

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Bernarduscollege te OUDENAARDE**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000046
Instelling	Bernarduscollege
Beleidsverantwoordelijke	Vyncke Pieter
Adres	Hoogstraat 30 - 9700 OUDENAARDE
Telefoonnummer	055 33 46 70
E-mail	pieter.vyncke@bernardusscholen.be
Website	www.bernarduscollege.be
Bestuur	VZW Katholiek Secundair Ond. Oudenaarde
Adres	Hoogstraat 30 - 9700 OUDENAARDE
Scholengemeenschap	SGKSO Vlaamse Ardennen
Adres	Hoogstraat 30 - 9700 OUDENAARDE
CLB	Vrij CLB Zuid- Oost- Vlaanderen
Adres	Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 06-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Bart WINDELS Yves BOERMANS Immanuel SYNAEVE Goedele VERGAUWEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Socio-economische initiatie in de eerste graad A in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	7
4.2	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso (leerplan 2006/001)	9
4.3	Frans in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2012/007)	11
4.4	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2002/047)	13
4.5	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso (leerplan 2009/045)	14
4.6	Economie in de derde graad aso (leerplan 2006/051)	16
4.7	Frans in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wiskunde (leerplan 2014/004)	17
4.8	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)	19
4.9	De leerlingenbegeleiding	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

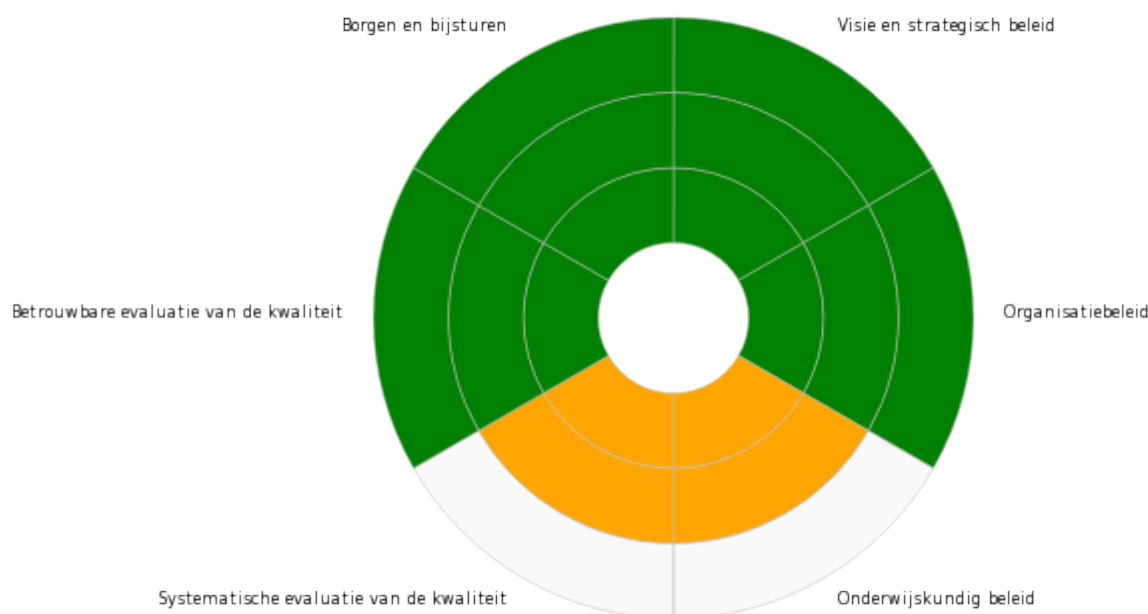
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Bernarduscollege (doorlichtingseenheid 2000000046). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Bernardusscholen 1 (37879)
- Bernardusscholen 2 (37887)
- Bernardusscholen 3 (126847).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



