

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool - De Horizon te WESTMALLE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	7674
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Horizon
Beleidsverantwoordelijke	Ellen DE ROO
Adres	Sint Jozeflei 18 - 2390 WESTMALLE
Telefoonnummer	03 312 08 85
E-mail	directie@gbsmalle.be
Website	www.basisschooldehorizon.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Malle
Adres	Antwerpsesteenweg 246 - 2390 WESTMALLE
Scholengemeenschap	De Voorkempen
Adres	Bergenstraat 2 - 2110 WIJNEGEM
CLB	Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied
Adres	Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-12-2019, 03-12-2019, 05-12-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ludo DE LEE Erwin DE MOOR

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.4	Muzische Vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

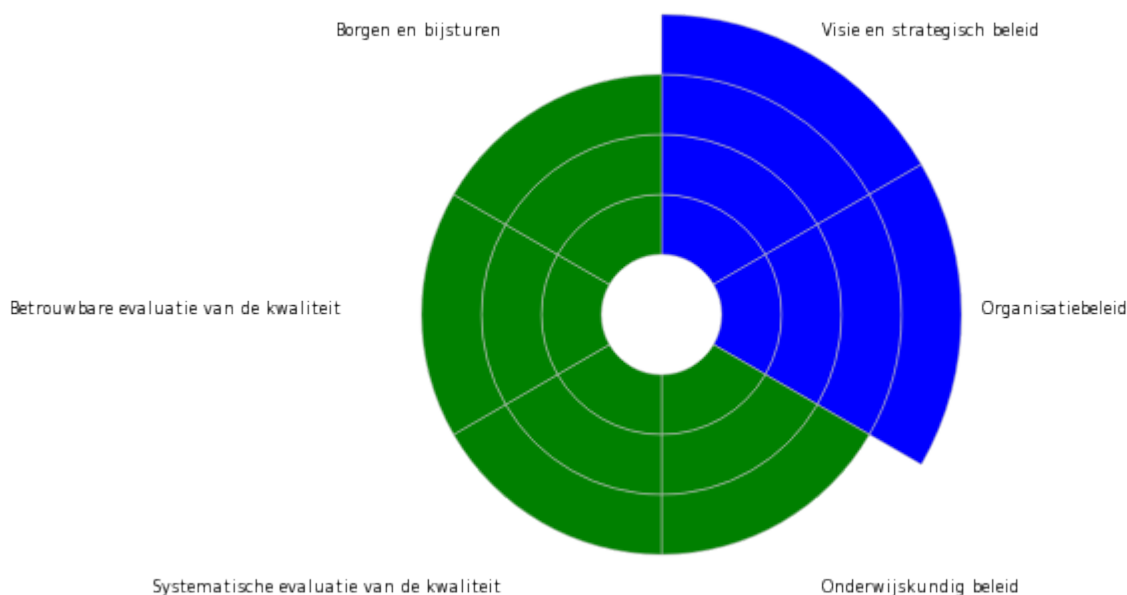
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint Jozeflei 18 - 2390 WESTMALLE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



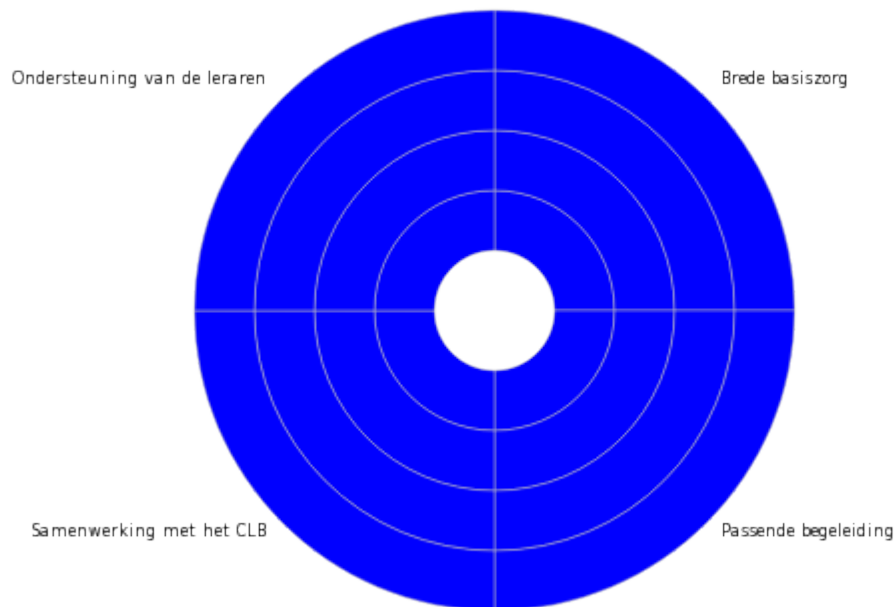
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Ze evalueerde vrij recent haar visie vanuit een open dialoog. De school stuurde haar visie bij door ze meer af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. De teamleden voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. Die vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school voert een strategisch beleid vanuit een doelgerichte, efficiënte systematiek waarmee ze de schoolwerking op korte en langere termijn vorm en inhoud geeft.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een weldoordacht beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze bewaakt daarbij haar grenzen door doelgerichte acties uit te zetten in de tijd. De school stimuleert vernieuwing en reflectie. Daarbij komen leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden sterk op de voorgrond. Hospiteren bij elkaar om van elkaar te leren is voortreffelijk ingebed in de schoolwerking. