

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Ursulalyceum te LIER

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 30593-30569

Instellingsnummer 30593

Instelling Sint-Ursulalyceum

Directeur Mireille VAN CRAENENBROECK

Adres Kanunnik Davidlaan 15 - 2500 LIER

Telefoon 03-491.92.21

Fax 03-491.92.31

E-mail lyceum@campussintursula.be

Website <http://sul.campussintursula.be>

Bestuur van de instelling VZW KOR Lier

Adres Kapucijnenvest 10 - 2500 LIER

Scholengemeenschap SGKSO J.B. David Lier

Adres Kanunnik Davidlaan 15 - 2500 LIER

CLB Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied

Adres Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-03-2017, 14-03-2017, 15-03-2017, 16-03-2017, 17-03-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 03-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Heidi DE NIEL

Teamleden Bart LAMOTE, Fannie TALLIEU, Vera TIMMERS, Robert
VANDEPUT, Liesbet WAUMANS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	8
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	8
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
4.1.1.1 Klassieke studiën in het keuzegedeelte van 1A en Latijn in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn, Grieks in aso tweede graad in de studierichting Grieks-Latijn en Latijn in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplannen D/2011/7841/001, D/2013/7841/002 en D/2015/7841/002)	9
4.1.1.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)	13
4.1.1.3 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan D/2006/0279/050)	14
4.1.1.4 Engels en Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplannen D/2014/7841/003 en D/2014/8741/005)	17
4.1.1.5 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	20
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	24
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	25
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	25
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	27
5.1 Leerbegeleiding	27
5.2 Evaluatiepraktijk	31
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	35
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	38
7.1 Wat doet de school goed?	38
7.2 Wat kan de school verbeteren?	38
7.3 Wat moet de school verbeteren?	38
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	39
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	39

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Campus Sint-Ursula in Lier bestaat uit drie scholen: Sint-Ursula Middenschool (SUM), Sint-Ursulalyceum (SUL) en Sint-Ursula-Instituut (SUI). De scholen ressorteren onder twee schoolnummers, met name Sint-Ursula-Instituut (schoolnummer 30569) en Sint-Ursulalyceum (schoolnummer 30593). SUM valt onder beide schoolnummers. Zij vormen samen een pedagogisch geheel.

De verslaglegging is per schoolnummer. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'VOET', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen', 'Algemeen beleid' en het vakverslag techniek voor de eerste graad van de A-stroom zijn identiek in beide doorlichtingsverslagen. Om een volledig beeld van het pedagogisch geheel te krijgen, dienen de twee verslagen samen te worden gelezen. In de verslagen verwijzen we naar het pedagogisch geheel als 'de school' en 'de campus' en naar de respectieve scholen als 'de deelscholen'.

2 SAMENVATTING

De deelscholen van de campus Sint-Ursula, gelegen in een rustige buurt nabij het stadscentrum van Lier, profileren zich als een school ten aanzien van de buitenwereld. Naast een breed studieaanbod in het aso bieden ze binnen het bso en tso de studiegebieden Handel, Toerisme en Mode aan.

Drie directeurs leiden de respectieve deelscholen: SUM, SUI en SUL. Ze vormen samen met een logistiek en financieel directeur het directieteam van de campus Sint-Ursula. Ze voeren een gezamenlijk pedagogisch-didactisch beleid dat voor sommige aspecten een eigen invulling per deelschool krijgt. Ze hanteren een structuur waarin er ruimte is voor inspraak en overleg en dit zowel op het niveau van de deelschool als op het niveau van de campus. De directeurs nemen een uitgesproken coachende houding aan en geven voor wat de leerplanrealisatie betreft veel vertrouwen aan de vakgroepen en de individuele leraren.

De school werkt planmatig vanuit schoolwerkplannen en prioriteitenplannen. Alle personeelsleden hebben daarin hun inbreng, waardoor het draagvlak groot is. Betrokkenheid, engagement, overleg, open communicatie en aandacht voor de bevorderende randvoorwaarden kenmerken de schoolwerking. Dit alles leidt tot een aangenaam, ordelijk en gestructureerd leer- en leefklimaat.

De campus Sint-Ursula profileert zich als een school waar elke leerling de nodige aandacht en ondersteuning krijgt. De kwaliteit van de leerbegeleiding toont aan dat de school dit in praktijk brengt. De leerbegeleiding vormt een geïntegreerd deel van het zorgbeleid van de school. Een visietekst op campusniveau en actie- en prioriteitenplannen per deelschool geven de leerbegeleiding vorm. Daarin staat het zorgcontinuüm met de uitwerking van de verschillende zorgfases centraal. De school investeert sterk in een structurele ondersteuning van de leerbegeleiding door het uitrollen van een cel leerlingbegeleiding per deelschool. Via de brede basiszorg, de werking van de cellen leerlingbegeleiding en de samenwerking met het CLB (centrum voor leerbegeleiding), de GON-begeleiders (geïntegreerd onderwijs), de scholengemeenschap en een aantal externe organisaties ontwikkelt de school een sterk leer- en zorgbeleid en stemt ze haar werking af op de talenten en mogelijkheden van de leerlingen. De school hecht veel belang aan de professionalisering inzake leer- en zorgbegeleiding. De volledige zorgwerking is door het uitbouwen van een cyclisch kwaliteitszorgsysteem voortdurend in ontwikkeling.

Het onderzoek naar de kwaliteit van de leerplanrealisatie van de vakken en structuuronderdelen in de focus levert volgende resultaten op. In een aantal studierichtingen doen zich hiaten voor op het vlak van het onderwijsaanbod en de evaluatie. De leerplanrealisatie voldoet daardoor niet voor techniek in de eerste graad van de A-stroom en in het eerste leerjaar van de B-stroom en voor toegepaste informatica in het tso in de derde graad in de studierichting Boekhouden-informatica. Ook project algemene vakken (PAV) in het bso in de derde graad voldoet niet. De tekorten zijn voornamelijk te wijten aan een onvoldoende leerplangerichte aanpak, een gebrek aan doelgerichte samenwerking en inhoudelijke diepgang in een aantal vakgroepen en een te vrijblijvende opvolging van de leerplanrealisatie door het beleid. De leerplanrealisatie voldoet wel voor klassieke studiën in het keuzegedeelte van 1A en Latijn in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn, Grieks in het aso in de tweede graad in de studierichting Grieks-Latijn en Latijn in het aso in de derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-Moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde. Ook Engels en Frans voldoen in het aso in de derde graad in de studierichtingen Economie-Moderne talen, Latijn-Moderne talen en Moderne talen-wetenschappen. Dit geldt ook voor economie in het aso in de tweede graad in de studierichting Economie. Daarnaast voldoet in het bso in de tweede graad PAV, het specifiek gedeelte in de studierichtingen Kantoor en Verkoop en mode in de studierichting Moderealisatie en -presentatie. Ook de leerplanrealisatie voor informatica in het tso in de tweede graad in de studierichtingen Handel en Handel-talen voldoet.

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen na. Ze realiseert dit enerzijds door lesoverstijgende en extramurale projecten. Anderzijds integreren ook heel wat leraren de VOET in hun lessen. De contexten 'Omgeving en duurzame ontwikkeling' en 'Socioculturele samenleving' kennen een kwaliteitsvolle invulling.

Evaluatiepraktijk zette het directieteam reeds een aantal jaren op de agenda. De deelscholen hebben de verschillende aspecten van een kwaliteitsvolle evaluatie consequent in hun respectieve prioriteitenplannen opgenomen. Ze hebben daarbij een eigen traject afgelegd wat resulteert in accenten en afspraken eigen aan elke deelschool. Het beleid geeft de vakgroepen het vertrouwen om de leerplangerichtheid, de validiteit en de transparantie van de evaluatie zelf te bewaken. Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt echter dat er afhankelijk van de leraar en de vakgroep kwaliteitsverschillen zijn.

De school hecht veel belang aan kwaliteitszorg en doet dit in het kader van kwaliteitsbewaking, verantwoording en vernieuwing. De kwaliteit van de onderwijskundige processen, professionalisering, de kwaliteit van de leerbegeleiding en de tevredenheid van de leerlingen, het personeel en de ouders maken er deel van uit. De dataverzameling en -analyse sluiten aan bij de uitgangspunten van de schoolvisie. Ze leiden tot het borgen van wat goed is en vormen de basis voor het bijsturen van vastgestelde werkpunten. De aandacht voor zelfevaluatie op het niveau van de school zet zich echter nog niet door in alle vakgroepen.

Hoewel de school de laatste jaren extra inspanningen leverde om het welzijnsbeleid gericht aan te pakken, toonde het onderzoek van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) tekorten in de uitvoering die verdere opvolging vereisen. Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan zijn gestructureerd opgesteld, maar niet voldoende geconcretiseerd op basis van eigen vaststellingen en de bevindingen van externe deskundigen. Meerdere vastgestelde werkpunten worden niet systematisch weggewerkt of gepland. De school beschikt echter over voldoende beleidsvoerend vermogen om de vaststellingen op termijn weg te werken. Daarom besluit de onderwijsinspectie het onderzoek BVH met een advies gunstig beperkt in de tijd.

Op grond van deze vaststellingen besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een advies gunstig beperkt in de tijd voor beide schoolnummers. Zij krijgen drie schooljaren de tijd om de vastgestelde tekorten in de leerplanrealisatie en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne weg te werken.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	techniek	klassieke studiën
Graad 1 Grieks-Latijn	techniek	Latijn
Graad 1 Latijn	techniek	Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen	techniek	
Graad 2 ASO Economie		economie
Graad 2 ASO Grieks-Latijn		Grieks
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Engels, Frans	Engels, Frans
Graad 3 ASO Grieks-Latijn		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Engels, Frans	Engels, Frans, Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde		Latijn
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Engels, Frans	Engels, Frans

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Klassieke studiën in het keuzegedeelte van 1A en Latijn in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn, Grieks in aso tweede graad in de studierichting Grieks-Latijn en Latijn in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplannen D/2011/7841/001, D/2013/7841/002 en D/2015/7841/002)

Voldoet

In de drie graden worden de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is globaal valide. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	In de eerste graad komen alle leerinhouden in voldoende mate aan bod, ook voor de initiatie Grieks in het eerste leerjaar. Leraren brengen nieuwe leerinhouden initieel aan vanuit tekstverband en via inductie met veel aandacht voor ordening en structuur, maar minder voor het valentieprincipe. De verdere verwerking en systematisering van de morfologische items gebeuren ten onrechte nog grotendeels buiten zins- en tekstverband. Syntactische gegevens worden via het leerboek in samenhangende context verwerkt, maar in de evaluatie komen ze nog vaak in losse zinnen aan bod.
---	--

Ook in de tweede graad Grieks bieden de leraren de leerplaninhouden voor grammatica volledig aan. Er is in beide leerjaren een duidelijke opbouw van het morfologische en syntactische systeem waarbij de leermethode van het leerboek consequent wordt gevolgd, maar net zoals in de eerste graad klassieke studiën/Latijn is het grammaticaalonderwijs nog te weinig geïntegreerd in lectuur en ligt de nadruk nog sterk op verwerking buiten zins- en tekstverband. Het principe en het perspectief van valentiegrammatica zijn voldoende verankerd.