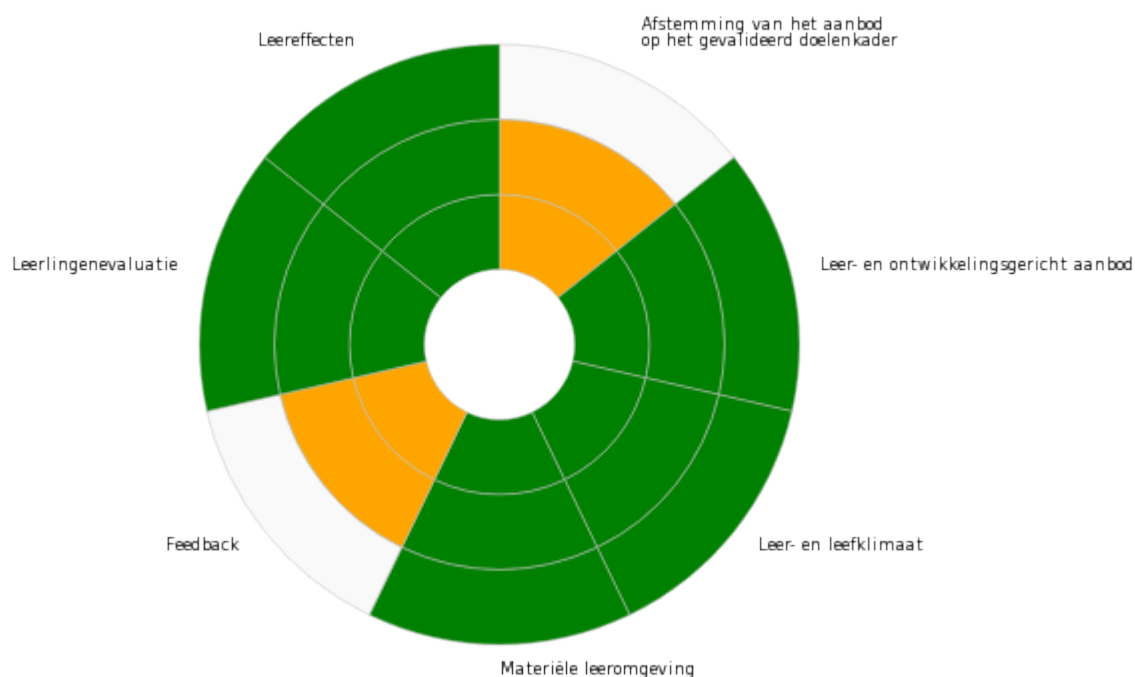
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze wil bijdragen tot de ontwikkeling van leerlingen tot bekwame, betrokken en bezielde jongvolwassenen. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het schoolteam om die visie te realiseren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie is bij uitstek richtinggevend voor de aspecten op schoolniveau, zoals de activiteiten van de leerlingenbegeleiders, de studiebekrachtiging en de internationaliseringsinitiatieven. De school kan echter haar strategisch beleid nog versterken met een concreet plan van aanpak om onder meer haar visie op de brede basiszorg en de interne kwaliteitszorg ingang te laten vinden in de onderwijsleerpraktijk van alle teamleden.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. De efficiënte samenwerking met de andere scholen in de scholengemeenschap en het sterk uitgebouwde middenkader vormen daarbij een hoeksteen. Het kwaliteitsvolle beleidsplan en het jaarlijks prioriteitenplan maken de daadkracht van het beleidsteam zichtbaar. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zij stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zij werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Leerlingen en ouders bevestigen dat de school frequent, transparant en doelgericht communiceert over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school beschikt over overlegstructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden zich engageren in de besluitvorming. Tegelijkertijd is het beleidsteam zich ervan bewust dat de weg naar een participatieve schoolcultuur nog uitdagingen stelt.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. De gemeenschappelijke doelgerichtheid op het vlak van de feedback, de leerlingenevaluatie en de bewaking van de leerplanrealisatie is beperkt. De beleidsteam laat kansen liggen om de schoolvisie te concretiseren in maatregelen en afspraken die richtinggevend zijn voor de onderwijsleerpraktijk en voor de professionalisering van de teamleden.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert een brede waaier aan aspecten van de schoolwerking. De evaluaties focussen voornamelijk op initiatieven op schoolniveau en op het functioneren van nieuwe leraren. De talrijke informele overlegmomenten tussen de teamleden en het nabije leiderschap nemen niet weg dat de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk nog weinig systematisch plaatsvindt.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De informatiegeletterde aanpak van het beleidsteam heeft een positieve impact op de betrouwbaarheid van de evaluaties.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte en vaak innoverende verbeteracties voor de meeste werkpunten. De nieuwe aanpak van de leerlingenbegeleiding, het gedifferentieerde aanbod in de derde graad Humane wetenschappen, de hoogbegaafdenwerking en de doorstart van de leerlingenraad zijn daar voorbeelden van en illustreren de responsiviteit en de dynamiek van het beleidsteam. De zoektocht naar evenwicht tussen de aansturing door het beleidsteam en de beoogde autonomie van de vakgroepen vertraagt de bijsturing van sommige werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Socio-economische initiatie in de eerste graad A in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

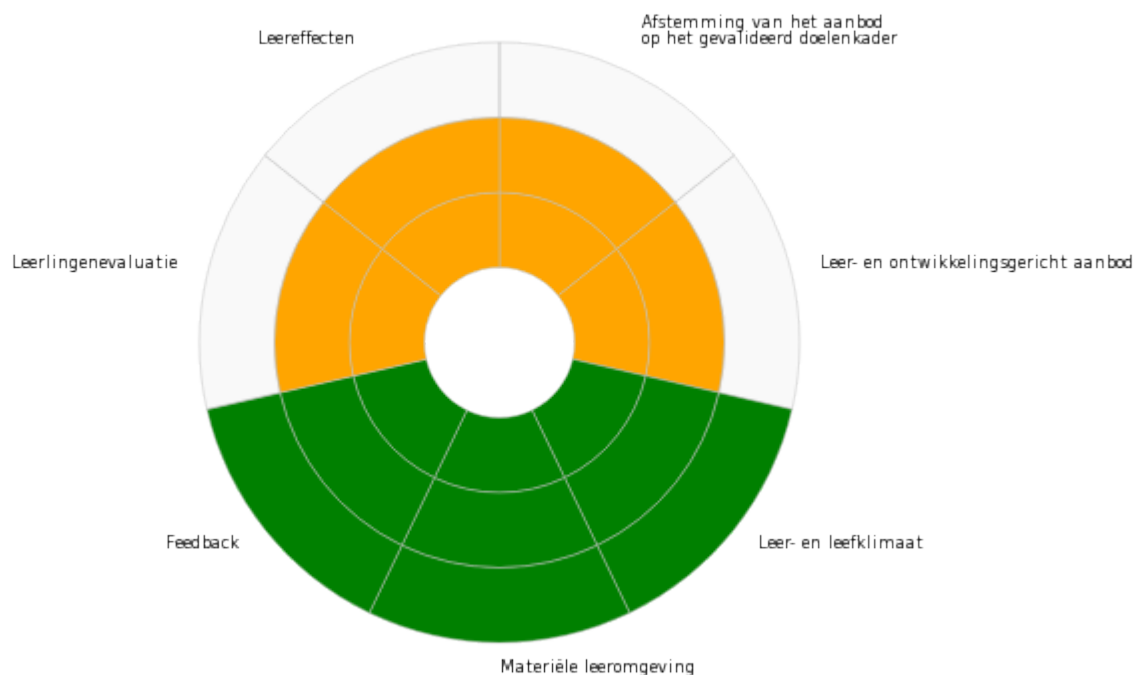
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren bieden relevante bijkomende doelen aan, maar bewaken beperkt het evenwicht met de basisdoelen. Het onderzoekend leren is bescheiden aangeboden. De leerlingen krijgen geen model aangereikt om het onderzoekend leren te bevorderen, hoewel hier eenzelfde vakoverschrijdende aanpak voor de hand ligt. De voorziene twee projecten worden aangeboden, maar de vereiste dwarsverbindingen met het vak wetenschappelijk werk ontbreken. Verder laten de leraren kansen liggen om de vakattitudes doelgericht in hun aanbod op te nemen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De sterke samenwerking tussen de leraren draagt ertoe bij dat het aanbod veelal samenhangend, betekenisvol en activerend is en het leren veelal ondersteunt. De begeleiding van leren en studeren heeft nog groeimarge. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan met hen in interactie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De lessen vinden niet plaats in een vaklokaal. Hierdoor missen de leraren de mogelijkheid om een dergelijk lokaal aan te kleden als een inspirerende economische leeromgeving. Het is een aandachtspunt om de leerlingen zelf aan het werk te zetten met ICT.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven aan veelvuldig in gesprek te gaan met hun leerlingen vanuit een bekommernis om de leerling verder te helpen. De aanleiding hiervoor is een tegenvallend testresultaat. De feedback bestaat veelal uit het wijzen van de leerling op zijn studiehouding of het voorstellen van remediëringsinitiatieven. De bestaande mogelijkheden tot het geven van schriftelijke feedback worden aangewend, maar de leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De gelijkgerichte evaluatie is waardevol. De evaluatie van de vaardigheden die bij het onderzoekend leren horen, zijn een aandachtspunt. Het is een uitdaging voor de leraren om te komen tot een betrouwbare en efficiënte evaluatie van de vakattitudes.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