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Het is echter een groeikans om los te komen van het informele karakter van afspraken en deze formeel vast te zetten in het schoolwerkplan. Het beleid weet welke richting het uit moet gaan. Het houdt daarbij rekening met het welbevinden van de leraren, maar hakt doelgericht knopen door in het belang van de onderwijskwaliteit. De school voorziet de nodige personen, middelen en acties om de teamleden te ondersteunen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	Denken in termen van kwaliteitsontwikkeling en kwaliteitszorg is niet vreemd voor het schoolbeleid. Aangestuurd door dit beleid evalueert de school systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Daarbij heeft ze nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school gaat met de verzamelde evaluatiedata effectief aan de slag. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen krijgen bij de evaluaties nadrukkelijke aandacht. De evaluaties zijn betrouwbaar. Het is echter een groeikans om meer gebruik te maken van de stem van de leerlingen en van de ouders om de betrouwbaarheid van de evaluatie te versterken.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een uitdaging om afspraken formeler en systematischer te verankeren om zo sterke punten niet alleen te verspreiden, maar ook kwaliteitsvol te bewaren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

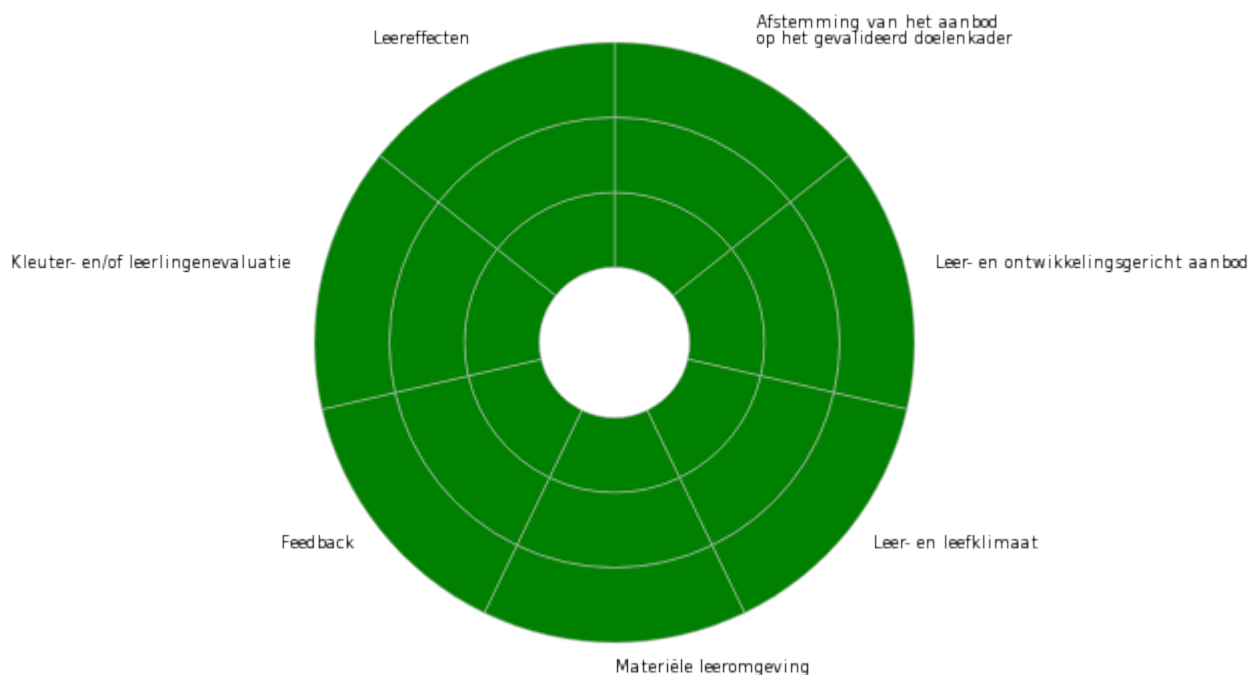
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen. Het houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuter- en de leerlingengroep. De leraren creëren een krachtige leeromgeving waarin een doordachte binnenklasdifferentiatie en geïndividualiseerde passende maatregelen de brede basiszorg vormgeven. Ze plannen proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, de onderwijsloopbaan en de preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op school-, klas- en leerlingenniveau. Het doet dit ook voor het psychisch en sociaal functioneren met een onderwijsleerpakket dat start in de derde kleuterklas en recent doorstroomt naar het eerste leerjaar. De school volgt de kleuters en de leerlingen systematisch op aan de hand van een eigen ontworpen kindvolgsysteem. Dat geeft een breed beeld van wat de ontwikkeling van elke kleuter en elke leerling kan belemmeren en bevorderen. De leraren leggen daarbij ook een duidelijk accent op de talenten van de leerlingen. De manier waarop het schoolteam de brede basiszorg vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
