

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool te HEVERLEE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	111047
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Stephanie Claerhout
Adres	Geldenaaksebaan 200 - 3001 HEVERLEE
Telefoonnummer	016 40 43 06
E-mail	directie.sintnorbertus@leuven-zuid.be
Website	www.basisschoolsintnorbertus.be
Bestuur	VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE

Scholengemeenschap	Leuven-Zuid
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE

CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	29-11-2019, 02-12-2019, 03-12-2019, 05-12-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Frans DE BIE Els VER EECKE
---	-------------------------------

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	12
4.4	Mens en maatschappij in het lager onderwijs	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

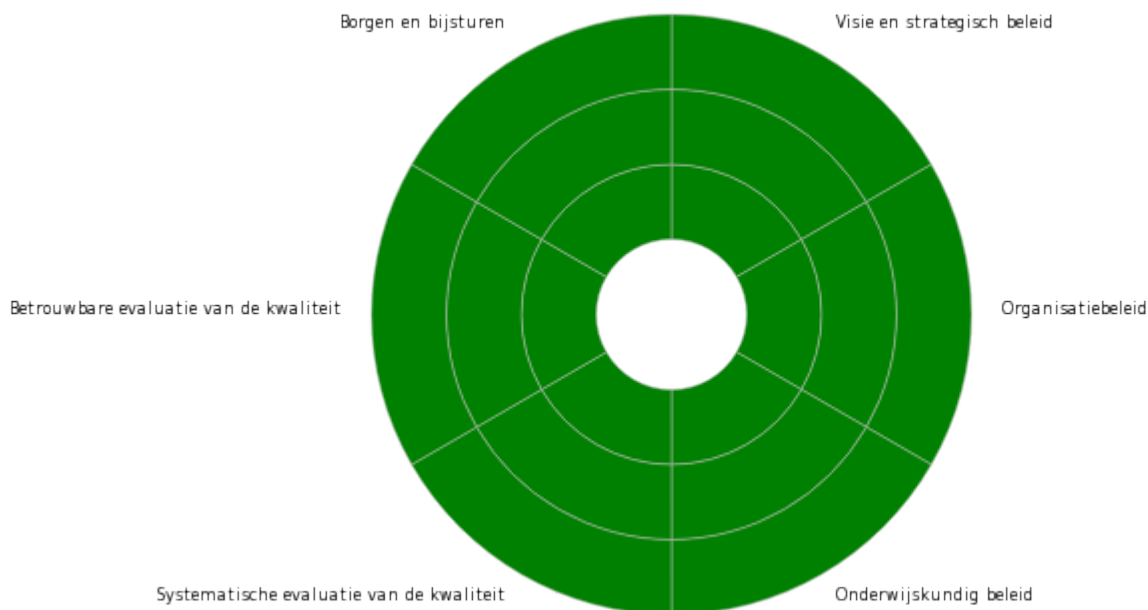
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Geldenaaksebaan 200 - 3001 HEVERLEE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



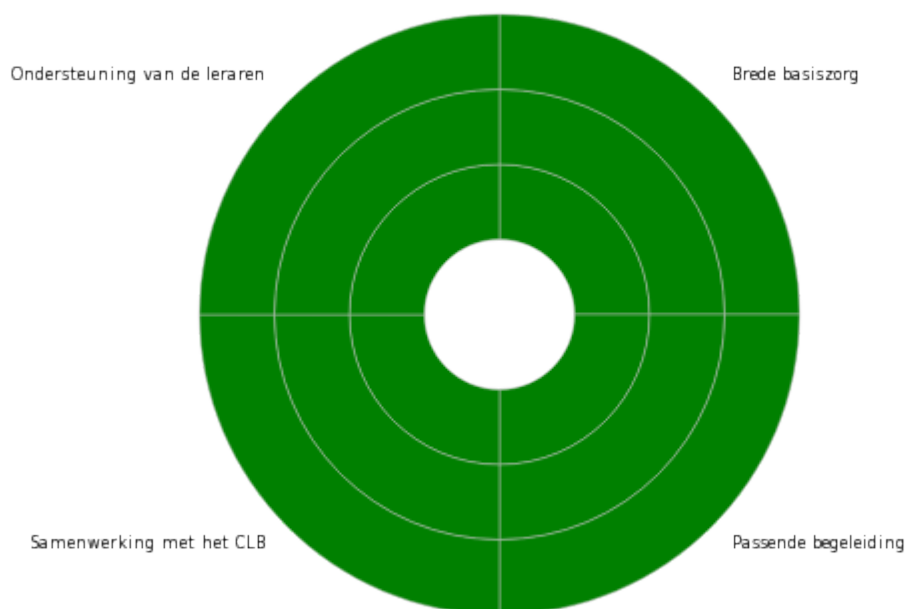
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze wordt door alle teamleden met overtuiging gedragen en vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het vormt nog een uitdaging om bij de uitwerking van de prioriteiten sterker rekening te houden met fasering, haalbaarheid en draagkracht.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie van en dialoog met alle betrokkenen belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert in sterke mate vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Deze zijn vernieuwings- en nascholingsbereid. Zij krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen vooraleer ze schoolbreed worden ingevoerd. De sterktes van de teamleden worden ten volle benut. Ze leren van en met elkaar. De school werkt efficiënt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Recente vernieuwingen zijn onder meer de overschakeling naar een omvattend nieuw doelenkader in beide afdelingen, de aandacht