

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - De Zonnebloem te KESSEL-LO**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	132308
Instelling	Vrije Basisschool - De Zonnebloem
Beleidsverantwoordelijke	Katrien HELSEN
Adres	Ortolanenstraat 2 - 3010 KESSEL-LO
Telefoonnummer	0490 11 84 33
E-mail	directie@dezonnebloemkessello.be
Website	https://www.dezonnebloemkessello.be
Bestuur	Kath. Ond. Kessel-Lo
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	PLUS
Adres	Van Bladelstraat 28 - 3020 HERENT
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2019, 03-12-2019, 05-12-2019, 06-12-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Mieke DEVLIEGER Hilde BOSMANS Bettina NAUDTS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	12
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting.....	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	20
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

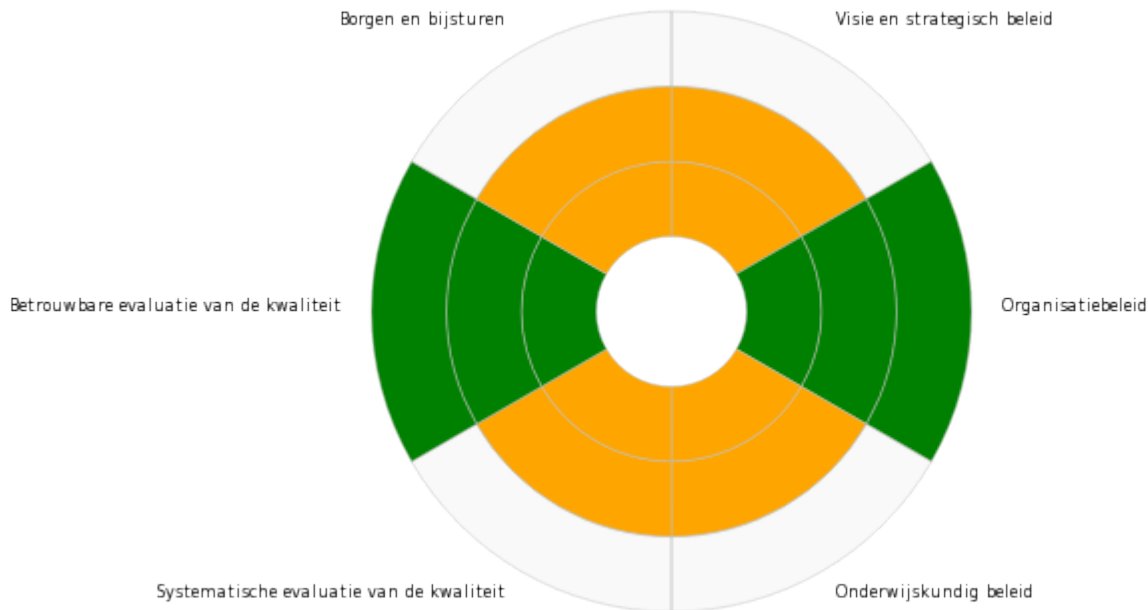
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ortolanenstraat 2 - 3010 KESSEL-LO.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

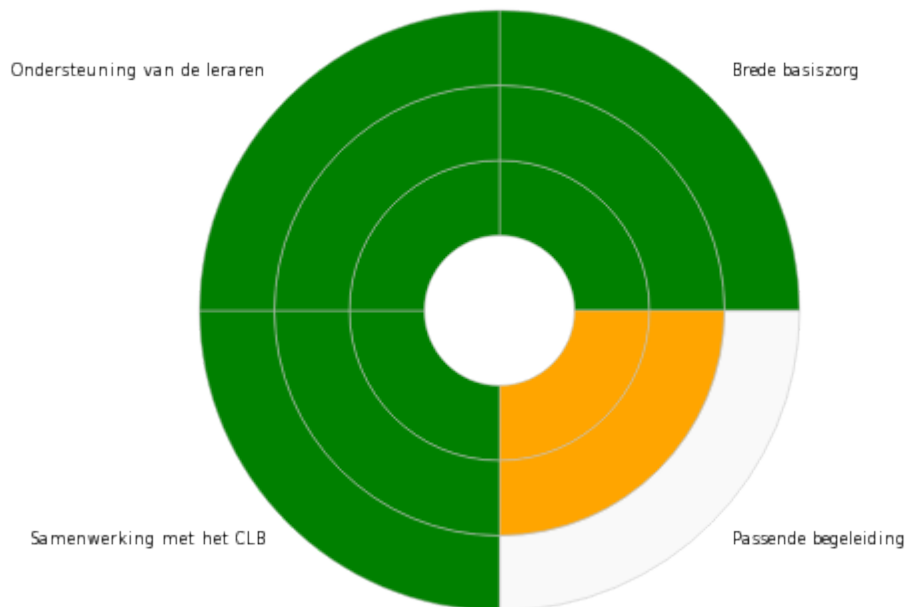
Zes jaar geleden startte de school als vestigingsplaats met een lagere afdeling. Twee jaar geleden maakte ze de overstap naar autonome basisschool. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken vanuit een schooleigen en gedragen visie waarin ze sterk investeerde, onder meer via een traject rond een inclusieve leeromgeving. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Door het ontbreken van een proactief, gefaseerd en doelgericht strategisch beleid heeft de school echter beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. De school ontwikkelt zich na een lange opstartfase nog steeds op basis van wat zich aandient aan momentane behoeftes die tijdens de zoektocht naar de meest optimale organisatievormen en inhoudelijke werking opduiken. