

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Onze-Lieve-Vrouwe-instituut te POPERINGE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000139
Instelling	Onze-Lieve-Vrouwe-instituut
Beleidsverantwoordelijke	Lieven Delvoye
Adres	Boeschepestraat 20 - 8970 POPERINGE
Telefoonnummer	057 33 46 45
E-mail	olvi@bertinuscollectief.be
Website	olvi.be
Bestuur	VZW V.S.O.P. Sint-Bertinus
Adres	Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

Scholengemeenschap	SGKSO Bertinus Collectief
Adres	Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

CLB	Vrij CLB Westhoek
Adres	Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Dagen van het doorlichtingsbezoek	14-10-2019, 15-10-2019, 16-10-2019, 17-10-2019, 18-10-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Serge SAUBAIN Lies HARDEMAN Gino MALFAIT Els VAN RAEMDONCK
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Frans in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/099)	7
4.2	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	9
4.3	Frans in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplan 2014/009)	11
4.4	Opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2002/041)	13
4.5	Het omgaan met diversiteit	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting.....	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	20
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	23
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	24

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

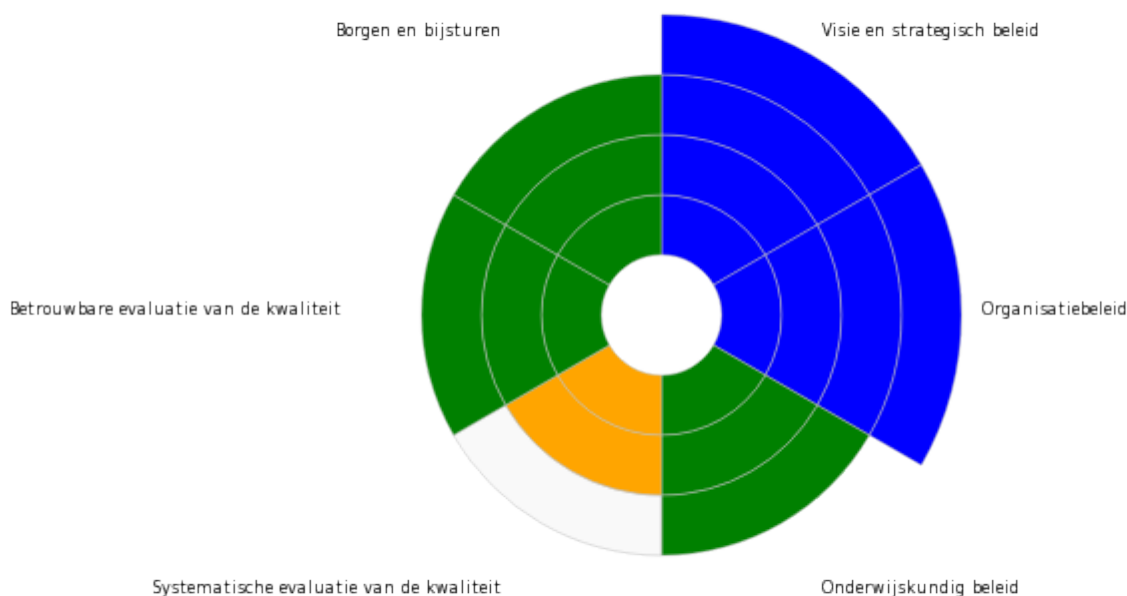
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Onze-Lieve-Vrouwe-instituut (doorlichtingseenheid 2000000139). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Onze-Lieve-Vrouwe-instituut (116913)
- Sint-Janscollege 2 (35295).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



