Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool school 3212 te PELLENBERG

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	46631
Instelling	Gemeentelijke Basisschool school 3212
Beleidsverantwoordelijke	Kristien CLITS
Adres	Kerkplein 2 - 3212 PELLENBERG
Telefoonnummer	016 46 02 28
E-mail	directie.school3212@gbslubbeek.be
Website	www.gbslubbeek.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Lubbeek
Adres	Gellenberg 16 - 3210 LUBBEEK
Scholengemeenschap	LBB
Adres	Kerkplein 2 - 3212 PELLENBERG
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	14-10-2019, 15-10-2019, 16-10-2019, 17-10-2019, 18-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jan VAN EECKHOUT Bettina NAUDTS Els VER EECKE

INHOUDSTAFEL

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag 3
1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? 3
1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? 3
1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? 3
1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? 4
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting? 4
2 Administratieve situering 5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? 5
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? 7
4.1 Het omgaan met diversiteit 7
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling 8
4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling 10
4.4 Nederlands in de lagere afdeling 12
5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? 15
6 Respecteert de school de regelgeving? 17
7 Samenvatting 18
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? 18
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? 18
7.2.1 Het omgaan met diversiteit 18
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk 19
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? 20
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen 21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

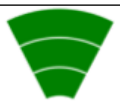
- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betrekt ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	**Beneden de verwachting** Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	**Benadert de verwachting** Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	**Volgens de verwachting** Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	**Overstijgt de verwachting** Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: ‘volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit’.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
   - een gunstig advies zonder meer
   - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
   - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

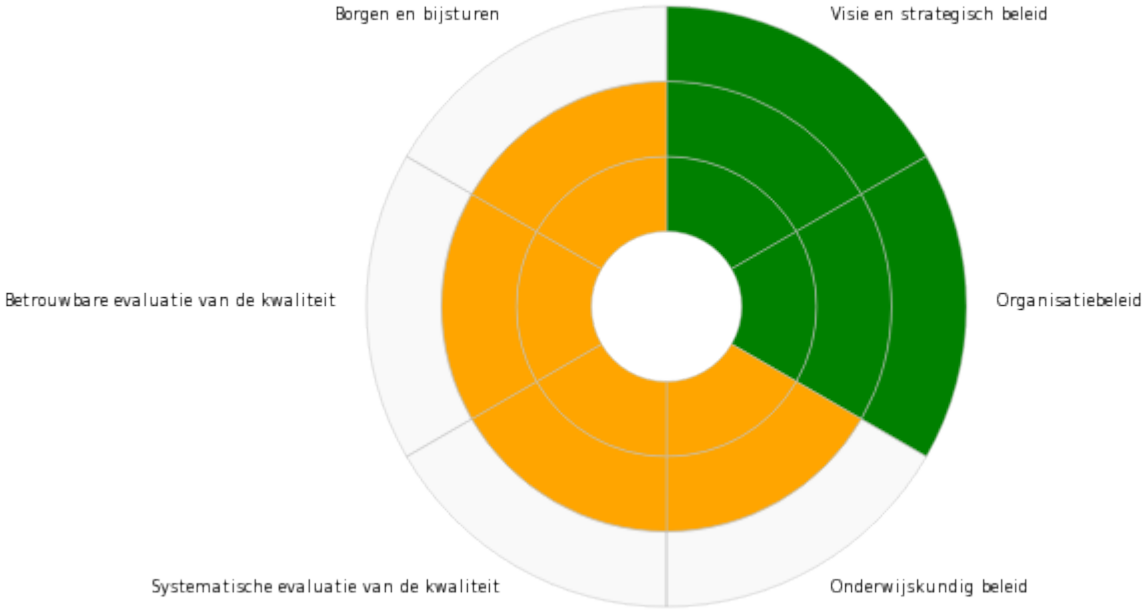