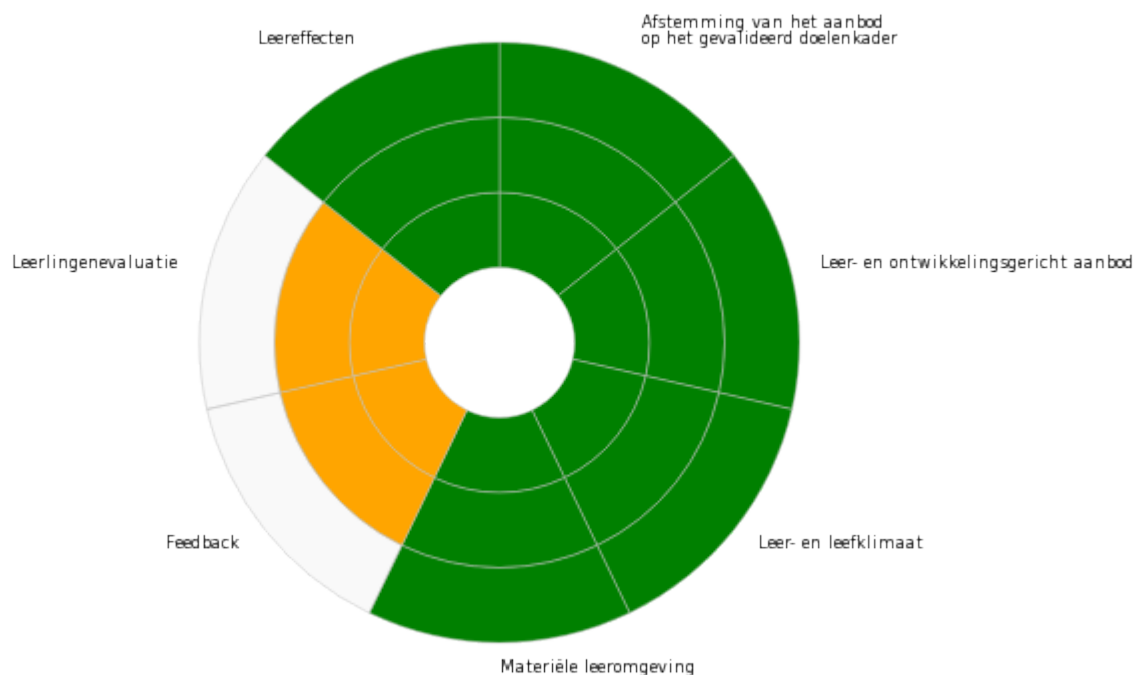
4.2 Cultuur- en gedragwetenschappen in de tweede graad aso (leerplan 2006/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Voor beide vakken zijn de volledigheid en het evenwicht van het aanbod nog werkpunten. De gemeenschappelijke cesaurodoelen omtrent de onderzoekscompetentie komen slechts beperkt aan bod. Het aanbod is grotendeels afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Uitdagende doelen stellen voor alle leerlingen is een verbeterpunt. De leeractiviteiten zijn beperkt op elkaar afgestemd. De logische en graduele opbouw van het aanbod over de onderzoekscompetentie is nog een groeikans. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Ze expliciteren de lesdoelen in mindere mate en bieden weinig zelfontdekkend leren aan. Ze reiken de leerlingen strategieën aan die het leren bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen het competentiegevoel bij alle leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school kan de materiële leeromgeving versterken door recente naslagwerken en specifieke tijdschriften permanent beschikbaar te stellen voor de leerlingen.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback waarbij ze veelal vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het team kan de feedback meer ontwikkelingsgericht maken door nog meer vanuit de doelen te werken. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, al kunnen de leraren de procesgerichte feedback nog verder versterken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort met het aanbod en is hierdoor beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De inhoudelijke invulling van de evaluatie verschilt per leraar. Hierdoor zijn er grote verschillen op het vlak van het beheersingsniveau en het gewicht van de doelen voor eenzelfde leerjaar. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden.