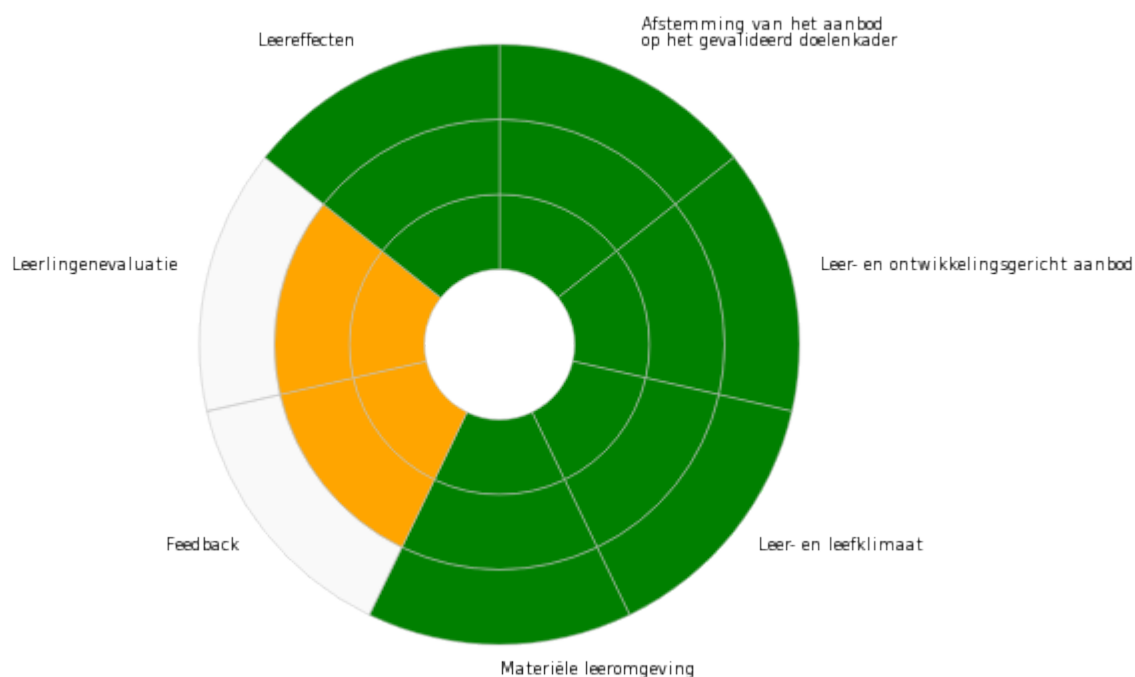
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. In haar pedagogisch project vertaalt en actualiseert de school haar vijf kernwaarden naar concrete afspraken voor leerlingen en teamleden. Ze toetst haar doelstellingen en acties ook consequent af aan die kernwaarden. Daardoor vindt de schoolvisie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. Overlegorganen als de directieraad en het 'Q-team' spelen een belangrijke rol in de beleidsvoorbereiding en de besluitvorming. Ze vormen tegelijkertijd een katalysator voor het lanceren van vernieuwingen met impact op de klasvloer, zoals het duaal leren en de 'teamteaching'. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Projecten als 'Erasmus +' en het professionaliseringstraject 'Potential' leveren hiervoor de nodige input. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De school ondersteunt de teamleden, maar kan die ondersteuning nog versterken door gericht in te zetten op het stimuleren van een kritische reflectie over het vormgeven van de onderwijsleerpraktijk.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. De systematiek die ze daarbij hanteert, wendt ze nog beperkt aan bij de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt immers dat de maatregelen en afspraken soms een verschillende invulling kennen tussen en binnen vakgroepen. Dat is vooral zo op het vlak van de leerlingenevaluatie en de feedback. De school staat voor de uitdaging om de systemen en structuren waarover ze reeds beschikt, te versterken zodat ze een schoolbrede professionele dialoog over de onderwijsleerpraktijk op gang brengen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De evaluaties zijn daarom doorgaans betrouwbaar. De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen op verschillende vlakken. Ze kan haar evaluaties nog versterken door een meer expliciete focus op de onderwijsleerpraktijk.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dat blijkt onder meer uit de manier waarop ze is omgegaan met de opmerkingen uit het vorige doorlichtingsverslag.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