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	<p>De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Er heerst een innovatieve cultuur waarbij het schoolteam het gewoon is om vanuit experiment zelf de eigen onderwijsleerpraktijk vorm te geven. Het stelselmatig sleutelen aan manieren van klasoverstijgende samenwerking, vormen van meersporenbeleid en projectwerking en de organisatie van de leerlingenbegeleiding zijn hier voorbeelden van. Het beleid faciliteert die vernieuwingen. Reflectie en expertisedeling tussen de teamleden zijn inherent verbonden aan de hele werking. Het ondersteunen hiervan door structureel ingebouwde overlegmomenten is nog een uitdaging. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De nauwe samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), verschillende lokale partners en ouders in het kader van de leerlingenbegeleiding is waardevol. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met externe belanghebbenden. De interne communicatie is nog een uitdaging, onder meer doordat tot voor kort een intern gedeeld platform ontbrak alsook een duidelijke verslaglegging van processen en afspraken.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>Het schoolteam ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar als zelfsturend team doet ze dat fragmentair of niet schoolbreed. Het beleid laat kansen liggen om onderwijskundige trajecten doelgericht aan te sturen en planmatig uit te rollen. Dat leidt ertoe dat de maatregelen beperkt doelgericht en de afspraken niet steeds duidelijk zijn voor alle teamleden. Dit is onder meer zichtbaar in de weinig coherente vormgeving van de onderwijsleerpraktijk doorheen de lagere afdeling voor het leergebied Nederlands. Het beleid ondersteunt de teamleden tot op zekere hoogte. Ze faciliteert professionalisering op basis van gesignaleerde noden en behoeften. Coaching tot op de klasvloer is een werkpunt. Zowel het team van de kleuter- als dat van de lagere afdeling hebben nood aan afdelingsspecieke ondersteuning respectievelijk voor de verdere doelgerichte uitbouw van de themawerking en observatie- en evaluatiepraktijk en voor het stroomlijnen van de geïntegreerde project- en meersporenwerking.