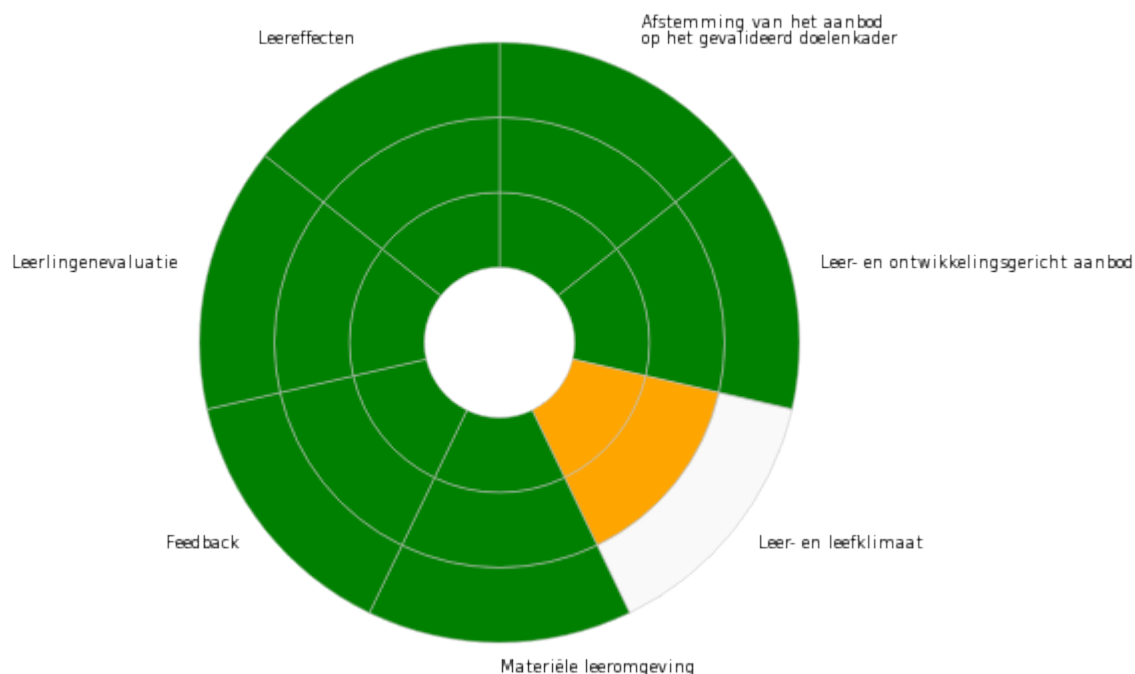
4.3 Frans in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2012/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de integratie van de kenniscomponent in de productieve vaardigheden nog versterken. Het vormt een groeikans om het beoordelende verwerkingsniveau systematisch aan bod te laten komen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt sterk het leren. De leraren bieden op verschillende manieren strategieën aan die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Op die manier komen de leraren tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van hun leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven vooral mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten hoofdzakelijk op het schriftelijke vlak kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is daar veelal gericht op de verbetering van fouten en op de voorbije stappen in het onderwijsleerproces. Sommige leraren hebben al stappen gezet om ook de schriftelijke feedback ontwikkelingsgerichter te maken conform de vastgelegde principes binnen het pedagogisch project.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Het consequente gebruik van objectieve beoordelingscriteria voor de productieve vaardigheden is een werkpunt. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. De evaluatie houdt grotendeels rekening met de doelgroep. De leraren stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de resultaten van de evaluatie.
Leereffecten	Ondanks de vaststellingen binnen de leerlingenevaluatie bieden de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten voldoende garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

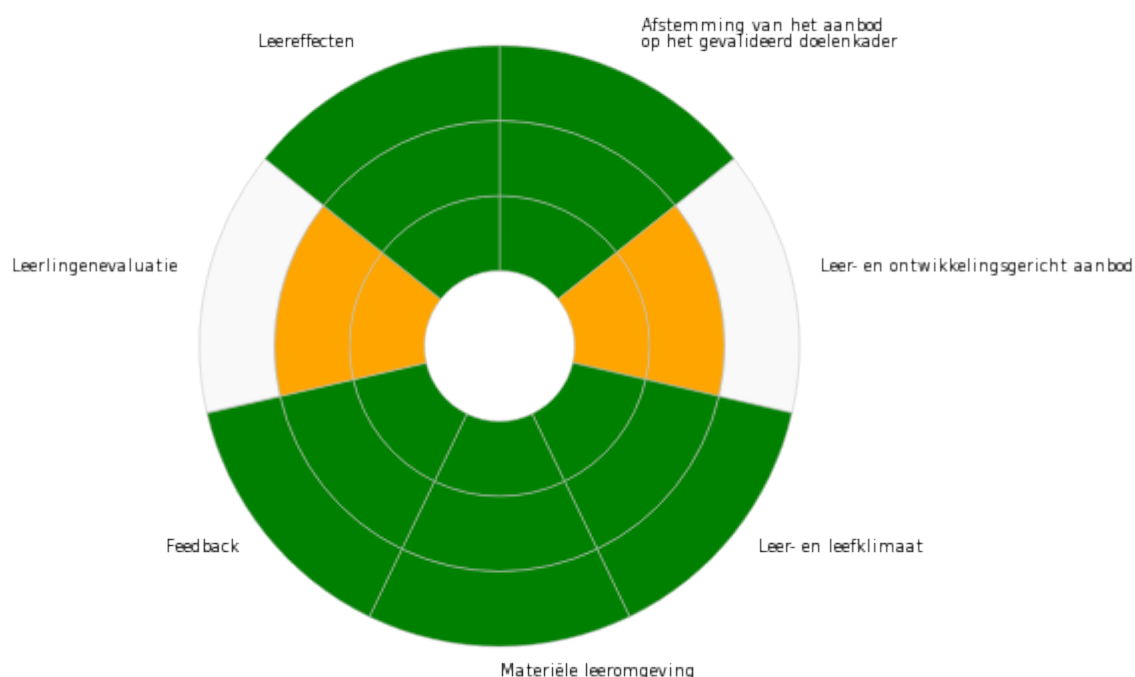
4.4 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2002/047)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is minstens afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het evenwicht van het aanbod nog versterken door meer aandacht te besteden aan de doelen over de stelling van Thales.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De ruime en consequente aandacht voor het gebruik van stappenplannen ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. Ze ondersteunen de leerlingen, houden rekening met hun inbreng en benutten fouten als aanknopingspunt voor het leren. De leraren laten echter nog kansen liggen om leerlingen te motiveren, te waarderen, met hen in interactie te gaan en hun competentiegevoel te verhogen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep maakt functioneel en weloverwogen gebruik van ICT-hulpmiddelen volgens graadoverstijgende afspraken.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door frequenter procesgerichte feedback te geven en door de feedback consequent constructief te formuleren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen breder evalueren door overmatig repetitieve evaluatie te vermijden en door de evaluatie van de rekenvaardigheid beter in evenwicht te brengen met de andere vaardigheden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de studieresultaten en in beperkte mate het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