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kerkplein 2 - 3212 PELLENBERG.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

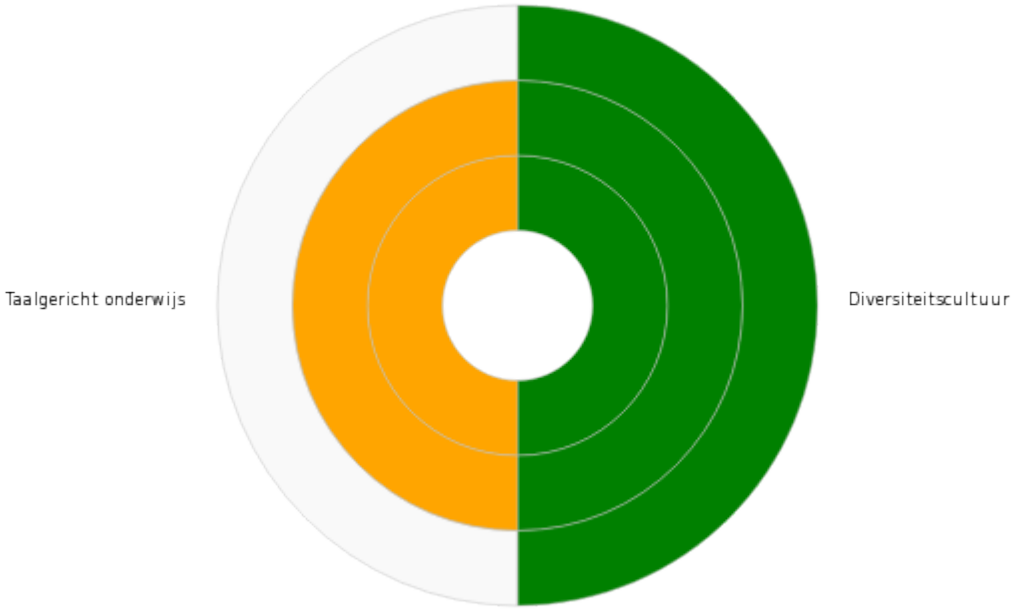


Visie en strategisch beleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Met onder meer een kernteam, beleidsondersteuners en werkgroepen wil de school voldoende initiatieven van onderuit stimuleren en faciliteren. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school maakte gedegen werk om de onderwijskundige tekorten voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling en een aantal andere aanbevelingen uit het vorige inspectieverslag aan te pakken en weg te werken. Voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gebeurde dat in mindere mate. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Het reflectief en responsief vermogen is leraarafhankelijk. Hierdoor krijgt de implementatie van sommige vernieuwingstrajecten zoals het meersporenbeleid en co-teaching moeilijker breed ingang in de onderwijsleerpraktijk. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Met onder meer een kernteam, beleidsondersteuners en werkgroepen wil de school voldoende initiatieven van onderuit stimuleren en faciliteren. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school maakte gedegen werk om de onderwijskundige tekorten voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling en een aantal andere aanbevelingen uit het vorige inspectieverslag aan te pakken en weg te werken. Voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gebeurde dat in mindere mate. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Het reflectief en responsief vermogen is leraarafhankelijk. Hierdoor krijgt de implementatie van sommige vernieuwingstrajecten zoals het meersporenbeleid en co-teaching moeilijker breed ingang in de onderwijsleerpraktijk. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht. De afspraken zijn niet altijd duidelijk voor alle teamleden. De school laat kansen liggen om systematisch op korte en middellange termijn onderwijskundige onderwerpen planmatig aan te pakken. Het onderwijskundig beleid heeft nog groeikansen om teamleden te coachen, aan te sturen en op te volgen. De school ondersteunt evenwel de teamleden met financiële en personele middelen om het onderwijsbeleid uit te zetten.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk op schoolniveau. De evaluatie is voor meerdere aspecten weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking op schoolniveau vanuit formele schoolinterne evaluaties bij te stellen. De opvolging op de klasvloer en coaching in functie van een kwaliteitsvol aanbod en een gelijkgerichte didactische aanpak is een aandachtspunt.