voor de zelfsturing, de executieve functies en de ervaringsgerichte aanpak in de kleuterafdeling en de expliciete directe instructie en het driesporenbeleid in de lagere afdeling. De school kan verder groeien door de nascholing ook op de middellange termijn te plannen en door de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor Nederlands en mens en maatschappij te optimaliseren.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Hiertoe schakelt ze zowel in de kleuter- als de lagere afdeling gevarieerde evaluatievormen in. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school kan haar kwaliteitszorg verder ontwikkelen door de evaluatie van de kwaliteit meer cyclisch te laten verlopen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en participeert geregeld aan wetenschappelijk of praktijkgericht onderzoek. Zo neemt ze deel aan een onderzoek van een hogeschool in functie van begrijpend lezen. Ze besteedt nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school heeft groeikansen om de analyse van de tevredenheidsonderzoeken bij de verschillende doelgroepen en de hierbij aansluitende maatregelen te versterken.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Recent stuurde ze bijvoorbeeld haar beleid in functie van het talenbeleid, de ontlukende geletterdheid, begrijpend lezen, automatisering en luisteren bij na analyse van de beschikbare evaluatiegegevens.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

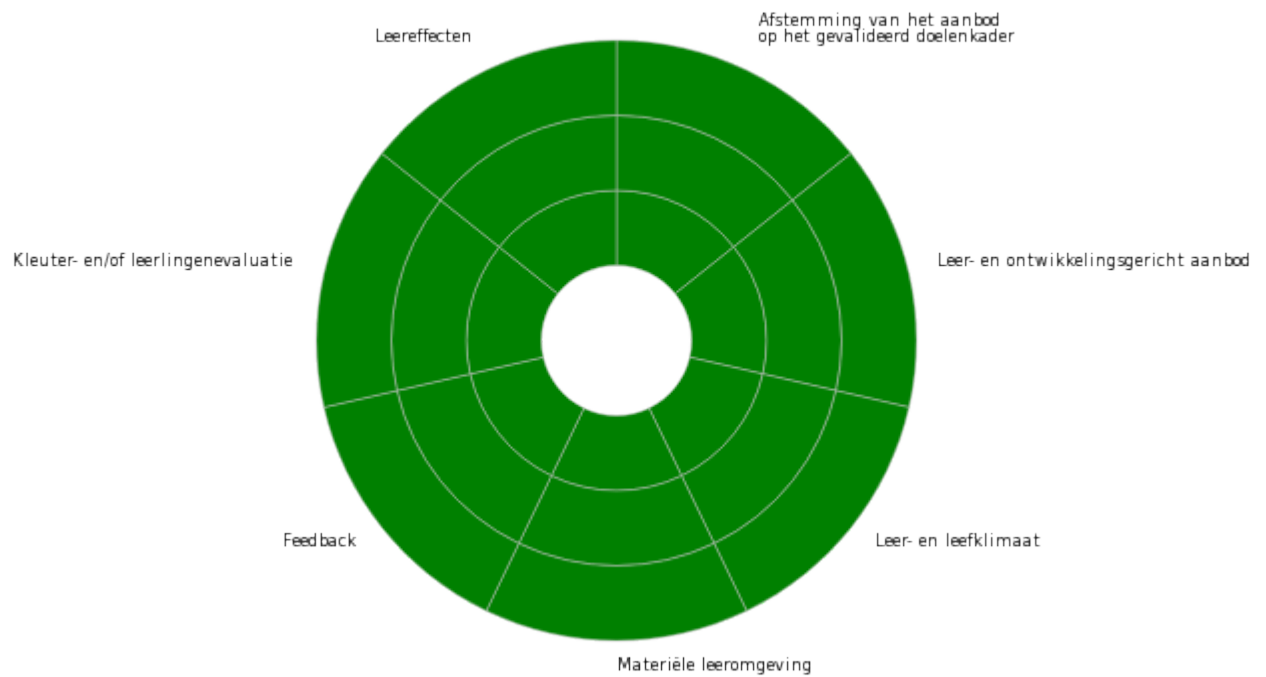


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. Opvallend is de aandacht voor binnenklasdifferentiatie in beide niveaus. De kleuters krijgen gepaste ondersteuning bij de groei naar zelfredzaamheid, zelfstandigheid en zelfsturing. In de lagere afdeling werken de leerlingen op het eigen niveau in flexibele niveaugroepen. De leraren stemmen hun instructie hierop af. De klasleraar en de co-teacher (zorgleraar) werken efficiënt samen. De leraren informeren elkaar bij de overgang naar een volgende klas en ook door de kleinschaligheid kennen ze de specifieke