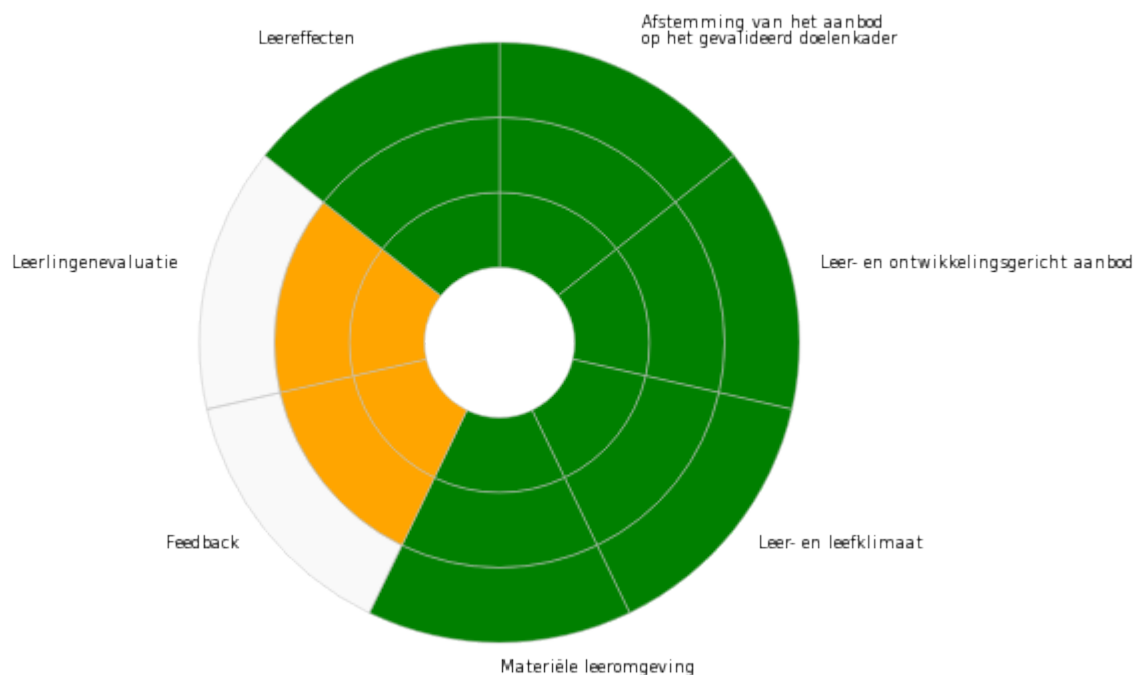
4.1 Frans in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/099)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig, met aandacht voor kennis, vaardigheden en vakattitudes, en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Vooral voor kennis en schrijfvaardigheid is het een uitdaging om het verwachte verwerkingsniveau aan te bieden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het blijft een voortdurende uitdaging om zich als leraar aan te passen aan de talige voorkennis van de meeste leerlingen en op die manier de lessen haalbaar te houden. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol, met visuele ondersteuning. De leerlingen krijgen gevarieerde leeractiviteiten in wisselende groepssamenstellingen. Het consequente gebruik van de vaktaal, hoe elementair ook, heeft groeikansen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar respectvol. De leraren motiveren de leerlingen actief en ondersteunen hen ook individueel. Ze waarderen de leerlingen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De leraren zetten de minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur functioneel in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapportcommentaren zijn eerder beperkt en richten zich vooral op de voorbije stappen in het onderwijsleerproces en op de attitudes. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematischer in te bedden in het onderwijsleerproces, vooral bij leerlingen die leermoeilijkheden ondervinden.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatieopdrachten hebben een negatieve impact op de studiebekrachtiging na het eerste leerjaar. Dit leidt tot een aantal waarschuwingen. Vooral voor schrijfen spreekvaardigheid streven de beoordelingskaders een te hoog beheersingsniveau na. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Aandachtspunten daarbij zijn het wegwerken van de waarschuwingen in het eerste leerjaar en het bewaken van het verwachte taalbeheersingsniveau als basisgebruiker Frans.