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo ontbreekt bijvoorbeeld de structurele opvolging van de inhoudelijke vormgeving van de zorgondersteuning in de kleuterafdeling en van de leesbevordering in de lagere afdeling. Meermaals komen evaluaties ad hoc of op basis van percepties tot stand. De evaluatie is daardoor weinig systematisch.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>Voor de beperkte evaluaties waarover de school beschikt, evalueert ze haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft daarbij relevante partners zoals voor het talenbeleid. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p>

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Vooral vanuit het experimenteren met onderwijsorganisatie en zorgondersteuning, vanuit bevindingen van deelteams en deels vanuit evaluatie zoals voor het talenbeleid gebeuren een aantal bijsturingen. Voorbeelden hiervan zijn het werken rond woordenschat in de kleuterafdeling, een hernieuwde invulling van de integratie tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar, een meersporenbeleid en vormen van klasoverstijgende projectwerking in de lagere afdeling. Desalniettemin bewaart en verspreidt de school niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking op schoolniveau vanuit de evaluaties bij te stellen. Een meer systematische onderbouwing en uitwerking van bijsturingen met het hele team en de gerichte opvolging ervan kunnen die bijsturingen doelgerichter en krachtiger maken. Het is een werkpunt om structureel een aantal aspecten van de werking te borgen en vast te zetten als toetssteen voor toekomstige evaluaties.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

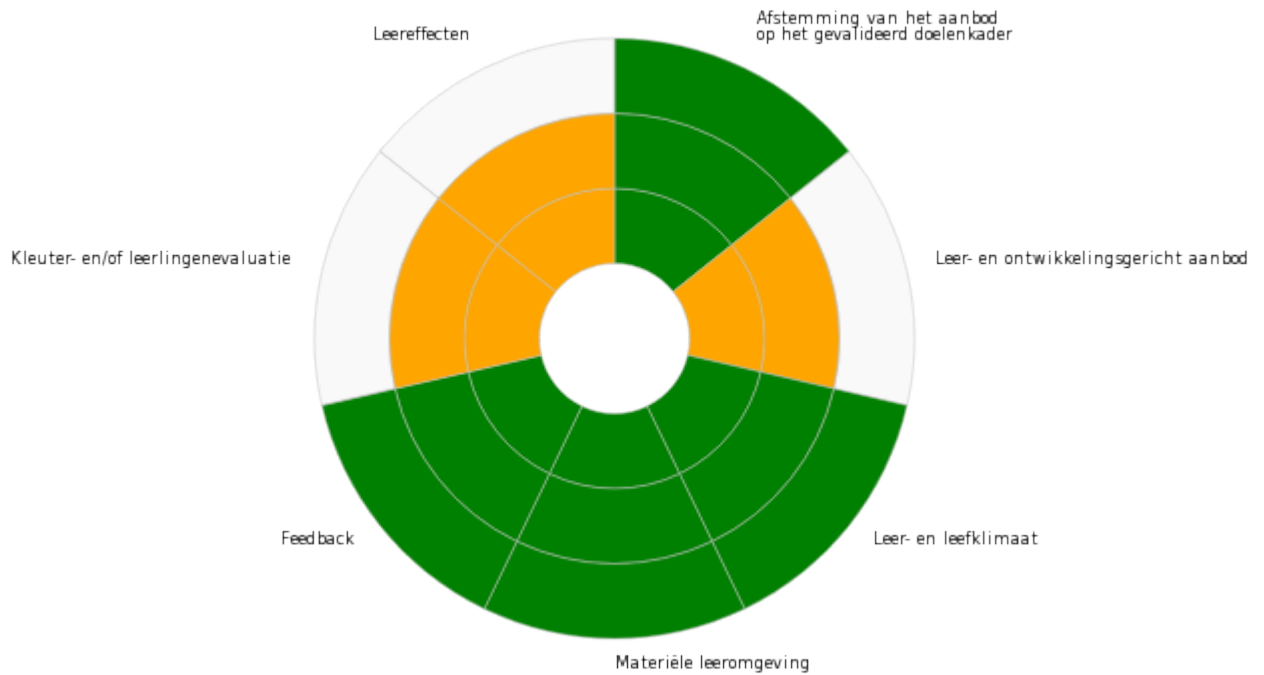


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters/leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters/leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Zo investeert het schoolteam veel tijd en energie in verschillende opvoedingsondersteunende acties binnen die vier domeinen. Ze implementeert die acties op school- en klasniveau. Een structureel opgebouwde leerlijn op het vlak van leren en studeren is nog een aandachtspunt. Het schoolteam volgt de kleuters/leerlingen systematisch op.