behoeften van elke leerling. De overgang naar de lagere afdeling verloopt naadloos. De ouders kunnen rekenen op een degelijke communicatie over de evolutie van hun kind. Ontwikkelkansen zijn er om de beeldvorming in het kindvolgstelsel aan te passen aan de overgang naar het nieuwe leerplan. Organisatorisch is het nog een uitdaging om ervoor te zorgen dat de differentiatie- of remediërmomenten toch kunnen doorgaan als de co-teacher verhinderd is.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (handelings)planmatige begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Dat geldt ook voor anderstalige nieuwkomers. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. Bij de formulering van de zorgvraag staat het kind centraal. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De school kan overzichtelijker in kaart brengen welke concrete stappen zij heeft gezet vooraleer externe zorgverleners ingeschakeld worden.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig, intensief en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Beide partijen uiten hun grote tevredenheid. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op wetenschappelijke literatuur, het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



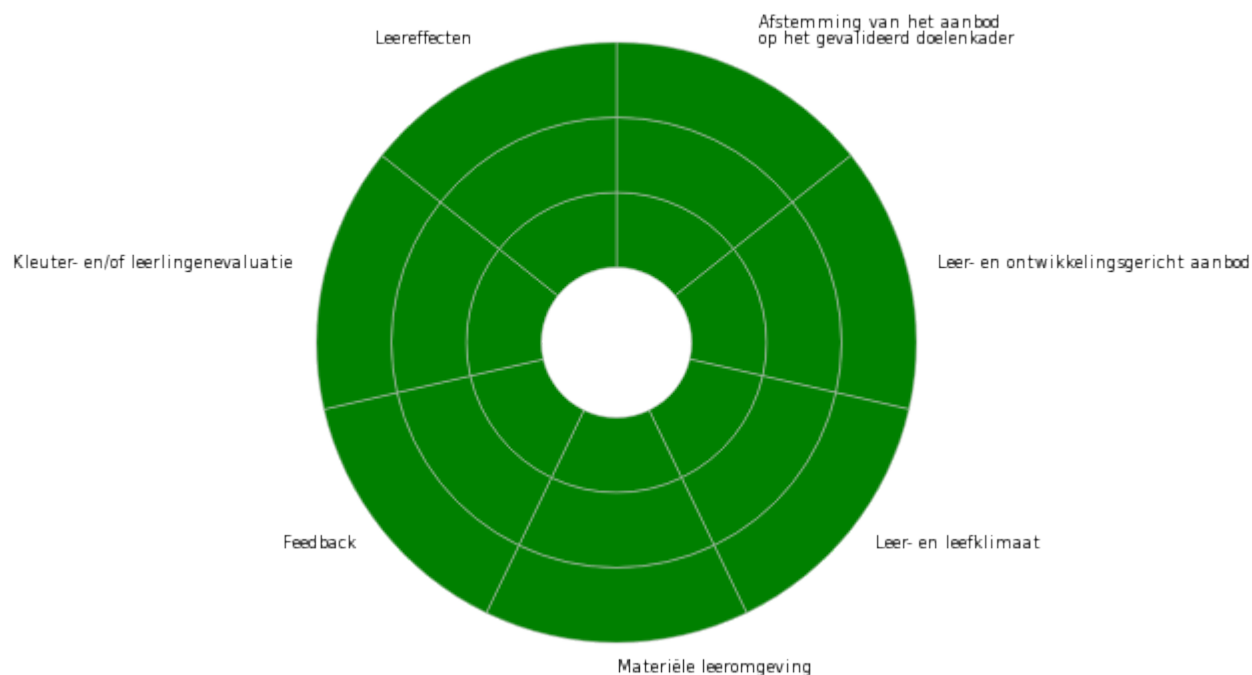
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het nieuw gevalideerd doelenkader en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Door te werken met focusdoelen bevorderen de leraren de doelgerichtheid. Het evenwicht tussen en binnen de leergebieden is nog een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze vertalen de doelen meestal naar voldoende uitdagende activiteiten. Het aanbod is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Vanuit hun gezamenlijke visie sluiten de leraren sterk aan bij de interesses, ervaringen en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Krachtig is ook de aandacht voor de zelfredzaamheid, de zelfsturing, de executieve functies en het bewegend leren. De leraren hebben oog voor de horizontale samenhang. Onder meer