4.2 Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door een sterkere integratie van de leerinhouden met het oog op het bereiken van de competenties.

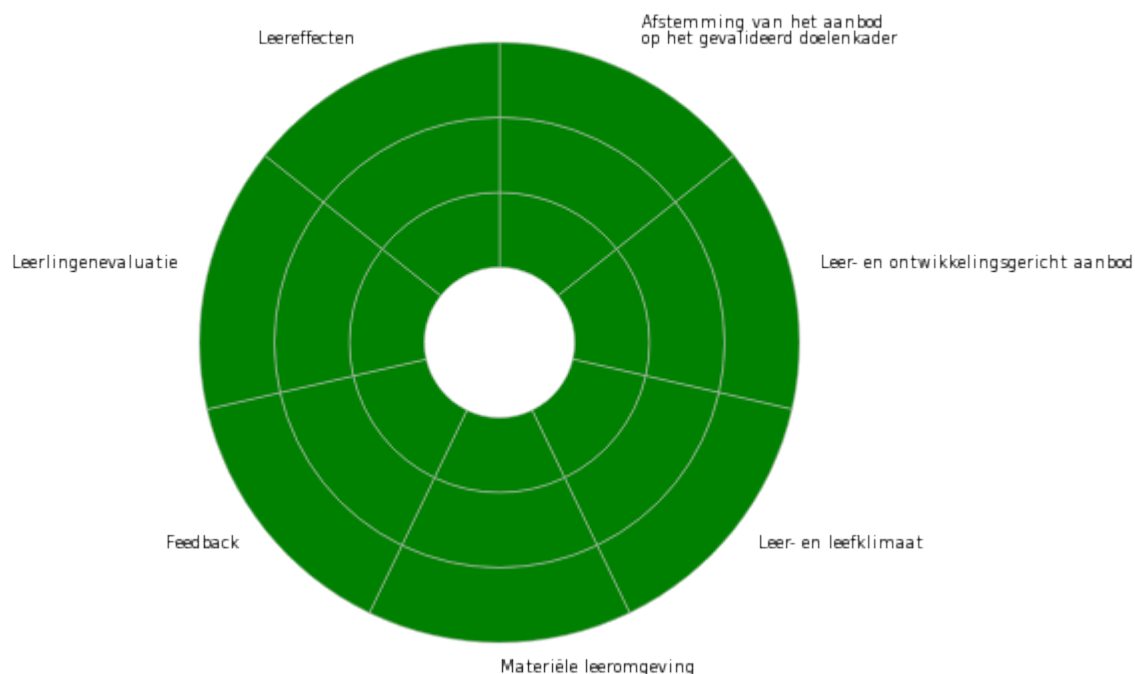
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is betekenisvol door het gebruik van authentieke en actuele contexten die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Het extern werkplekleren en de bedrijfsbezoeken werken activerend en ondersteunen het leren. De leraren kunnen de samenhang nog versterken door een meer doelgerichte opbouw van kennis, vaardigheden en vakattitudes over de drie deelvakken heen. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het wederzijds respect tussen leraren en leerlingen is groot. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Dat geldt vooral voor de ICT. De indeling en inrichting van de kantoorklas en van de didactische winkelruimte voldoen nipt aan de vereisten van het leerplan. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte en veelal mondelinge feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Ze benutten de mogelijkheden die de elektronische leeromgeving en het rapporteringssysteem hen daartoe bieden nog niet optimaal.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is te weinig competentiegericht doordat de leraren kennis, vaardigheden en vakattitudes zelden geïntegreerd evalueren. De evaluatie van de kennis gebeurt bovendien veelal op een laag taxonomisch niveau. De evaluatie van de vaardigheden blijft beperkt tot de boekhoudkundige en de ICT-doelen. Het onderscheid tussen formatieve en summatieve evaluatie is onduidelijk, waardoor de evaluatie nog weinig is ingebed in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