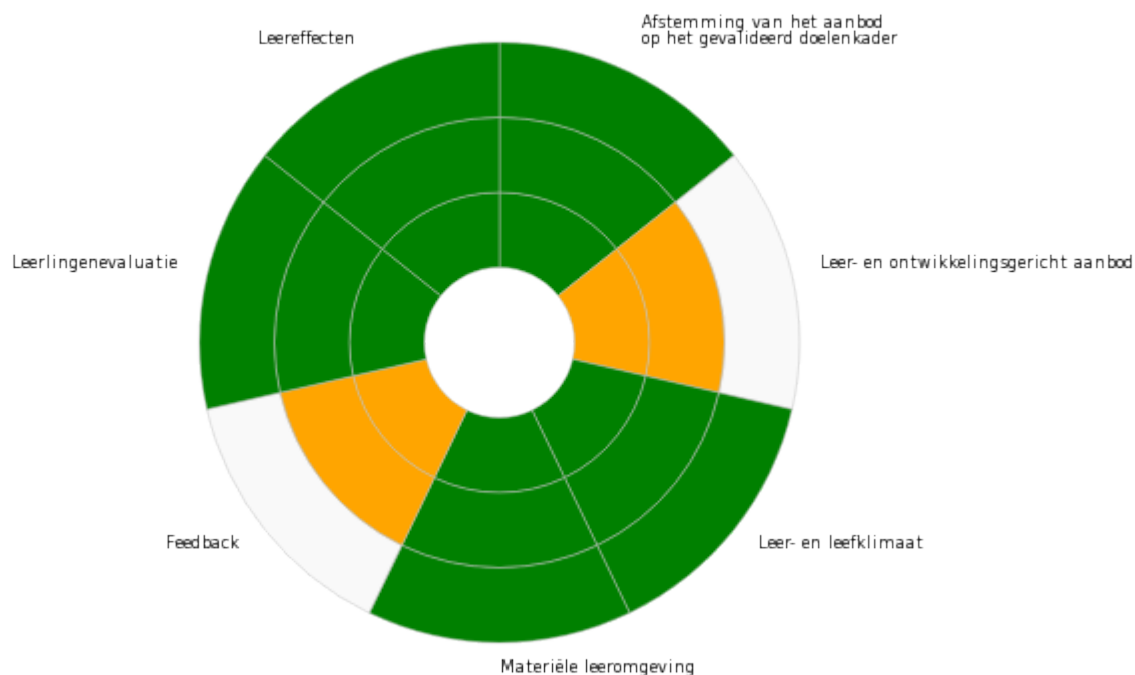
4.5 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso (leerplan 2009/045)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort grotendeels met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod voor gedragswetenschappen is nagenoeg volledig, voor cultuurwetenschappen is dat een aandachtspunt. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De overkoepelende doelen omtrent de onderzoekscompetentie koppelen aan de leerplandoelen, is een uitdaging. De realisatie van de onderzoekscompetentie in 'BZL' en 'brede school' is sterk.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie en op de evaluatiegegevens van de leerlingen. Ze stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De logische en graduele opbouw van het aanbod over de onderzoekscompetentie is nog een groeikans. De leeractiviteiten sluiten geregeld aan bij de interesses van de leerlingen. Het expliciteren van de leerdoelen is een werkpunt. De school laat kansen liggen om de organisatie van de lesweek te verbeteren door meer blokken te organiseren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen het competentiegevoel bij alle leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school kan de materiële leeromgeving versterken door recente naslagwerken en specifieke tijdschriften permanent beschikbaar te stellen voor de leerlingen.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback waarbij ze veelal vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het team kan de feedback meer ontwikkelingsgericht maken door nog meer vanuit de doelen te werken. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, al kunnen de leraren de procesgerichte feedback nog verder versterken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort met het aanbod en grotendeels met het gevalideerd doelenkader. De inhoudelijke invulling van de evaluatie verschilt per leraar. Hierdoor zijn er grote verschillen rond het beheersingsniveau en het gewicht van de doelen voor eenzelfde leerjaar. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd en hebben weinig aandacht voor procesevaluatie, de betrokkenheid van de leerlingen is minimaal. De degelijke wijze waarop de evaluatie gebeurt in 'BZL' en 'brede school', kan een inspiratie zijn voor de beide doorgelichte vakken.
Leereffecten	Hoewel er werkpunten zijn op het vlak van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de leerlingenevaluatie, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