een aantal afspraken en de ontwikkeling van gradueel opgebouwde hoekenfiches bevorderen de verticale samenhang doorheen de kleuterafdeling. Toch is het nog een aandachtspunt om meer gradatie en continuïteit in te bouwen onder andere in de kalenders, de pictografische aanduidingen en de invulling van gezamenlijke thema's. Ook de graduele opbouw en de doelgerichte aandacht voor begripsvorming, zelfredzaamheids-, thema- en instructietaal kennen nog een groeimarge. Anderstalige nieuwkomers kunnen rekenen op specifieke ondersteuning. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Het is een uitdaging om erover te waken dat differentiatie- en ondersteuningsmomenten zo weinig mogelijk om organisatorische redenen wegvallen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een warme, positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters. Onder meer door geregeld mee te spelen, gaan de leraren vaak met hen in interactie. Het is een aandachtspunt om hierbij voldoende ruimte te laten voor kleuterinitiatief en voor het ontlokken van taal bij de kleuters. De leraren houden rekening met de inbreng van de kleuters. Ze beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Waardevol is de naadloze overgang van de kleuterafdeling naar de lagere afdeling. Het efficiënt gebruik van de beschikbare tijd is in sommige klassen nog een groeikans, zeker bij de overgang van de speelplaats naar de klas.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters tot op zekere hoogte. Vooral het fysiek comfort in een aantal verouderde lokalen is minder ondersteunend voor het leren en onderwijzen. Daarnaast kan een aantal speelleerhoeken en de talige of wiskundige hoekverrijking in meerdere klassen nog aan kracht winnen. Met uitzondering van ICT voor de jongste kleuters beschikken de leraren over de minimaal vereiste ontwikkelingsmaterialen. Daarnaast maken ze zelf materialen aan om in te spelen op de interesses en specifieke behoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Ze benutten de groene buitenruimte en de schoolomgeving optimaal.