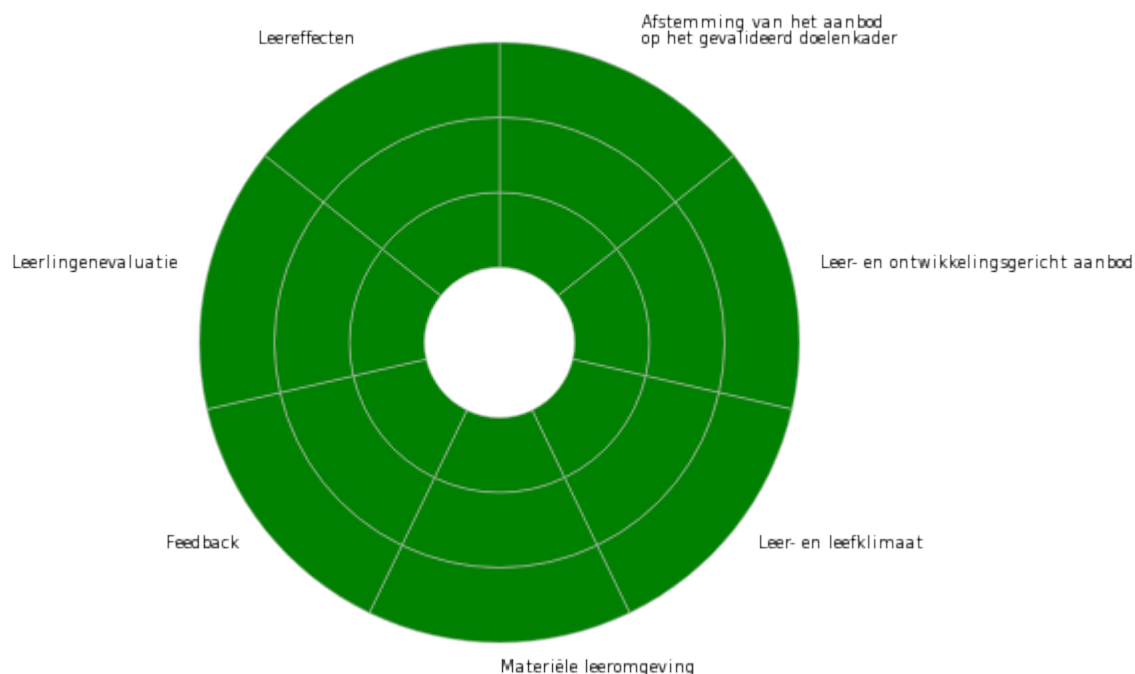
4.3 Frans in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplan 2014/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig: kennis, vaardigheden en vakattitudes krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is meestal afgestemd op het verwachte taalbeheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Daarbij hebben de leraren geregeld aandacht voor authentieke en realistische contexten. Daarnaast splitst de school de leerlingen voor Handel en Secretariaat-talen één uur per week op in aparte groepen, waarbij de leraren het aanbod differentiëren in functie van beide finaliteiten. Het team kan nog meer aandacht besteden aan het aanbieden van leerstrategieën die de zelfregulatie bevorderen. Zo vormt het systematisch hanteren van de doeltaal nog een uitdaging. De leraren benutten het incidenteel leren onder andere via een leerrijk uitwisselingsproject met een school uit Wallonië tijdens het eerste leerjaar. De klasgrootte faciliteert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen en ondersteunen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden veel rekening met hun inbreng. De leraren maken zo efficiënt mogelijk gebruik van de lestijd. Het is een aandachtspunt voor de leraren om de leefregels, gebaseerd op wederzijds respect, in alle klasgroepen correct te laten naleven en de passende maatregelen toe te passen bij ongewenst gedrag.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren geven deze feedback zowel mondeling in de klas als via frequente rapportcommentaren die zichtbaar zijn voor de leerlingen en hun ouders. Zowel de voorbije stappen in het leerproces als de volgende stappen die de leerling kan zetten in zijn leertraject, komen aan bod. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De gespreide evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren bewaken het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes in de evaluatiepraktijk. De evaluatie is veelal transparant en betrouwbaar. De leraren werken met een variatie van (geïntegreerde) taken, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Een voorbeeld daarvan is de tussentijdse beoordeling van de vorderingen voor de opdracht van de geïntegreerde proef. Aandachtspunten zijn enerzijds het vermijden van enkele contextloze vertaalopdrachten en anderzijds het betrouwbaar evalueren van gespreks- en spreekvaardigheid op het verwachte taalbeheersingsniveau.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De attitudes van enkele leerlingen en het permanent monitoren van het te bereiken mondelinge taalvaardigheidsniveau, zijn aandachtspunten die de leraren samen met de vakgroep bewaken.