In de derde graad Latijn houden de leerlingen hun grammaticakennis operationeel door repetitie. De grammaticale schema's die de leerlingen hiervoor gebruiken, zijn onvoldoende gericht op lectuur en het valentieprincipe. In uitzonderlijke gevallen wordt een aantal items klassikaal opnieuw besproken en krijgen de leerlingen extra oefeningen aangereikt, maar ook dit oefenmateriaal is niet leetuurgebonden.

De studie van het vocabularium gebeurt in de drie graden intensief, met aandacht voor de grammaticale ordening, voor het voortleven in moderne vreemde talen en, in mindere mate, voor de contextuele betekenis van de woorden. De frequente toetsing van het vocabularium is nog niet gericht op een tekst- of leetuurgebonden aanpak.

In de drie graden voldoet de hoeveelheid lectuur globaal, maar vooral in de eerste en tweede graad staat lectuur nog te weinig centraal en wordt het lezen nog onvoldoende gehanteerd voor het verwerken en inoefenen van morfologische en syntactische leerinhouden. Vanaf het tweede leerjaar van de tweede graad beantwoordt de keuze van auteurs en literaire genres aan de leerplaninhouden, met een aantal interessante aanvullingen voor Grieks. In de derde graad Latijn is de spreiding van de literaire aspecten over de twee leerjaren niet optimaal, waardoor het filosofische en historiografische aspect met een veeleer beperkte hoeveelheid lectuur worden onderbouwd.

De vakgroep heeft een lectuurmethode uitgewerkt voor het zesjarige curriculum, met een vereenvoudigde versie voor de eerste graad. Daarin staan een lineaire methodiek en tekstmarkeringen voorop. De verdere uitwerking is evenwel veeleer een beschrijving van het klassikale leesproces en is minder gericht op het valentieprincipe van de leerplannen en op een systematische strategie voor een zelfstandige leesmethode voor de leerlingen. Tijdens het lezen hebben de leraren aandacht voor zowel de vertaling als voor het tekstbegrip, maar ze vullen hierbij geregeld heel wat probleemoplossing zelf in.

In de eerste graad volgt het cultuuraanbod globaal het leerboek, met een aantal uitbreidingen voor zelfstandige opdrachten. De excursie naar Xanten is, onder meer door een degelijk uitgewerkte lesbundel, een waardevolle aanvulling. De leraren maken ook geregeld gebruik van beeldmateriaal. In het eerste leerjaar van de tweede graad Grieks is het aanbod cultuur veeleer beperkt. Vanaf het tweede leerjaar is cultuur grotendeels verweven met de lectuur. De gelezen teksten en auteurs worden degelijk ingeleid en de tekstbespreking biedt een verdere verdieping, met een kwaliteitsvolle verwerking van de Perzische wereld. Ook in de derde graad Latijn is er goede omkadering van de lectuur met een situering van het genre, de auteur en de politiek-historische context. De tekstbesprekingen hebben aandacht voor grammaticale, stilistische en inhoudelijke aspecten en voor de tekstopbouw en -structuur. De Italiëreis vormt een waardevolle culturele aanvulling, vooral voor wat de realisatie van de leerplandoelstellingen over niet-literaire cultuuruitingen betreft.

De leerplandoelstellingen over onderzoekscompetentie worden in beide graden uiteenlopend bereikt. In het eerste leerjaar van de tweede graad Grieks zijn er beperkte opdrachten waarbij de leerlingen onder begeleiding kennismaken met het leren onderzoeken. In het tweede leerjaar is de opdracht gebaseerd op receptie in de schilderkunst. De verwerking verloopt volgens de verschillende onderzoeksfases. In de derde graad Latijn voldoet de uitwerking van de onderzoeksopdracht in het eerste leerjaar globaal. In het tweede leerjaar blijft de verwerking beperkt tot een compilatie van het bronnenmateriaal. In een aantal gevallen ontbreken de onderzoeksvraag en het besluit. Het niveau en de diepgang van de werkstukken voldoen niet of nauwelijks.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

In de drie graden zijn er frequente kleine toetsen over grammatica en vocabularium, vooral gericht op kennis en reproductie. Lectuur en cultuur komen hierin niet aan bod. In de repetitietoetsen in de eerste graad en het eerste leerjaar van de tweede graad is er een evenwichtigere spreiding van alle leerplancomponenten. Grammatica komt deels theoretisch en deels via oefeningen aan bod. Het aandeel van theorie en vooral van geïsoleerde morfologische vormen is hierin groot. Syntactische gegevens worden meestal in losstaande zinnen bevraagd. In lectuur is er aandacht voor realia, vertaling, grammaticale verklaring en tekstbegrip en -inhoud, maar toetsen over leesvaardigheid en het toepassen van de leesstrategie ontbreken. Voor cultuur peilt men voornamelijk naar kennis, maar het gebruik van beeldmateriaal vormt een waardevolle bijdrage. In het tweede leerjaar van de tweede graad Grieks en in de derde graad Latijn peilen de kleine toetsen naar de kennis van grammatica en vocabularium van de voorbije leerjaren. De overige toetsen betreffen de verschillende aspecten van de lectuur, met vraagstelling over de situering van het genre en de auteur, grammatica, stilistiek, vertaling en tekstbegrip en tekstopbouw. Er zijn slechts sporadisch toetsen over leesvaardigheid. Voor de opdrachten over onderzoekscompetentie worden de verschillende fases in het proces en product geëvalueerd. De cijfers worden mee verrekend in het dagelijks werk.

De examens sporen qua opbouw en spreiding van de leerplancomponenten globaal met de repetitietoetsen. Het systematisch voorleggen van een examen over leesvaardigheid, terwijl de zelfstandige en individuele verwerking van lectuur in de toetsen niet aan bod komt, en het gewicht van vocabularium en grammatica in de cijfers dagelijks werk hypothekeken enigszins de validiteit van de evaluatie.

De grote toetsen en de examens zijn verzorgd opgesteld, meestal met een duidelijke puntenverdeling per vraag, maar deze wordt niet altijd ingevuld. De quotering via een lettercode geeft op deze manier in een aantal gevallen een onduidelijk overzicht hoe de leerlingen voor de verschillende deelopdrachten scoren.

In de eerste en derde graad variëren de leerlingenresultaten van (zeer) goed tot (zeer) zwak. De leerlingen in de tweede graad Grieks behalen goede resultaten. Vooral in de eerste graad krijgen leerlingen met een onvoldoende jaarresultaat een B-attest met clausulering voor de studierichtingen met Latijn. Leerlingen met een voldoende, maar zwak resultaat krijgen het advies voor een heroriëntering.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Preventief heerst een aangenaam en overwegend dynamisch lesklimaat. De leerlingen zijn globaal actief betrokken bij het lesproces en ze krijgen voldoende gelegenheid om vragen te stellen. De leraren creëren een duidelijk kader zodat de leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen voor toetsen, taken en examens. Het accent ligt evenwel, vooral in de eerste en tweede graad, nog te veel op ordening en systematiek van grammatica en vocabularium als einddoel en minder op het ontwikkelen van leesvaardigheid, gebaseerd op hun verworven kennis. Tijdens de lectuurlessen neemt een aantal leerlingen een veeleer afwachtende houding aan en is weinig actief bij het leesproces betrokken.

Curatief zijn de leraren beschikbaar voor extra uitleg en ondersteuning. Via het studieschrift, dat de leerlingen gebruiken om schriftelijk te studeren, volgen de leraren de leerlingen op. Het elektronische leerplatform is bij leerlingen en leraren ingeburgerd voor vraagstelling en uitwisseling van een aantal taken en opdrachten.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

In de eerste graad stelt de school geen vaklokaal ter beschikking, wel voor de tweede en de derde graad. Dit lokaal is aangekleed met illustraties, krantenartikels en voorwerpen die verband houden met de klassieke wereld. In alle leslokalen zijn een computer, beamer en projectiemogelijkheid ter beschikking. De leraren gebruiken deze uitrusting voor onder meer de projectie van beeldmateriaal en digitale presentaties, maar nog weinig systematisch tijdens de lectuurlessen. Ook het gebruik van de tablets, waarover de leerlingen van de tweede en de derde graad beschikken, is nog weinig ingeburgerd. De leerlingen zijn over het algemeen voldoende ICT-vaardig voor de uitwerking van ICT-opdrachten. Ze gebruiken in groeiende mate het elektronische leerplatform voor het raadplegen van lesmateriaal en het opladen van opdrachten.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroepwerking omvat vooral de werking in de tweede en de derde graad, met geregeld formeel en informeel overleg. Samen met de eerste graad is het formeel overleg minder frequent. Er zijn interne afspraken over onder meer de spreiding van leerinhouden, eenduidige terminologie, evaluatie en onderzoekscompetentie. Er blijkt evenwel nood aan de verdere uitwerking van een leatuurgericht taalonderwijs, een verfijning van de leatuurmethode en de afstemming van de evaluatie dagelijks werk en de opdrachten voor onderzoekscompetentie op de leerplandoelstellingen.

De leraren volgen geregeld nascholing. De sessies worden in de vakgroep besproken met multiplicatie van het werkmateriaal.

4.1.1.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de eindtermen niet in voldoende mate. Het aanbod en de evaluatiepraktijk sluiten onvoldoende aan op de eindtermen en het leerplanconcept.

Onderwijsaanbod De leerlingen maken kennis met de toepassingsgebieden energie, informatie en communicatie, biochemie, constructie en transport. Het aanbod is echter onevenwichtig. Enkele toepassingsgebieden krijgen een summiere invulling (bijv. transport en biochemie). De leraren steunen vooral op het leerboek en gaan nog te weinig uit van het leerplan. Daardoor is de uitwerking van de kerncomponenten vaag en krijgt vooral het 'hanteren' te weinig aandacht.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het aantal uitgewerkte techniekprojecten is te gering. De toepassing van de vijf stappen van het technisch proces (probleemstelling, ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren) krijgt onvoldoende aandacht in de gekozen techniekprojecten. Het leren kiezen en het leren gebruikmaken van de juiste en/of gepaste hulpmiddelen op verantwoorde en/of milieubewuste en/of veilige wijze exploreert men onvoldoende. De uitwerking van de techniekprojecten in de twee leerjaren evolueert niet van sterk gestuurde naar meer open opdrachten.

