

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - De Kinderberg te BIERBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12468
Instelling	Vrije Basisschool - De Kinderberg
Beleidsverantwoordelijke	Peter DE DONDER
Adres	Bergstraat 18 - 3360 BIERBEEK
Telefoonnummer	016 46 40 37
E-mail	directie@vrijeschoolbierbeek.be
Website	www.vrijeschoolbierbeek.be
Bestuur	Vrije School De Kinderberg
Adres	Bergstraat 18 - 3360 BIERBEEK
Scholengemeenschap	Hageland
Adres	Dorpsstraat 18 - 3210 LUBBEEK
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Els VER EECKE Hilde BOSMANS Bettina NAUDTS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	11
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.....	13
4.4	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.....	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting.....	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	20
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

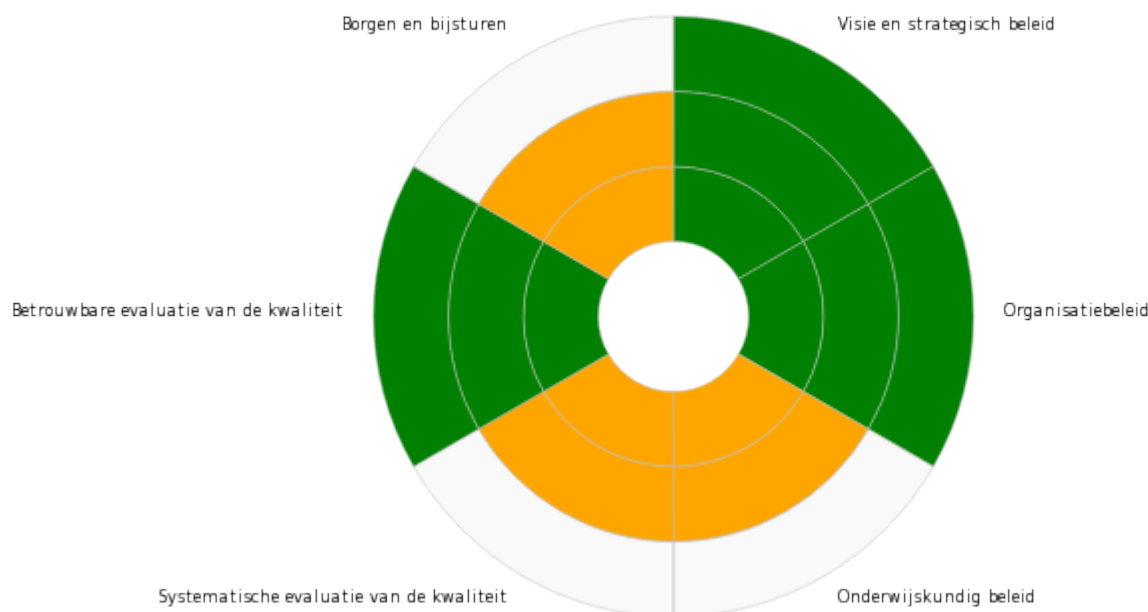
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bergstraat 18 - 3360 BIERBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

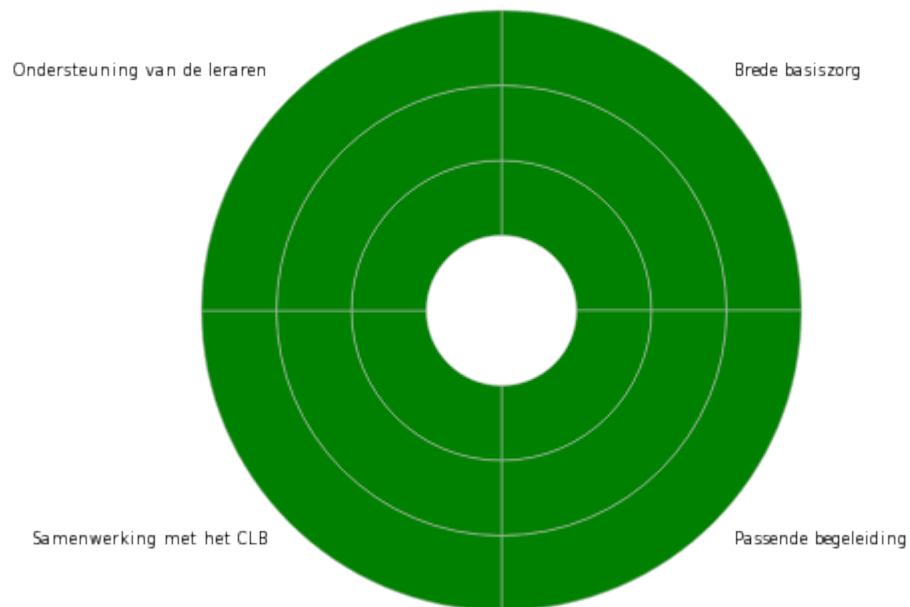
Naar aanleiding van de implementatie van een nieuw leerplan investeerde de school recent in de ontwikkeling van een vernieuwde schoolvisie. Daardoor weet ze in grote lijnen wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Er is nog een groeimarge om bijvoorbeeld de zorgvisie te actualiseren en een visie op evalueren en rapporteren voor het leergebied wetenschappen en techniek uit te werken. De vernieuwde schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school is op meerdere vlakken in transitie. Geleidelijk aan vinden de krachtlijnen van de schoolvisie zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid en beschikt over een strategie op langere termijn om de visie te realiseren. Het is echter nog een aandachtspunt om het aantal prioriteiten in dit strategisch beleid te bewaken.