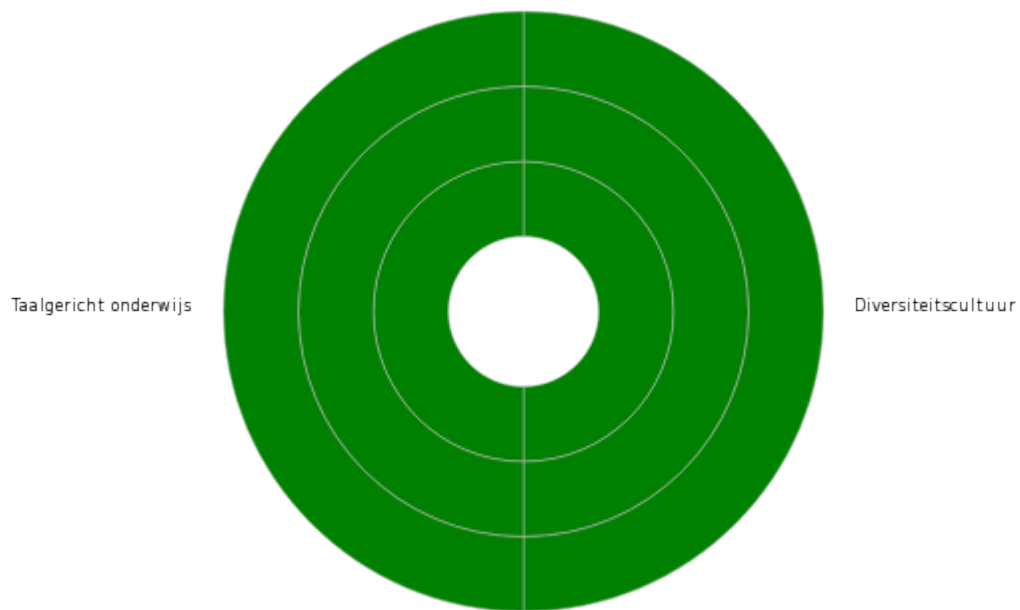
4.4 Opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2002/041)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. Het aanbod is evenwichtig en doordacht afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De geïntegreerde proef, de stages en het seminarie dragen daar waardevol toe bij. Kennis, vaardigheden en vakattitudes krijgen de verwachte aandacht. De stageactiviteiten sporen met het gevalideerd doelenkader. De leerlingen doen relevante beroepservaring op in functie van hun opleiding en toekomstige studiekeuze.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten waarbij gastsprekers, bezoeken en extramurale activiteiten het aanbod vervolledigen. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op de actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren dagen de leerlingen goed uit tot zelfreflectie. Het eigen leermateriaal sluit nauw aan bij de leerplandoelen. Het materiaal is verzorgd, actueel en gericht op het ondersteunen van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het lerarenteam bestaat uit warme professionals die tegemoet komen aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep hanteert diverse tools zoals zelf- en peerevaluatie om leerlingen tot reflectie aan te zetten. Voor stage, geïntegreerde proef en seminarie geven de leraren de feedback breed en diepgaand vorm, waarbij de leerlingen voor zowel kennis, onderliggende strategieën, vaardigheden en (vak)attitudes veelvuldig en uitgebreid kansen tot leren krijgen. Het omzetten in degelijke rapportcommentaren, afgestemd op het individuele leerproces van de leerling en op de leerplandoelen is nog aandachtspunt.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is veelal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van kennis, via uitdagende en betekenisvolle toepassings- en inzichtvragen, evenwichtig laten aansluiten bij het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader is nog een aandachtspunt. De evaluatie van de stage, de geïntegreerde proef en het seminarie kan nog meer vertrekken vanuit de doelen die het leerplan vooropstelt. Het hanteren van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria is nog een groeikans.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kritische en constructieve samenwerking tussen de leraren bevordert de kwaliteit van het geboden onderwijs en stimuleert de expertisedeling onder de leraren en de leerplangerichtheid van het onderwijsleerproces.