De eindtermen met betrekking tot onderzoeken, illustreren, ontwerpen en de rol van technische beroepen in de verschillende stappen van het technisch proces krijgen nauwelijks aandacht.

De mogelijkheden om aanleg en belangstelling bij de leerlingen te ontdekken, gebruikt de school nog niet in functie van een doelgerichte onderbouwing van de studiekeuze en oriëntering.

Onderwijsorganisatie De aanbevelingen van het leerplan volgt de school gedeeltelijk op. De lestijden organiseert ze in blok. Door onder meer de groei van het leerlingenaantal kent de opdrachtenverdeling lichte schommelingen. De grootte van sommige klasgroepen (tot 26 leerlingen) overschrijdt echter het aanbevolen aantal, namelijk 12 tot 16 leerlingen.

Organisatie curriculum

Samenstelling klasgroepen

Evaluatiepraktijk De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de eindtermen. De verhouding '50 % voor hanteren' en '50 % voor duiden en begrijpen' is niet herkenbaar. De taken en toetsen beoordelen hoofdzakelijk de reproductie van kennis.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De school kan de evaluatie van de uitgewerkte techniekprojecten onvoldoende aantonen. Er is niet meer dan een overzichtsblad met de evaluatie van de techniekprojecten, maar er zijn slechts enkele projecten beoordeeld. Enkele vage beoordelingsitems met amper een afstemming op de leerplandoelstellingen krijgen een beoordeling met een letter. Er ontbreken duidelijke criteria waardoor de mogelijkheden tot een doelgerichte zelfevaluatie door de leerlingen onvoldoende benut blijven.

De evaluatie is onvoldoende valide. Product- en procesevaluatie gebeuren niet expliciet. De evaluatieaspecten die het leerplan voorschrijft (kennis, vaardigheden, verworven inzichten, vakgebonden attitudes en de samenhang ervan), brengen de leraren onvoldoende in kaart. Het geleerde aanwenden in nieuwe situaties komt niet aan bod.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over twee goed uitgeruste vaklokalen. De beschikbare ruimte volstaat, maar de inrichting is nog onvoldoende afgestemd op het actief en inductief leren.

De voorgeschreven uitrusting om ICT te integreren in de technieklessen, namelijk één computer per drie leerlingen en een printer, is niet aanwezig. De leraren kunnen wel laptops reserveren.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De school hanteert een leerboek. De ondersteuning voor de praktische realisatie van de techniekprojecten is te beperkt. Zo ontbreekt een degelijke uitwerking van onder meer de verschillende fasen van het technisch proces.

Het leerproces verloopt vooral via klassikale instructie. Activerende werkvormen zoals groeps-, onderzoeks- en ICT-opdrachten grijpen de leraren nog te weinig aan om bijvoorbeeld te differentiëren en de leerlingen maximaal te motiveren voor techniek.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Het lerarenteam is voldoende vakbekwaam en dynamisch. Uit de summiere verslaggeving blijkt dat de vakgroep echter één keer per schooljaar vergadert en vooral praktische onderwerpen bespreekt. Items zoals de leerplangerichtheid, de inhoud van de leerplannen, de ontwikkeling van leerlijnen en de leerlingenevaluatie komen amper aan bod. Daarnaast zijn er regelmatig informele overlegmomenten om vooral de praktische organisatie af te stemmen.

Sommige leraren volgen regelmatig vakgebonden nascholing. De leraren hebben de laatste jaren vooral gewerkt aan de uitwerking van de STEM-optie.

4.1.1.3 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan D/2006/0279/050)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen en specifieke eindtermen in voldoende mate. De evaluatie voldoet.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het onderwijsaanbod is niet helemaal volledig. De school spreidt de leerplandoelstellingen over de twee leerjaren, maar een aantal leerplandoelstellingen komen te weinig of niet aan bod. Dit is het geval in het thema 'groei en welvaart', waardoor de leerlingen weinig voorbeelden geven van het corrigerend optreden van de overheid in het marktgebeuren. Ook beschrijven de leerlingen onvoldoende op welke wijze de overheid een maatschappelijk ongewenste graad van inkomensongelijkheid kan corrigeren. Dit is voornamelijk te wijten aan de keuze van de school om in het tweede leerjaar opnieuw boekhoudtechnieken aan te leren of te herhalen, wat impact heeft op de oorspronkelijk geplande lestijd voor de verschillende thema's.

De leerlingen leren deze boekhoudtechnieken immers ook al in het eerste leerjaar. Het afsluitende thema ‘verantwoord ondernemerschap’ komt veeleer gespreid in de cursus aan bod. De leerlingen maken in beide leerjaren een aantal opdrachten onder de noemer van begeleid zelfstandig leren. Deze opdrachten laten evenwel niet toe om alle leerplandoelstellingen met betrekking tot de onderzoekscompetentie te realiseren.

Het onderwijs is voldoende evenwichtig in de zin dat de leerlingen niet alleen kennis en inzicht verwerven in economische concepten, maar ook vaardigheden ontwikkelen om de opgedane kennis en inzichten in andere contexten toe te passen. De leerlingen volgen systematisch de actuele maatschappelijke verschijnselen en bespreken die binnen het lesgebeuren. De leerlingen bouwen doorheen de twee leerjaren een economisch begrippenbestand op. De onderzoeks- en probleemoplossingsvaardigheden worden te weinig ontwikkeld.

Het onderwijsaanbod ligt doorgaans op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De leerlingen kunnen de meeste maatschappelijke fenomenen beschrijven en verklaren. Vaak worden de leerinhouden diepgaander behandeld dan de leerplandoelstellingen vooropstellen. De opdrachten in het kader van de onderzoekscompetentie daarentegen bereiken niet het verwachte beheersingsniveau. Deze opdrachten gaan niet uit van een concreet bedrijfs- of economisch probleem. De onderzoeksvragen zijn niet duidelijk geformuleerd. De onderzoeksmethode krijgt onvoldoende aandacht. Er is te weinig differentiatie in de verwerking van de resultaten, in de formulering van de conclusies en in de rapportering. De leerlingen reflecteren ook te weinig over de aangewende onderzoeksmethode.

Het onderwijs vertoont de nodige samenhang met de ontwikkeling van ICT-vaardigheden. De leerlingen maken spontaan gebruik van het internet als informatiebron, alsook van de gebruikelijke software voor de verwerking van deze informatie. Bedrijfsbezoeken vullen dit curriculum aan.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De leeromgeving komt tegemoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De leerlingen hanteren tablets en hebben steeds toegang tot het internet en tot het elektronische platform. Alle klaslokalen hebben projectiemogelijkheid en de leraren kunnen gebruik maken van informaticalokalen met vaste computers en van een open leercentrum, indien nodig. In de school is er slechts één vaklokaal dat een economische sfeer uitstraalt en waar tijdschriften raadpleegbaar zijn. Niet alle economielessen kunnen in dit ene, specifieke vaklokaal doorgaan. In SUL is er een kleine bibliotheek, waar ook kranten fysiek aanwezig zijn.

Het leer- en werkboek – met digitale ondersteuning – vormt de rode draad in het onderwijsleerproces en de leraren vullen dit aan met relevant lesmateriaal.

Evaluatiepraktijk <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is nagenoeg volledig en gespreid over de behandelde leerplandoelstellingen. Alle toetsen zijn verzorgd opgesteld. De evaluatiepraktijk is evenwichtig. Zowel kennis, inzicht, toepassingen als grafische verwerkingen komen aan bod. Meermaals passen de leerlingen hun verworven competenties toe in verschillende contexten, ook in die van actuele economische verschijnselen. Het beheersingsniveau blijft niet altijd beperkt tot de minimale leerplandoelstellingen. Vaak is de evaluatie uitvoeriger en diepgaander dan wat de leerplandoelstellingen verwachten. De evaluaties van de opdrachten in het kader van de onderzoekscompetentie wijzen uit dat het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen (en specifieke eindtermen) van de onderzoekscompetentie te laag ligt. De evaluatie is niet altijd even transparant voor de leerlingen. De schriftelijke vragen zijn overzichtelijk opgesteld en de bronteksten worden stelselmatig bijgevoegd. De puntenverdeling over de verschillende vragen is niet altijd aangegeven. De evaluatie van de opdrachten in verband met de onderzoekscompetentie omvat ook andere criteria, zoals bijvoorbeeld taal en presentatie. De cijfermatige beoordeling gebeurt zonder onderliggende beoordelingsschalen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leraren hebben via het leerlingvolgsysteem informatie over de leerbehoeften van hun leerlingen. De leraren geven tips over leren leren. Leerlingen zonder of met weinig economische voorkennis die later instromen, krijgen bijzondere aandacht. Dit gebeurt in onderlinge afspraak tussen de leerling en de leraar. Het begeleidend aspect voor de onderzoeksopdrachten - wat juist het onderscheid maakt met de derde graad, waar leerlingen zelfstandig deze opdrachten uitvoeren - is niet weergegeven in een vademecum voor de leerlingen. Na een klassenraad kunnen de leerlingen een remediëringstaak krijgen.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakgroep komt geregeld samen, de besproken thema's zijn relevant en de verslagen zijn raadpleegbaar. De besproken leerlijn 'begeleid zelfstandig leren' leidt evenwel niet tot de verwachte realisatie van de onderzoekscompetentie. Het SUL organiseert ook overleg met het SUI, hetgeen de wisselwerking met de handelsopleidingen bevordert. De gevolgde nascholingen hebben doorgaans betrekking op economische thema's.

4.1.1.4 Engels en Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen–wetenschappen (leerplannen D/2014/7841/003 en D/2014/8741/005)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen van de basisvorming en het specifieke gedeelte in voldoende mate. De school beantwoordt aan de minimale materiële leerplanvereisten.

Onderwijsaanbod	Het onderzoek van de vakken Engels en Frans is gericht op de basisvorming en het specifieke gedeelte van de pool Moderne talen.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Het onderwijs van het Engels en het Frans vertrekt van communicatieve contexten en is vaardigheidsgericht. De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen van de basisvorming dan ook in voldoende mate. De leraren nemen echter het leerboek als uitgangspunt om het onderwijsaanbod samen te stellen. Ze gebruiken de leerplannen nog onvoldoende als leidraad en ijkpunt. Daardoor krijgen sommige leerplandoelstellingen minder bewust aandacht. Dat geldt vooral voor het specifieke gedeelte.
<i>Samenhang</i>	

De vakgroepen leveren inspanningen om de variatie in tekstsoorten voor de receptieve vaardigheden te bewaken, maar de informatieve teksten overwegen. Verder oefenen de leerlingen de taaltaken op het beschrijvende en het beoordelende verwerkingsniveau voldoende in. Ze leren echter zelden om de tekststructuur en -samenhang te herkennen en krijgen minder kansen om hun beheersing van het structurerende verwerkingsniveau te verdiepen. Dat zijn aandachtspunten voor een evenwichtigere leerplanrealisatie.