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Intern beschikt de school over heel wat formele en informele overlegstructuren waarin teamleden verwachtingen kunnen uitspreken, ideeën kunnen uitwisselen en zich kunnen engageren in de besluitvorming. Het is nog een groeikans om leerlingen en ouders actiever te betrekken bij de visieontwikkeling en de besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie. Onder meer via teamteaching, coaches en expertgroepen creëert ze ruime kansen tot expertisedeling tussen de teamleden. Het schoolteam benut deze mogelijkheden echter niet optimaal om van elkaar te leren en om vernieuwingsprocessen te ondersteunen. De school werkt nauw samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar slaagt er om meerdere redenen nog niet ten volle in om de ingrijpende, gelijktijdige vernieuwingen met voldoende diepgang te implementeren. De maatregelen zijn doelgericht maar de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden waardoor ze een verschillende invulling krijgen in de onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden met professionaliseringsinitiatieven in functie van de schoolprioriteiten. De schoolleiding verdeelt taken en verantwoordelijkheden vanuit een sterk vertrouwen en geloof in de kracht van de zelfsturing en autonomie van de teamleden. Bij de implementatie van de vernieuwingen is er een risico op eilandenwerking per leeftijdsgroep of op verschillende snelheden binnen het team. Om afspraken gelijkgericht en kwaliteitsvol te vertalen naar de onderwijsleerpraktijk en de zorgwerking liggen er nog groeikansen in de sturing, coaching en opvolging.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert een aantal aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij onder andere beperkt aandacht voor de evaluatie van de leerlingenbegeleiding, van het effect van vernieuwingen en van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. Onder meer door de beleidswissel worden sommige evaluaties of bevestigingen momenteel nog beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het is nog een aandachtspunt om de reeds beschikbare resultaten in beide afdelingen sterker te analyseren en aan te wenden op klas- of schoolniveau. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is, waardoor een aantal waardevolle initiatieven, zoals de leerlingenraad en de graduele opbouw voor meerdere aspecten van wetenschappen en techniek in de lagere afdeling, verwaterd zijn. De school onderneemt een aantal doelgerichte acties voor sommige verbeterpunten, zoals de sociaal-emotionele begeleiding en de afspraken naar aanleiding van leerlingenresultaten voor wiskunde in de lagere afdeling. Ze laat echter nog kansen liggen om andere aspecten van de werking, zoals de leerlingenbegeleiding in de kleuterafdeling, vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

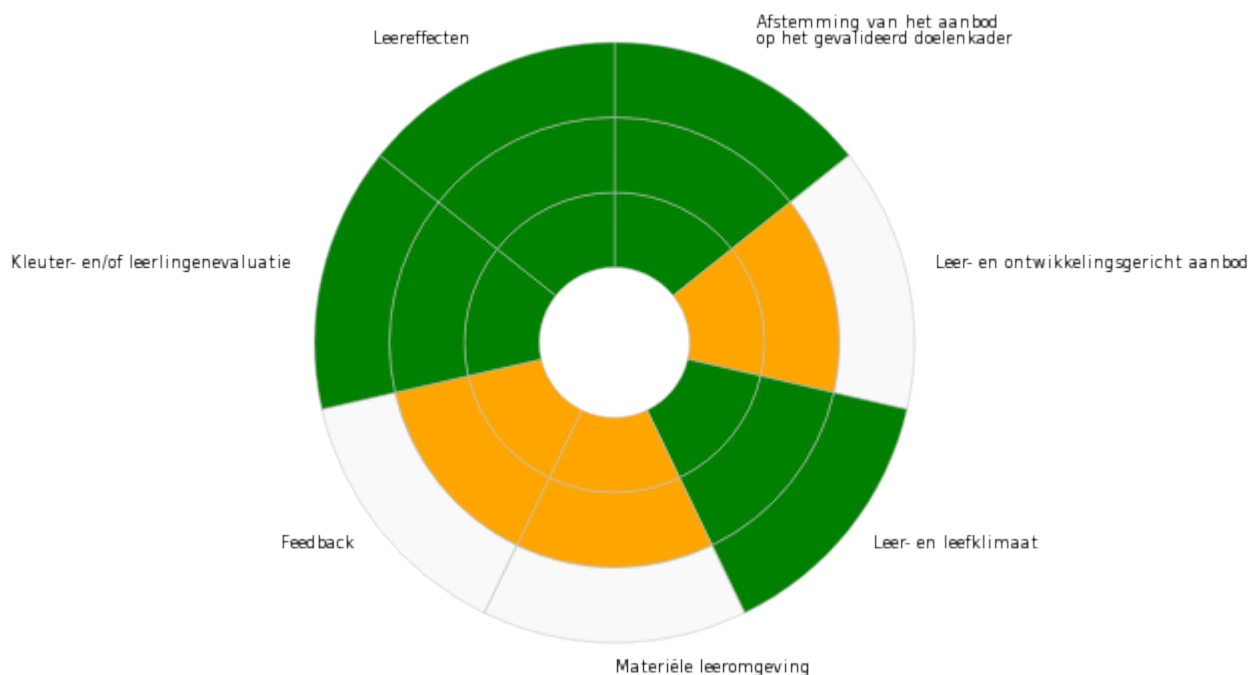
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen. Het voorziet in een brede beeldvorming waarin ze de ondersteuningsnoden in kaart brengt. De systematische opvolging van kleuters en leerlingen is nog een aandachtspunt. De meeste leraren slagen erin om een krachtige leeromgeving te creëren. De mate waarin ze het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod afstemmen op de mogelijkheden en noden van kleuters en leerlingen is wisselend. In de lagere afdeling ondersteunen meerdere vormen van teamteaching de brede basiszorg. Het team slaagt erin om acties gericht op de verhoogde zorg binnen haar brede basiszorg te integreren. In de kleuterafdeling is het nog een uitdaging om een adequate brede basiszorg te organiseren. Voor de onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg plant het schoolteam proactieve en preventieve acties op klas- en schoolniveau. Het bereidt de verschillende overgangsmomenten goed voor en besteedt geregeld aandacht aan horizonverruiming en keuzebekwaamheid vanuit zelfkennis, interesses en competenties van leerlingen. Aan het einde van de basisschool vinden in het kader van studiekeuze doelgerichte acties op klas- en kindniveau plaats. In het kader van het psychisch en sociaal welzijn van leerlingen werkte het schoolteam een pestbeleid uit waarmee het adequaat anticipeert op deze problematiek. Verder zijn er heel wat indicaties dat de school investeert in verbindende communicatie en een gerichte aanpak en opvolging van het emotioneel welzijn van de kinderen.
Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en de leerlingen en baseert daarop vooral in de lagere afdeling een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Het team toont een sterke aandacht voor leerlingen die in hun leer- of ontwikkelingsproces vastzitten of vooruitlopen. Het neemt daarvoor waardevolle initiatieven op schoolniveau onder meer met de tijger- en wibbelklas. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het team van de lagere afdeling neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Binnen het gevoerde zorgbeleid is de aanmelding van leerlingen op een multidisciplinair overleg een aandachtspunt. In de kleuterafdeling is het een uitdaging om de verschillende fasen van het zorgcontinuüm evenwichtig uit te bouwen en op elkaar af te stemmen. Momenteel vinden zorginterventies er eerder geïsoleerd en ad hoc plaats. Hierdoor zijn getroffen maatregelen te weinig planmatig, specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden uitgewerkt. Het schoolteam betreft de leerlingen en de ouders in alle fasen van de begeleiding en beschouwt de ouders als belangrijke informanten. Er is ook een degelijke samenwerking met relevante partners, waarbij uitwisseling en samenwerkingsafspraken als evident worden gezien. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Ze maakt structureel werk van de evaluatie van de afspraken en stuurt op basis hiervan haar werking bij. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen vooral op de onderwijsbehoeften van leerlingen maar in mindere mate vanuit de concrete ondersteuningsbehoeften van het schoolteam. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Het schoolteam apprecieert de 'schoolnabije' werking van het CLB en haar engagement voor de ondersteuning en opvolging van leerlingen, zelfs in de verhoogde zorg. In toenemende mate doet de school voor de doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Er is nog een groeikans om de ondersteuningsbehoeften van leraren op een meer gefundeerde wijze in kaart te brengen. De school investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning van enkele leraren in de lagere afdeling en van het kleuterteam kan nog versterkt worden zodat in alle klasgroepen waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk aanwezig zijn. De school doet voor bijkomende inhoudelijke expertise geregeld een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. Het engagement en de bereidheid van het hele team om met deze diensten samen te werken is een echte meerwaarde binnen het gevoerde zorgbeleid.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

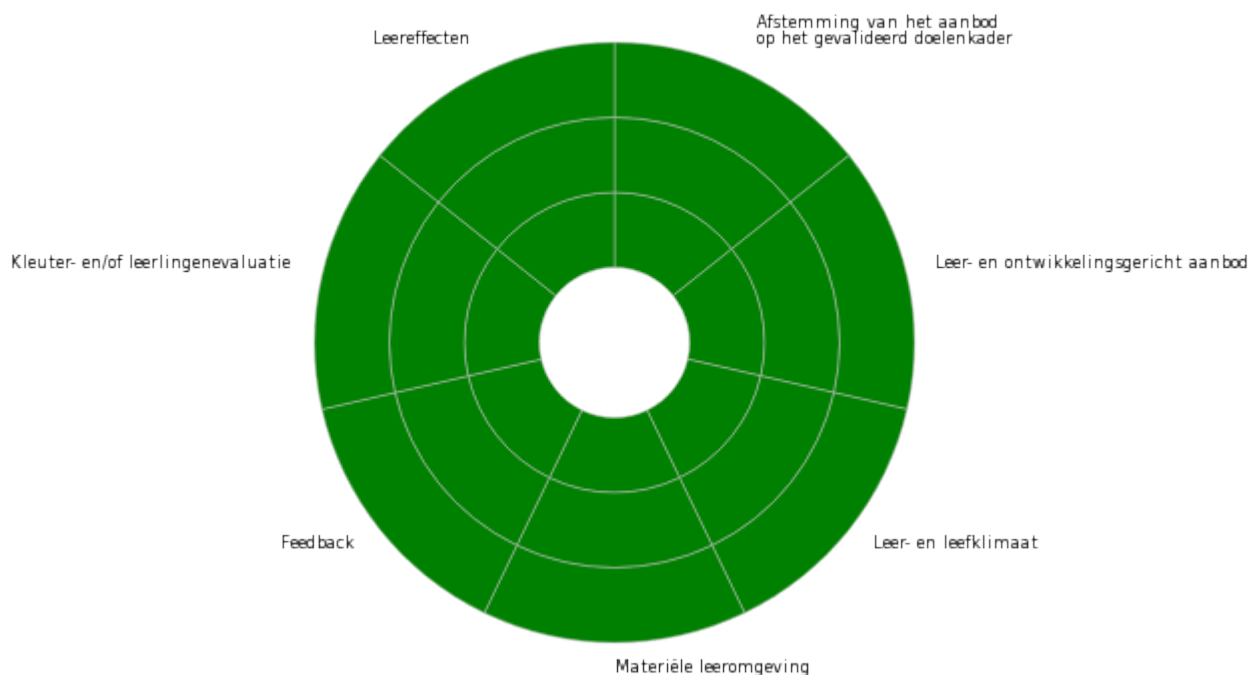