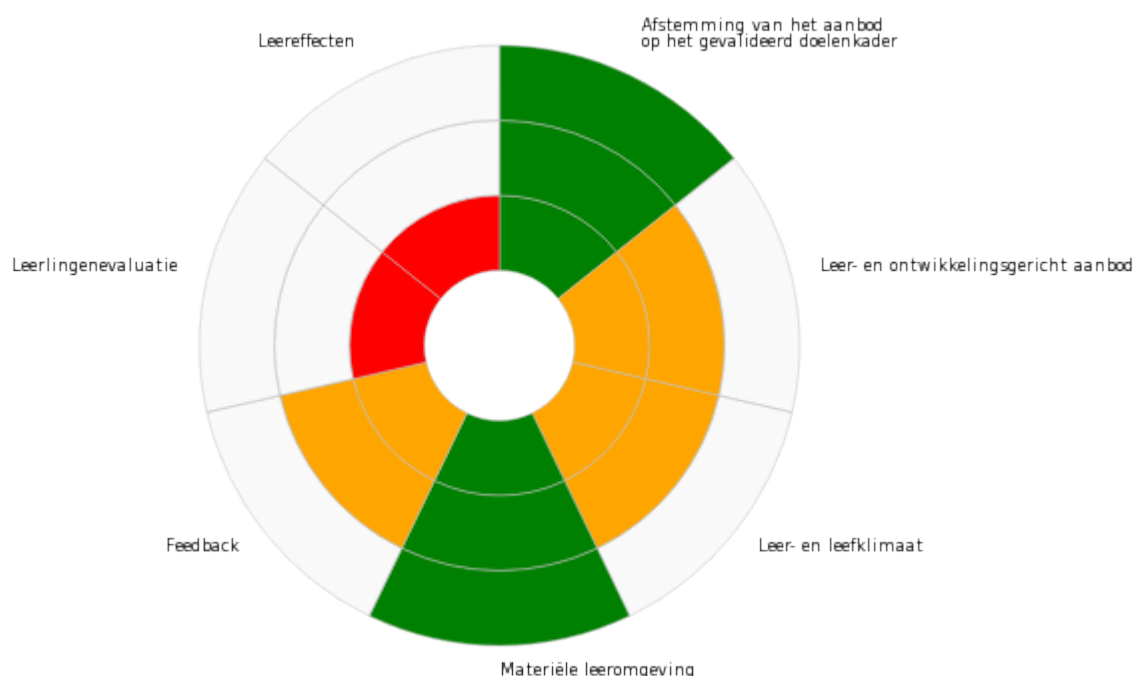
4.6 Economie in de derde graad aso (leerplan 2006/051)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het evenwicht kan aan kracht winnen door in meer instructietijd te voorzien voor de onderzoekscompetentie. Daarnaast kunnen de leraren het aanbod versterken met een logische en graduele opbouw van de onderzoekscompetentie over de tweede en derde graad heen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De leraren laten nog kansen liggen om leeractiviteiten aan te bieden die gevarieerd zijn op vlak van inhouden, contexten en groeperingsvormen. Het bieden van een brede ondersteuning voor onder andere het 'leren leren' is nog een werkpunt. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.

Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Zo blijft het formuleren van feedback via bestaande mogelijkheden zoals het vak- en/of rapportcommentaar veelal onbenut.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie bestaat hoofdzakelijk uit summatieve productevaluatie. Het is dan ook een groeikans om breder te evalueren. Het aandeel van de onderzoekscompetentie in de evaluatie is eerder beperkt. De leraren kunnen de evaluatie hiervan versterken door meer in te zetten op procesevaluatie aan de hand van eenduidige beoordelingscriteria.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen hun kwaliteitsbewaking versterken door de vakgroepwerking hiervoor als instrument te gebruiken.

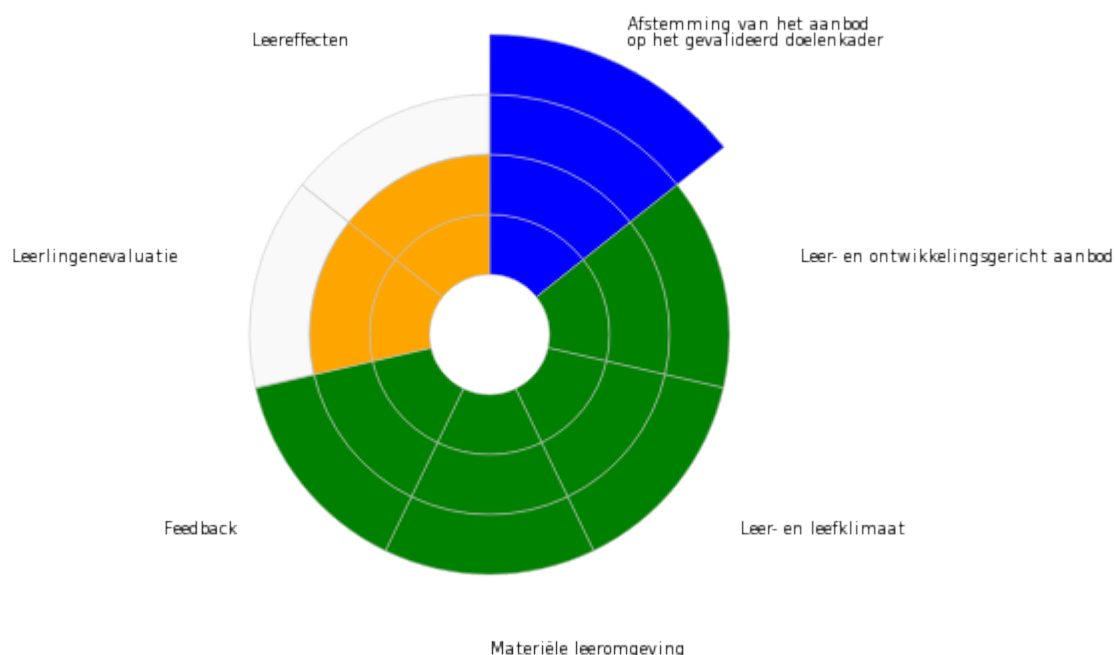
4.7 Frans in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wiskunde (leerplan 2014/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen krijgen diverse mogelijkheden om met de vaardigheden op het beoordelende verwerkingsniveau aan de slag te gaan. Het is een aandachtspunt om voldoende oefenkansen te creëren voor de schrijfvaardigheid volgens de leerplanvereisten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze laten echter nog duidelijke kansen liggen om dat te doen voor alle leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is daardoor voor verbetering vatbaar. Het aanbod is doorgaans samenhangend en betekenisvol. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod activerend te maken. Zo zijn de leeractiviteiten beperkt gevarieerd op het vlak van groeperingsvormen. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De meeste leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. Sommige leraren laten nog kansen liggen om leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng. Zo komt een respectvolle omgang tussen leraar en leerlingen soms onder druk te staan, waarbij de inbreng van de leerlingen uiterst beperkt blijft. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die meestal past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Zo geven ze geen enkele vorm van feedback in de rapportcommentaren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze vertoont weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De evaluatie is in het bijzonder met betrekking tot de productieve vaardigheden onvoldoende transparant. Daardoor hangen de resultaten sterk af van de beoordelaar of van de omstandigheden, wat de betrouwbaarheid van diverse evaluatiemomenten in het gedrang brengt. De evaluatievormen zijn zelden gevarieerd. De leraren leggen daarbij een eenzijdige nadruk op summatieve evaluatie. De leerlingen spelen nagenoeg geen rol in het evaluatieproces. De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De school kan onder andere door de onvoldoende valide leerlingenevaluatie niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn bovendien niet overal indicaties van positief leerlingenwelbevinden terug te vinden. De teamleden bewaken slechts beperkt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties.