Feedback	De leraren geven geregeld feedback die zowel op het proces als op het product gericht is. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Onder meer door mee te spelen, samen te reflecteren en door de kindcontacten creëren de leraren waardevolle feedbackmomenten. Er zijn nog verschillen tussen leraren in de mate waarin ze bewust ontwikkelingsgerichte feedback inbouwen, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De meeste leraren observeren doelgericht in functie van het vooropgestelde focusdoel. Daardoor zijn de observaties doorgaans representatief voor het leerplan en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Meerdere leraren leveren inspanningen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de resultaten van de evaluaties. Door de observatiegegevens te vergelijken met de resultaten op genormeerde toetsen verhoogt de betrouwbaarheid. De overschakeling naar een nieuw doelen- en observatiekader plaatst het team voor de uitdaging om de evolutie van de kleuters overzichtelijker en fijnmaziger in kaart te brengen in een gebruiksvriendelijk kindvolgsysteem.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

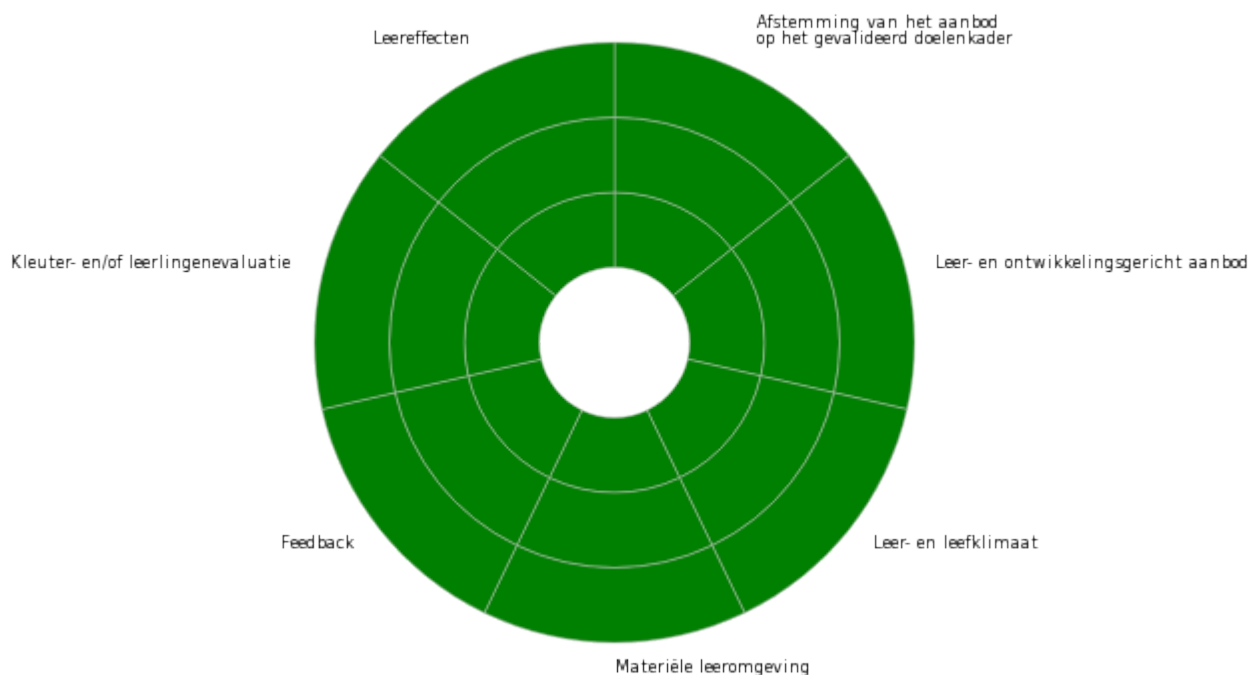
Het aanbod spoort met het leerplan en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Groeikansen zijn er om het lesdoel bij het begin van de les te expliciteren en om de doelgerichte aandacht voor spreken en functioneel/creatief schrijven te verhogen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De binnenklasdifferentiatie is gebaseerd op het driesporenbeleid en op expliciete directe instructie. De leraren zetten in op leesplezier en –begrip. Onder meer met het bekijken van ‘Karrewiet’ bieden de leraren de leerlingen spreekkansen in functie van de actualiteit. De mate waarin de leerlingen de kans krijgen om met ICT talige opdrachten uit te voeren en de aandacht voor gespreksconventies zijn leraarafhankelijk. De lagere afdeling kan groeien door het lesdoel aan het begin van de les te expliciteren, door de leerlingen meer kansen te geven om elkaars teksten te lezen en de door de interactiemogelijkheden tussen de leerlingen te verhogen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een warm, positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Leerlingen en leraren mogen fouten maken. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Toch kan kostbare onderwijstijd gewonnen worden door de overgang van de speelplaats naar de klas te optimaliseren.