<p>Passende begeleiding</p>	<p>Het schoolteam heeft grotendeels zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters/leerlingen maar vooral in de kleuterafdeling baseert het daarop nog beperkt een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Vooral voor de cognitieve ontwikkeling van de kleuters slaagt het team er nog niet in om een gefaseerde zorgondersteuning uit te werken en de effecten ervan op te volgen en bij te sturen. In de lagere afdeling slagen de leraren er beter in om voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen te voorzien die individueler worden naarmate de nood aan zorg stijgt. Ze volgen de maatregelen op en sturen ze indien nodig bij. De leraren zitten er tegen de limiet aan om blijvend de uitgebreide basis- en verhoogde zorg te combineren met de veelheid aan individuele maatregelen voor leerlingen met uitbreiding van zorg en individueel aangepaste curricula. Dat maakt een efficiënte organisatie van de zorgondersteuning tot een blijvend werkpunt. Het schoolteam neemt wel alle gelegenheden te baat om de kleuters/leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding te betrekken en om laagdrempelig en transparant over de begeleiding te communiceren.</p>
<p>Samenwerking met het CLB</p>	<p>De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) dat in functie van de vele en vaak complexe noden van het leerlingenpubliek wekelijks in de school aanwezig is. Ze doet dit op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuters/leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten, onder andere het handelingsgericht werken en het uitwerken van groepsplannen in de kleuterafdeling en de ondersteuning van het meersporenbeleid in de lagere afdeling. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.</p>
<p>Ondersteuning van de leraren</p>	<p>De school coördineert tot op zekere hoogte de begeleidingsinitiatieven. Ze komt tegemoet aan de teamleden die de gewoonte hebben hun ondersteuningsbehoeften te signaleren. De school investeert daarop in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Zo heeft de school binnen het talenbeleid gericht ingezet op het creëren van een krachtige taalleeromgeving, een meersporenbeleid opgezet en een kennismaking met executieve functies voorzien. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met deels waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Zo heeft de school bijvoorbeeld nog een groeikans om de ondersteuningsbehoeften van leraren te objectiveren en in kaart te brengen. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.</p>

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



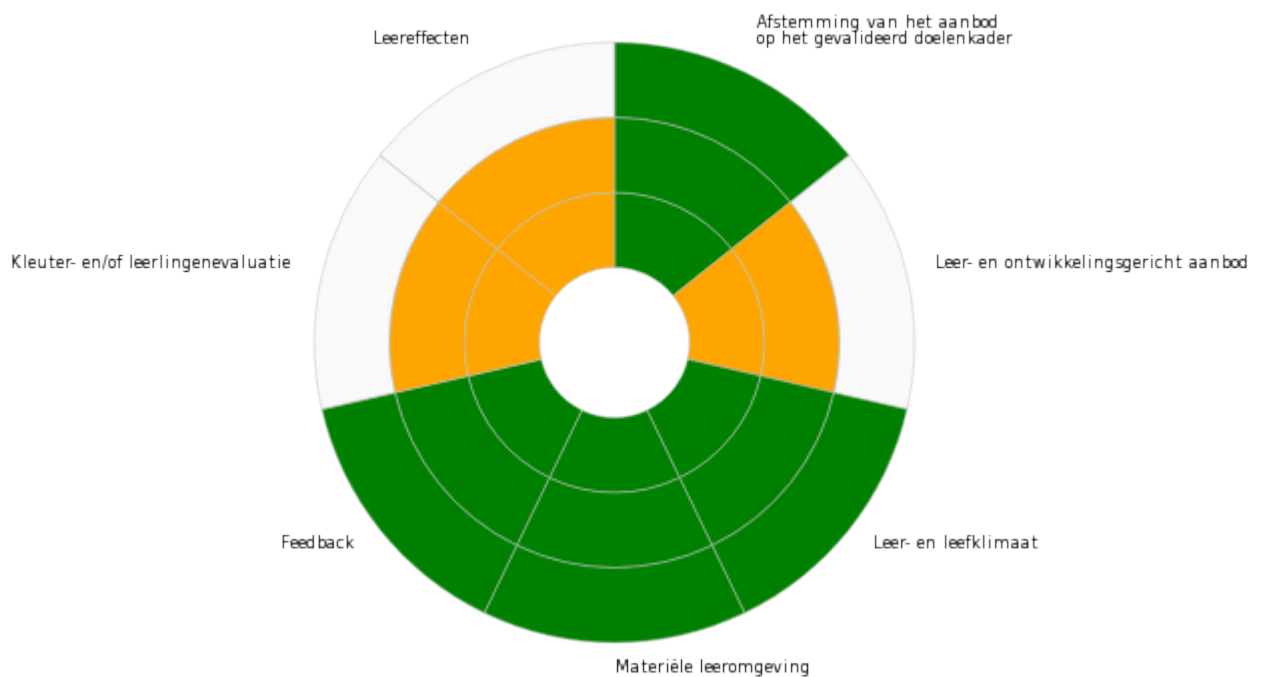
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is vrij evenwichtig. De leraren zijn vertrouwd met de inhoud van het nieuwe leerplan en selecteren weloverwogen doelen bij de uitwerking van een thema. Het is een waardevolle bijsturing om de hoeveelheid doelen per thema hanteerbaar te maken in functie van de verdere doelgerichtheid, observeer- en evalueerbaarheid. De afstemming van het aanbod op de maximale ontwikkeling van de kleuters heeft nog groeikansen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	<p>De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De leraren laten kansen liggen om kleuters met extra noden doelgericht en trajectmatig te ondersteunen met passende maatregelen. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen. Zorguren worden aangewend om klasactiviteiten te faciliteren, maar in mindere mate om zorgkleuters adequaat op vlak van leren te ondersteunen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt de brede, harmonische ontwikkeling. De leraren integreren afspraken rond de graduele opbouw van inhouden en werkvormen in de klaswerking. De themakeuze en inhoudelijke uitwerking sluiten aan bij de interesse en leefwereld van de kleuters. Experimenteren en exploreren als basis om inzichten en vaardigheden te ontwikkelen krijgen in de meeste leergebieden ruime kansen. Het traject rond taalvaardigheid resulteert in een overwegend taalrijke leeromgeving. Klasoverschrijdende initiatieven zoals het gedifferentieerd vertellen bevorderen het leesplezier. Het is nog een werkpunt voor de leraren om gericht in te zetten op school- en instructietaal en op begrijpend luisteren. Ook kunnen ze de organisatie van de onthaalmomenten kritisch bestuderen vanuit het oogpunt van talige interactie en betrokkenheid.</p>
Leer- en leefklimaat	<p>De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters en gaan vaak met hen in interactie. Ze komen tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de kleuters en zijn alert voor ongewenst gedrag. Ze integreren hiervoor een aantal strategieën in de werking. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De school onderneemt meerdere zinvolle initiatieven rond de warme transitie tussen het gezin en de school om het gewenningsproces van de kleuters en hun aanwezigheid op school te bevorderen.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Bij de uitwerking van een thema maken de leraren doelgerichte keuzes voor de verrijking van hoeken. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en maken optimaal gebruik van de beschikbare ruimte in de gang. De akoestiek in de klassen heeft een negatieve impact op het leren en onderwijzen. Uitgevoerde metingen rond geluid houden geen dringende preventiemaatregelen in maar wel een risico op lange termijn. .</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er is nog een groeikans om de verschillende vormen van feedback uit te diepen en deze intentioneel toe te passen binnen stappen van het leerproces rond de cognitieve ontwikkeling. De leraren kunnen hierbij hun doelgerichte aanpak binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling als hefboom hanteren.</p>

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het aanbod en schetsen een vrij breed beeld van de ontwikkeling van de kleuters. De leraren grijpen de invoering van het nieuwe leerplan aan om observatiecriteria af te stemmen op het gevalideerd doelenkader. Ze zijn zich ervan bewust dat een transparante en betrouwbare evaluatie, afgestemd op de doelgroep, hierbij aandachtspunten zijn. De leraren benutten momenteel de observatie- en evaluatiegegevens in beperkte mate om er voor sommige kleuters het onderwijsleerproces op af te stemmen.