-----------------	--

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en de leerlingen en baseert daarop zijn stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Daarbij bewaken de leraren de verschillende fases van het zorgcontinuüm en hanteren daarvoor een eigen visueel systeem. Het schoolteam neemt voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Zo hebben de leraren een doordacht B-traject vormgegeven. Het is opmerkelijk hoe de school de acties daaromtrent visualiseert. Ze communiceert daarover uitstekend met de ouders en focust daarbij op het individuele kind. Het schoolteam betreft de kleuters en de leerlingen, de ouders en relevante partners bij elke vorm van begeleiding. De communicatie daarover is laagdrempelig en transparant. De leraren van de lagere afdeling nemen tijdens kindvrije lestijden de verhoogde zorg op in elkaars klassen wat hun expertise sterk doet toenemen. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Ze doet dat op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van de kleuter- en leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Het CLB ondersteunt de leraren uitdrukkelijk om goede hulpvragen te leren formuleren en verstevigt tegelijkertijd hun handelingsgericht werken. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Het schoolteam en het CLB hebben wederzijds een sterke appreciatie en vullen elkaar voortreffelijk aan in de uitbouw van een zorgbrede werking op school-, klas- en leerlingenniveau. De manier waarop het schoolteam met het CLB samenwerkt, is een voorbeeld van goede praktijk.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven en brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart. Ze investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten. Zo geeft ze het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm en versterkt ze dat. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam ontwikkelde een sterke professionele cultuur wat de brede basiszorg betreft. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst. Zo zijn er vele contacten met het ondersteuningsnetwerk en wordt de expertise ervan benut en geapprecieerd. De manier waarop het schoolteam het handelen van de leraren op het vlak van kleuter- en leerlingenbegeleiding ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