Voor de productieve vaardigheden trainen de leerlingen vooral de leerplandoelstellingen voor de spreek- en gespreksvaardigheid. Het consequent gebruik van de doeltaal maakt van de lessen een permanente oefening en ondersteunt de taalvaardigheidsverwerving. De training van de schrijfvaardigheid is nog niet structureel ingebed in het onderwijsleerproces: de leerlingen krijgen weinig kansen tijdens de les om hun communicatiestrategieën te versterken en te reflecteren over hun taalgebruik.

De (inter)culturele component loopt als een watermerk door de lessen: de leerlingen bekijken en beluisteren filmfragmenten en chansons, zoeken informatie op internetsites en lezen teksten waarvan de inhoud relevant is voor de Engelstalige en Franstalige cultuur. De vakgroep Frans zet bovendien nadrukkelijk in op schoolreizen naar Frankrijk en de samenwerking met een Franstalige school. Die activiteiten dagen de leerlingen uit om hun taalvaardigheid en interculturele competenties in authentieke contexten te verhogen. Ook versterken ze de vakgebonden attitudes. De leerlingen gaan echter weinig zelf op zoek naar cultuuruitingen om die te presenteren. Deze leerplandoelstellingen vragen meer aandacht.

Het onderwijsaanbod voor het specifieke gedeelte beantwoordt maar nipt aan de doelstellingen van de leerplannen. De vakgroepen hebben nog geen afspraken gemaakt over de verdeling en de afstemming van de specifieke eindtermen tussen Engels en Frans, zoals de leerplannen vragen. Een vakoverschrijdende, bewuste en doelgerichte aanpak ontbreekt. Daardoor laten de vakgroepen kansen onbenut om het profiel van de studierichtingen Moderne talen te versterken en de eigenheid van deze leerplannen te benadrukken: de leerlingen krijgen wel wat kansen om de communicatieve vaardigheden van de basisvorming te verbreden, maar ze reflecteren onvoldoende diepgaand over taal en communicatie, taal en cultuur en taal als systeem vanuit (beperkte) referentiekaders eigen aan het wetenschapsdomein van de talen. De vakgroep Frans heeft die lacune zelf blootgelegd en stelt oplossingen voor die garanderen dat deze eindtermen vanaf dit schooljaar voldoende aan bod komen.

Voor de onderzoekscompetentie maken de leerlingen een opdracht over een linguïstisch en een literair vraagstuk dat de drie eindtermen bestrijkt. Ze krijgen daarbij echter zoveel sturing dat ze nauwelijks zelf een onderzoek leren voeren. Bovendien mist het resultaat diepgang. De leerlingen bereiken daardoor maar nipt het verwachte beheersingsniveau voor deze eindtermen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Globaal genomen is de evaluatiepraktijk voldoende representatief voor de basisvorming. Doordat de vakgroepen echter onvoldoende afspraken maken over de verhoudingen tussen de leerplancomponenten, is de evaluatiepraktijk in sommige klasgroepen minder evenwichtig. Voor het specifieke gedeelte vertoont ze lacunes die de validiteit beperken.

In beide vakgroepen toetsen de leraren de receptieve vaardigheden op het beschrijvende en het beoordelende verwerkingsniveau zoals de leerplannen vooropstellen. Wel domineren telkens de informatieve teksten en tonen de leerlingen zelden aan dat ze de tekststructuur en -samenhang herkennen en de leerplandoelstellingen voor het structurerende verwerkingsniveau bereiken. Tot slot is de frequentie van toetsing voor de receptieve vaardigheden eerder laag. Dit beperkt de betrouwbaarheid.

Voor de evaluatie van de productieve vaardigheden leggen de leraren, met wisselende snelheden, een ontwikkelingstraject af naar een taakgerichte aanpak. Hier en daar duiken nog verdoken vertaaloefeningen op, wat niet spoort met de leerplanvisie. De evaluatie is echter voldoende divers en frequent om een representatief beeld te geven van de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen. Het portfolio voor Frans geldt bovendien als een voorbeeld van goede praktijk: de opdrachten sluiten aan bij de leerplandoelstellingen, de procesevaluatie is leerondersteunend en stimuleert de leerlingen om een actieve rol op te nemen in hun taalverwervingsproces.

De leraren hebben oog voor de transparantie van de evaluatiepraktijk. Taken en toetsen bevatten een duidelijke puntenverdeling en de vraagstelling is eenduidig. Verder experimenteren de vakgroepen met evaluatieroosters om de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie te verhogen. De vakgroep Frans neemt hierin het voortouw. Ze werkte graadoverstijgende leerlijnen en generieke evaluatieroosters uit die de leraren aanpassen voor concrete opdrachten.

Uit de beoordeling van de opdrachten blijkt wel dat de leraren Engels en Frans hun evaluatiecriteria mild interpreteren. Daardoor dagen ze de leerlingen weinig uit om op te klimmen naar de hogere beheersingsniveaus en te streven naar de hogere graad van vormcorrectheid en taalrijkdom die de leerplannen voorschrijven. De evaluatie boet daardoor in aan validiteit.

Recent evalueren de vakgroepen de kenniscomponent nadrukkelijker in samenhang met de vaardigheden, zoals de leerplannen vragen. Deze zichtbare ontwikkelingsdynamiek zorgt ervoor dat de leerlingen de ondersteunende grammatica- en woordenschatkennis veelal functioneel inzetten om taaltaken uit te voeren. Toch duiken nog sporen op van vertaal- en invulopdrachten die het reproductieve niveau niet overstijgen. De vakgroepen zijn zich hiervan bewust en ondernemen acties om deze evaluatiepraktijk bij te sturen.

De vaststellingen voor het aanbod van de specifieke eindtermen herhalen zich in de evaluatiepraktijk: de vakgroepen hebben geen vakoverschrijdende, bewuste en doelgerichte aanpak bepaald om deze eindtermen te evalueren. Daardoor vertoonde de evaluatie vorig schooljaar lacunes. Die zetten de validiteit van de evaluatie onder druk.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De vakgroepen vertrekken nog niet bewust vanuit het zorgcontinuüm om de leerbegeleiding vorm te geven. Een vakinhoudelijke visie op de brede basiszorg hebben ze nog niet ontwikkeld. Wel geven de leraren aan de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen te kennen. Ze bieden hen gepaste ondersteuning volgens de schoolafspraken.

Uit de klasbezoeken blijkt dat de leraren dicht bij de leerlingen staan. Ze bieden structuur en zorgen ervoor dat de leerlingen in een veilige leef- en leeromgeving de les volgen. Klasafspraken, studietips en visuele ondersteuning tijdens de lessen stimuleren de leerlingen in hun leerproces. Leerstofoverzichten helpen hen om de examens voor te bereiden.

Daarnaast creëren de leraren een krachtige leeromgeving door taalactiverende werk- en groepeeringsvormen in te zetten. De leerlingen spelen daardoor een actieve rol in hun taalverwervingsproces. Ze versterken hun leerstrategieën en vergroten hun leerautonomie. De vakgroep Frans integreert bovendien op een planmatige en proactieve wijze verschillende vormen van differentiatie in de lessen om het onderwijsleerproces maximaal in te richten op maat van elke leerling.

De planning en de opvolging van de curatieve leerbegeleiding verloopt nog weinig gestructureerd. De leraren hebben nog geen gezamenlijke aanpak bepaald om de doeltreffendheid van de remediëring te verhogen. Elke individuele leraar neemt hiervoor wel voldoende initiatieven: ze organiseren inhaallessen indien nodig en reiken remediëringsoefeningen aan voor de kenniscomponent en de vaardigheden. De rapportcommentaren voor Frans bieden bovendien een duidelijke houvast aan de leerlingen om hun leerproces zelfstandig bij te sturen; ze bevatten studietips en vakinhoudelijke remediëringadviezen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële voorzieningen in de vaklokalen beantwoorden aan de vereisten van de leerplannen. Vooral de leraren Frans integreren ICT doelgericht en planmatig in het onderwijsleerproces. Functionele ICT-opdrachten ondersteunen de leerplanrealisatie zowel tijdens als buiten de lessen. Daardoor leren de leerlingen ICT inzetten om hun communicatiestrategieën te versterken.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Het engagement van de individuele leraren is hoog en de betrokkenheid groot. De vakgroepen getuigen van openheid voor zelfreflectie en streven naar kwaliteit. Externe factoren hebben echter in de hand gewerkt dat de leerplanrealisatie nog niet optimaal is. De leraren erkennen dat ze hun onderwijs- en evaluatiepraktijk meer en meer gezamenlijk moeten richten op de leerplanrealisatie om te garanderen dat de leerlingen alle leerplandoelstellingen met de nodige diepgang bereiken. Ze kunnen concrete oplossingen aanreiken om de vastgestelde werkpunten op te vangen.

De vakgroep Frans kent een kwaliteitsvolle verticale en horizontale samenwerking. Ze beschikt over voldoende expertise om de recente ontwikkelingsdynamiek verder aan te zwengelen. Ze kan daarvoor rekenen op een netwerk dat ondersteuning krijgt van de pedagogische begeleidingsdienst. Ze heeft dan ook alle potentieel om te fungeren als een hefboom voor de nodige kwaliteitsverbetering in de pool Moderne talen

4.1.1.5 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid
Doelgerichtheid

De visie en planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor de VOET.

Het VOET-beleid van de school is ingebed in het opvoedingsproject dat verbondenheid centraal stelt. De school wil de leerlingen optimale kansen bieden om leervaardige, sociale, democratische, gezonde, milieubewuste, gelukkige en verbonden jongeren te worden. Ze focust zo op de totaalontplooiing van de leerlingen. Die ambitie sluit aan bij de inspanningen die ze levert om via een verticale en horizontale samenwerking alle VOET na te streven bij alle leerlingen tijdens hun schoolloopbaan op de campus.

Om die ambitie te realiseren, stelde de school een beleidsplan op voor de campus met strategische en operationele doelen. De deelscholen nemen die doelen op in een eigen actieplan. De acties die ze daarin formuleren, zijn concreet, maar nog te weinig specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realistisch en vooral tijdsgebonden (SMART) om doelgericht op te volgen. Wel schenken de actieplannen telkens aandacht aan de gezamenlijke visie, de communicatie met betrokken actoren, de inventarisatie en implementatie, de evaluatie en de professionalisering. De gelijkgerichtheid in de aanpak tussen de drie deelscholen is op dit vlak groot.