4.5 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het inzetten op een schoolspecifieke diversiteitscultuur is zowel gebaseerd op ervaring en knowhow vanuit de werking gelijke onderwijskansen en op de schoolcultuur. De school gaat respectvol om met de socio-economische status van de leerlingen en stemt daar een doordacht inschrijvingsbeleid op af. Voorts zijn er in de schoolwerking talrijke acties doorgevoerd inzake gezondheidsbeleid, de cognitieve en fysieke mogelijkheden van de leerlingen, de geestelijke gezondheidszorg, mediawijsheid en cultuur en religie. De schoolleiding spant zich ook in voor een goed welbevinden van het schoolteam. De werking rond diversiteitscultuur kan verder opgetild worden door het verder zoeken naar gevarieerde middagactiviteiten, gekoppeld aan het blijvend dynamiseren van de leerlingenraad. Verder is het aangewezen om het totaalplan van de initiatieven rond diversiteitscultuur collegiaal te screenen vanuit het oogpunt van prioriteiten versus haalbaarheid en draagkracht van het lerarenteam.
---------------------	---

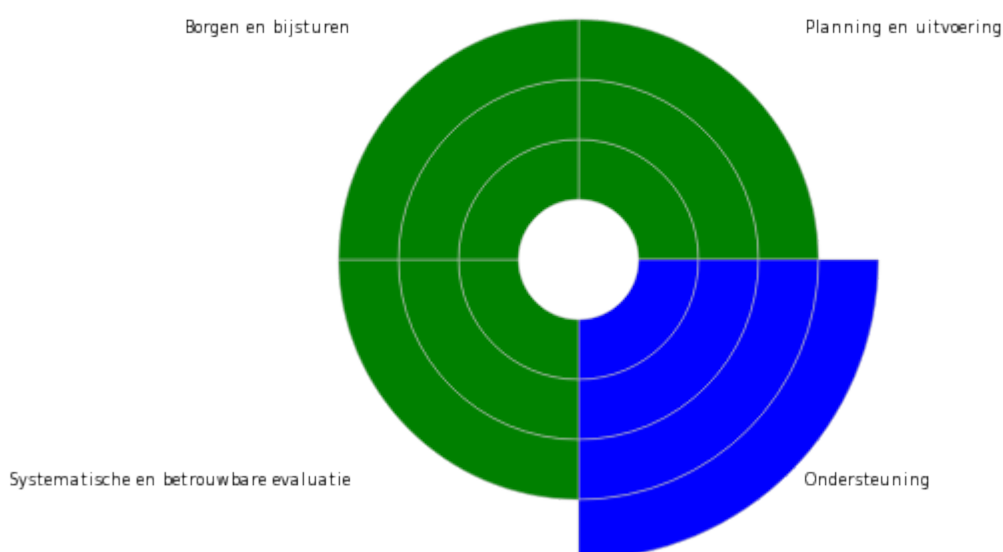
Taalgericht onderwijs

Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Gelet op de gewijzigde situatie van de onderwijsorganisatie is het aangewezen om sterk in te zetten op goed overleg met de eerste graad over alle facetten van taalondersteuning. Dit om de aankomende overstap van alle leerlingen naar de bovenbouw ook goed voor te bereiden inzake taalondersteuning en talenbeleid. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en begeleidt de taalverwerving bij de leerlingen. Het schoolteam zet zich ook in voor leesbevordering en leesplezier. Voor een ruim aantal vakken zijn ook woordenlijsten uitgewerkt en in sommige leslokalen zijn aspecten van taalzorg te zien. Voor het beperkt aantal anderstalige nieuwkomers neemt de school diverse initiatieven en zoekt naar een goed vervolg van de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers zonder daarbij te kunnen rekenen op de vervolgschoolcoaching vanuit de onthaalschool.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Een aantal werkpunten inzake handhygiëne, borstwering en glasverduistering kunnen best snel ingepland worden. Hetzelfde geldt voor het opnieuw betegelen van de muur op de verdieping van de oude vleugel. Het probleem van een te kleine fietsenstalling voor het lerarenteam krijgt binnen afzienbare tijd een oplossing in de nieuwbouw, waarvan de goedgekeurde plannen werden voorgelegd.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk. Het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW) is doordacht samengesteld met teamleden die betrokken zijn en expertise hebben in een of meerdere aspecten van het veiligheidsbeleid. Dit blijkt eveneens uit de kwaliteitsvolle verslaglegging van de vergaderingen van het CPBW. Bovendien organiseert men naast de regelmatige vergaderingen op school eveneens een aantal vergaderingen per schooljaar op het niveau van de scholengemeenschap. Zo ontstaat zowel een verbreden als delen van expertise. Op het niveau van de scholengemeenschap gaat behoorlijk aandacht naar het organiseren van vormingsmomenten inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dit komt het lerarenteam ten goede en in het bijzonder ook de arbeidsvreugde en de betrokkenheid van het onderhoudspersoneel.