4.8 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)

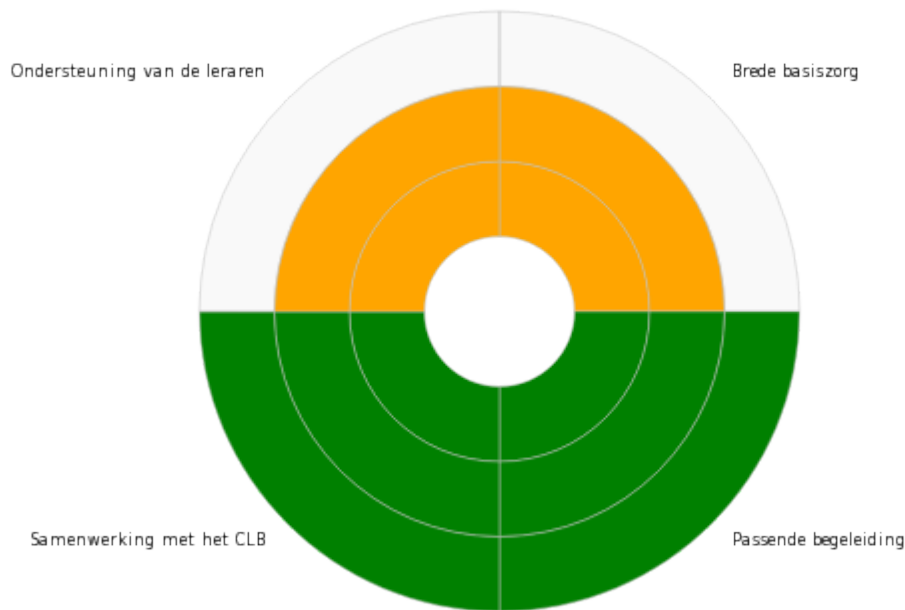


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, voldoende evenwichtig en op minstens het verwachte beheersingsniveau. De leraren bewaken de volledigheid van het aanbod door een systematische analyse van de doelen bij de summatieve evaluatie. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken en zo nodig bijsturen, is een voorbeeld van goede praktijk. De leraren kunnen de aandacht voor informatieverwerking in sommige opdrachten over onderzoekscompetentie nog verhogen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend en veelal betekenisvol. De groeiende aandacht voor zelfstandige en coöperatieve verwerkingsmomenten tijdens de les activeert de leerlingen en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren kunnen het aanbod nog betekenisvoller maken met meer authentieke contexten.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie, houden rekening met hun inbreng en benutten fouten als aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep maakt functioneel en weloverwogen gebruik van ICT-hulpmiddelen volgens graadoverstijgende afspraken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door frequenter procesgerichte feedback te geven.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor de inhoudelijke doelen van het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het beheersingsniveau van de evaluatie is zorgvuldig afgestemd op de doelen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Goed gekozen meerkeuzevragen gericht op inzicht hebben een positieve impact op de breedte van de evaluatie. De uitgesproken focus op rekenvaardigheid in de evaluatie, gaat in de meeste klassen ten koste van wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid en probleemoplossende vaardigheid. Daarom vormen het evenwicht van de evaluatie en de representativiteit voor de vaardigheidsdoelen van het gevalideerd doelenkader nog een werkpunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de sterke kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden heel wat garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Voornamelijk in de klassen met zes wekelijkse lestijden wiskunde zijn die garanties echter niet even overtuigend op het vlak van de wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid en probleemoplossende vaardigheid.