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Het evenwicht tussen en binnen de verschillende leergebieden is nog een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend waardoor de meeste kleutergroepen een hoge betrokkenheid vertonen. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Door de thematische werking zorgen ze voor horizontale samenhang tussen de activiteiten. Ook op het vlak van graduele opbouw zijn er een aantal waardevolle aanzetten. Toch laten de leraren nog kansen liggen om te voorzien in meer continuïteit en gradatie doorheen de kleuterafdeling. Zo is het nog een werkpunt om meer gradatie in te bouwen in de woordenschatontwikkeling en in de fiches voor hoeken, routines en gezamenlijke thema's. Door de samenstelling van de kleutergroepen en de klasexterne zorg is de onderwijsorganisatie minder bevorderlijk voor het bereiken van de doelen. Zowel de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en de zorgnoden van de kleuters als de invulling van de brede basiszorg en de verhoogde zorg in de kleuterafdeling zijn voor verbetering vatbaar.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een warme, positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters. De leraren gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De doelgerichte buitenspeelnamiddagen en wandelingen zijn waardevolle initiatieven. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Het efficiënt gebruik van de onderwijstijd is nog een groeikans door de activiteiten tijdig te laten starten en door momenten van gewoontevorming bewuster en frequenter te benutten als momenten van leren en onderwijzen.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen en houdt tot op zekere hoogte rekening met de kleuters met specifieke behoeften. Vooral door de beperkte binnenruimte in verhouding tot het groot aantal kleuters is de materiële speelleeromgeving weinig stimulerend. Daardoor is het aantal speelleerhoeken in de klassen immers beperkt. Meerdere speelleerhoeken kunnen nog aan belang of aantrekkingskracht winnen. De leraren verrijken de hoeken in functie van het thema maar laten nog kansen liggen op het vlak van talige of wiskundige hoekverrijking. De huisjes op de speelplaats bieden mogelijkheden tot krachtige speelleer momenten. Het voorzien van een geschikte slaapmogelijkheid voor de allerjongste kleuters en een comfortabele turnzaal voor de kleuterafdeling is een werkpunt.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback bewust ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De meeste leraren geven eerder intuïtief feedback en missen een aantal theoretische achtergronden om de feedback doelgerichter en effectiever te maken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Door focusdoelen te hanteren zijn de observaties en de evaluatie representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het kleuterteam kan de kwaliteit van de observaties en de beeldvorming nog versterken door breuklijnen in het kindvolgsysteem te vermijden en door de voortgang van de kleuters voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen frequenter in kaart te brengen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team doorgaans voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

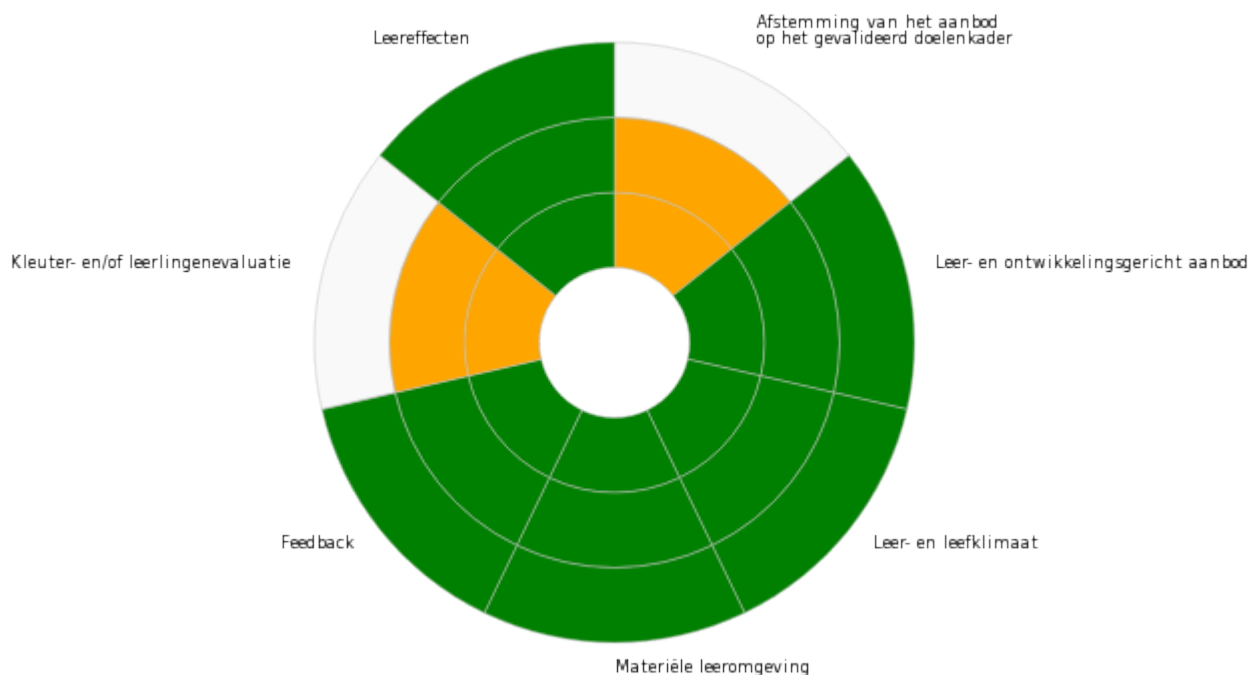