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het talrijk overleg binnen zowel het comité van de school als dat van de scholengemeenschap stimuleert een kritische attitude met positief effect op het evalueren van de diverse rubrieken binnen bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het borgen en bijsturen is vooral ook zichtbaar in de kwaliteitsvolle nieuwbouw die doordacht is afgestemd op actuele onderwijsontwikkelingen. Ook staan opnieuw een aantal weloverwogen bouwprojecten op stapel die tegemoet komen aan het steeds verder moderniseren en actualiseren van de schoolgebouwen. Deze initiatieven etaleren onder meer de betrokkenheid en het engagement van het comité en de schoolleiding.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/099)	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	Frans in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplan 2014/009)	Opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2002/041)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2010/099).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplan 2014/009).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2002/041).
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000139 - Onze-Lieve-Vrouwe-instituut	35295 (gedeeltelijk) + 116913 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE
- Boeschepestraat 20 - 8970 POPERINGE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

116913 - Onze-Lieve-Vrouwe-instituut
so
2de en 3de graad BSO
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
1ste lj Kantoor BSO 2
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
3de lj Kinderzorg BSO 3
1ste lj Moderealisatie en -presentatie BSO 2
2de lj Moderealisatie en -presentatie BSO 2
1ste lj Moderealisatie en -verkoop BSO 3
2de lj Moderealisatie en -verkoop BSO 3
3de lj Mode-verkoop BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
1ste lj Verzorging-voeding BSO 2
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3

2de en 3de graad TSO
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
2de lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
1ste lj Handel-talen TSO 2
2de lj Handel-talen TSO 2
1ste lj Handel TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
1ste lj Secretariaat-talen TSO 3
2de lj Secretariaat-talen TSO 3
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
35295 - Sint-Janscollege 2
so
2de en 3de graad TSO
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 2
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 2
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 3