaliteitssysteem
- De doelgerichte planning en realisatie van de infrastructuurwerken

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De vakgroepwerking in een aantal vakken
- De evaluatiepraktijk in een aantal vakken

Wat betreft het algemeen beleid

- De systematische opvolging van de pedagogische prioriteiten op klasniveau

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde VAN HOUTE de inspecteur-verslaggever	Sofie MAES de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	