4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het bijkomende aanbod van een hoger verwerkingsniveau of een hogere moeilijkheidsgraad is afgestemd op de doelgroep.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze wenden soms nog met wisselende kwaliteit een aantal werk- en groeperingsvormen aan waarmee ze anticiperen op de verschillen tussen leerlingen. Daarbij passen ze consequent de afgesproken passende maatregelen op vlak van leren en studeren toe. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten die het denken van leerlingen uitdagen met gevarieerde en actieve wiskundige opdrachten. Tevens gaat er gerichte aandacht naar de integratie van wiskunde in andere leergebieden. De veilige, denkactiverende leeromgeving stimuleert leerlingen om samen te redeneren en met elkaar in discussie te gaan. De leraren bieden strategieën aan die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan vaak met hen in interactie waarbij de warme sfeer bijdraagt tot de groei en het competentiegevoel van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De zelfgemaakte hulpmiddelen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften zijn degelijk uitgewerkt. Ook de integratie van ICT betekent een meerwaarde, onder meer ter ondersteuning van de instructie of bij de verwerking. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Meerdere klaslokalen zijn echter klein, leggen soms een hypotheek op de klasorganisatie of belemmeren de interactiemogelijkheden tussen leerlingen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren expliciteren doorgaans vooraf de lesdoelen waardoor de feedback efficiënt verloopt. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben geregeld aandacht voor product- en procesevaluatie en voorzien evaluatievormen op maat van de individuele leerling. Verder is de evaluatie transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren benutten de evaluatiepraktijk om op basis van foutenanalyses een passend onderwijsaanbod voor de verschillende doelgroepen aan te bieden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht en vooral de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De moeilijkheidsgraad van het aanbod is erg hoog en bijgevolg niet voor alle leerlingen haalbaar. Het aanbod is nagenoeg volledig.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

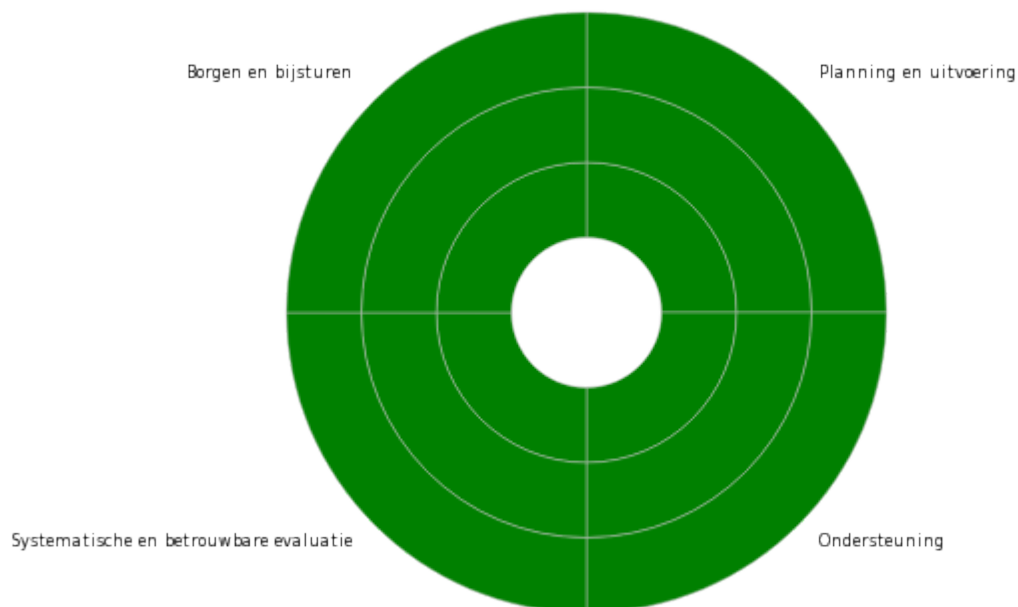
Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren zorgen voor een sterke samenhang met andere domeinen en leergebieden. De graduele opbouw van het aanbod voor het domein natuur is nog een aandachtspunt. Het aanbod voor wetenschappen en techniek is betekenisvol en activerend. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De samenwerking met externe partners is een meerwaarde. Doordacht gekozen leeruitstappen en projecten verrijken het aanbod en motiveren de leerlingen om kritisch en geëngageerd in de wereld te staan. Het aanbod ondersteunt daarenboven het leren. Met uitdagende vragen en onderzoeken is er geregeld ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De leraren bieden daarbij strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze hebben oog voor een passende integratie van ICT en sociale vaardigheden. Het is nog een uitdaging om het onderwijsleerproces af te stemmen op de beginsituatie van de groep en om voor alle leerlingen haalbare en uitdagende doelen te stellen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief leer- en leefklimaat en hebben expliciet aandacht voor de groepsdynamiek en het socio-emotionele welzijn. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen en gaan vaak met hen in interactie. In toenemende mate houden ze rekening met de inbreng, talenten of leervragen van de leerlingen. De leraren maken overwegend efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De integratie van ICT betekent een meerwaarde onder meer om lessen werkelijkheidsnabij te maken of om leerlingen zelfstandig informatie te laten opzoeken en verwerken. Het ruim en gevarieerd aanbod aan materialen voor techniek stimuleert leerlingen om via verschillende toepassingsgebieden techniek te begrijpen, hanteren en duiden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In een aantal leerjaren zijn er kindcontacten waarbij onder meer een bredere reflectie over het studeergedrag van de leerlingen plaatsvindt en toekomstgerichte actiepunten worden bepaald.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het ontbreken van een heldere visie en afspraken weerspiegelt zich in de evaluatiepraktijk. Er gaat slechts occasioneel aandacht naar de evaluatie van vaardigheden en attitudes. Bovendien is de evaluatie van kennis voor verbetering vatbaar. Momenteel is deze sterk gericht op zuivere kennisreproductie die overigens niet altijd relevant is.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De vergaderfrequentie en de taakinvulling van het Lokaal Onderhandelingscomité vormen een aandachtspunt. Momenteel vervult het nog niet alle opdrachten van het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk in verband met het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Indien de uitvoering van acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Illustratief zijn de maatregelen die genomen worden om het plaatsgebrek bij de overdekte speelplaats op te vangen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in materiële en personele middelen. Op financieel vlak kan de school de planmatigheid versterken door in het globaal preventieplan en het jaaractieplan systematisch de nodige financiële middelen te koppelen aan de geplande acties.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze voert onder meer de controles in verband met de voedselveiligheid en valgevaar nauwgezet uit. Meerdere controles gebeuren frequenter dan vereist. De school voorziet in waardevolle risicoanalyses in verband met voedingsmiddelenhygiëne, verwarming en valgevaar. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en op de meeste werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De belangrijkste werkpunten houden verband met het risico op valgevaar onder meer omwille van de beperkte en soms minder veilige ruimte van de turnzaal en de overdekte speelplaats. De renovatie en uitbreiding van beide ruimtes maakt deel uit van het masterplan waarvoor een AGION-dossier loopt.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in het lager onderwijs	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	◆	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.