Om haar VOET-werking doelgerichter te maken, werkt de school recent met een nieuwe registratievorm. De overzichten tonen aan dat ze het VOET-beleid bewust verankert in haar werking. Dat doet ze vooral dankzij een lange traditie van les overstijgende en extramurale projecten en activiteiten die ze beoordeelt in functie van het potentieel om de VOET met voldoende diepgang te realiseren. Ze verliest daarbij ook praktische overwegingen zoals de impact op de lessen niet uit het oog. De projecten en activiteiten zijn gevarieerd en goed gespreid over het hele schooljaar. Sommige komen jaarlijks of tweejaarlijks terug, andere spelen in op de actualiteit. Een aantal zijn campusbreed, andere specifiek voor een studierichting, graad of onderwijsvorm.

Daarnaast moedigt de school de leraren aan om de VOET te integreren in het curriculum. Ze rekent hiervoor op de verantwoordelijkheid en professionaliteit van de leraren.

Ondersteuning De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat.

De directie coördineert en houdt toezicht op de visie, de organisatie, de communicatie en de evaluatie van de VOET-werking. Ze treedt stimulerend en faciliterend op bij de uitvoering. Sinds enkele jaren nemen ook beleidsmedewerkers vanuit de deelscholen die rol op.

Onder begeleiding van de beleidsmedewerkers hebben de initiatiefnemers van de projecten en activiteiten in het nieuwe registratiesysteem een jaarplan aangemaakt voor elk project of activiteit. De ondersteuning om de VOET na te streven op vakniveau is minder concreet uitgewerkt. De school laat het aan de vakgroepen over om te bepalen welke VOET ze zinvol in de vakken kunnen integreren. Wel vestigt de directie de aandacht op de inspanningsverplichting van VOET tijdens de personeelsvergaderingen en via een brochure die ze aan alle personeelsleden bezorgt. Inhoudelijke aansturing en opvolging van de VOET-werking binnen de vakken gebeurt niet systematisch.

De initiatiefnemers staan in voor de inhoudelijke vormgeving en de praktische organisatie van projecten en activiteiten. Zij werken daarvoor regelmatig samen met actoren uit de lokale gemeenschap. Daarnaast proberen ze zoveel mogelijk leraren en leerlingen bij de uitvoering te betrekken. Ze richten zich daarbij tot vakgroepen die een zinvolle inhoudelijke bijdrage kunnen leveren aan de voorbereiding, de uitwerking en de opvolging. Globaal genomen is die betrokkenheid voldoende groot.

Toch valt het op dat sommige vakgroepen zelden een bijdrage leveren. Nochtans biedt een bewuste koppeling met het curriculum meer garanties voor een duurzaam leereffect bij de leerlingen.

De school communiceert geregeld over de schoolbrede projecten met de ouders. Via de website en de nieuwskrant van de school komen de initiatieven tot bij een breder publiek.

Doeltreffendheid De school evalueert zowel de beleidsmatige aanpak als de uitvoering van haar VOET-werking. Die evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen. Recent deed de school hiervoor ook een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst als kritische vriend.

Om het aanbod en bereik te evalueren op schoolniveau gebruikt de directie digitale overzichten per context. Dit systeem laat toe na te gaan in welke mate een bepaalde leerlingengroep tijdens de schoolloopbaan met alle VOET in contact is gekomen. Uit de analyse van het VOET-bereik blijkt een behoorlijke dekkingsgraad.

De school laat het aan de vakgroepen over om de kwaliteit van de VOET-bijdrage in de vakken na te gaan. Uit het erkenningsonderzoek van de doorgelichte vakken blijkt dat de VOET op een zinvolle manier aan bod komt in de keuze van het lesmateriaal maar dat de leraren daarbij niet altijd bewust de link leggen naar de VOET-werking. Een planmatig nastreven van de VOET vanuit de vakken ontbreekt. Een uitzondering hierop zijn de VOET ICT en de integratie van ICT tijdens de lessen.

De lesoverstijgende en extramurale activiteiten en projecten evalueert de school meer systematisch. Ze maakt daarbij weloverwogen keuzes om een overbevraging te vermijden en betreft niet alleen de leraren, maar ook de leerlingen en soms zelfs externen bij de evaluatie. Dat leidt tot effectieve bijstellingen. In haar evaluaties peilt de school naar het praktische verloop en de algemene tevredenheid. Daarnaast focust ze soms op elementen die eigen zijn aan de VOET. Zo wil ze een beter zicht krijgen op de diepgang waarmee de leerlingen de VOET bereiken. Een evaluatie naar het duurzame leereffect is echter nog geen gemeengoed. Uit het gesprek tijdens de doorlichting blijkt wel dat de school bewust streeft naar voldoende diepgang.

Ontwikkeling De deskundigheidsbevordering maakt integraal deel uit van de kwaliteitszorg voor de inspanningsverplichting voor de VOET. Via het nascholingsplan van de campus en van de scholengemeenschap stimuleert het beleid de leraren om zich verder te professionaliseren op het vlak van de VOET. De school neemt ook deel aan de netwerkbijeenkomsten voor de VOET.

**Uitvoering
Omgeving en duurzame
ontwikkeling**

De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd.

In deze context kaderen tal van initiatieven die ingebed zitten in het dagelijkse schoolleven en daardoor een zeer breed bereik kennen. De deelname aan de Zuiddag en de dikke truiendag, kleinere projecten zoals sorteren op school of de properste klas, omvangrijke projecten zoals Sint-Ursula fietst voor COOP Africa of de buitenlandse reizen zijn maar enkele voorbeelden van initiatieven die de leerlingen bewust maken van hun rol in duurzame ontwikkeling.

De werkgroep MOS (milieuzorg op school) levert hierbij een belangrijke bijdrage. Het is een actieve werkgroep die kan wegen op het beleid en een groot draagvlak kent bij de leerlingen en de leraren. Hij komt wekelijks bij elkaar onder begeleiding van twee leraren die elk één BPT-uur krijgen om de MOS-werking op te volgen. Dat doen ze vanuit een duidelijk actieplan en met concrete draaiboeken. Het hele jaar door organiseert de werkgroep acties. Zo slaagt de school erin alle leerlingen en alle personeelsleden te bereiken om "samen duurzame keuzes te leren maken". Dat de werking kwaliteitsvol is, blijkt ook uit de externe erkenning: al voor de derde keer behaalt de school een groene vlag die de Foundation for Environmental Education uitreikt via het Departement Leefmilieu, Natuur en Energie in het kader van het internationaal project Eco-Schools.

Socioculturele samenleving

De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd.

De school streeft deze eindtermen enerzijds na binnen bepaalde lessen. Anderzijds zet ze in op een waaier aan schoolbrede projecten, zoals de activiteiten van het pastoraal team Surplus, een studiereis, een uitwisseling, een bezoek aan een organisatie of museum, enzovoort. De leraren bespreken in vele gevallen deze activiteiten op voorhand in de lessen en soms volgt er een nabespreking of een evaluatie.

De inspanningen die de schoolt levert om de VOET diepgaand na te streven, blijken bijvoorbeeld uit de methodiek van de proactieve cirkels en de herstelcirkels. Deze methodiek wil de verbondenheid vergroten tussen de leerlingen, leert hen relaties opbouwen, onderhouden en herstellen en is al enkele jaren ingeburgerd in het schoolleven. De school past haar zowel preventief als curatief toe. Ze kent een kwaliteitsvolle invulling. De verankering in de leerlingenbegeleiding getuigt bovendien van het integraal beleid dat de school voert. Het bereik is groot: alle leerlingen maken in de loop van hun schoolloopbaan meerdere keren kennis met deze werkvorm. De personeelsleden volgden regelmatig vormingen op campusniveau om de methodiek goed toe te passen en kunnen terugvallen op een degelijke infobrochure. De opvolging vindt een neerslag in het leerlingvolgsysteem of in verslagen. Bij cirkelmomenten die eindigen met concrete afspraken, gaat de school ook na of deze worden opgevolgd.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na, maar is hierin nog onvolledig. Ze beschikt over een reglementair samengesteld comité voor preventie en bescherming op het werk (CPBW) dat vijf keer per jaar vergadert. De financieel en logistiek verantwoordelijke en de drie lokale preventieadviseurs staan, binnen hun ruim takenpakket, samen in voor het welzijnsbeleid op de campus. Zij leveren de laatste jaren dagelijks belangrijke inspanningen om ondanks de beperkt beschikbare tijd en de staat van de gebouwen, een nette en veilige leeromgeving voor de leerlingen te creëren. Ze vergaderen maandelijks en zijn zeer goed op de hoogte van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling. Regelmatig overleg met de coördinerende preventieadviseur en alle preventieadviseurs van de scholengemeenschap biedt ondersteuning. De communicatie over de verschillende aspecten van het welzijnsbeleid in bijvoorbeeld personeelsvergaderingen of het vademecum is echter beperkt en het personeel is weinig betrokken.

De voornaamste uitdaging op korte termijn blijft het onderhoud van de oudere gebouwen dat elk schooljaar een flink deel van het budget opsloort. Noodzakelijke onderhoudswerken gerealiseerd in de voorbije jaren zijn onder meer de vervanging van de ramen in de meeste gebouwen, de gevelrenovatie en vervanging van de luifel van blok F, de vernieuwing van de stookinstallatie in blok C, de renovatie van wetenschapslokalen en de feestzaal, en de gedeeltelijke installatie van een draadloos netwerk. De school plant dit schooljaar een haalbaarheidsstudie door een extern studiebureau, om de uitvoering van het masterplan, dat in 2009 werd ingediend, bij te sturen.

De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan. Ze concretiseert daarin echter onvoldoende de opmerkingen uit de verslagen van de externe preventiedienst en controlediensten en slaagt er onvoldoende in om de vastgestelde tekorten systematisch weg te werken. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt.

Meermaals per jaar voert de school een rondgang uit en ze beschikt over een preventief onderhoudsprogramma. Het brandpreventieverslag en het verslag van de externe dienst somt een aantal ernstige tekorten op. Sommige zijn opgelost, maar andere zijn niet opgenomen in de jaarlijkse actieplannen of het globaal preventieplan. Het keuringsverslag van de laagspanningsinstallatie besluit met een voldoet niet en meerdere tekortkomingen zijn niet concreet gepland. In de periode tussen de vorige en de huidige doorlichting is er voor meerdere vastgestelde tekorten geen oplossing uitgewerkt of concreet gepland. Zo is onder meer de evacuatie via het platte dak van de middenschool niet aangepakt. Er is geen duidelijke aankoopprocedure en de preventieadviseur is onvoldoende betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid. De school verzamelt een aantal gegevens, maar analyseert deze niet systematisch om de kwaliteit te evalueren en bij te sturen.

