

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool te STADEN**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	17368
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Annie SEYS
Adres	Bruggestraat 24 - 8840 STADEN
Telefoonnummer	051 70 07 47
E-mail	gvbstaden@staho.be
Website	gvbstaden.staho.be
Bestuur	Katholiek Onderwijs Staho
Adres	Bruggestraat 30 - 8840 STADEN

Scholengemeenschap	Staho
Adres	Bruggestraat 30 - 8840 STADEN

CLB	Vrij CLB Trikant
Adres	Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	29-11-2019, 02-12-2019, 05-12-2019, 06-12-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Martine BEKAERT Geert ALLEMAN Tom SEYNHAEVE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

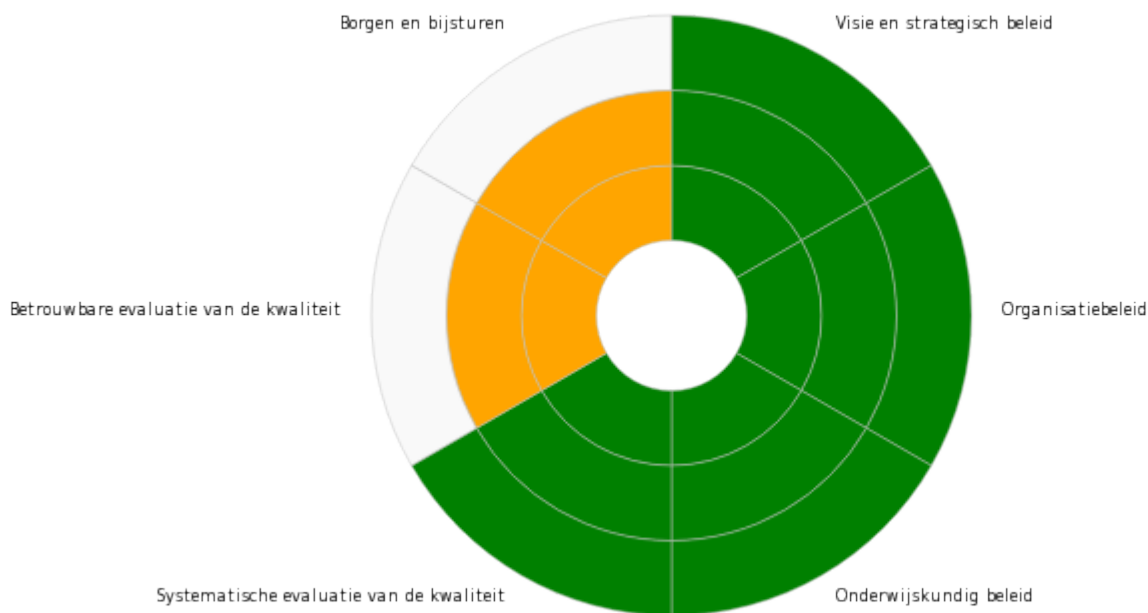
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bruggestraat 30 - 8840 STADEN
- Ieperstraat 218 - 8840 STADEN
- Bruggestraat 24 - 8840 STADEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



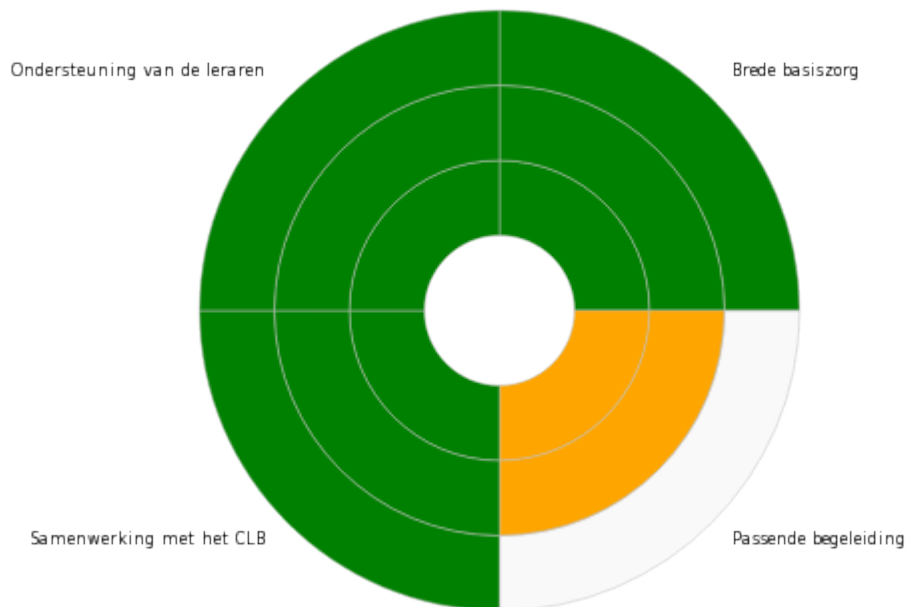
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Die schooleigen visie is gebaseerd op zes kernwoorden en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school kan haar visie op leerlingenbegeleiding nog versterken door te zorgen voor continuïteit in de taakverdeling voor anderstalige kinderen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden door doelgericht structureel overleg in te bouwen en teamgerichte professionaliseringsactiviteiten. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ouders getuigen over hun tevredenheid rond de informele en formele communicatie.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden met effecten op het didactisch handelen zoals de versterking van het actief leren en het breed evalueren.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De analyse van externe toetsen op het einde van het basisonderwijs en andere genormeerde toetsen leiden tot enkele afspraken voor de onderwijsleerpraktijk. Ze slaagt er nog weinig in om de beschikbare resultaten en effecten zoals over het welbevinden bij de kleuters en de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Bijsturingen gebeuren wel naar aanleiding van de vorige doorlichting en de invoering van het nieuwe leerplan. Ze laat kansen liggen om haar schoolwerking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