Leereffecten	Het team levert heel wat inspanningen die bijdragen tot het welbevinden en de ontwikkeling van de kleuters. Een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk geven echter aan dat het team nog kansen kan grijpen om de onderwijsleerpraktijk voor het eigen kleuterpubliek optimaal te maken.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



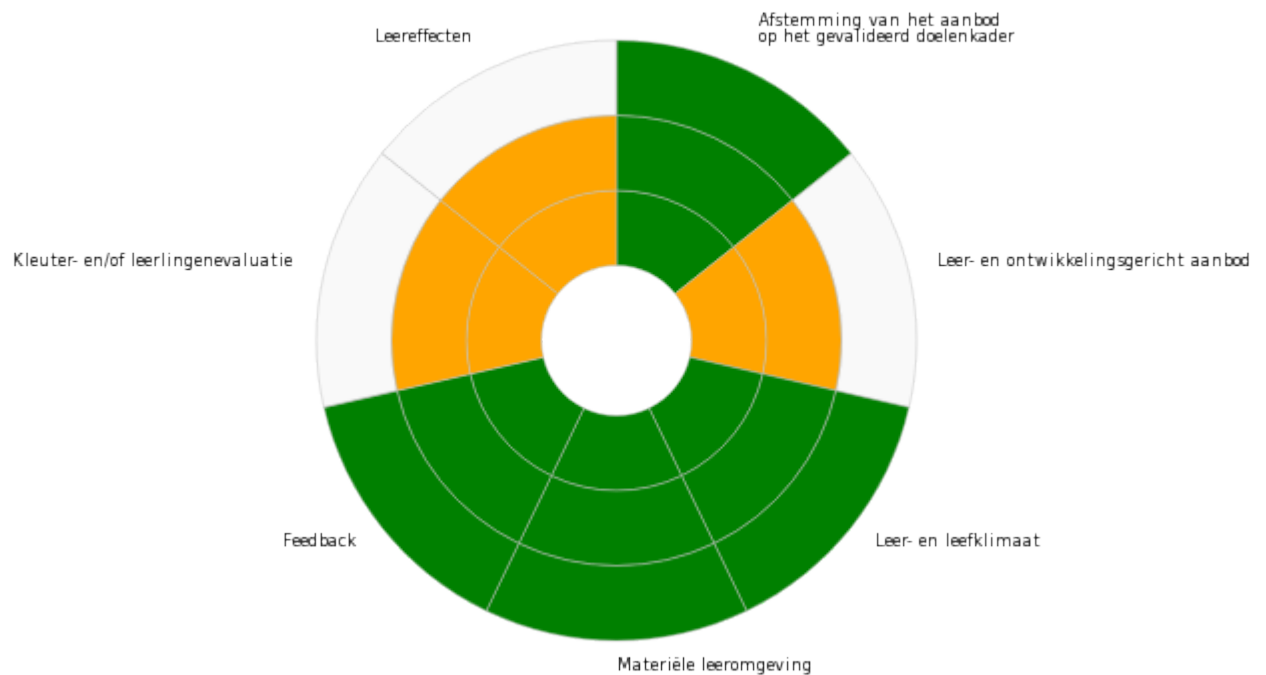
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort grotendeels met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een uitdaging om het nieuwe doelenkader vooral vanuit doelgerichtheid en minder vanuit verantwoordingsperspectief te hanteren. Zo is er nog een groeikans om een aantal doelen rond mens en samenleving een explicietere plaats binnen het onderwijsaanbod te geven.