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ontwikkelkansen zijn er door de visuele ondersteuning niet te beperken tot spelling en taalbeschouwing en door de leesbaarheid ervan te verbeteren. In sommige klassen zijn de opzoekboeken niet in de klasbibliotheek opgenomen. De verouderde infrastructuur belemmert het onderwijsleerproces in enkele klassen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mate waarin de leraren aan het einde van de les met hun leerlingen reflecteren op de vooropgestelde doelen is leraarafhankelijk. Hetzelfde geldt voor de kwaliteit van de correctie van leerlingenwerk door de leraar en nadien door de leerlingen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Leerlingen krijgen ook kansen om zichzelf en hun medeleerlingen te evalueren. Op het rapport zijn spreken en functioneel en creatief schrijven onderbelicht. Het is nog een uitdaging om afspraken te maken over het gebruik van foutenanalyses en over de wijze waarop deze benut worden bij de remediëring.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Mens en maatschappij in het lager onderwijs



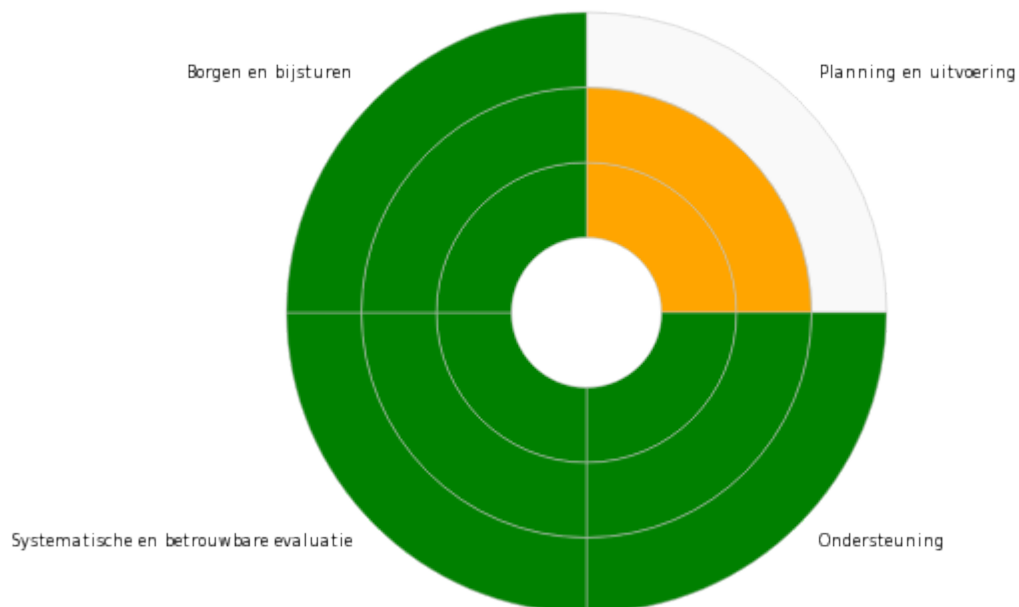
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het leerplan en is nagenoeg volledig en evenwichtig. De afstemming op het verwachte beheersingsniveau van het leerplan is nog een aandachtspunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie en de talenten van de groep leerlingen om uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het is nog een uitdaging om ervoor te zorgen dat de doelen voor alle leerlingen haalbaar zijn. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De lagere afdeling kan het aanbod nog versterken door de actualiteit dynamischer te betrekken op de tijd- en ruimtekaders en door de verhouding tussen cursorisch en thematisch onderwijs te optimaliseren. Het is nog een groeikans om in enkele klassen de afstemming op de buitenwereld te intensifiëren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een warm, positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. In een aantal klassen is het een aandachtspunt om de nodige onderwijstijd voor doelgerichte activiteiten in verband met mens en maatschappij te garanderen.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er is nog een groeimarge om de leeromgeving te optimaliseren door de ruimtekaders in de eerste graad op punt te stellen, door naast lineaire ook cyclische voorstellingen van de tijd in te schakelen en door visuele ondersteuning te voorzien voor verkeersopvoeding en de tussenwindrichtingen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mate waarin de leraren aan het einde van de les met hun leerlingen reflecteren op de vooropgestelde doelen is leraarafhankelijk.