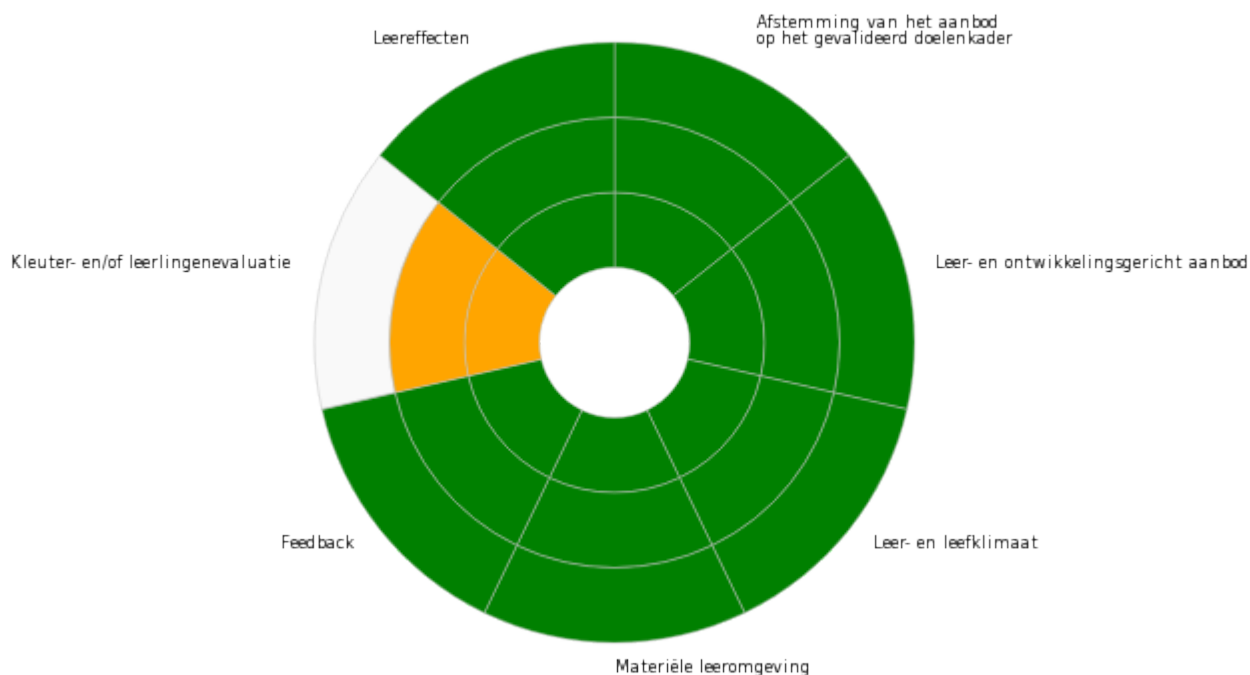


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuter- en leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren. Dankzij een brede beeldvorming met o.a. belemmerende en bevorderende factoren van elke kleuter en leerling, plant het schoolteam proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op school- en klasniveau. Het volgt de kleuters en leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en leerlingen en baseert daarop een begeleiding gericht op gelijke kansen. Functionele en handelingsgerichte afspraken op korte of langere termijn blijven soms uit en een doelgerichte en stapsgewijze begeleiding van de kleuters en leerlingen is af en toe onvolledig. De begeleiding wordt in zeker mate individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam slaagt er niet altijd in voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals voor anderstalige (nieuwe) leerlingen optimale begeleidende maatregelen op maat te nemen, de effecten ervan op te volgen en indien nodig bij te sturen. Het schoolteam neemt wel initiatieven om de kleuters en leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding te betrekken en om laagdrempelig en transparant over de begeleiding te communiceren.