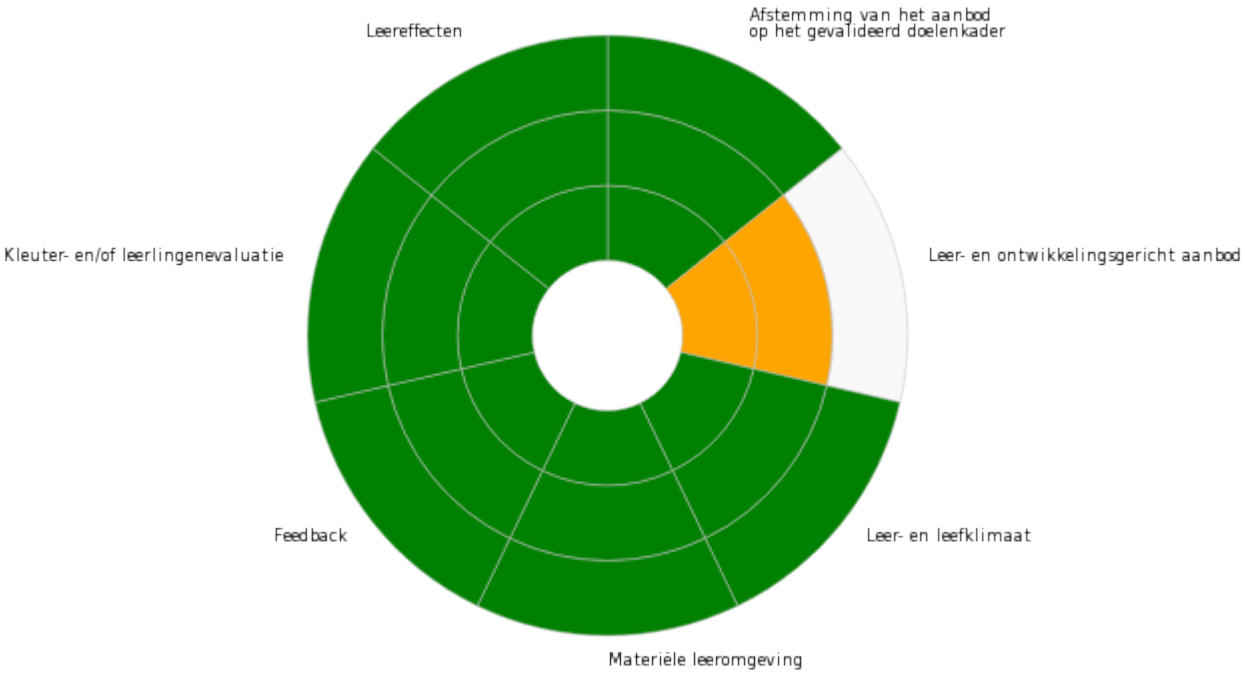
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in de school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Daarbij neemt het team waardevolle initiatieven om de relatie tussen school en buurt te versterken. Kinderen uit kansarme gezinnen kunnen rekenen op sociale, financiële of materiële ondersteuning zodat ze maximaal aan alle activiteiten kunnen deelnemen. Het schoolteam begeleidt de kleuters en leerlingen in toenemende mate tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het is nog een uitdaging om leerlingen sterker aan te zetten tot positieve interactie en samenwerking.