Op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving zijn er ook nog werkpunten. In de gebouwen van de bovenbouw voldoet de hoogte van een aantal trapleuningen niet aan de regelgeving en zijn de verlichting en de kapstokken onvoldoende afgeschermd. In de fietsenstalling ontbreken pictogrammen naar de uitgangen. Zekeringskasten zijn niet afgesloten en in sommige computerlokalen verhogen loshangende snoeren de risico's op valgevaar. De school voert een aantal controles uit van toestellen, installaties en arbeidsmiddelen die vallen onder de controle van een bevoegde dienst, maar de periodieke controles van ladders en turntoestellen gebeurt niet. De instelling beschikt niet over een beheersplan ter preventie van legionella. Het aantal beschikbare en gescheiden toiletten voor jongens/meisjes en personeel van de bovenbouw is te beperkt.

Het algemene onderhoud van het domein, de gebouwen en de lokalen voldoet wel grotendeels en de meeste lokalen voldoen aan de minimale comfortvoorwaarden. Vrijwel alle veiligheidsinstructiekaarten en MSDS-fiches (Material Safety Data Sheet) zijn beschikbaar. De school beschikt over een goed uitgerust verzorgingslokaal en registreert de interventies van de eerste hulp. Een milieuvergunning en een toelating van het Federaal Agentschap voor de veiligheid van de voedselketen zijn beschikbaar. De school organiseert en evalueert tweemaal per jaar een evacuatieoefening en de controle van de brandblusapparaten gebeurt jaarlijks. Het evacueren van leerlingen via het platte dak van de middenschool is echter niet uitgewerkt in het evacuatiescenario.

Voor het wetenschapslokaal chemie beschikt de school over een inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen. In een aantal andere lokalen zoals onder meer het fysicalokaal bevinden zich producten met gevaarlijke eigenschappen waar de preventieadviseur niet van op de hoogte is. Een aantal lokalen zoals onder meer een PO-lokaal is zeer rommelig. Dit houdt risico's in voor de brandveiligheid.

De bevindingen van de doorlichting resulteren in een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja

• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft voor de volledige campus Sint-Ursula vanuit haar pedagogisch project en missie een duidelijke en engagerende visie op zorg uitgewerkt, volledig gebaseerd op de verschillende fases van het zorgcontinuüm en met als basisprincipes de pijlers 'Zorg om leren, zorg om leven en zorg om kiezen'. Vanuit deze visie ziet ze de verschillende zorgdomeinen als een permanent proces en als een gedeelde verantwoordelijkheid voor alle schoolgeledingen. Ze koppelt kwaliteitsonderwijs aan levenslang leren met optimale ontwikkelingskansen op maat van elke leerling. UDL (Universal Design for Learning of geïntegreerd zorgbeleid), HGW (handelingsgericht werken) en herstelgericht gericht werken zijn hiervoor het uitgangspunt en de methodiek. Deze visie op (leer)zorg is in de drie deelscholen geconcretiseerd in actie- en prioriteitenplannen, met schooleigen doelstellingen, prioriteiten en acties, afgestemd op de leeftijdsgroep en de talenten van de leerlingen.

In de drie deelscholen focust de leerbegeleiding in de verschillende zorgfases op leren leren met aandacht voor de basisaspecten van het studeren, zoals planning, methode en motivatie, maar ze benadrukt ook het belang van zelfsturing, -regulatie en -evaluatie als onderdeel van het leertraject. Op deze manier wil de school de leerbegeleiding expliciet afstemmen op de VOET leren leren.

In SUM en SUI is de leerbegeleiding verweven met de GOK-werking (gelijkeonderwijskansen) waar de school werk maakt van de thema's preventie en remediëring en taalvaardigheidsonderwijs. In de drie deelscholen maakt het taal- en talenbeleid ook doelgericht deel uit van de leerbegeleiding. De school vertrekt hier vanuit de visie dat een goede kennis van het Nederlands en ook van andere moderne vreemde talen noodzakelijke voorwaarden voor studiesucces zijn. Vanuit deze context richt de school voor een aantal vakken CLIL-onderwijs (Content and Language Integrated Learning) en sedert februari 2016 een OKAN-klas (onthaalklas anderstalige nieuwkomers) in.

Ondersteuning De school ondersteunt de leer(ling)begeleiding structureel met een ruime omkadering. In de drie deelscholen zijn personeelsleden vrijgesteld voor de interne leerlingbegeleiding. Het directieteam tekent samen met de leerlingbegeleiders het zorgbeleid uit. De cellen leerlingbegeleiding, waarbij ook het CLB is betrokken, geven het zorgbeleid vorm in een brede waaier van schooleigen actie- en prioriteitenplannen met doelstellingen en acties, gericht op de verschillende fases van het zorgcontinuüm. Vanuit HGW, en vooral vanuit UDL, streeft de school naar een werking van haar leerbegeleiding die preventief en curatief alle leerlingen bereikt.

Het schoolbeleid verwacht van alle leraren aandacht voor de brede basisleerzorg voor alle leerlingen. De drie deelscholen organiseren preventief en generiek klassikale sessies over leren leren, uitgewerkt voor een zesjarig curriculum. Vakleraren reiken studietips aan, analyseren de examens en voorzien in remediëring, zowel voor leerattitude en -motivatie als voor vakgebonden leerinhouden. Bij specifieke lacunes in leervaardigheid zijn er doelgerichte workshops of individuele begeleidingssessies met een studiecoach, waar handelingsgericht werken centraal staat.

Voor leerlingen met specifieke behoeften werkt de school samen met een vast team van GON-begeleiders (geïntegreerd onderwijs) die geïntegreerd zijn in de schoolwerking. Zij zijn aanwezig op de begeleidende klassenraden en stellen samen met de cel leerlingbegeleiding, de medewerkers van het CLB, de ouders en de leerlingen een individueel begeleidingsplan en sticordi-maatregelen (stimulerend, compenserend, remediërend en dispenserend) op. In SUM en SUL is voor hoogbegaafde leerlingen een deeltraject (JUMP) uitgewerkt met verschillende modules, onder meer met zelfstandige verwerking van leerinhouden voor een aantal vakken en met projecten rond specifieke en uitdagende thema's. Ook voor de OKAN-leerlingen stippelt de school een traject uit met, naast de taallessen, aandacht voor het ontdekken van eigen talenten, en dit met het oog op een gepaste studieoriëntering na OKAN. Zieke of langdurig afwezige leerlingen kunnen rekenen op ondersteuning via de projecten Tijdelijk onderwijs aan huis en Bednet.

Voor alle ondersteunende en begeleidende acties en initiatieven heeft de school de trajecten en procedures gedetailleerd uitgewerkt. Onder meer voor de intake en het onthaal van leerlingen, de begeleidende klassenraden, de individuele begeleidingssessies, de GON-begeleiding, het werken aan onderzoekscompetentie (SUL) en het JUMP-project zijn leidraden opgesteld voor de bespreking en voor de planning, organisatie en uitvoering van de begeleidings- en remediëringsinitiatieven. Ook hier volgt de school de verschillende zorgfases. De leerlingbegeleiders en de CLB- en GON-medewerkers verlenen hierbij deskundige ondersteuning. De personeelsleden en de ouders worden degelijk geïnformeerd via de personeelsvergaderingen, de pedagogische studiedagen en infosessies.

Alle gegevens, begeleidingstrajecten en de besprekingen daarvan worden zorgvuldig, gedetailleerd en volgens een vaste structuur in het elektronische leerlingvolgsysteem (LVS) ingebracht. De school voorziet in voldoende opslagruimte om de gegevens van de vorige schooljaren te bewaren. Op deze manier heeft de school een volledig zicht op het schooltraject en de mogelijke problematiek van de leerlingen.

De cellen leerlingbegeleiding van de drie scholen nemen deel aan de schooloverschrijdende werkgroep leerlingbegeleiding, de kerngroep overleg basis- en secundair onderwijs, de SOHO-werkgroep (overgang secundair naar hoger onderwijs) en de netoverstijgende OKAN-werking. Voor een aantal projecten, onder meer het PLUS-project dat gericht is op herstelgericht werken, is de school ingeschakeld in een netoverstijgende samenwerking.

De school investeert sterk in de professionalisering van haar personeelsleden. De interne begeleiders volgden een bijkomende opleiding voor leerzorg en socio-emotionele begeleiding. Ze nemen deel aan de professionaliseringsinitiatieven van de pedagogische begeleidingsdienst en een aantal nascholingscentra. De CLB-medewerkers en de GON-begeleiders leveren, onder meer door hun deelname aan de werking van de cellen leerbegeleiding en de begeleidende en delibererende klassenraden, een aanzienlijke ondersteuning in de professionalisering van alle personeelsleden.

Doeltreffendheid Integrale kwaliteitszorg vormt een geïntegreerd beleidsinstrument in de totale schoolwerking. De zorg- en leerbegeleiding is daarin een belangrijke schakel. De gedetailleerd uitgewerkte actie- en prioriteitenplannen vermelden de initiatieven die reeds lopen en moeten worden geborgen, welke verdere uitwerking verdienen en wat nog moet worden opgestart. Deze oplijsting is het resultaat van een systematisch hanteren van de PDCA-kwaliteitscirkel (plan, do, check, act) en van een aantal zelfevaluatie-instrumenten in de diverse begeleidingsinitiatieven.

De school is sterk in het verwerven, doorgeven en gebruiken van een brede waaier van leerlinggegevens, onder meer via de BaSO-fiche (overgang basisonderwijs naar secundair onderwijs), de intakegesprekken, de onthaaldagen en portretklassenraden, de verticale vakgroepwerking, de gegevensopslag in het LVS en de observatie- en analysedocumenten, bijv. in het talenbeleid en het JUMP-project. Ze gebruikt deze gegevens op een efficiënte en deskundige manier voor het uittekenen van de diverse begeleidingstrajecten.

Het CLB is een betrokken partner in het zorgsysteem. De medewerkers zijn tijdens hun aanwezigheid actief betrokken in het volledige zorgbeleid en zijn, wanneer nodig, voldoende bereikbaar voor de leerlingbegeleiders en de leerlingen. In het kader van UDL, geïntegreerde kwaliteitszorg en het zorgcontinuüm beschikken de leerbegeleiders in toenemende mate over voldoende deskundigheid voor verhoogde zorg en een aantal aspecten van uitbreiding van zorg.