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	<p>De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het team laat kansen liggen om via een gedifferentieerd onderwijsaanbod sterker in te spelen op de grote onderlinge verschillen. Voor meerdere leerlingen is de moeilijkheidsgraad van het onderwijsaanbod momenteel (te) hoog gegrepen en zijn de inhouden beperkt afgestemd op de talige competenties van de leerlingen en in het bijzonder van anderstalige nieuwkomers. De leraren leveren daarentegen inspanningen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Met projecten en sporen sluiten ze, zij het met wisselend succes, aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Leeractiviteiten zijn gericht op een actieve deelname van de leerlingen en op interactie. Regelmatige uitstappen verlevendigen het onderwijs, verbreden het wereldbeeld en bieden toepassingsmogelijkheden onder meer in het kader van verkeer en mobiliteit. De integratie van ICT en actua kennen een graduele opbouw. Het verwerven en verwerken van informatie in het kader van leren leren is nog een werkpunt. De onderwijsorganisatie bevordert nog niet altijd het bereiken van de doelen.</p>
Leer- en leefklimaat	<p>De leraren investeren in een positief leer- en leefklimaat en hebben aandacht voor de groepsdynamiek en het socio-emotionele welzijn. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen en gaan via de meersporen- en projectwerking vaak met hen in interactie. Ze houden occasioneel rekening met de inbreng, talenten of leervragen van leerlingen. De leraren maken in toenemende mate efficiënt gebruik van de lestijd.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De integratie van ICT (digibord, tablets...) betekent een meerwaarde, onder meer ter ondersteuning van de instructie, om informatie op te zoeken en te verwerken of voor toepassingen. De leraren maken functioneel gebruik van de tijd- en ruimtekaders. De kwaliteit van een aantal kaders is echter voor verbetering vatbaar.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld, zij het nog vaak intuïtief, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is nog een aandachtspunt voor de leraren om de feedback systematischer te koppelen aan de doelen die ze voorop stellen en de verschillende vormen van feedback verder uit de diepen.</p>
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	<p>De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het ontbreken van een heldere visie en duidelijke afspraken hieromtrent weerspiegelt zich in de evaluatiepraktijk. Leraren experimenteren met de evaluatie van vaardigheden en attitudes. De evaluatie van kennisgerichte inhouden is wisselend wat betreft kwaliteit en relevantie.</p>

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De implementatie van het nieuwe doelenkader doet de leraren bewust stilstaan bij de doelgerichtheid van het aanbod.

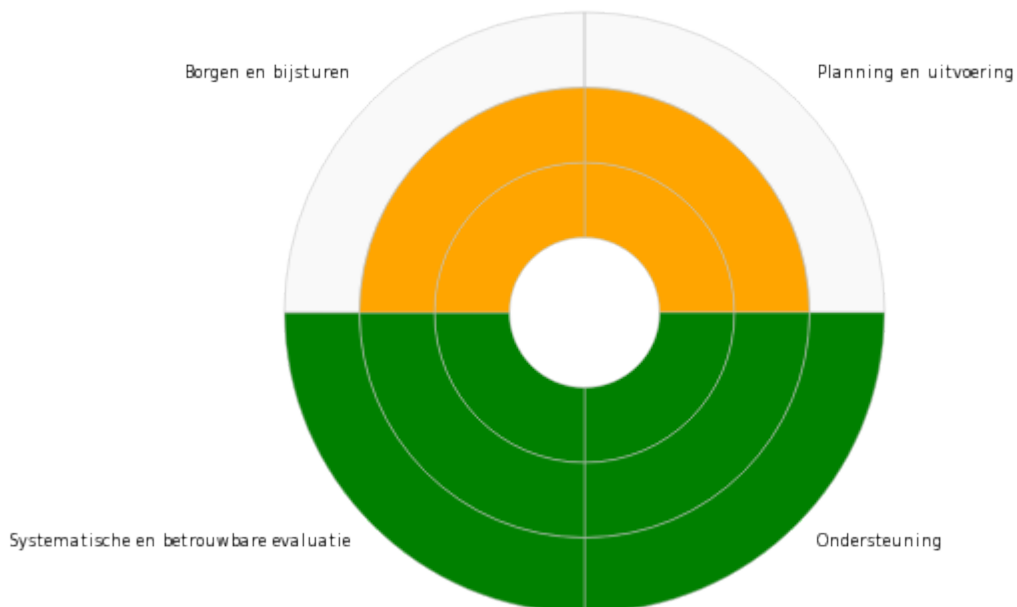
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	<p>De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is, behalve voor technisch lezen en spelling, voor verbetering vatbaar. Het aanbod is veelal inhoudelijk samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren bewerkstelligen dit door een aantal werk- en organisatievormen in te zetten waarbij leerlingen geregeld geïntegreerd werken aan verschillende domeinen en vaardigheden via authentieke en realistische of speelse contexten. Ook de geïntegreerde projectwerking bij de oudste leerlingen biedt hiertoe ruime kansen. De leraren realiseren daarentegen, onder andere door het gebruik van verschillende onderwijsleerpakketten en zelf ontwikkelde projecten, nog geen samenhang in de didactische aanpak van dit leergebied. De graduele opbouw van de verschillende vaardigheden en bijhorende strategieën zoals het aanbrengen van begrijpend lezen en leesbevordering maar ook van samenwerkingsvaardigheden, leren leren en zelfregulatie is een werkpunt. Tevens kan dat een meer trajectmatige en gefaseerde ondersteuning van leerlingen voor meerdere onderdelen van het leergebied bevorderen, zeker in het geval van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op talig vlak. De onderwijsorganisatie bevordert nog niet altijd het bereiken van de doelen.</p>