Taalgericht onderwijs	Het team van de kleuterafdeling heeft zicht op de talige competenties van de kleuters en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste kleuters op af. Dat geldt in mindere mate voor de beeldvorming in de lagere afdeling. De aandacht voor taalverwerving en taalgericht onderwijs bij de kleuters en de leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen. Zo kan het schoolteam bewuster werken aan de opbouw van zelfredzaamheids-, thema-, school- en instructietaal. Tevens zijn er verschillen tussen leraren in de mate waarin ze begrijpelijk taalgebruik hanteren en de nodige taalsteun bieden.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

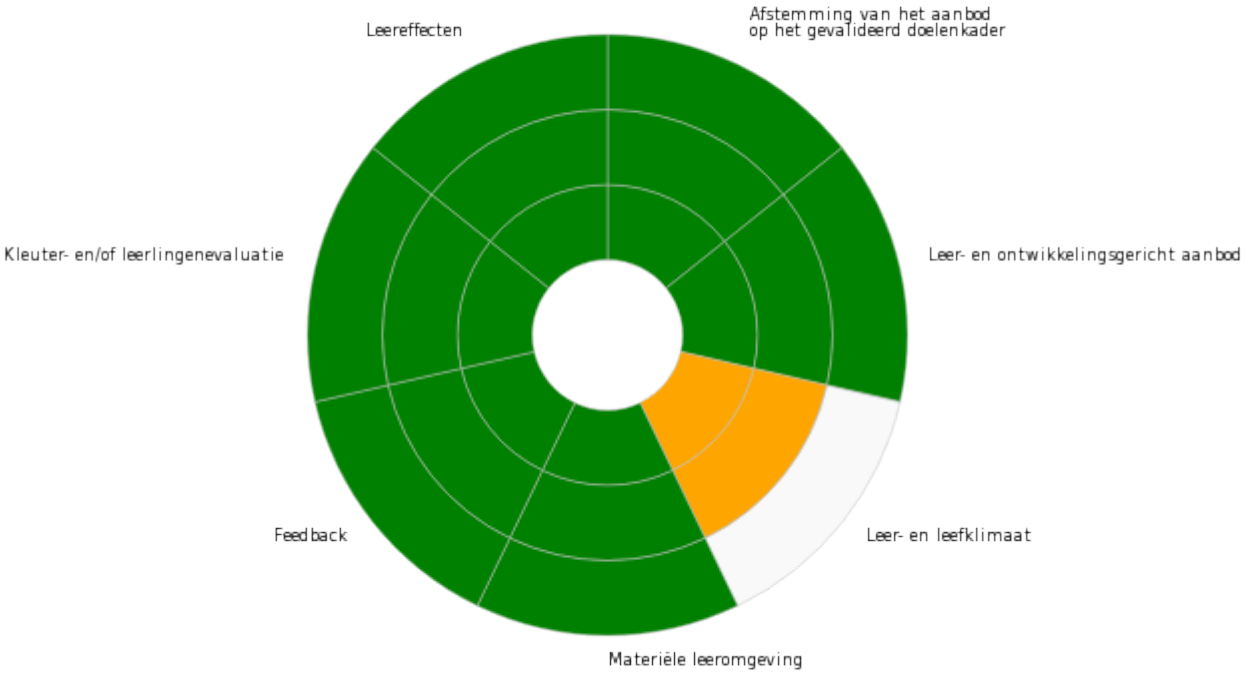


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is nagenoeg evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Voor muzische vorming is het een groeikans om ervoor te zorgen dat de muzische talenten van de individuele leraren niet leiden tot een onevenwicht in het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen overwegend haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. Nog niet alle leraren spelen ten volle in op de interesses en de voorkennis van de kleuters. Een meer expliciete en doelgerichte woordenschatverwerving, met specifieke aandacht voor gradueel opgebouwde zelfredzaamheids-, thema-, school- en instructietaal is een werkpunt. De verticale samenhang binnen het aanbod vertoont een wisselend beeld. De school beschikt evenwel voor een aantal aspecten, zoals de inhouden van terugkerende thema's en de schrijfmotoriek, over degelijke afspraken om het aanbod te stroomlijnen. Daarnaast laten de leraren nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Niettegenstaande er ook aandacht is voor handelend leren bij de kleuters blijven leraren van verschillende leeftijdsgroepen activiteiten aanbieden op papier die (kunnen) leiden tot didactische vervroeging. Kleuters vrij en creatief (beeldend) laten exploreren en experimenteren kent nog een groeimarge. De onderwijsorganisatie is onder meer met meerdere zorginitiatieven gericht op het bereiken van de doelen. Binnen de verhoogde zorg is de handelingsgerichte aanpak een waardevol kenmerk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan geregeld met hen in interactie maar houden in iets mindere mate rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitiemomenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Een aantal leraren laat nog kansen liggen om ouders nog explicieter te betrekken bij het klasgebeuren.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De thematisch verrijkte hoeken en de thematafels bieden kleuters waardevolle kansen om het thema voor meerdere aspecten te doorleven. Door de vele leer- en ontwikkelingsmaterialen en de beperkte bergruimte ogen sommige klassen overvol. Het ruim aanbod aan speeltuigen en de rijk ingerichte sportzaal bieden sterke kansen tot ontwikkeling van de grove motoriek bij de kleuters.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De keuze om doelgericht 'mee te spelen met kleuters' door een aantal leraren heeft hierop een positieve impact. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren geven eerder intuïtief goede feedback, maar missen een aantal theoretische achtergronden om de feedback nog waardevoller te kunnen maken.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn, behalve in mindere mate voor lichamelijke opvoeding, representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Een aantal leraren kan de doelgerichtheid van de observaties nog versterken. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren stemmen het onderwijsaanbod af op de eigen observaties.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

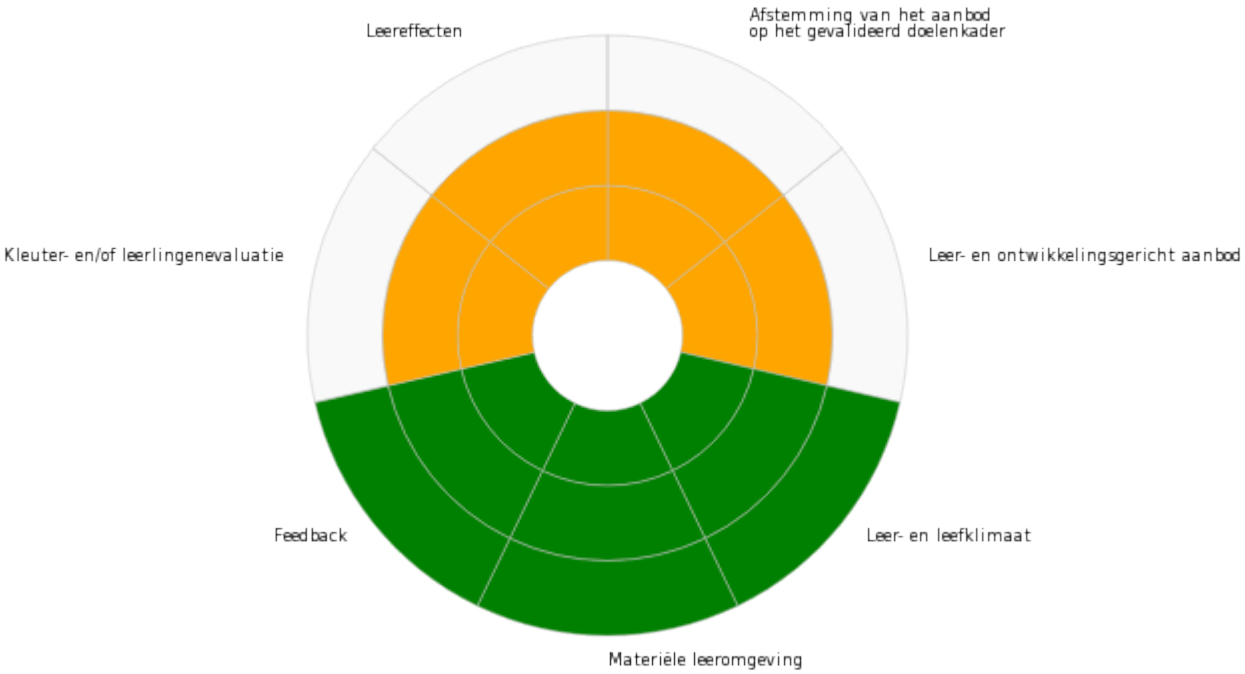
4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren leverden gewaardeerde inspanningen om ervoor te zorgen dat alle doelen doorheen de lagere afdeling de nodige aandacht krijgen. Een onderwijsleerpakket is ondersteunend. Sommige leraren vullen dit aan met eigen thema's om meer tegemoet te komen aan de leefwereld van de kinderen. Recent startte de school met een aanvullend aanbod gericht op doelen uit het domein 'mens'. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren garanderen de verticale samenhang en de gradatie binnen de (terugkerende) schooleigen thema's via overleg en afspraken. Ze hebben doelgericht aandacht voor de horizontale samenhang met andere leergebieden, maar nog explicieter met de leergebiedoverschrijdende thema's leren leren en ICT. De leraren laten nog kansen liggen om in te spelen op de interesses van de kinderen. Het functioneel en actief gebruik van de tijd- en ruimtekaders kan nog groeien. Voor leerlingen met een leervoorsprong voorziet de school een extra uitdagend aanbod. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren, echter met wisselend resultaat. Sommigen laten nog kansen liggen om leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng en om efficiënt gebruik te maken van de lestijd. Een adequate aanpak voor leerlingen met probleem- en pestgedrag is een werkpunt. De recent opgestarte werking die de versterking van de sociale vaardigheden van de leerlingen beoogt, kan hierbij een hefboom zijn. De formulering van gemaakte schoolafspraken vraagt om reflectie in functie van het meer benadrukken van gewenst gedrag.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Niet overal in het schoolcomplex werkt het internet altijd even vlot. Het fysiek comfort in de containerklassen is een aandachtspunt.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren geven eerder intuïtief goede feedback, maar missen een aantal theoretische achtergronden om de feedback nog waardevoller te kunnen maken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Soms experimenteren leraren met alternatieve zachte evaluatievormen. De schriftelijke toetsen richten zich echter bijna uitsluitend naar het opvragen van kenniselementen. Het is nog een aandachtspunt om de kennisgerichte toetsen te verruimen naar de evaluatie van inzichten en vaardigheden zoals verbanden leggen, een mening argumenteren en kritisch reflecteren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De wijze waarop de school omgaat met gevalideerde eindtoetsen vraagt om een reflectie.