De begeleidende klassenraden volgen het stramien van het zorgcontinuüm en formuleren de begeleidings- en remediëringstrajecten in het LVS. Op deze manier kennen de leraren voldoende de beginsituatie van de leerlingen en de specifieke zorgmaatregelen vanuit de cel leerlingbegeleiding.

De vakgebonden studietips, de aandacht voor vakterminologie, de leerstofoverzichten en de afspraken over wat kennen en kunnen voor taken, toetsen en examens betekenen globaal een waardevolle preventieve ondersteuning. In heel wat klasgroepen gebeurt het herstelgericht werken met ondersteuning en opvolging van de begeleidende klassenraad. Dit resulteert in klasafspraken en trajecten voor het creëren van een veilig leer- en leefklimaat. De afstemming van de vakgebonden leerbegeleiding op de VOET leren leren gebeurt in een aantal gevallen nog veeleer impliciet. De leerlingen benutten in groeiende mate de mogelijkheden voor zelfevaluatie en -regulering. De leraren voorzien in vakgebonden remediëring door extra oefeningen of uitleg en volgen de resultaten op, maar de remediëring is nog niet overal systematisch gericht op het bereiken van leerplandoelstellingen of op gedifferentieerde werkvormen. De vakkaarten bij de rapporten bevatten voor een aantal vakken en leraarafhankelijk gedetailleerde informatie over de leervorderingen, eventuele lacunes en remediëring. Een aantal leraren geeft evenwel aan dat dit nog niet altijd even grondig gebeurt.

In SUL zijn generieke documenten ontworpen voor het uitwerken en evalueren van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie. In de betrokken poolvakken blijken echter het concept, de opdracht, de uitvoering en de beoordeling ervan uiteenlopend. In deze context is er nood aan gemeenschappelijk vak- en pooloverstijgend overleg, ook om de doelstellingen, het leerproces en de verwachte prestaties van de leerlingen in kaart te brengen. In SUI zijn de procedure en de methodiek voor de geïntegreerde proef in de betrokken studierichtingen op elkaar afgestemd.

De school integreert haar taalbeleid in de zorg- en GOK-werking. Ze maakt hierbij een onderscheid tussen het taalbeleid als ondersteuning voor taalzwakke leerlingen en talenbeleid, met keuzes voor het aanbod van moderne vreemde talen en de organisatie van CLIL in het zesjarig curriculum en in alle onderwijsvormen. Beide zijn gericht op aandacht voor taal in de klas en op school en op het verhogen van de slaagkansen van alle leerlingen in het hoger onderwijs en de arbeidsmarkt. De drie deelscholen hebben een gemeenschappelijke visie en een talenbeleidsplan, aangepast aan de kenmerken en noden van het eigen leerlingenpubliek, uitgewerkt. In SUM is de werkgroep talenbeleid betrokken bij het ontwerp en de uitvoering van een genormeerde screening van de verschillende domeinen van taalvaardigheid van alle leerlingen bij hun instroom. Via de analyse daarvan en verdere observatie heeft de school een goed zicht op de talige noden van de leerlingen. Het gehanteerde instrument is gericht op een zelfstandige remediëring via verschillende soorten taalvaardigheidsoefeningen. De begeleiders schrijven het remediëringstraject uit en volgen de resultaten, in samenspraak met de leerlingen, op. In alle lessen Nederlands besteden de leraren aandacht aan spreekvaardigheid. De leerlinggegevens stromen onder meer via het LVS door naar SUI en SUL. In beide deelscholen worden de leerlingen van het eerste leerjaar van de tweede graad opnieuw gescreend en worden begeleidende en remediërende acties uitgerold.

In SUM en SUI is taalvaardigheidsonderwijs één van de gekozen GOK-thema's, maar in de drie deelscholen voorziet het schoolbeleid in een gestructureerde taalbeleidswerking via de toegekende GOK-uren en uren leerlingbegeleiding. Naast individuele ondersteuning van de leerlingen met talige noden willen de werkgroepen het draagvlak voor en de deskundigheid in taalondersteuning in alle vakken en bij alle personeelsleden verhogen, onder meer door het ontwerpen van een kijkwijzer voor eenduidige en transparante vraagstelling in de evaluatie. Het talenonderwijs krijgt aandacht via het CLIL- onderwijs en uitwisselingsprojecten. De school legt hier de nadruk op het authentiek en communicatief gebruik van moderne vreemde talen. De werkgroepen evalueren de uitvoering van het talenbeleid via de kwaliteitscirkel. Ze zien het verder doorsijpelen van het talenbeleid op de klasvloer, met onder meer aandacht voor correcte spelling in de leerlingendocumenten, als een volgend werkpunt. Net zoals voor de algemene zorgwerking biedt de school voldoende gelegenheid tot professionalisering van de betrokken personeelsleden via nascholing, ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst en de participatie aan diverse projecten. Er is inmiddels ook een interne opbouw van deskundigheid en expertise.

Ontwikkeling In het kader van de brede kwaliteitszorg op school is de leerbegeleiding voortdurend in beweging en evolutie. Dat blijkt uit de doelgerichte afstemming van de actie- en prioriteitenplannen op het zorgcontinuüm en uit bijstellingen van de werking en acties op basis van de eigen evaluatie en bevragingen van personeelsleden, leerlingen en ouders. De school is er zich van bewust dat de toenemende zorgnoden van het leerlingenpubliek blijvende bijstellingen noodzakelijk maken, niet alleen op het vlak van begeleidende initiatieven en acties, maar ook op het vlak van externe en interne professionalisering. In deze context geven een aantal leerlingbegeleiders aan dat, vooral in de B-stroom en het bso en ondanks alle begeleidende preventieve en curatieve acties, de werking van het zorgcontinuüm soms zwaar onder druk staat.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het directieteam van de campus zette de evaluatiepraktijk op de agenda en rolde haar beleidsprioriteiten uit in de verschillende deelscholen. De deelscholen namen de evaluatiepraktijk al enkele jaren op in hun prioriteitenplannen en agendeerden het op de beleids- en overlegraden. Daarin zijn er echter te weinig operationele en meetbare doelen (bijv. op campus-, school- en vakgroepniveau) opgenomen. De deelscholen geven vorm aan hun evaluatiepraktijk via een aantal ondersteunende schoolspecifieke documenten. Ze leggen het traject vervolgens af op hun eigen ritme en afgestemd op de specifieke noden van de onderwijsvorm. Het beleid kiest daarbij voor een geleidelijke en gedragen organisatieontwikkeling via bevragingen van het personeel, leerlingen en ouders, de oprichting van een denktank of werkgroep, het aanduiden van een tijdelijke coördinator of het inroosteren van gezamenlijke vrije overlegmomenten in de lessenroosters.

Zo optimaliseerden ze onder meer de verhoudingen tussen dagelijks werk (DW) en syntheseproeven (SP), de transparantie van het lettersysteem (A, B, C, D en N), de punten en de wegingen achter de beoordelingsitems, de invulling van breed evalueren, het attituderapport in het aso, gespreide evaluatie en de invoering van syntheseproeven in het bso.

De directies van de deelscholen verwachten van de vakgroepen dat ze zelf de transparantie en de validiteit van de evaluatie bewaken. Het beleid vertrouwt erop dat de evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten (basisvorming en specifiek gedeelte) correct verloopt.

Het rapport geeft een algemeen en overzichtelijk beeld van de studieresultaten van de leerlingen. Daarnaast bieden de vakkaarten de mogelijkheid tot het formuleren van gedetailleerde informatie over de individuele leervorderingen en de studiehouding per vak.

Ondersteuning Het directieteam en hun beleidsmedewerkers staan samen in voor onder meer de ondersteuning van de evaluatiepraktijk in de deelscholen. Ze ontwikkelden een aantal beleidsdocumenten om het referentiekader voor de evaluatiepraktijk te beschrijven zoals bijvoorbeeld een brochure 'beraadslagingen einde schooljaar' en de 'leidraad bij de deliberaties'. In het schoolreglement zijn de schooleigen evaluatierichtlijnen opgenomen. Er zijn afspraken over bijvoorbeeld de verhoudingen DW en SP per onderwijsvorm, de geïntegreerde proef en de evaluatiemethodes. Het beleid spoort de vakgroepen aan om afspraken te maken, maar laat de concrete uitwerking aan hen over. Voor een beperkt aantal vakken of werkvormen (zoals projecten of seminars) zijn er geen syntheseproeven. De school ontwikkelde een sjabloon om de realisatie van onderzoekscompetentie in de verschillende vakken te ondersteunen, maar er is onvoldoende vakoverschrijdend overleg om een schoolbrede visie te ontwikkelen over onder meer de beoordeling ervan.

De leraren stellen gemeenschappelijke SP op voor alle parallelklassen. Het beleid legt deze gelijkgerichtheid op, maar volgt niet alle vakgroepen even inhoudelijk op met het oog op de uitwerking van een valide evaluatiepraktijk. Ze gaat ervan uit dat de vakgroepen afspraken maken over de evaluatie van de vakgebonden attitudes. Daarnaast zijn er afspraken over de algemene schoolattitudes. Zo krijgen de leerlingen bij het laattijdig inleveren van taken en toetsen een herkansing tijdens de structurele inhaalmomenten. Het beleid verwacht van de leraren dat ze tegenvallende studieresultaten (D en N-letters) toelichten via de vakkaarten en de oudercontacten. De meeste directieleden lezen de vakkaarten na met oog op de toelichting van de zwakke leerprestaties. Toch blijkt dat nog niet alle leraren deze taak even adequaat opnemen. Bij zwakke klasresultaten vragen de directies nog voor de start van de klassenraden toelichting aan de betrokken leraren.

Het beleid stimuleert gedifferentieerde evaluaties. Via het JUMP-project tracht ze de schoolmoeheid bij hoogbegaafde leerlingen terug te dringen. In overleg met de directie kunnen de leerlingen vervroegd SP afleggen. De vrijgekomen tijd vullen ze in met een maatgericht flexibel leertraject. Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen genieten bij het afleggen van toetsen en SP van compenserende en dispenserende maatregelen.

De deelscholen hanteren remediërings- en vakantietaken om teleurstellende resultaten te remediëren. Na de taak volgt een nieuwe evaluatie die de leerling informeert over zijn vorderingen. De klassenraad maakt tevens gebruik van verwittigingen om de leerlingen te oriënteren.

Jaarlijks communiceren de deelscholen de deliberatierichtlijnen. Ze bewaken ook het wettelijk vastgelegde maximum aantal dagen dat ze aan evaluatie besteden.

Het elektronische platform ondersteunt de leraren bij de administratie van de evaluaties.

Doeltreffendheid Omdat de deelscholen voor de evaluatiepraktijk weinig operationele doelstellingen formuleren, kan het beleid slechts beperkt de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk op het niveau van de vakgroepen nagaan.