4.9 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg

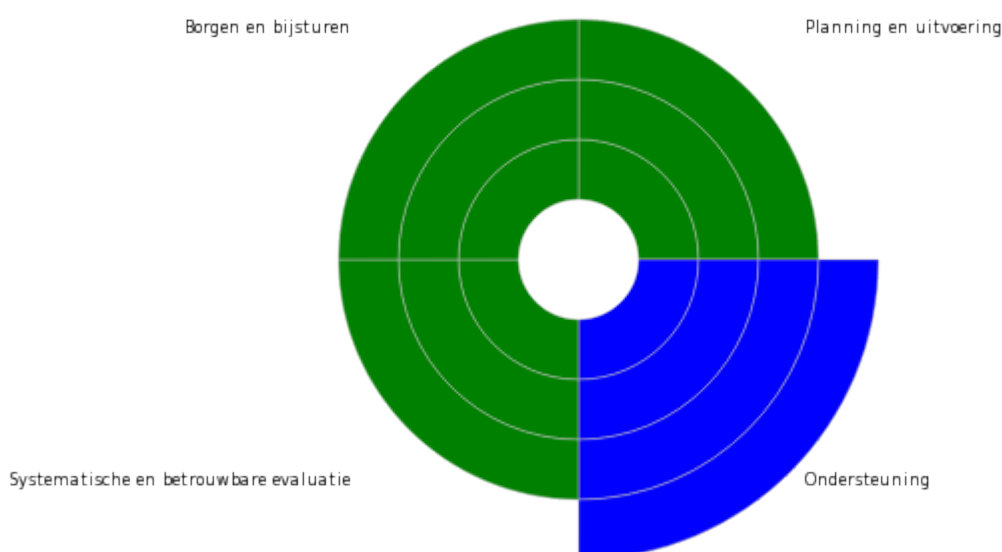
Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het plant verschillende proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het houdt daarbij rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep. De implementatie van de acties is wisselend: op schoolniveau gebeuren de acties veelal zoals gepland, binnen de onderwijsleerpraktijk is de implementatie verschillend per leraar, vooral in de hogere graden. Hoewel de school al diverse inspanningen levert om een krachtige leeromgeving voor alle leerlingen te creëren, is een schoolbrede realisatie ervan nog een werkpunt. Het schoolteam volgt de effecten van de brede basiszorg bij de leerlingen beperkt op. De nieuwe visie op zorg en de recent opgestarte werking van 'Het Kompas' vormen een veelbelovende aanzet voor de integrale uitbouw van een brede basiszorg op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Zo krijgen de goed uitgebouwde hoogbegaafdenwerking, de werking met leercoaches en de begeleiding voor het toelatingsexamen (tand)arts vorm op basis van het zorgcontinuüm. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat. Het schoolteam volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij, al gebeurt dat niet systematisch. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Dat blijkt onder andere uit verschillende documenten die de school voor leerlingen en ouders ter beschikking stelt.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Ze werkt zeer doelgericht samen met het CLB op het vlak van informatieverstrekking in het kader van de studiekeuze. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven: overkoepelende overlegmomenten, duidelijke organogrammen en gedifferentieerde functiebeschrijvingen ondersteunen dat. De teamleden weten op die manier meestal wat hun taken en verantwoordelijkheden zijn op het vlak van begeleiding. De school heeft echter beperkt zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van leraren voor de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze organiseert een aanbod van professionaliseringsactiviteiten waarop leraren veelal vrijblijvend kunnen ingaan. De school laat zo kansen liggen om de versterking van het didactisch handelen van de leraren schoolbreed te implementeren en de toepassing ervan op de klasvloer op te volgen. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht. Het effect ervan op de onderwijsleerpraktijk verschilt sterk van leraar tot leraar. De school investeert wel doelgericht in de professionalisering van de leerlingenbegeleiders en dat heeft al tot zichtbare effecten geleid. Het schoolteam doet voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of andere externe diensten of op het ondersteuningsnetwerk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De planning en uitvoering worden mede goed bewaakt door het veelvuldig overleg daarover binnen de school. Daarnaast vindt er met andere scholen overleg plaats, dat de coördinerend preventieadviseur aanstuurt. Zo blijkt uit het onderzoek van de processen noodplanning en ongevallen en hulpverlening dat de eigen goede praktijken via dit overleg de uitvoering in de overige scholen versterken.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. De school voorziet in een ruime en professionele personele ondersteuning die bestaat uit drie leden van het ondersteunend personeel van wie elk lid is opgeleid tot preventieadviseur. Daarnaast zijn twee van deze teamleden ook actief in het lokale brandweerkorps als leidinggevend. Hun expertise en betrokkenheid verzekeren een effectief beleid en beheer. Dit team stimuleert het beleid met innoverende initiatieven. Een voorbeeld hiervan is de zandbakoefening voor de hiërarchische lijn waarbij diverse crisissituaties worden gesimuleerd om de uitgewerkte scenario's in te oefenen. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is dan ook een voorbeeld van goede praktijk.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De evaluaties zijn concreet gepland en gebeuren veelal frequenter dan wettelijk voorgeschreven. Dit blijkt uit het onderzoek valgevaar en toegankelijkheid. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan de betrouwbaarheid verder versterken door de leerlingen en teamleden meer te betrekken.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten vanuit haar werking. De school heeft recent een eerste zelfevaluatie van haar beleid woonbaarheid, veiligheid en hygiëne afgerond. De coördinerende preventieadviseur en de preventieadviseurs van de school hebben hiermee elk van de negen processen geëvalueerd. De school onderbouwt daarmee bijkomend haar zicht op de sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en neemt die op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Socio-economische initiatie in de eerste graad A in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso (leerplan 2006/001)	Frans in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2012/007)	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2002/047)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso (leerplan 2009/045)	Economie in de derde graad aso (leerplan 2006/051)	Frans in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wiskunde (leerplan 2014/004)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●	●	●	●	●	★
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	●	◆	◆	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	◆	●	●	◆	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	●	◆	●	●	◆	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	●	◆	●	■	◆
Leereffecten	●	◆	●	●	●	●	■	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad A in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2012/007).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2002/047).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso (leerplan 2009/045).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso (leerplan 2006/051).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso (leerplan 2006/001).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wiskunde (leerplan 2014/004) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000046 - Bernarduscollege	37879 (volledig) + 37887 (volledig) + 126847 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Hoogstraat 30 - 9700 OUDENAARDE
- Tacambaroplein 1 - 9700 OUDENAARDE
- Gelukstede 2 - 9700 OUDENAARDE