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort grotendeels met het gevalideerd doelenkader en is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De doelgerichtheid, de volledigheid en vooral het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Door de sterke klemtoon op de cognitief-technische aspecten van taal gaat er in een aantal klassen weinig aandacht naar de (productieve) communicatieve vaardigheden.

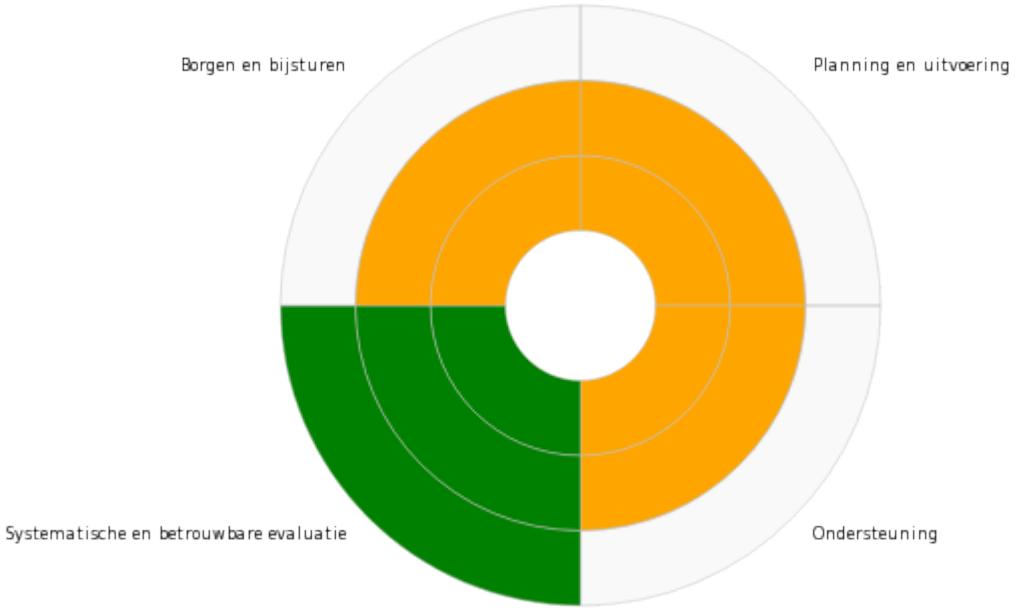
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Door de verschillen in zorggevoeligheid tussen leraren en door het accent op cognitief-technische aspecten van taal in de beeldvorming, heeft het team een beperkt zicht op de talige competenties en ontwikkelingsbehoeften van elke leerling. Onder meer daardoor is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen voor verbetering vatbaar. De meeste leraren benutten de beginsituatie, het meersporenbeleid en co-teaching in mindere mate om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces gedifferentieerd vorm te geven. Binnen de verhoogde zorg kunnen leerlingen rekenen op een planmatige en doelgerichte ondersteuning. Ook het beverlezen is een waardevol initiatief. Meerdere leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Vooral de graduele opbouw van de communicatieve vaardigheden, de aandacht voor strategieën, functionele en creatieve taaltaken, het expliciteren van lesdoelen en de ruimte voor leerlingeninitiatief en talige interactie tussen leerlingen zijn werkpunten. De keuze voor een maximaal aantal lestijden illustreert het belang dat het team hecht aan dit leergebied. Onder meer doordat er in verhouding veel tijd gaat naar geïsoleerd spellingonderwijs, is de onderwijsorganisatie echter minder efficiënt om de doelen voor de verschillende domeinen te bereiken.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren waken over het maximaal gebruik van de lestijd door lessen tijdig te laten starten en door storend gedrag te vermijden.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt tot op zekere hoogte het bereiken van de doelen. Er zijn voldoende leermiddelen en de leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De rijk uitgebouwde schoolbibliotheek stimuleert de leesmotivatie. Het team van de lagere afdeling kan de klasinrichting optimaliseren. Door het ontbreken van afspraken zijn er verschillen in het klasbeeld met betrekking tot de kwaliteit van de boekenhoeken en de aanwezigheid of plaats van ondersteunende wandplaten. Ook het fysiek comfort in de containerklassen is een aandachtspunt.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren geven eerder intuïtief goede feedback, maar missen een aantal theoretische achtergronden om de feedback nog kwaliteitsvoller te maken.