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De verfijning van de afstemming op het leerplan en op de doelgroep vormt een aandachtspunt. De klemtoon ligt op kennisreproductie waarbij de verwachtingen voor alle leerlingen soms verder gaan dan het leerplan. In de rapportering is de aandacht voor oriëntatie op de wereld minder diepgaand dan voor andere leergebieden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering	De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. In de planning is de aandacht voor de raming van de onkosten beperkt. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Bij het proces 'gebouwen en onderhoud' valt op dat delen van de infrastructuur totaal afgeleefd zijn en dat in een nochtans recent gebouwde sanitaire ruimte geen scheiding is aangebracht tussen de toiletten voor jongens en meisjes, de toiletten voor kinderen en volwassenen en die voor dames en heren. Het aantal sanitaire voorzieningen is ontoereikend en ook is de privacy van de leerlingen en de kleuters er niet gegarandeerd. De school geeft aan dat zij niet tevreden is met de geleverde diensten van de onderhoudsploeg. Voor wat het proces 'ongevallen en hulpverlening' betreft, ontbreken de getuigschriften over de basisopleiding van de EHBO-medewerkers. Voor het proces 'verwarming' ontbreekt de conclusie op het keuringsattest van de verwarmingsinstallatie van het klooster. Sommige lokalen kunnen 's winters moeilijk verwarmd worden, bovendien is in één klas een radiator defect. De recente nieuwbouw van enkele klassen en de geplande nieuwbouw en renovatie op korte termijn wijzen erop dat de school van plan is om de vastgestelde tekorten weg te werken. De onderwijsinspectie wijst de school erop dat de sanitaire ruimtes op de voorgelegde plannen evenmin voldoen aan de normering.
Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen. De school kan rekenen op de inzet van een multidisciplinair team van technici, dat zij snel kan oproepen voor acute herstellingen. Het is nog een uitdaging om ervoor te zorgen dat de preventieadviseur over voldoende tijd beschikt om zijn taak kwaliteitsvol uit te voeren.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft meestal relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Groeikans is er om ook de leerlingen actiever te consulteren bij verbeterplannen, bijvoorbeeld in functie van het sanitair.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het voorgelegde masterplan en de al opgeleverde nieuwbouw geven de onderwijsinspectie voldoende garanties voor het op termijn wegwerken van de vastgestelde tekorten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in het lager onderwijs	Mens en maatschappij in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in het lager onderwijs.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.