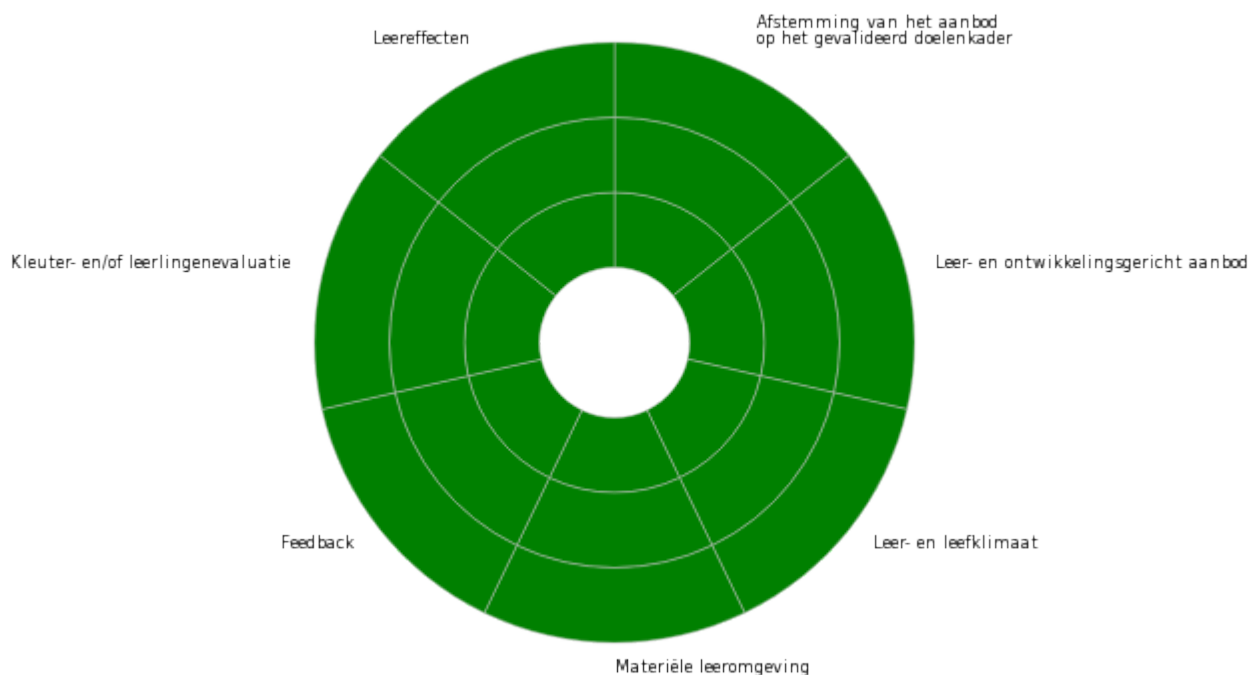
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren stemmen hun aanbod af op een koepel van referentiekaders dat steunt op het gevalideerd doelenkader. Ze bewaken daarmee het evenwicht over de diverse ontwikkelingsdomeinen. Het aanbod is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren zetten daarbij bewust in op geplande klasdifferentiatie met passende maatregelen voor het individuele kind. Het aanbod is veelal samenhangend. De leraren maakten een aantal graduele afspraken over de kalenders, de pictogrammen en de puzzels. Het is een groei om deze afspraken verder uit te breiden voor het taalaanbod en de zelfregulatie. Het aanbod is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Daarbij hebben de leraren ook uitdrukkelijk aandacht voor de sociale vaardigheden. De kleuters krijgen veel kansen tot beweging in en buiten de klas. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een warme, positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters en ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met de kleuters in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Met verschillende doelgerichte initiatieven zorgen de leraren voor warme transitie momenten en bevorderen zij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De klassen zijn sfeervol en functioneel ingericht. De leraren beschikken over een breed en ruim assortiment aan ontwikkelingsmaterialen. De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare materialen en uitrusting efficiënt in.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Bewuste reflectie en interactie met de kleuters ondersteunen vaak dit proces. De feedback is vaak op het product en regelmatig op het proces gericht. Toch is procesgerichte feedback nog niet voor elke leraar een evidentie. Dit aspect was nog geen onderwerp van overleg en berust voornamelijk nog op de intuïtie van elke leraar. Vorming en overleg over feedback bieden groeikansen om dit aspect meer systematisch en doelgericht in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren vullen op basis van hun eigen permanente observaties meermaals een klasscreening in. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en breed en geeft een sterk visueel en gradueel beeld van de ontwikkeling van de kleuter weer. Het is een aandachtspunt om dat beeld nog te vervolledigen door doelen voor muzische vorming op te nemen. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de kleuters blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het leerplan was een van de bronnen bij de selectie van een nieuw onderwijsleerpakket. Verder is het leerplan ook richtinggevend om aanpassingen in het onderwijsleeraanbod door te voeren. Dat aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

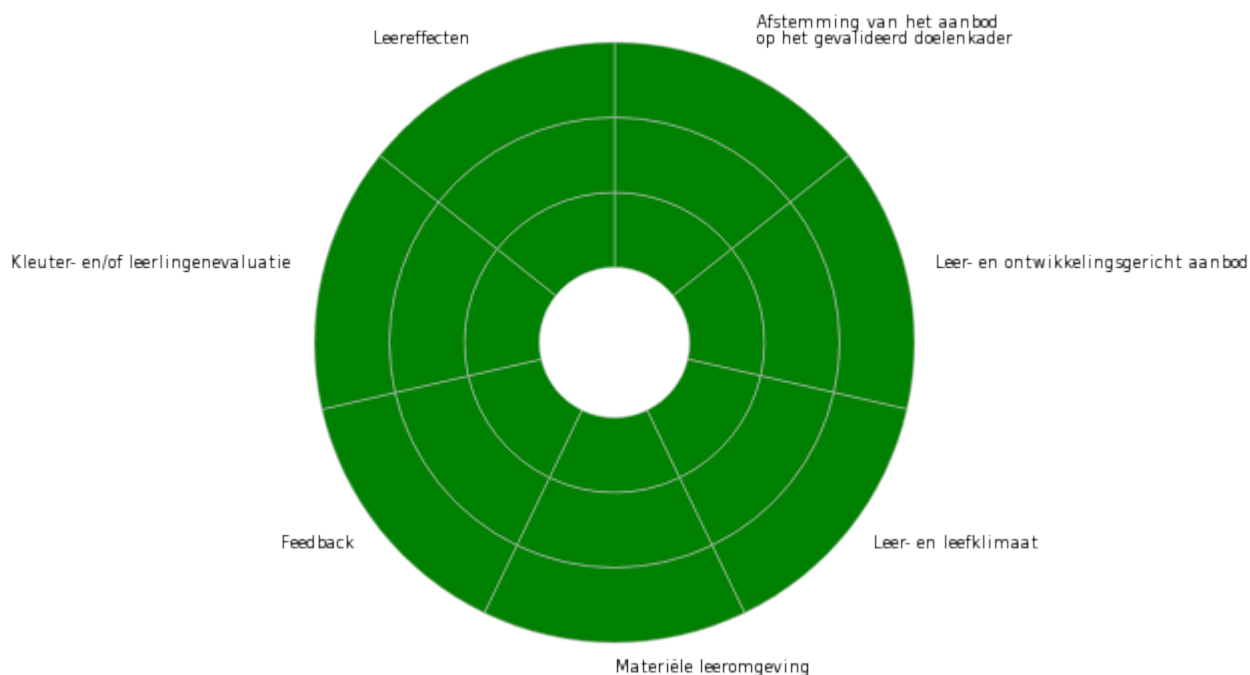
De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Ze gebruiken een recent ingevoerd onderwijsleerpakket om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het is een uitdaging om het vernieuwde aanbod doorheen de leerjaren correct af te stemmen op de leerlingenpopulatie. Een grondige evaluatie na het eerste gebruiksjaar is daarvoor noodzakelijk. De manier waarop de leraren met de inhoud van het pakket omgaan, zorgt voor een samenhangend, betekenisvol en activerend leeraanbod. De meeste leraren expliciteren de doelen voorafgaand aan de les. Ze laten de leerlingen aan het einde van de les ook over de vooropgestelde doelen reflecteren. Het is een aandachtspunt om ervoor te zorgen dat alle leraren deze houding van 'expliciteren en reflecteren' nastreven. De onderwijsorganisatie ondersteunt sterk het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen en ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met de leerlingen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt de leerlingen om de onderwijsdoelen te kunnen bereiken. De leermiddelen en infrastructuur overstijgen ruimschoots de minimale vereisten van het gevalideerd doelenkader. Ze zijn veilig, kwaliteitsvol en actueel. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en weten de grote klaslokalen doeltreffend in te richten en te gebruiken.