Leer- en leefklimaat	<p>De leraren investeren in een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en hebben aandacht voor de groepsdynamiek en het socio-emotionele welzijn. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen en gaan via de meersporen- en projectwerking vaak met hen in interactie. De inhoudelijke inbreng van leerlingen heeft nog groeikansen. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen met het oog op de ondersteuningsnoden van hun anders-, meertalige en taalzwakkere leerlingen de visuele ondersteuning voor strategiegebruik binnen de verschillende vaardigheden nog gevoelig versterken.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld, zij het nog vaak intuïtief, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is nog een aandachtspunt voor de leraren om de feedback systematischer te koppelen aan de doelen die ze voorop stellen en de verschillende vormen van feedback verder uit de diepen.</p>

Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Met uitzondering van de technische vaardigheden, hanteren de leraren geen opbouwende lijn van objectiveerbare beoordelingscriteria voor de verschillende vaardigheden over de opeenvolgende leerjaren heen. De evaluatie van schrijfvaardigheid is onderbelicht. Dit weerspiegelt zich ook in de rapportering, die leerlingen weinig inzicht biedt in hun groeiproces binnen de verschillende domeinen van het leergebied. De leraren laten bijgevolg nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school betreft de preventieadviseur niet steeds bij geplande acties waardoor deze acties niet opgenomen worden in het globaal preventieplan en jaaractieplan. Zo was de preventieadviseur niet op de hoogte van de heraanleg van de speelplaats en vond er voorafgaand geen risicoanalyse plaats. Hierdoor plant de school onder meer in het kader van ongevallen en hulpverlening beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ook is de uitwerking van het beheersplan voor legionella nog een werkpunt. Verder laat de school kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning** De school ondersteunt grotendeels de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen, maar is hierin niet steeds transparant. Zo is niet duidelijk via welk kanaal budgetten vrij gemaakt zullen worden om tegemoet te komen aan de opmerking van de externe dienst rond de compartimentering van het schoolgebouw. In het kader van ongevallen en hulpverlening opteert de school ervoor om meerdere teamleden de opleiding van gebrevetteerde hulpverlener te laten volgen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie** Voor de processen in de focus legt de school met uitzondering van het gebruik van de douches de nodige documenten voor. Ze toont daarmee aan dat ze deze processen en bijhorende acties evalueert. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Door een aantal aspecten in de interne werking geeft de school traag gevolg aan gesignaleerde werkpunten van de interne preventieadviseur of externe controles. Hierdoor laat de school onder meer voor de slechte akoestiek in de klassen en de compartimentering kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	◆
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van de feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.