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatiepraktijk weerspiegelt het onevenwicht in het aanbod. Daardoor is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. In de meeste klassen ligt de klemtoon op de evaluatie van de cognitief-technische aspecten van taal. Sommige leraren hebben weinig oog voor de evaluatie van (productieve) communicatieve taalvaardigheden. Door het gebruik van objectieve beoordelingscriteria, alternatieve evaluatievormen en foutenanalyses zorgen de meesten echter wel voor een relatief transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk en onvoldoende concreet op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Prioritaire doelstellingen van de school, acties vanuit keuringsverslagen, rondgangen en het vorige doorlichtingsverslag krijgen niet altijd een plaats in deze plannen. Tevens is het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk de laatste jaren niet meer samengekomen om advies uit te brengen over het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Onder andere door de weinig concrete planning en de aanslepende onduidelijkheid over verhuis en nieuwbouw, laat de school kansen liggen om de geplande of noodzakelijke acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze zorgt voor de nodige materiële en personele middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen. Zo zijn er voldoende geschoolde hulpverleners. Bovendien kan de school rekenen op een interne preventieadviseur op het niveau van de gemeente, een lokale preventiemedewerker in de school en opgeleide gemeentearbeiders van de technische dienst met de vereiste vakbekwaamheid om kleine herstellingswerken te verrichten. De communicatie tussen verschillende verantwoordelijken en diensten is echter voor verbetering vatbaar. De financiële middelen en het kostenplaatje zijn aangehaalde redenen om de bouwplannen keer op keer uit te stellen. Dit uitstel vormt op zijn beurt een rem op de investering in en de uitvoering van compenserende maatregelen. Voorbeelden daarvan zijn acties in verband met het beperken van valgevaar, zoals het voorzien in een voldoende grote overdekte speelplaats, herstellingswerken aan sporttoestellen en het wegwerken van oneffenheden op de speelplaats en rond het schoolgebouw.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties en betrekt daarbij relevante partners. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze voorziet tijdig in de nodige controles, keuringen en rondgangen. Het is een aandachtspunt voor de school om de betrouwbaarheid van een aantal evaluaties te verhogen door sterker te waken over de informatieve waarde van sommige verslagen. De school registreert zorgvuldig informatie over ongevallen en hulpverlening, die de basis vormen voor een functionele risicoanalyse.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten, maar het zicht op haar werkpunten is onvolledig. Zo heeft ze een aantal risico's in verband met valgevaar of elektriciteit niet opgemerkt. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Tevens laat ze kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen waardoor sommige risico's of inbreuken (te) lang blijven bestaan.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- ■ = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- ● = volgens de verwachting
- ✸ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	◆	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).