Het beleid heeft veel vertrouwen in de individuele leraren en geeft hen de eindverantwoordelijkheid voor een transparante en valide evaluatie. Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt echter dat er kwaliteitsverschillen bestaan binnen de vakken en tussen de leraren. De evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten verloopt in een aantal vakken niet correct. Het leerplan is daar onvoldoende de basis van de evaluatie. De beoordelingscriteria en de wegingen blijken in verschillende vakken nog onvoldoende transparant.

De rapportering over de eindresultaten is conform de regelgeving. De notulen van de delibererende klassenraad zijn volledig en de B- en C-attesten zijn voldoende gemotiveerd. Daarnaast biedt het leerlingvolgsysteem bijkomende informatie over de aangeboden begeleidingsinitiatieven en de ondersteuning op vakniveau. Daaruit blijkt dat nog niet alle leraren de ondernomen acties en de resultaten consequent registreren. Ouders en leerlingen zijn via commentaren op de vakkaarten steeds tijdig op de hoogte van nakende B- of C-attesten. Bovendien kunnen de ouders van thuis uit de resultaten opvolgen via het elektronische platform.

De meeste vakgroepen gebruiken de evaluatiegegevens nog niet om te reflecteren over de eigen onderwijspraktijk en deze waar nodig aan te passen. De deelscholen trachten de impact van hun evaluatiebeleid met data op te volgen, maar doen dat nog niet systematisch. Opvolging op leraar- of klasniveau is veeleer beperkt.

Ontwikkeling Ondanks het feit dat evaluatie reeds ettelijke jaren op de agenda van het beleid staat, hebben de vakgroepen beperkt ingezet op de ontwikkeling van hun evaluatiepraktijk waardoor kwaliteitsverschillen merkbaar zijn. Ze hebben een beperkt zicht op de individuele professionaliseringsnoden met betrekking tot evaluatie. Het aantal gevolgde nascholingen over nieuwe en competentiegerichte evaluatievormen is de laatste jaren veeleer beperkt.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school, campus Sint-Ursula, bestaat administratief uit twee aparte scholen. In de feiten zijn het drie scholen (SUM, SUI en SUL), die samen een pedagogisch geheel vormen. De drie deelscholen profileren zich ten aanzien van de buitenwereld duidelijk als een geheel. Hun pedagogisch-didactisch beleid differentiëren ze echter voor bepaalde aspecten volgens het onderwijsniveau en de onderwijsvorm. De doelbewuste organisatie in verschillende gebouwen accentueert deze differentiatie.

Het leiderschap is transparant. Aan het hoofd van elke deelschool staat een directeur die verantwoordelijk is voor de dagelijkse leiding. De drie directeurs zijn gelijkwaardig en vormen samen met de financieel en logistiek verantwoordelijke het directieteam van de campus Sint-Ursula. Elke directeur wordt bijgestaan door een beleidsmedewerker. Er is frequent formeel en informeel overleg, vanuit een gemeenschappelijk gedragen pedagogisch-didactische visie en een gezamenlijke doelgerichtheid en strategie. Daardoor sluit de boodschap die het directieteam uitdraagt aan op de gekozen beleidsopties. De aansturing en de uitvoering van de onderwijskundige processen gebeuren gelijkgericht vanuit talrijke beleidsdocumenten en procedures, maar de concretisering en de diepgang van de implementatie variëren per proces, per deelschool en per vakgroep.

De communicatie in de school is duidelijk en open. Ze verloopt intern via het elektronische platform, mededelingen ad valvas, de gezamenlijke personeelsvergaderingen, de verschillende campus- en deelschoolraden en de vak- en werkgroepvergaderingen. De communicatie met de leerlingen en de ouders verloopt vlot. De bereikbaarheid en aanspreekbaarheid van de directie en de betrokkenheid van de personeelsleden dragen bij tot de open communicatie.

De directie kiest voor een coachende beleidsvoering. Dit leidt tot een aangenaam leer- en leefklimaat. Op pedagogisch-didactisch vlak geeft ze, weliswaar vanuit een duidelijke structuur, veel vertrouwen aan de vakgroepen en verwacht ze van alle personeelsleden een actieve inbreng daarin. De leraren krijgen een grote autonomie om de leerplanrealisatie zelf te bewaken en te reflecteren over het eigen pedagogisch-didactisch handelen. Via functioneringsgesprekken en een beperkt aantal klasbezoeken moedigt de directie hen aan om hun professionaliteit te optimaliseren. Uit het onderzoek van de vakken blijkt echter dat de aansturing en de opvolging op het niveau van de vakgroepen en de lespraktijk in een aantal gevallen te vrijblijvend is om een voldoende antwoord te bieden op een aantal pedagogisch-didactische knelpunten.

Visieontwikkeling De school geeft haar beleid en haar werking vorm vanuit een duidelijke visie, die ze linkt aan haar pedagogisch project. Ze profileert zich als een school die kwaliteitsonderwijs aanbiedt en daardoor maximale slaagkansen voor de leerlingen creëert. Ze heeft oog voor elke leerling, respect voor de eigenheid van iedere persoon en streeft maximale verbondenheid na. Dit uit zich in een uitgesproken zorgbeleid en een permanente aandacht voor het welbevinden van alle betrokkenen. De school beoogt daarnaast ook een nauwe aansluiting bij actuele maatschappelijke tendensen. Ze biedt daarom in de eerste graad de leerlingen een STEM-pakket (Science, Technology, Engeneering and Mathematics) aan. Ze geeft daarnaast meertalig onderwijs vorm door middel van CLIL in een toenemend aantal vakken, studierichtingen, onderwijsniveaus en onderwijsvormen en door middel van internationale stages.

Bij de concretisering in de schoolwerkplannen per deelschool en in de daaraan gekoppelde respectieve jaarlijkse prioriteitenplannen, maken de deelscholen ruimte voor een brede bevraging en koppelen ze ook steeds terug naar alle personeelsleden. Hierdoor creëren ze een breed draagvlak. De deelscholen ondernemen heel wat acties om de verdere optimalisering van het pedagogisch-didactisch proces in goede banen te leiden. Sommige acties initieert de directie, andere acties ontstaan op initiatief van de leraren. Veel van deze acties verlopen parallel, wat de gelijkgerichtheid bevordert. Ze kennen soms echter een invulling eigen aan de deelschool en een eigen dynamiek.

Besluitvorming De verplichte participatieorganen zijn conform de wetgeving samengesteld en functioneren volgens de hen toegekende bevoegdheden.

Daarnaast zijn er verschillende raden en organen actief en dit zowel op het niveau van de respectieve deelscholen als op het niveau van de campus. Deze raden zijn representatief samengesteld en vergaderen frequent over zowel praktische als pedagogisch-didactische onderwerpen. Ze vervullen een belangrijke rol als intern overlegorgaan en klankbord. Ze bevorderen enerzijds de participatie van het personeel, de ouders en de leerlingen van de drie deelscholen aan het beleid. Ze dragen anderzijds bij tot een overkoepelende werking over de deelscholen heen. Er is een constructieve wisselwerking tussen deze beleidsraden en het personeel via de werkgroep- of personeelsvergaderingen.

De schoolraad functioneert als forum voor uitwisseling van informatie en advies over de onderwijskwaliteit, naschoolse activiteiten en de organisatie van de leer- en begeleidingsactiviteiten. De leerlingenraad wordt als klankbord geraadpleegd voor acties in het teken van het welbevinden.

Beleidsvoorstellen, beslissingen en acties ontstaan steeds vanuit bevraging en overleg.

Kwaliteitszorg De kwaliteitszorg kadert binnen een lange traditie. Ze gebeurt zeer systematisch en staat in het teken van kwaliteitsbewaking, verantwoording en innovatie. De kwaliteit van de onderwijskundige processen en het welbevinden van alle betrokkenen staan centraal. Daarnaast blijkt uit de bevragingen ook een bereidheid van de directie om het eigen beleid bij te sturen.

Om de kwaliteit in kaart te brengen, verzamelt de school frequent relevante gegevens via bevragingen en dataverwerking. De analyses zijn steeds ingebed in een kwaliteitscyclus en vormen de basis van bijsturingsacties. De analyses en de bepaling van positieve punten en werkpunten gebeuren in overleg met en met terugkoppeling naar alle betrokkenen. Dit is een voorbeeld van goede praktijk.

Vanuit de prioriteitenplannen stimuleert de directie de professionalisering. De leraren halen inspiratie uit het overleg in de werk- en vakgroepen, worden aangemoedigd tot collegiale visitatie, krijgen kansen om zich na te scholen en kunnen ondersteuning vragen van de pedagogische begeleidingsdienst. Ook de sterke inhoudelijke samenwerking binnen de scholengemeenschap draagt bij tot de professionalisering.

De directie stimuleert zelfevaluatie in de verschillende vakgroepen. Er is echter nog niet in alle vakgroepen voldoende reflecterend vermogen om werkpunten met betrekking tot de leerplanrealisatie zelf vast te stellen en daadwerkelijk bij te sturen. De ondersteuning en opvolging van het beleid is te beperkt. Daardoor ontbreekt in sommige vakgroepen een doeltreffende kwaliteitszorg op het niveau van de lespraktijk.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het planmatig nastreven van de VOET.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De structurele uitbouw van de leerbegeleiding op school- en campusniveau.
- De begeleiding van leerlingen met specifieke leer- en zorgnoden.
- Het aangenaam, ordelijk en gestructureerd leer- en leefklimaat.
- De betrokkenheid van het schoolteam bij de schoolontwikkeling.
- De inspanningen voor het welbevinden van de leerlingen, het personeel en de ouders.

Wat betreft het algemeen beleid

- De uitwerking van een beleidsvisie op campusniveau.
- De participatieve besluitvorming en de open communicatie.
- De coachende houding van de directie.
- De kwaliteitszorg op schoolniveau
- De visie en de actieplannen voor de VOET-werking en de leerlingbegeleiding.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het uitwerken van een gemeenschappelijke aanpak voor de realisatie van onderzoekscompetentie.
- De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in de pool Moderne talen.
- De leerplangerichtheid van de evaluatie in een aantal vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De verdere ontwikkeling van de vakgroepwerking als hefboom voor kwaliteitszorg.
- De verdere ontwikkeling van een transparante evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De ondersteuning van de vakgroepen in functie van de leerplanrealisatie.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor techniek in de A-stroom.
- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 Grieks-Latijn	techniek	
Graad 1 Latijn	techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	techniek	

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **17-03-2020** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Heidi DE NIEL de inspecteur-verslaggever	Mireille VAN CRAENENBROECK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	