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuter- en leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolinterne overleg leidt tot een signaleringsfiche met concrete noden en een analyse van knelpunten ter voorbereiding van een multidisciplinair overleg. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De school getuigt van een vlotte samenwerking met het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. De samenwerking met een nabijgelegen asielcentrum bevordert de integratie en participatie van de kleuters en de leerlingen in de schoolse context.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



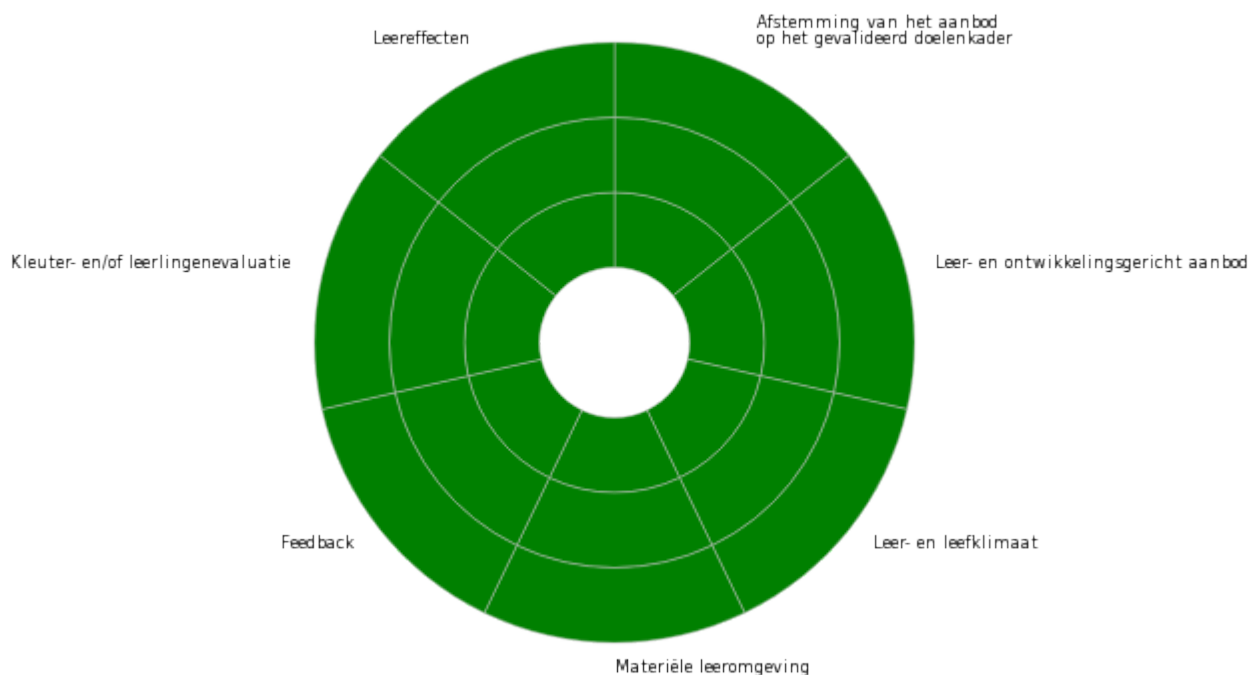
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De leraren leveren diverse inspanningen om het nieuwe leerplan te beheersen en toe te passen. Ze hebben nog een uitdaging om de volledigheid van het aanbod op te sporen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De leraren leveren terecht inspanningen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Ze benutten de interesses van de kleuters en stimuleren het ondernemend en probleemoplossend leren ondermeer via doe-activiteiten. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen het competentiegevoel bij de kleuters door succeservaringen en positieve feedback die gebaseerd is op een groeimodel. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.

Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De inrichting van de speelleeromgeving varieert naargelang de kleutergroep. In enkele groepen vormt het gebruik van levensechte materialen een uitdaging of zijn afstandse leermiddelen en meubilair aan vervanging toe.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo is de selectie van bijvoorbeeld dominante doelen beperkt zichtbaar in de observatie- en evaluatiepraktijk. Genormeerde toetsen, bevragingen en het kindvolgsysteem weerspiegelen de aandacht voor een brede evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

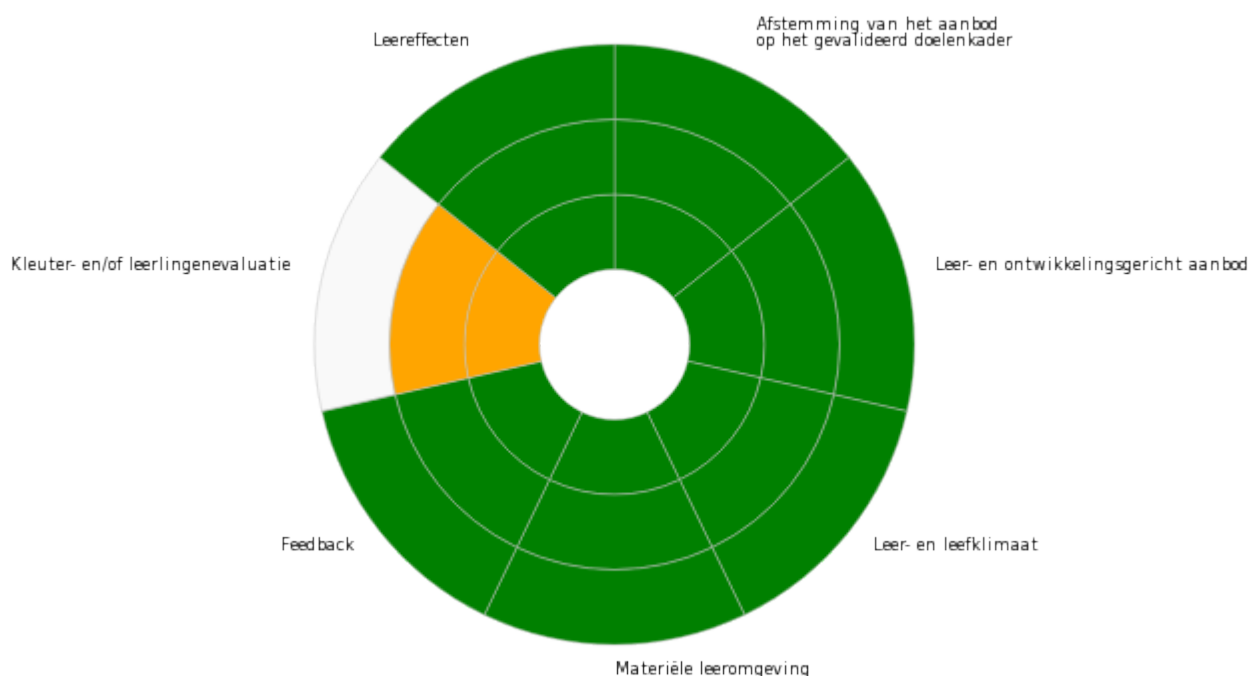
4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren gebruiken een actueel onderwijsleerpakket en vergeleken het voor lezen met het nieuwe leerplan. Voor de andere leerdomeinen en de andere gebruikte onderwijsleerpakketten ligt daar nog een uitdaging.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Sommige leraren kunnen het onderwijsleerproces nog intensiever afstemmen op de talige competenties van de leerlingen, in het bijzonder voor de anderstalige leerlingen. De leraren besteden uitdrukkelijk aandacht aan diverse effectieve strategieën en zorgen voor modeling van de gebruikte strategieën die het leerproces ondersteunen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De samenhang tussen het onderwijsleerpakket voor Nederlands en dat voor spelling ontbreekt voor woordenschat. Klasinterne differentiatie en passende maatregelen realiseren, als de zorgleraar niet in de klas aanwezig is, varieert naargelang de leraar. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De inrichting van de klasbibliotheken toont verschillen en een optimalisering ervan vormt een aandachtspunt. Leerlingen met bepaalde lees- of schrijfproblemen kunnen digitale leermiddelen gebruiken ter ondersteuning. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, onder andere voor ICT, efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Toetsen en kijkwijzers uit het onderwijsleerpakket, eigen evaluaties, genormeerde en gevalideerde toetsen zorgen voor een transparante, betrouwbare en brede evaluatie die is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling

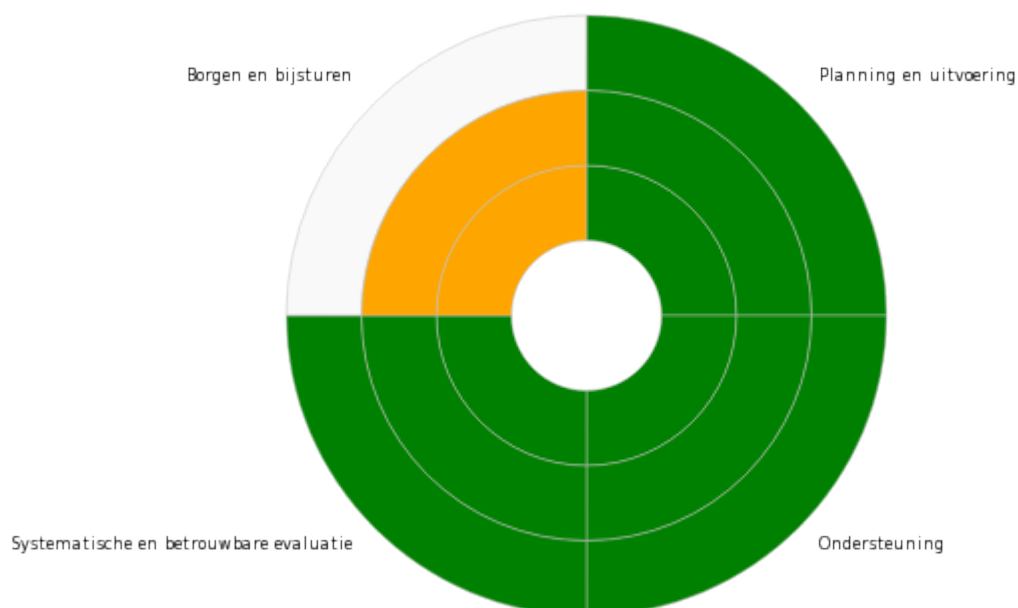


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren ontwikkelden recent een leerlijn conform het nieuwe leerplan. De concretisering ervan gebeurt op basis van een onderwijsleerpakket aangevuld met eigen onderwerpen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses van de leerlingen en bij de actualiteit. Ze leveren inspanningen om de onderzoekende houding en de actieve deelname van de leerlingen te stimuleren. Leraarafhankelijk zijn er toch nog groeikansen om de ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren te intensifiëren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden in toenemende mate rekening met hun inbreng. Dat komt duidelijk tot uiting tijdens de leerlingenraad, de talentennamiddagen en bij de maandacties rond aspecten van sociale vaardigheden en leren leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De ICT-mogelijkheden en de materialenkoffers verrijken de leeromgeving. Toch kan de school nog eens nakijken of er voldoende materialen zijn om de leerlingen actief te laten leren, te laten manipuleren en te onderzoeken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Een aantal leraren stellen duidelijke criteria voorop en tussendoor geven ze daarop feedback aan de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort deels met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De evaluatievormen en beoordelingscriteria variëren naargelang de leraar. Mede daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Dit resulteert in een beperkte rapportering van wetenschappen en techniek. De inspanningen die de leraren leveren om de leerlingen te betrekken bij de evaluatie en om kindgesprekken te organiseren zijn waardevol.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en
uitvoering

De school neemt, onder leiding van de preventieadviseurs, systematisch maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo neemt ze de nodige maatregelen om de verwarmingsinstallaties in alle vestigingsplaatsen in een goede en veilige staat te houden.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze beschikt voor haar evaluaties over informatie, verslagen en analyses van de interne preventiedienst en van externe deskundigen. Zo is er een risicoanalyse van de ongevallen en de hulpverlening, opgemaakt door de externe preventiedienst. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school borgt voldoende wat reeds goed is en ontwikkelt in zekere mate verbeteracties voor bepaalde werkpunten. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Ze volgt bepaalde gebreken in de gebouwen en de slechte staat van de sanitaire installaties in de Bruggestraat op. Die slechte staat van het sanitair blijkt uit verschillende verslagen, maar de uitvoering van verbeterwerken of compenserende maatregelen is niet voorzien op korte termijn. Heel recent is het huursubsidiedossier voor de bouw van een nieuw schoolgebouw in de Bruggestraat goedgekeurd. Bij dit aanvraagdossier is een voorontwerp van de bouwplannen ingevoegd. De school wil met deze bouwplannen een oplossing bieden op de gebreken die de gebouwen en de sanitaire installaties vertonen in de vestigingsplaats Bruggestraat. Deze gebreken bemoeilijken ook het onderhoud van de schoolinfrastructuur.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	◆
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten om acties te voeren naar aanleiding van vastgestelde werkpunten op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.