Feedback	De leraren geven ontwikkelingsgerichte feedback aan de leerlingen. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij is zowel op het product als op het proces gericht, al is procesgerichte feedback nog niet voor elke leraar een evidentie. Dit aspect was nog geen onderwerp van overleg en berust voornamelijk nog op de intuïtie van elke leraar. Vorming en overleg over feedback bieden groeikansen om dit aspect meer systematisch en doelgericht in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren passen de differentiatie uit de lessen toe bij de evaluatie en duiden dit aan op het rapport. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de leerlingen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Muzische Vorming in de lagere afdeling



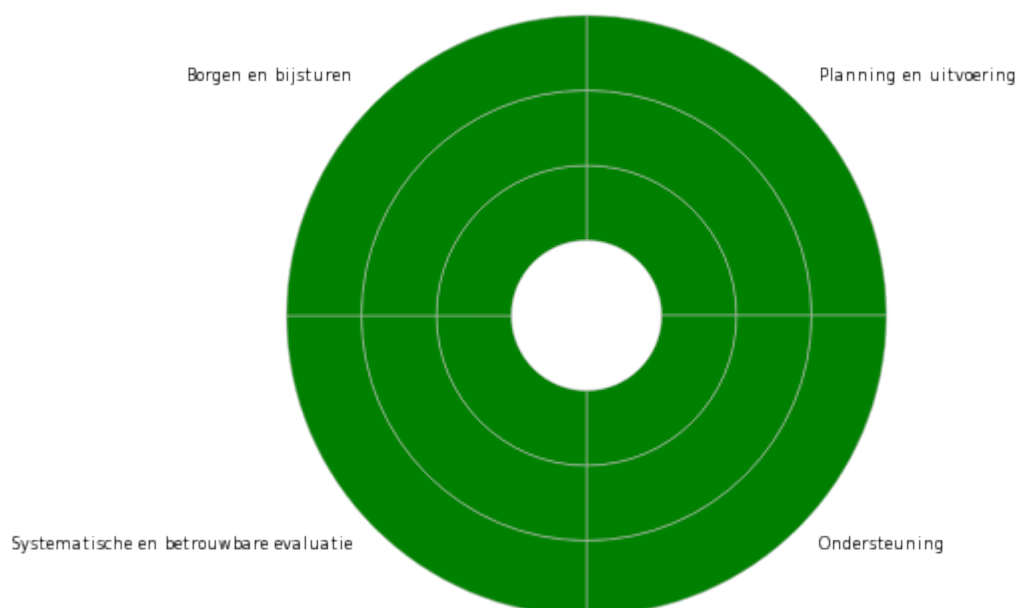
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie en talenten van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Ze gebruiken uiteenlopende bronnen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze hanteren daarbij een systematiek om na te gaan of het aanbod spoort met het doelenkader. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Zinnvolle verbanden tussen de muzische domeinen, andere leergebieden en betekenisvolle contexten zijn krachtige middelen die de leraren aanwenden om het leren te ondersteunen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen en ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De organisatie van klasoverstijgende muzische namiddagen is op dit vlak een sterk punt.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt de leerlingen om de doelen te bereiken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en infrastructuur efficiënt in. Ze waarderen het zeer uitgebreide aanbod aan materialen en weten het zinvol te gebruiken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, al is procesgerichte feedback nog niet voor elke leraar een evidentie. Dit aspect was nog geen onderwerp van overleg en berust voornamelijk nog op de intuïtie van elke leraar. Vorming en overleg over feedback bieden groeikansen om dit aspect meer systematisch en doelgericht in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. Het is een aandachtspunt om de evaluatie meer af te stemmen op het gevalideerd doelenkader wat de transparantie en betrouwbaarheid ervan zal verhogen. Daarbij aansluitend kan de school de rapportering van dit leergebied kritisch herbekijken. De huidige evaluatie is breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de leerlingen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of beperken van risico's en schade. Uit het onderzoek naar de drie processen (gebouwen en onderhoud, ongevallen en hulpverlening, verwarming) blijkt dat de school acties voor deze processen opneemt in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze voert de geplande acties ook systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Er is een kwalitatieve samenwerking met de gemeentelijke diensten die in samenspraak met de school planmatig in materiële, financiële en personele middelen voorzien.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo doet ze samen met de interne preventiedienst tweemaal per jaar een rondgang. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Samen met de gemeentelijke diensten ontwikkelt de school doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	★
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	★
Ondersteuning van de leraren	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.